

ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ ОН-ЛАЙН КУРСІВ

Ю. Г. Резніченко, Г. О. Леженко, О. М. Гиря, М. О. Ярцева, К. В. Самойлик

Запорізький державний медичний університет

Вступ. У зв'язку з реформування освіти взагалі, та медичної освіти як складової, завданням вищої медичної школи є підготовка компетентного та конкурентоспроможного фахівця, повністю готового до самостійної професійної діяльності. Для досягнення цієї мети, студентам запропоновано відвідувати не тільки очні аудиторні та семінарські заняття, а й навчатися за допомогою інтернет-ресурсів у вигляді підготованих, згідно навчальної програми, учбових он-лайн курсів. На сучасному етапі он-лайн курси набувають все більшої популярності. Так, професор Стенфордського університету Себастьян Трун, який є одним з провідних розробників масових освітніх он-лайн курсів вважає, що «масові он-лайн курси здатні стерти географічні, економічні та расові перепони в освіті».

Основний матеріал. Кафедри клінічного спрямування, для вивчення дитячих хвороб та вдалого засвоєння матеріалу, розробили для студентів низку навчальних он-лайн курсів з основних проблемних питань педіатрії. До он-лайн курсів увійшли теми для самостійної підготовки студентів медичного факультету 5 року навчання з неонатології, дитячої гематології та дитячої ендокринології. Матеріал поданий не тільки у вигляді авторської лекції, а й у вигляді навчальних мультимедійних презентацій та відеофільмів, фо-

тографій загального вигляду хворих чи патогномонічного симптому, схем чи малюнків відповідно до тематики курсу. Для кращого засвоєння матеріалу студентам пропонуються ситуаційні завдання чи тести з наведеної вище теми. Для успішного проходження он-лайн курсу, студенти повинні покроково ознайомитися з запропонованими матеріалами та вдало вирішити ситуаційну задачу чи тест.

Висновки. Контроль якості знань студентів під час практичного заняття показав, що сполучення традиційних форм навчання із інноваційними методами з самостійною роботою дозволяє підвищити ефективність підготовки майбутніх фахівців на клінічних кафедрах.

Література

1. Особливості організації самостійної роботи студентів / І. Р. Ницович, О. А. Андрієць // Медична освіта. – 2014 (додаток). – №3. – С. 155-156.

2. Педанов Ю. Ф., Славута О. П., Гоженко А. І. Проблеми формування світогляду майбутніх спеціалістів у вищих навчальних закладах I-ІІ рівнів акредитації як підготовка до впровадження кредитно-модульної системи освіти на відповідних кафедрах вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації // Медична освіта. – 2013. – №3.

УДК:378.147.+614.253.1

УПРОВАДЖЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ «РАДІОЛОГІЇ» ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ

В. М. Рижик, О. М. Федик, І. Д. Стасів, З. Я. Витвицький, Т. Л. Ленчук, В. М. Мацькевич

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

Оптимізація навчального процесу кредитно-модульної освіти передбачає скорочення обсягу аудиторної роботи та збільшення кількості годин самостійної роботи. Сьогодні самостійна робота студентів (СРС) стала важливою формою організації навчального процесу у вищій школі. План самостійної роботи із дисципліни «Радіологія» входить до складу навчально-методичного комплексу і обговорений на кафедрі. Тематичний план самостійної позааудиторної роботи розроблений для всіх модулів дисципліни і передбачає теми, що не включені до матеріалу лекцій і практичних занять. На початку семестру із кожної теми самостійної роботи надаються методичні вказівки, додатковий список літератури. Такий вид роботи покращує успішність студентів, їх зацікавленість до навчання, спонукає до постійного пошуку нової інформації. Самостійна робота оцінюється на кожному поточному занятті.

Для студента пропонується перелік питань, на які потрібно дати відповідь, шляхом включення тестових завдань із тематики заняття для визначення вихідного рівня знань на практичних заняттях, а також у тестову частину підсумкового модульного контролю. Важливою складовою частиною самостійної роботи студентів є індивідуальна робота, яка заздалегідь спланована і обговорюється викладачем із студентом. За виконання індивідуальних завдань студенти отримують додаткові бали до поточного контролю модуля.

Таким чином, СРС за вимогами кредитно-модульної системи сприяє підвищенню якості навчання, мотивації до надбання професійно-орієнтованих знань, стимулює постійний пошук нової інформації, уміння обговорити питання разом із викладачем, виховує наполегливість, ініціативу і формує самостійність думки, розвиває клінічне мислення для майбутнього лікаря.