

практичного заняття (задачі, визначення і опис основних питань теми). На практичних заняттях викладач перевіряє виконані завдання. Найбільш складні та дискусійні розділи дисципліни обговорюються із студентами на консультаціях в поза аудиторний час. Також під час консультацій студенти можуть проглядати навчальні фільми з питань етики та деонтології у фармації, база яких є на кафедрі. Дискусійні питання окремих тем, зокрема з основ біоетики, виносяться у вигляді дискусій на засідання студентського наукового гуртка: «Поєднання матеріальних та нематеріальних мотивацій роботи фармацевта», «Доцільність заборони абортів в Україні», «Доцільність дозволу евтаназії в Україні». Студенти у вечірній час під

час обходів пацієнтів і при наданні невідкладної допомоги під керівництвом викладачів засвоюють практичні навички з деонтології лікаря і провізора. На кожне практичне заняття студенти по черзі готують презентацію або реферат з актуальних питань теми, які доповідають.

Висновок. Самостійна робота студентів є важливою та невід'ємною частиною навчального процесу і для оптимізації засвоєння матеріалу потребує постійного вдосконалення.

Література

1. Етика і деонтологія у фармації/ Підр. За ред. І. Купновицької.// Івано-Франківськ: Вид.ІФНМУ. – 2016.

СУЧАСНІ ФОРМИ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРІЇ

Г. О. Леженко, Ю. Г. Резніченко, О. М. Гиря, М. О. Ярцева, О. М. Лебединець

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Перед викладачами медичних вузів поставлене досить непросте завдання – допомогти студентам у формуванні постійної зацікавленості до освіти, навчити їх самостійній лікарській практиці з умінням прийняття рішення в екстрених ситуаціях, а саме, стимулювати розвиток клінічного мислення, активізувати творчий потенціал. Одним з ключових чинників підвищення якості підготовки медичних кадрів, готових до самостійної практичної діяльності, є використання інноваційних методів викладання в педагогічній діяльності [1]. І саме постійна самостійна робота студента є однією з рушійних сил майбутньої професійної компетентності спеціаліста [2,3].

Основна частина. Від того наскільки вміє викладач зацікавити студента до вивчення теми, професійної компетентності напряму залежить ефективність проведеного заняття, що в свою чергу залежить від вміння викладача використати ефективні педагогічні технології. Вдалі педагогічні технології – це сукупність активних та інтерактивних методів, які дозволяють краще сприймати навчальний матеріал і заохочують студента до постійної активної участі в навчальному процесі. Проблема організації самостійної роботи студентів залежить не тільки від свідомості самого студента, але і від зменшення академічних годин на засвоєння матеріалу і від збільшення інформаційного навантаження на майбутнього лікаря. На нашій кафедрі ми чітко структурували зміст самостійної роботи по кожному модулю: на 5 курсі це модуль №2 «Хвороби системи крові та ендокринної системи», модуль №3 «Неонатологія»; на 6 курсі модуль №1 «Диференційна діагностика найбільш поширених хвороб дитячого віку», модуль №2 «Неонатологія та поліклінічна педіатрія». Ми робимо акцент на засвоєнні матеріалу через наступні ета-

пи: студент повинен знати – вміти поставити діагноз та провести диференційний діагноз – призначити лікування та провести розрахунок харчування в залежності від віку дитини та патології. Для кожного етапу навчального процесу застосовуються навчально-інформаційні ресурси, а саме: навчально-методичні посібники для самостійної роботи студентів 5, 6 курсу, збірники ситуаційних задач та тестових завдань, електронні посібники по практичним навичкам в педіатрії, відеофільми, мультимедійні презентації, які розміщені на електронному ресурсі кафедри. На початку заняття в активній діалоговій формі не тільки викладач, а і інші студенти групи, відповідають на запитання, які виникли в ході підготовки позааудиторно. Це дозволяє оцінити рівень знань і дати оцінку підготовки вміння працювати в команді.

Таким чином, застосування цих форм навчання в учбовому процесі при вивченні педіатрії дозволяє підвищити якість самостійної підготовки студентів до практичних занять на кафедрі педіатрії.

Література

Эффективные методы преподавания в медицинском вузе – Методические рекомендации. Изд. 1 / А. О. Абдрахманова, М. А. Калиева, А. А. Сыздыкова и др. – Астана. – 2015. – 55 с.

Булах І.Є. Проблеми оцінювання знань студентів у контексті вимог Болонської декларації / І. Є. Булах, О. П. Волосовець, М. Р. Мруга //Медична освіта. – 2011.– № 2. – С. 2–22.

Особливості організації самостійної роботи студентів / І.Р. Ницович, О.А. Андрієць //Медична освіта. – 2014 (додаток). – №3. – С. 135–156.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИТЯЧОЇ ГЕМАТОЛОГІЇ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ

Г. О. Леженко, Ю. Г. Резніченко, М. О. Ярцева, О. М. Гиря, О. М. Лебединець

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Програма підготовки студентів медичного факультету 5 курсу з педіатрії, включає в себе два змістов-

них модулі з неонатології та старшого дитинства. Модуль «Старше дитинство» складається з курсів дитячої гематоло-