

Вважаючи на збільшення часу, що виділені останні роки на самостійну роботу студентів, ми намагаємось розподілити найбільш актуальні та складні теми між студентами з подальшою презентацією цих питань на загал під час їх самостійної роботи та при проведенні засідань студентського наукового суспільства на нашій кафедрі. Що стосується теоретичної підготовки студентів під час аудиторних занять то кожне заняття починається з написання тестів відповідної теми, з подальшим їх розбором з метою, перше, закріплення теоретичних знань, по-друге, підготовки до підсумкового модульного контролю та, по-третє, підготовки студентів до клінічної частини заняття. На наше глибоке переконання, саме такий підхід до структури практичного заняття дозволяє студентам до 50 % аудиторного часу проводити безпосередньо всередині клінічного процесу, закріплюючи теоретичні знання та отримуючи необхідні практичні навички та клінічний досвід.

Висновки: таким чином, своїм основним завданням ми вважаємо, використовуючи основні можливості які надає вищій школі нова редакція Закону «Про вищу освіту», забезпечити при проведенні практичних занять розумне та корисне поєднання теоретичної та практично орієнтованої частини

ПРОБЛЕМНА ЛЕКЦІЯ ЯК МЕТОД ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Г. О. Леженко, О. Є. Пашкова, І. В. Сидорова, К. В. Самойлик, Г. В. Крайня

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Серед усіх форм навчальної діяльності в медичних вузах одну з важливіших ролей відводиться лекції, мета якої полягає в формуванні орієнтовного базису для подальшого засвоєння студентами навчального матеріалу. В даний час все більше уваги в навчальному процесі приділяється інтерактивним методам навчання, під час проведення яких відбувається більш широка взаємодія студентів як між собою, так і з викладачем. Однією з форм організації інтерактивного навчання є проблемний метод навчання, зокрема проблемна лекція.

Основна частина. Проблемна лекція починається з аналізу існуючих протиріч у питанні і з постановки проблеми, яка вимагає не однотипного рішення та яку в ході викладання матеріалу необхідно вирішити. При проведенні клінічних лекцій проблемного характеру процес пізнання студентів наближається до пошукової, дослідницької діяльності. Основне завдання лектора полягає, в першу чергу, в залученні студентів під час передачі інформації до об'єктивних існуючих протиріч з даного питання і способів їх подолання. Для відповіді на нього потрібно роздум. Це формує творчу активність учнів, породжує їх пізнавальну активність і розвиває клінічне мислення. Поряд із засвоєнням студентами теоретичних знань за допомогою клінічної проблемної лекції відбувається формування пізнавального інтересу до змісту навчального предмета і професійної мотивації майбутнього фахівця. Успішність досягнення мети проблемної лекції забезпечується, насамперед, ступенем взаємодії викладача та студентів. Матеріал лекції повинен включати обговорення різних точок зору на рішення навчальних проблем. Під час проблемної лекції викладач шляхом побудови питань до матеріалу, який викладається, стимулює студентів до самостійного пошу-

підготовки студентів, що завжди вважалося значною перевагою вітчизняної системи університетської медичної освіти.

Література.

1. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 01.07.2014.

2. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. 168 с.

3. Реалізація світового досвіду рівневої, орієнтаційної та галузевої організації вищої школи в Законі України «Про вищу освіту»: шлях до розуміння та визнання/ В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова// Вища освіта України – 2014, №3 (додаток1). – С. 32-36.

4. Сучасні можливості вдосконалення методик оволодіння практичними навичками на базі кафедри акушерства та гінекології/ Ю.Я. Круть, М.І. Павлюченко, О.М. Слинько//Матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання якості медичної освіти» (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку), Том 1 – Тернопіль, 2016. – С. 199-200.

ку відповідей на них. Спілкування викладача зі студентами під час проведення проблемної лекції має будуватися таким чином, щоб підвести їх до самостійних висновків шляхом знаходження відповідей на спірні питання, які виникли під час викладення матеріалу. При цьому навчальні проблеми за своєю складністю повинні бути доступними для студентів, враховувати їх пізнавальні можливості і виходити з теми лекції.

Висновки: Таким чином, застосування проблемної лекції як методу інтерактивного навчання в медичних вузах сприяє не тільки кращому засвоєнню студентами нових знань, а й формуванню клінічного мислення з можливістю самостійного побудови діагностичного та лікувального алгоритму. Поглиблений аналіз існуючих точок зору зі створеної проблемної ситуації з подальшою організацією пошуку її вирішення робить навчальний процес більш продуктивним та сприяє підвищенню ефективності засвоєнню лекційного матеріалу.

Література.

1. Жураківська О.Я. Нетрадиційні форми лекцій, як засіб підвищення ефективності навчання студентів у вищих медичних закладах / О.Я. Жураківська // Вісник проблем біології і медицини. – 2015. – №2. – С.88-91.

2. Заморський І.І. Значення лекції як вагомого пізнавально-виховуючого фактора у підготовці майбутнього медичного працівника / І.І. Заморський, Т.В. Хмара // Медична освіта. – 2016. – № 1. – С. 70-73.

3. Тимофійчук І.Р. Впровадження інтерактивних методів при вивченні фізіології студентами буковинського державного медичного університету / І.Р. Тимофійчук, С.Б. Семенов, О.В. Кузнєцова, Л.А. Роман // Всеукраїнська

навчально-наукова конференція з міжнародною участю «Досягнення і перспективи впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих

медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України», присвячена 160-річчю з дня народження І.Я. Горбачевського. – Тернопіль, 15–16 травня, 2014. – С. 386-389.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ВІДПОВІДНО ДО МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ – ВИМОГА ЧАСУ

В. М. Лехан, О. П. Максименко, Л. В. Крячкова, М. І. Заярський

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Вступ. Одним з принципів державної політики України у сфері вищої освіти є інтеграція системи вищої освіти України у Європейській простір, за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи. Тому головним завданням удосконалення додипломної підготовки лікарів є забезпечення високого теоретичного і практичного рівня професійно-орієнтованої підготовки майбутніх лікарів підвищення рівня їх компетентності відповідно до міжнародних стандартів в сфері охорони здоров'я.

Основна частина. Вперше в Україні студенти 6 курсу, які навчаються за напрямом «Медицина», в травні 2017 року складатимуть іспит International Foundations of Medicine. Результати іспиту дозволять порівняти рівень медичної освіти в Україні з іншими країнами. Основоположні поняття епідеміології, в тому числі й клінічної, біостатистики, навички інтерпретації наукових досліджень,

які представлені в тестових завданнях міжнародного іспиту широко вивчаються як самостійні предмети в престижних вищих медичних навчальних закладах світу. В розробленому в Україні Стандарті вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» передбачено поглиблене вивчення методів епідеміологічних досліджень, сучасних статистичних методів для обробки отриманих результатів. Засвоєння цих компетенцій покладається на кафедри соціальної медицини. Для реального підвищення рівня підготовки студентів з цих питань необхідно відповідне їх висвітлення в відповідних програмах та навчальних планах, а також додаткова підготовка викладацького складу.

Висновки.

Оволодіння студентами компетенціями з питань епідеміології, біостатистики досліджень буде сприяти підвищенню якості підготовки лікарів відповідно до міжнародних стандартів.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ ВИЩОГО ДЕРЖАВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ УКРАЇНИ «УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ» НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

Г. А. Лобань, О. В. Ганчо, С. В. Зачепило

ДВНЗ «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

Сучасні вимоги щодо вищів потребують належного наукового рівня професорсько-викладацького складу і якості викладання, які підтримуються системою підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації та проведенням ними науково-дослідної діяльності. У Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» науково-дослідна робота проводиться науково-педагогічними працівниками кафедр, науковими співробітниками НДІ генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики та проблемних лабораторій.

Кафедра мікробіології, вірусології та імунології ВДНЗУ «УМСА» має бактеріологічну лабораторію та дозвіл на роботу зі збудниками III-IV груп патогенності. Музейні штами 6 мікроорганізмів отримані у Київському НДІ епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В. Грошевського зберігаються згідно вимогам [1].

Науково-дослідна робота проводиться викладачами кафедри з участю аспірантів, пошукувачів, магістрантів та студентів-гуртківців згідно перспективного та щорічних планів і співпадає з загальними напрямками та ініціативними темами НДР академії. Головними напрямками наукової роботи нашої кафедри є вивчення колонізаційної резистентності та мікробіоценозопорожнини рота за умов основних стоматологічних захворювань, вивчення пер-

спектив використання нових фармакологічних речовин в якості антимікробних засобів та вивчення імунотропної дії лікарських препаратів.

Плідними виявилися сумісні наукові дослідження з іншими кафедрами академії. В рамках ініціативної теми НДР кафедри гігієни, екології та охорони праці в галузі ВДНЗУ «УМСА» «Наукове обґрунтування профілактики негативного впливу окремих чинників довкілля на якість життя і стан здоров'я дітей в умовах геохімічної провінції», державний реєстраційний №0111U008522, виконали мікробіологічне дослідження фунгіцидних властивостей ефірних олій монарди та евгенолу. Разом з кафедрою експериментальної та клінічної фармакології з клінічною імунологією та алергологією проводили дослідження впливу 2-етил-6-метил-3-оксипіридинусукцинату (мексидол) у комплексі з наночастинками срібла та антибіотиків на мікроорганізми за темою «Пошук засобів з числа похідних 2-оксоіндолу та 3-оксипіридину та інших біологічно активних речовин для фармакокорекції адаптивних процесів при порушеннях гомеостазу різної етіології», державний реєстраційний №0111U004879.

Натепер науковці кафедри виконують мікробіологічне дослідження в рамках НДР кафедри терапевтичної стоматології ВДНЗУ «УМСА»: «Механізми впливу хвороботворних факторів на стоматологічний статус осіб із