

## НЕОБХІДНІСТЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО МЕТОДУ У ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРІЇ

*А. В. Товма, М. В. Пацера, О. В. Соляник*

*Запорізький державний медичний університет*

Впровадження симуляційного методу навчання в практику підготовки педіатрів в медичному університеті є актуальним завданням. Термін «simulatio» з латинської – це видимість, уява симптомів хвороби у здорової людини [1]. Мета: довести переваги використання медичних фантомів у порівнянні з пацієнтом. Імітація будь-якої зміни стану здоров'я може бути представлена за допомогою комп'ютеризованих роботів-манекенів, фантомів, що створюють модель хвороби у дитини. На навчальних фантомах є можливість відпрацьовувати конкретні лікарські маніпуляції при невідкладних станах. Студенти спочатку опановують навички під наглядом викладача, а згодом самостійно і необмежено відпрацьовують, вдосконалюють їх самостійно. Під час тренінгу для студента створюється реальна обстановка, що потребує використання обладнання і манекену, який реагує на втручання студента. Тобто кількість повторів відпрацювань навичок не обмежена. В

цій ситуації важливим є робота з манекеном, налаштованим на зворотній зв'язок, що важливо і зручно для самостійної оцінки якості виконання симуляційного завдання і закріплення отриманих навичок і знань студентами [2].

Таким чином, клінічний досвід накопичується у віртуальному середовищі без будь-якого ризику для пацієнта, без створення стресових ситуацій для студента. Завдяки сучасним манекенам зі зворотнім зв'язком студент отримує об'єктивну оцінку досягнутого рівня майстерності.

### **Література.**

1. Артьоменко В.В., Семченко С.С. та ін. (2015) Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід. № 6 (152). С.67-74.
2. Rodgers D. L., Securo Jr. S. (2009) Simulation in Health-care. Journal of the Society for Simulation in Healthcare. Vol. 4, № 4. P.200–206.

## ЗНАЧЕННЯ РЕАЛІСТИЧНОСТІ СИМУЛЯЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК

*В. В. Флуд, І. І. Солонинко*

*Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького*

**Вступ.** На фоні змін в інформаційному полі, в сучасну медичну освіту активно впроваджуються здобутки технологічної революції [1]. Високі вимоги до оволодіння практичними навичками здобувачами медичної освіти і наближення освітнього середовища до нових потреб практичної охорони здоров'я роблять симуляційне навчання в медицині ключовим напрямком розвитку вищої медичної школи [2].

**Основна частина.** З метою реалізації концепції симуляційного навчання у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького в 2016 році створений навчальний імітаційний центр. В центрі розгорнуті навчальні симуляційні класи з таких напрямків: терапія, хірургія, педіатрія, акушерство та гінекологія. Центр укомплектований симуляційним обладнанням високого рівня реалістичності.

Метою роботи було визначення впливу реалістичності клінічної ситуації на ефективність симуляційного навчання.

Навчання в навчальному імітаційному центрі проводиться для студентів 6 курсу медичного факультету і лікарів-інтернів. На заняттях студентів та інтернів навчають поєднувати практичні навички з клінічним мисленням та командній роботі. Заняття проводять викладачі-тренери профільних клінічних кафедр. Для проведення занять розроблені методичні рекомендації та складені симуляційні сценарії надання медичної допомоги при різноманітних клінічних станах, відповідно, до навчального плану.

Основною передумовою успішного навчання є створення максимально реалістичної ситуації. Створення реалістичності залежить від базових знань студентів і інтернів, які вони здобувають під час навчання на профільних

кафедрах університету, наявного медичного обладнання та рівня симуляційних манекенів [3].

Окрім практичних навичок, такі як непрямий масаж серця, штучна вентиляція легень, інтубація трахеї, аускультация серця і легень та інші, студенти та інтерни завоюють на простих тренажерах.

Симулятори з високим рівнем реалістичності (NOELLE S574.100, HAL-S3005, Susie S 2000) застосовуються для навчання з використанням клінічних симуляційних сценаріїв, при цьому вивчаються технічні і нетехнічні практичні навички, з використанням реального медичного обладнання.

Клінічний випадок передбачає виконання конкретних вмінь в умовах максимально наближених до клінічної діяльності. При цьому студенту самому необхідно визначити послідовність дій для вирішення даної задачі і продемонструвати варіант вирішення на симуляторі.

Було проведено анкетування 550 студентів 6 курсу медичного факультету, які проходили навчання в навчальному імітаційному центрі, на предмет рівня задоволеності опануванням практичних навичок. 98% опитаних відзначили високу реалістичність клінічних ситуацій і дали найвищу оцінку використанню в освітньому процесі симуляційних методів навчання.

**Висновок.** Таким чином можна вважати, що ефективність симуляційного навчання залежить від максимальної реалістичності створеної клінічної ситуації.

### **Література.**

1. Косогаовская, И. И. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине // Эпидемиология и инфекц. болезни. – 2014. – № 1. – С. 49–61.