

## РОЛЬ Т'ЮТОРА У РОЗГЛЯДІ KEYСІВ В РАМКАХ МІЖНАРОДНОЇ ПРОГРАМИ TAME

*М. В. Пацера, Я. С. Скрипникова, О. Г. Іванько*

*Запорізький державний медичний університет*

Підготовка фахівців міжнародного рівня в сучасних умовах все більше потребує пошуку нових перспективних програм, що допоможуть мотивації студентів до придбання якісних знань з медицини. Однією з таких програм є міжнародний проект TAME (Training Against Medical Error). Він є інноваційним методом педагогіки, відрізняється від традиційного викладання медицини [1]. Метою тези є визначення ролі тьютора у розгляді кейсів з медичними помилками, в яких представлена історія хвороби дитини, варіанти вибору рішення. Студентам під час роботи у команді з восьми осіб, пропонують план обстеження і схему лікування пацієнта, при цьому є інформація щодо помилки у кейсі на будь-якому етапі роботи з ним. Майбутні лікарі мають її передбачити, знайти і пояснити. На цьому шляху лежить багато труднощів. Наприклад, невміння розставити вірно пріоритети у ста-

ні хворого, зацикленість на одній проблемі у дитини, ігнорування важливих деталей, лінь або страх у пошуку рішень, нестача практичних навичок, невдала робота у команді [2].

Таким чином, для запобігання помилок у практиці педіатра в майбутньому в рамках програми TAME провідна та вирішальна роль належить тьютору, тобто керівнику, який координує діяльність студентів, допомагає виявити та подолати недоліки в процесі аналізу клінічного кейса, а також своїми діями формує міцну мотивацію щодо удосконалення знань та придбання практичних навичок.

Література:

1. Sidney W. (2015) Issues in the conversation about Graduate Medical Education Reform. *Academic Medicine*, Vol. 90 (9), p.1184.

## ІНТЕРАКТИВНІ ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ

*І. В. Пащенко, О. С. Круть, В. Я. Підкова, О. А. Радутна*

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** Сучасні тенденції викладання дисциплін у медичному вузі потребують впровадження нових підходів до оволодіння контенту, інтеграції традиційних методів викладання з використанням інтерактивних форм навчання для підвищення мотивації студентів в формуванні професійних вмінь.

**Мета** дослідження: оптимізація учбового процесу шляхом впровадження інтерактивних методів вивчення пропедевтичної педіатрії студентами.

**Основна частина.** Проаналізовано результати вивчення пропедевтичної педіатрії студентами 3 курсу медичного факультету з використанням у навчальному процесі методів взаємодії викладача зі студентом, таких, як інтерактивні лекції, моделювання клінічних ситуацій за допомогою кейс-методу і метода малих груп, спільне вирішення проблеми з формуванням гіпотез за допомогою «мозкового штурму» та підтвердження аргументами вірного діагнозу на заняттях - дискусіях.

Вивчення матеріалу з діагностики патології дитячого віку та оволодіння практичними навичками проводилось

шляхом активізації індивідуальної або групової роботи студентів та передбачало гнучкий підхід до рівня складності матеріалу. Велика увага приділялась системній інтеграції особливостей діагностики в педіатрії з практичною значимістю отриманих знань в роботі лікаря.

**Висновки.** Активізація взаємодії викладача з студентами дозволяла активізувати навчальний процес і сприяла мотивації студентів до навчання, формуванню клінічного мислення при аналізі отриманих даних для встановлення діагнозу, успішному оволодінню практичними навичками.

Література

1. Інтерактивні методи викладання гістології, цитології та ембріології в вищих навчальних закладах / В.К.Сирцов, А.І.Хитрик, О.В.Федосеева [та ін.] // Збірник наукових праць науково-практичної конференції «Вища медична освіта, сучасні виклики і перспектива», Київ, 2016. – С.226-229.

## ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОГРАМ У ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ

*В. Я. Підкова, І. В. Пащенко, О. С. Круть, А. О. Шульга, О. А. Радутна*

*Запорізький державний медичний університет*

Навчання у вищих навчальних закладах завжди представлено різними способами подання інформації студентам в ході їх пізнавальної діяльності, що реалізується через дії, які пов'язують педагога і студента. Методи навчання в медичних закладах, як і в інших закладах освіти, являються більш постійними і традиційними, але в останні роки все більше місця займають інноваційні методи навчання.

На клінічних кафедрах для сучасного студента традиційних методів та методик навчання інколи недостатньо.

Деякі прийоми подачі інформації, з нашої точки зору, являються більш ефективними. Тому викладацькі склади кафедр відкриті до пошуку нових прийомів викладання з використанням технічних засобів.

Нами запропоновано на кафедрі пропедевтики дитячих хвороб при вивченні таких практичних тем, як «Об'єктивні методи дослідження серцево-судинної системи» та «Додаткові методи дослідження серцево-судинної системи» використання програм з посилань на інтернет-сайти: [easyauscultation.com](http://easyauscultation.com); [skillstat.com/ecg-simulator](http://skillstat.com/ecg-simulator). Ці програ-