

**Висновки:** 1. На післядипломному етапі в медичному вузі доцільно поряд з традиційними застосовувати нові методи активного та інтерактивного навчання.

2. Досвід кафедри дитячих хвороб показав, що поєднання у викладанні комбінації дистанційного (ілюстровані лекції в навчальній електронній програмі MOODLE; курси за вибором у програмі EDX); використання очного командного методу навчання із застосуванням методики кейсів, а також активного залучення лікарів – інтернів до наповнення матеріалом кейсів робить навчання цікавим, змістовним, якісним.

3. Впровадження комбінаційного методу викладання хвороб дитячого віку значно покращує теоретичну і практичну підготовку педіатрів і робить їх більш впевненими при вступі в самостійну лікарську практику.

#### **Література.**

1. Богданова Д. Перевернутий урок // Діти в інформаційному суспільстві. 2012. № 11. С. 68-71.
2. Кулакова Е. Н., Кондратьєва В. В., Волосовець Р. Р.,

Цуканова Е. С. та ін. Результати навчання майбутніх педіатрів: моделі та методи планування // Сучасні проблеми науки та освіти. 2015. № 3. URL: [www.science-education.ru/123-19382](http://www.science-education.ru/123-19382) (дата звернення: 27.06.2015).

3. Кулакова Е. Н., Настаушева Т. Л., Волосовець Р. Р. Онлайн-курс у вищій медичній освіті: електронне навчання або позааудиторна самостійна робота? // Медична освіта та професійний розвиток. 2014. № 3. С. 87-89.

4. Пармели Д., Микаэльсен Л. К., Кук С., Хьюдс П. Д. Керівництво AMEE № 65. Командне навчання (TBL) : практичне керівництво // Медична освіта та професійний розвиток. 2014. № 1. С. 50-77. 24.

5. Sharma N., Lau C.S., Doherty I., Harbutt D. How we flipped the medical classroom // Med. Teach. 2015. Vol. 37, N 4. P. 327-330.

6. Young T.P., Bailey C.J., Guptill M., Thorp A.W. et al. The flipped classroom: a modality for mixed asynchronous and synchronous learning in a residency program // West. J. Emerg. Med. 2014. Vol. XV, N 7. P. 938-944. Молодий т. п., Бейлі Дж, Guptill M., Торп р.а

## **СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИТЯЧОЇ КАРДІОЛОГІЇ ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ**

*Л. М. Боярська, О. І. Подліанова*

*Запорізький державний медичний університет*

Значні досягнення в області інтернет-технологій дають можливість переосмислити те, як ми навчаємо лікарів в інтернатурі. Перспективною альтернативою традиційному викладанню лекційного формату є методика «перевернутого класу», яка поєднує в собі інтеграцію нових онлайн-технологій, активного самонавчання та інтерактивного аудиторного заняття [1; 2].

У 2017 р на кафедрі дитячих хвороб ЗДМУ інтерни-педіатри вивчали окремі теми з розділу «Дитяча кардіологія» за допомогою методики «перевернутих класів». Позааудиторна частина їх складалася з презентацій, відеоматеріалів і тестів самоконтролю, дозволяла інтернам самостійно займатися у зручний час і в своєму темпі. Аудиторна частина включала інтерактивне опитування, обговорення, освоєння практичних навичок під контролем викладача з метою досягнення результатів навчання високого рівня – «знає як», «показує як», «робить». В результаті анкетування 100% лікарів-інтернів

висловили високу зацікавленість і задоволеність методикою, оцінюючи її як комфортну, корисну і ефективну; 82% віддали їй перевагу над традиційними лекціями.

Наші результати показують, що використання методики «перевернутих класів» у вивченні педіатрії може бути ефективним нововведенням в підготовці лікарів на етапі післядипломної освіти, яке забезпечить їх адаптацію до моделі безперервної медичної освіти, в тому числі дистанційного навчання.

#### **Література.**

1. Кулакова Е.Н, Кондратьєва И.В. «Перевернутое обучение» в медицинском образовании// Мед. образование и проф. развитие/ 2015. № 2. С. 39-46
2. Sharma N., Lau C.S., Doherty I., Harbutt D. How we flipped the medical classroom // Med. Teach. 2015. Vol. 37, N 4. P. 327-330

## **АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ АТЕСТАЦІЇ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ОРГАНІЗАЦІЇ І ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ**

*Л. А. Бутко, М. С. Пономаренко, Т. О. Ляшук*

*Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, м. Київ*

Основним завданням при підготовці кваліфікованих кадрів є підвищення рівня професійної готовності провізорів до самостійної роботи. Кафедра організації і економіки фармації ставить перед собою задачу забезпечити оволодіння фахівцями сучасними досягненнями фармацевтичної науки і практики, удосконалити методи і форми навчання, підвищити якість навчання.

До навчання провізорів-інтернів залучаються викладачі з великим досвідом теоретичної і практичної роботи,

які проводять заняття відповідно своєї спеціальності. Так серед викладачів шість професорів фармацевтичних наук, чотири доценти, два кандидати наук без вченого ступеню, п'ять викладачів мають вищу кваліфікаційну категорію, один – першу.

Для здійснення навчання до початку навчального року складається план-графік навчального процесу. Лекції, практичні, семінарські заняття проводяться з використанням мультимедійного проєктора та ноутбука.