

тися художньою літературою (у 2005 р. – 80%), політикою (у 2005 р. – 72%), більш стримано ставитися до клятви Гіппократа (у 2005р. позитивно -86%), більша частина студентів стала бачити свою перспективу в достойному матеріальному забезпеченні завдяки професії лікаря-стоматолога (у 2005р.90% респондентів основним у діяльності

лікаря вважали допомогу хворому). У 2005 р. у 1,5 рази більше студентів порівняно з 2016 р. вибирали професію лікаря-стоматолога за покликанням (табл.).

Тобто спостерігається тенденція до прагматичніших життєвих акцентів, зниження інтересу до соціально-культурних питань.

Таблиця

Позитивні відповіді студентів-стоматологів на деякі питання анонімної анкети у 2005 та 2016 роках

Питання	Відсоток позитивних відповідей		
	2005 р. (n=100)	2016 р. (n=100)	Різниця
Як Ви ставитесь до клятви Гіппократа?	86	74	12
Що на першому плані в діяльності лікаря — допомогти хворому?	90	76	14
Чи цікавитьесь Ви політикою?	72	62	10
Чи читаєте Ви художню літературу?	80	74	6
Ви обрали професію лікаря за покликанням?	60	40	20
Ви продовжуєте сімейну династію лікарів?	39	32	7
Чи подобається Вам навчання в університеті?	76	80	-4
Чи бажаєте Ви працювати лікарем за кордоном?	65	74	-9
Після закінчення університету хотіли б Ви працювати у селі?	25	10	15
Чи оптимістично Ви ставитесь до свого майбутнього якості лікаря-стоматолога?	92	80	12

Висновки. Аналізуючи результати анкетування, вважаємо за необхідне звернути увагу на кілька позицій. Вочевидь, потребує вдосконалення система професійної орієнтації та професійного відбору абітурієнтів при вступі на стоматологічний факультет, оскільки лише 40% студентів визнають, що обрали професію лікаря-стоматолога усвідомлено, за власним бажанням, як улюблену справу, а не спосіб прийняттого матеріального забезпечення у майбутньому. Не випадково близько чверті студентів, вже кілька років навчаючись в медичному університеті, прохолодно ставляться до клятви Гіппократа. Тривожним віддзеркаленням сучасних тенденцій виглядає той факт, що чверть респондентів не читають ніякої іншої літератури, крім навчальної. Переважна більшість студентів адекватно орієнтовані стосовно морально-етичних вимог до особистості лікаря, в цілому задоволені навчанням в університеті та розуміють необхідність отримати пристойний рівень професійної підготовки, що знаходить відображення у вимогах до «ідеального» викладача. В контексті такого загалом свідомого ставлення до мети свого перебування в університеті примушує замислитись над оптимізацією навчального процесу інформація про те, що тільки 40% студентів позитивно оцінюють діючу Болонську систему освіти. У органів державної влади має викликати серйозне занепокоєння небажання 90% майбутніх фахівців працювати в сільській місцевості та прагнення майже $\frac{3}{4}$ опитаних знайти роботу

за межами України, оскільки серед мотивів таких поглядів студентів домінують суспільно-економічні, а не суто професійні питання. Логічно дотичною до зазначеної проблематики (низька престижність професії лікаря, незадовільні матеріальна мотивація та умови для роботи і життя) виглядає й невтішна ситуація з тим, що менше третини студентів-стоматологів продовжують сімейну династію лікарів.

Література

1. Ситник Г. Національні цінності як основа прогресивного розвитку особистості, суспільства і держави // Вісн. НАДУ. – 2004. – Вип. 2. – С. 369-374.
2. Яременко О.Б. Методологічні аспекти викладення навчальної дисципліни «Екстрена і невідкладна медична допомога» студентам стоматологічного факультету [Текст] / Яременко О.Б., Добрянський Д.В., Дудка П.Ф., Ільницький Р.І., Тарченко І.П., Резнікова Н.М // Науково-практичний журнал «Проблеми екології та медицини» № 5-6 – Том 19, 2015 р. – С. 29–34.
3. Дуброва В.П., Елкина И.В. Представления студентов высшей медицинской школы об «идеальном» враче // Возрастная, педагогическая и коррекционная психология: Сборник научных трудов. – Минск, 2003. – Вып. 4. – С. 149-154.
4. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Нав. Посібник / За ред Н.І. Яковець. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2005. – 198 с.

ФУНКЦІОНУВАННЯ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА ІЗ ФТИЗІАТРІЇ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

Р. М. Ясінський

Запорізький державний медичний університет

У підготовці майбутнього лікаря вагому роль відіграє функціонування студентського наукового гуртка (СНГ). Визначено, що в умовах обмеження викладача і студента рамками програми із певної дисципліни, неможливості студентом зробити вибір стосовно певного предмету, повноцінно

осягнути проблематику певної галузі медицини через обмежену кількість годин виникає необхідність створення умов для поглиблення знань з окремих дисциплін, формування мотивації студента через поєднання теоретичних знань із практичною роботою та із науковими пошуками [1-4].

СНГ із фтизіатрії на кафедрі фтизіатрії і пульмонології Запорізького державного медичного університету (ЗДМУ) відповідає Положенню про студентське наукове товариство ЗДМУ і є добровільним некомерційним об'єднанням студентів ЗДМУ, що займаються науково-дослідницькою роботою на кафедрі фтизіатрії і пульмонології, яке створено за принципом спільності інтересів. Першочерговим завданням СНГ є поглиблення знань із предмету «фтизіатрія» та вдосконалення практичних навичок із даної дисципліни. Реалізується цей намір за рахунок:

- проведення семінарів за обраної тематикою із вирішенням різноманітних ситуаційних задач;

- роботи із конкретними клінічними випадками (безпосередній огляд, історія хвороби, амбулаторна картка, рентгенологічні знімки пацієнта);

- сумісною роботою із досвідченими лікарями-практиками (участь у клінічному розборі, складання плану необхідного подальшого обстеження і лікування пацієнта).

Важливим є те, що проблематику засідань СНТ частково формують самі студенти-гуртківці. Після проведення семінарських та практичних занять на засіданнях студенти визначають коло практичних проблем і наукових інтересів, які їх найбільше зацікавили.

Другим вагомим завданням СНТ кафедри фтизіатрії і пульмонології є придбання і удосконалення студентами-гуртківцями навичок науково-дослідної роботи. Реалізація даного наміру здійснюється через:

- пошук літератури за проблематикою обраної теми дослідження та її аналіз;

- визначення підходів до вирішення обраної проблематики та встановлення кола питань, які потребують подальшого дослідження;

- формування спільно із викладачем мети і задач наукового дослідження;

- здійснення відбору клінічного матеріалу (робота із архівними історіями хвороби, картками амбулаторного пацієнта, тощо);

- обробка аналіз отриманих результатів спільно із викладачем із використанням сучасних статистичних методів дослідження.

Особливістю організації СНГ із фтизіатрії є обов'язковий розгляд методології організації наукового

дослідження, аналізу отриманих даних, методів статистичної обробки результатів дослідження.

Третім вагомим завданням СНГ кафедри фтизіатрії і пульмонології є направлення студентських наукових робіт для публікації та участі у студентських наукових конференціях. Реалізується це завдання у вигляді:

- публікації тез за проблематикою актуальних питань фтизіатрії;

- публікації статей за результатами проведених власних досліджень;

- виступів у конференціях.

Висновки. Функціонування студентського наукового гуртка із фтизіатрії на кафедрі фтизіатрії і пульмонології ЗДМУ дозволяє поглибити теоретичні знання, удосконалити практичні навички із фтизіатрії, обрати актуальну невирішену проблему, дослідити її та сформулювати можливі рішення важливих питань. Організація роботи гуртка сприяє формуванню мислячого лікаря та майбутнього науковця, здатного впроваджувати сучасні наукові досягнення у практику системи охорони здоров'я.

Література

1. Гинали, Н.В. Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре стоматологии детского возраста как способ формирования профессиональной компетенции [Текст] / Н. А. Гинали, С. М. Калужская // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. – 2011. – № 4. – С. 85-86.

2. Организация работы студенческого научного кружка на кафедре общей хирургии в условиях кредитно-модульной системы [Текст] / А. В. Борота, А. П. Кухто, Е. А. Герасименко [и др.] // Украинский журнал хирургии. – 2014. - № 2 (25). – С. 146-149.

3. Семенов, Ф.В. Роль студенческого научного кружка в подготовке научно-педагогических кадров [Текст] / Ф. В. Семенов, И. В. Горбоносков // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4 (часть 2). – С. 213-215.

4. Стальная, М.И. Социальные аспекты организации работы студенческого научного кружка в ВУЗе [Текст] / М. И. Стальная // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2015. – № 3. – С. 118-119.

ВИКОРИСТАННЯ ДИНАМІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА MOODLE У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МЕДСЕСТРИНСТВА В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ

С. О. Ястремська, І. Я. Господарський, Н. І. Рега, С. В. Даньчак, Л. П. Мазур, О. І. Зарудна, В. В. Максимова, В. Є. Городецький, Б. А. Локай, О. М. Креховська-Лепяк, І. В. Яворська, Ю. О. Данилевич, О. В. Буштинська, К. В. Волинець, Ю. Я. Коцаба, О. В. Прокопчук, Н. М. Гаврилюк

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України»

На сучасному етапі розвитку світового і вітчизняного медсестринства, постає питання активного використання інноваційних технологій навчання медичних сестер з одночасною можливістю бути невід'ємною частиною робочого процесу.

Вперше дистанційне навчання виникло у 1840 році завдяки Ісааку Пітману, котрий запропонував навчання через поштовий зв'язок для студентів Англії. У 1856 році Чарльз Тюссе та Густав Лангеншейдт розпочали ви-

кладання мови заочною формою у Німеччині. У 80-х роках ХХ ст. поширився термін «дистанційна освіта» (ДО), основною характеристикою якої є відокремлення вчителя від учня (саме в цьому полягає різниця між ДО та традиційною освітою). ДО включає в себе 2 підсистеми: дистанційне викладання та дистанційне навчання.

Дистанційно-орієнтований навчальний процес в провідних університетах світу (Канаді, США, Австрії, Іспанії, Нідерландах, Ізраїлі) в основному побудований