

мацевтичного факультету. Конфігурацію курсу дистанційного навчання розроблено на платформі edX.

Основна частина. Створення online-курсу проводилося з метою розширення знань, які студенти набувають під час практичних занять, доповнення матеріалу лекцій, активізації самостійної роботи студентів.

Програма курсу складається з трьох змістових модулів, що відображують основні розділи харчової хімії: Змістовий модуль 1. «Методи контролю якості харчової продукції. Білкові речовини. Рослинні і тваринні жири. Вуглеводи», Змістовий модуль 2. «Мінеральні речовини. Вітаміни. Харчові кислоти. Ферменти», Змістовий модуль 3. «Харчові добавки. Біологічно активні добавки. Вода в харчових системах. Безпека харчових продуктів».

Студенти на заняттях вивчають склад продуктів харчування, їх властивості, методи якісного і кількісного визначення макро- і мікронутрієнтів. В режимі online вони мають можливість отримати додаткову інформацію щодо сучасних методів комплексної оцінки якості, харчової цінності і властивостей різних груп харчової продукції, конкретизувати окремі цікаві аспекти і перевірити свою здатність орієнтуватися у вивченому матеріалі.

Кількість занять online-курсу відповідає кількості практичних аудиторних занять, що дозволяє закріплювати знання з кожного розділу. Наявність додаткового теоретичного матеріалу збільшує готовність студентів до сприйняття лекційного матеріалу, дозволяє орієнтуватися на окремі важливі нюанси кожної теми.

Завдання для самоконтролю представлені у вигляді ситуаційних і розрахункових задач, при розв'язуванні

яких студенти отримують приклад застосування знань для вирішення практичних питань з харчової хімії. Також окремим розділом для перевірки знань представлені питання для тестування з вибором правильної відповіді. База завдань для тестування розроблена у повній відповідності до викладеного теоретичного матеріалу. Також студентам надається можливість самостійно у зручний для них час пройти пробне підсумкове тестування online, оцінити свої результати і виправити недоліки підготовки.

Висновки. Таким чином, методичний досвід кафедри аналітичної хімії збагачується впровадженням нових дистанційних освітніх технологій, що мають позитивний вплив на навчальний процес. Доступність навчальних матеріалів у зручний час і з можливістю самостійної перевірки знань сприяє активізації самостійної роботи студентів, підвищує їх відповідальність як майбутніх спеціалістів.

Література

1. Рекомендації щодо розробки навчальних програм навчальних дисциплін МОЗ України. НМУ ім. О. О. Богомольця. – Київ, 2004. – 20 с.
2. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – С.30-32.
3. Лобанов А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск, 2005. – 107 с.
4. Толекова Б. О. Дистанционные технологии в образовании / Б. О. Толекова. – Нальчик, 2005. – 81с.

СУБ'ЕКТИВНИЙ ФАКТОР В ОЦІНЮВАННІ АКАДЕМІЧНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗА ДАНИМИ СОЦІОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

С. А. Моргунова, О. Г. Іванько

Запорізький державний медичний університет

Реформування системи заохочення студентів до якісної успішності призначенням академічних стипендій вимагає контроль впливу суб'єктивного (з боку викладачів) фактору. Поставили ціль за допомогою анонімного опитування студентів третього курсу медичних факультетів університету з'ясувати умови виникнення суб'єктивізму викладачів при оцінюванні знань студентів і шляхи можливого впливу на його попередження. За спеціально розробленими анкетами, які дозволяли висловити ставлення до фіксованих стверджень шляхом призначення 10 оцінок впевненості (цілком згодний – 10 балів, цілком не згодний –1 бал) було проаналізовано відповіді 594 студентів. Анкети показали, що 45 % опитаних вважають, що оцінки їх знань достатньо об'єктивні проти 6 % осіб, які відчують

незадоволення. Деяко переважають студенти (30 %), які вважають можливим обговорення оцінок із викладачем, на протилежність 21 %, що таку можливість заперечують. Існування протекціонізму на кафедрах підтверджують 25 % проти 21 %, які цю практику заперечують. Переважна більшість – 49 %, проти 14 %, вважають, що студенти, зайняті в діяльності вчених рад, студентському самоврядуванні і таке інше повинні бути успішними у навчанні. Розглянуто питання академічної нечесності і відповідно цьому організації її контролю. Про академічну нечесність у вигляді шпаргалок та інших форм згадують 13%, проти 29%, які цю практику не підтримують. Анкетування виявило необхідність розвитку зворотних зв'язків між студентами та викладачами.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Г. Ю. Мороховець, Ю. В. Лисанець, С. М. Ефендієва

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

Основним джерелом професіоналізації майбутнього лікаря виступає навчальний процес, у якому він виступає

активним суб'єктом навчання. Активність у навчанні забезпечить майбутньому лікарю необхідні компетентність