

мовою. Зокрема, сумісно з викладачами кафедри аналітичної хімії НФаУ м. Харків, видано навчальний посібник «Analytical chemistry: Qualitative analysis. Part S (Аналітична хімія: Якісний аналіз. Ч.I)» з грифами МОН (21.01.2014 р.) та МОЗ (28.08.2014 р.)

Таким чином, на кафедрі проведена значна робота по організації навчального процесу англійською мовою, що сприяє інтеграції фармацевтичної освіти України в світовий освітній простір. Особливо це було важливо в світлі перебудови навчального процесу і створення методичного супроводу викладання англійською мовою аналітичної хімії, тому що така організація навчання наближає рівень підготовки фахівців до Європейських стандартів. Навчання студентів англійською мовою стимулює викладачів вдосконалювати не тільки володіння іноземною мовою, а й свою професійну майстерність, що плідно впливає на якість навчального процесу.

**ВИКЛАДАННЯ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
«ТЕХНОЛОГІЯ ПАРФУМЕРНО-КОСМЕТИЧНИХ ЗАСОБІВ» У ЗАПОРІЗЬКОМУ
ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

Монайкіна Ю. В., Васюк С. О.

Кафедра аналітичної хімії

Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, Україна

monaykina@gmail.com

Сучасні вимоги до якості підготовки спеціалістів фармацевтичного профілю передбачають удосконалення викладання аналітичної хімії студентам спеціальності «Технологія парфумерно-косметичних засобів» (ТПКЗ). Система викладання аналітичної хімії спрямована не тільки на те, щоб дати студентам знання та вміння, необхідні для подальшого вивчення фармацевтичної хімії, але й створити базу для набуття суто професійних знань, розвинути вміння орієнтуватися в потоці інформації, самостійно вирішувати поставлені задачі.

Студенти спеціальності ТПКЗ отримують методичні розробки з усіх розділів якісного, кількісного та інструментального аналізу. В методичних вказівках по кожній темі чітко вказані цілі та завдання, в логічній послідовності наведені питання для самостійної підготовки та самоконтролю. На кожне заняття надаються також розрахункові задачі для самостійного розв'язання і обов'язково приклади вирішення задач з поясненням. Детально описуються методики лабораторної роботи та необхідні для цього розрахунки. Робота студентів за цими методичними рекомендаціями сприяє не тільки отриманню, але й систематизації, творчому

осмисленню теоретичного матеріалу, вмінню застосовувати отримані знання для вирішення конкретних аналітичних задач, активізації самостійної роботи.

Сучасні форми контролю знань та вмінь студентів – розроблені на кафедрі тестові завдання, ситуаційні та розрахункові задачі, застосовуються як на поточних, так і на підсумкових заняттях. На всіх підсумкових заняттях обов'язково проводиться комп'ютерний тестовий контроль у комплексі з традиційними методами контролю знань студентів. Вони націлені на об'єктивну оцінку засвоєння матеріалу та здатності майбутніх спеціалістів використовувати набуті знання на практиці. Важливо, що викладачі при цьому можуть цілеспрямовано проводити індивідуальну роботу, знаючи сильні та слабкі сторони кожного студента, допомагаючи розвинути його потенціал.

Досвід роботи кафедри аналітичної хімії Запорізького державного медичного університету протягом останніх років свідчить про ефективність застосування вищевказаних форм навчання та контролю при викладанні аналітичної хімії студентам спеціальності ТПКЗ.

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ СЕМІНАРІВ З АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ У ВІДПОВІДНОСТІ ДО ВИМОГ СТАНДАРТІВ ISO 9000

Євтіфєєва О.А., Жукова Т.В., Мороз В.П.

Кафедра аналітичної хімії

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

anchet@niph.edu.ua

В межах імплементації закону «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р. у напрямку створення стандартів вищої освіти відповідні розробки проводяться для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності. В рамках робочих навчальних планів, затверджених Наказом по НФаУ № 282 від 18.06.15 р. та розкладом занять по кафедрі аналітичної хімії в Модулі 2 дисциплін «Аналітична хімія» та «Аналітична хімія та інструментальні методи аналізу» введені тригодинні лабораторні заняття та двогодинні семінари з кількістю годин на тиждень 1 /0,75 /3,25.

Згідно з Положення про організацію навчального процесу в Національному фармацевтичному університеті (Х.,НФаУ,2011) Семінарське заняття - вид навчального заняття, на якому науково-педагогічний працівник організує дискусію за попередньо визначеними проблемами, до яких студенти готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань (рефератів, есе, тощо). На кожному семінарському занятті викладач оцінює якість виконання студентами індивідуальних завдань, їх виступи, активність у дискусії, уміння