

2. Серебрянський С. Стратегічні аспекти розвитку освіти в умовах інтеграції України в європейській освітній простір / С. Серебрянський // Вища шк. – 2013. – № 4. – С. 7–14.

3. Атаман О.В. Сучасні виклики патофізіології як навчальної дисципліни. Куди ми йдемо? / О. В. Атаман // Фізіол. журн. – 2010 г. – Т. 56. – № 6. – С. 112–115.

## **ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИХ УМОВ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ФАХУ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ**

**Ю. Я. Круть, Н. В. Гайдай, О. М. Ревенько, Н. С. Олійник**

*Запорізький державний медичний університет*

Інтеграційний потенціал сучасної освіти дуже великий. Враховуючи швидкі темпи розвитку медицини дуже важливо для спеціалістів, які забезпечують медичне обслуговування, мати найновіші клінічні настанови з обстеження та лікування вагітних високого ризику. Формування сучасного лікаря – це безперервний процес напруженої праці і самовдосконалення.

На кафедрі акушерства і гінекології ЗДМУ велике значення в програмі підготовки студентів відводиться лекційному матеріалу з особливостями вікової фізіології і патофізіології, фармакокінетики лікарських засобів, критичним станам з урахуванням сучасних клінічних протоколів алгоритму надання спеціалізованої допомоги, показанням до різних хірургічних втручань. Процес навчання на практичних заняттях проводиться з використанням моделювання клінічних ситуацій і тестових завдань. Велике значення надається опануванню практичними навичками як в акушерстві так і в гінекології. Звертається увага студентів на актуальність проблеми ранньої діагностики невідкладних станів для своєчасного проведення лікувальних заходів, що у свою чергу, впливає на результат лікування. Залучення новітніх стимуляційних технологій в учбовий процес дає можливість навчання і відпрацювання практичних навичок, перевірки якості отриманих знань при ургентних акушерських ситуаціях: післяпологових акушерських кровотечах, дистопії плечиків, асфіксії новонародженого.

Створення учбово - іноваційних центрів із залученням стимуляційних технологій дає можливість навчання і відпрацювання практичних навичок сучасних методів останки акушерських кровотеч і вдосконалення техніки практичних навичок. Відпрацювання ситуаційних сценаріїв з подальшим обговоренням. Робота в команді та оцінка комунікації між її членами. Ознайомлення з сучасними

принципами і відпрацюванням техніки серцево – легеневої реанімації вагітних. Послідовність цих складових навчального процесу сприяє формуванню клінічного мислення і вдосконалення отриманих знань.

Викладач клінічної кафедри одночасно є лікарем. У зв'язку з цим, яким лікарем він передстає перед студентами, багато в чому визначає етику навчального процесу. Викладач навчає тому, що знає сам, навчає навичкам, якими володіє сам. Між викладачем і студентами виникають особливі партнерські відносини: в учбовому процесі при клінічному розборі хворого вони стають колегами. Уникнути конфліктних ситуацій, підвищити об'єктивність оцінювання знань дозволило залучити в учбовий процес тестових завдань. На кафедрі акушерства і гінекології ЗДМУ велике значення в програмі підготовки студентів відводиться лекційному матеріалу з особливостями вікової фізіології і патофізіології, фармакокінетики лікарських засобів, критичним станам з урахуванням сучасних протоколів алгоритму надання спеціалізованої допомоги, показанням до різних хірургічних втручань. Багаторічний досвід роботи в студентському науковому товаристві підтверджує, що науковий пошук, робота з медичною літературою, дослідженням іння їх оцінити не тільки поглиблює знання з окремої акушерської чи гінекологічної проблеми, а й допомагає клінічно мислити, використовувати отримані результати в майбутній практиці. Наукова студентська університетська конференція, проводиться щороку і є святом знань інтелекту наукового студентства Запорізького державного медичного університету.

Система освіти, модернізуючись, висуває нові вимоги до підготовки фахівців. Такий підхід посилює зв'язки між теоретичними знаннями і практичними навичками, професійним та особистим розвитком, що сприяє становленню сучасного висококваліфікованого фахівця у майбутньому.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЕТИКА ТА ДЕОНТОЛОГІЯ У ФАРМАЦІЇ» СТУДЕНТАМИ ФАРМАЦЕВТИЧОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

**І. Г. Купновицька, Н. Р. Артеменко, Н. В. Губіна**

*ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»*

**Вступ.** З впровадженням кредитно – модульної системи значно збільшується частка та важливість самостійної роботи студентів у навчальному процесі. Навчальна дисципліна «Етика та деонтологія у фармації» викладається студентам 1 курсу фармацевтичного факультету (10 годин лекцій, 30 годин практичних занять, 50 годин самостійної підготовки).

**Основна частина.** Студентам першого курсу необхідне адаптування до самостійної навчальної роботи. На

вступних заняттях студентам пояснюється мета та методи виконання самостійної роботи та шляхи підвищення працездатності, механізми втоми. Розроблено тематичний план самотійної роботи, методичні вказівки є на сайті кафедри. Теми, які не входять в аудиторні заняття, для контролю засвоєння виносяться на підсумковий модуль. Для підготовки до практичних занять в кожній методичній вказівці вказано завдання для домашньої підготовки до