

рекомендованої літератури з кожної теми; підготовка відповідей на теоретичні питання практичних занять; виконання практичних завдань; конспектування наукової статті з фахової проблематики, складання планів, тез; редагування та рецензування наукового тексту; мовностилістичний аналіз наукового, науково-навчального та науково-популярного текстів, підготовка рефератів, повідомлень, доповідей, презентації наукових досліджень.

Під час викладання курсу за вибором «Культура мовлення» використовуються такі методи навчання: словесні, наочні, практичні, пошуково-дослідницькі, інтерактивні.

Проблематика запропонованого курсу за вибором «Культура мовлення» є актуальною для сучасного мовознавства як у плані подальших досліджень, так і в плані підвищення мовленнєвої компетентності студентів.

## **КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНИЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАНЦЕВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Манаєва Г. С., Куйда Н. Я., Новикова И. Г.*

*Запорізький державний медичний університет*

Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иноязычной речевой деятельности студентов на этапе довузовской подготовки привлекает все большее внимание методистов и преподавателей украинского и русского языков как иностранных.

Коммуникативно-когнитивный подход при обучении студентов-иностранцев неродному языку обусловлен современными требованиями к организации учебного процесса в соответствии с учетом психических особенностей и познавательных предпочтений студентов, к развитию у них адекватного представления о системе изучаемого языка и способности к реальному общению в иноязычной среде. Коммуникативно-когнитивная направленность занятий предполагает систематизацию знаний, умений и навыков для формирования компетенций: лингвистической, социальной, дискурсивной и социокультурной.

Коммуникативно-когнитивный подход к изучению русского языка как иностранного способствует накоплению и упорядочиванию теоретических, лингвокультурологических знаний, развитию познавательных возможностей студентов.

При таком подходе к обучению иностранцев неродному языку приобретает особую силу культурологический аспект.

Человек, желающий адекватно и непосредственно использовать иностранный язык в реально складывающихся коммуникативных ситуациях, должен не только владеть лексикой и грамматикой, но и понимать культурные и социальные особенности поведения носителей языка и их традиции.

Исходя из сказанного, мы считаем, что на начальном этапе важно соединить два аспекта обучения: формирование и развитие речевых умений и социокультурной компетенции.

Для участия в межкультурном общении на иностранном языке необходимо владеть соответствующим языковым и речевым материалом, позволяющим понять не только представителей другой культуры, но и рассказать о своей.

Общение с той или иной культурой всегда индивидуально. Без опоры на личный опыт студентов и обсуждения на занятиях этого опыта невозможно увидеть и понять особенности «чужой» и своей культуры.

Для выполнения поставленной перед преподавателем языка задачи обучения межкультурному общению предлагается система заданий и упражнений, направленных не только на овладение предметом «Иностранный язык», но и обеспечивающих развитие способностей студентов-иностранцев активно мыслить и творчески перерабатывать получаемую информацию, познавать окружающий мир посредством языка, грамотно формулировать суждения и высказывания.

Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку связан не только с развитием речевой компетенции студентов, но и с формированием у них социокультурной компетенции. Реализуемая на уроках иностранного языка система заданий и упражнений обязательно содержит коммуникативный компонент. Эти задания стимулируют студентов к свободному высказыванию своих мыслей в неформальной ситуации общения и способствуют формированию личности, порождающей тексты и дискурсы (высказывания) в условиях диалога культур.

Необходимо отметить, что развитие социокультурной компетенции тесно связано с формированием у иностранных студентов дискурсивной компетенции, поскольку межкультурные различия касаются не только определенных элементов языка, но и особенностей построения дискурса.

Дискурс – открытое многомерное коммуникативно-когнитивное образование, которое включает в себя множество компонентов, одним

из которых являются прецедентные высказывания, репродуцируемые в процессе коммуникации представителями определенной лингвокультурной общности. Целью обучения использованию прецедентных высказываний в дискурсе является формирование навыков узнавания и правильного понимания смысла высказываний и комментарии к ним.

К прецедентным высказываниям относятся цитаты, крылатые слова и фразеологизмы, пословицы и поговорки, которые широко используются на уроках русского языка. Например, пословицы и поговорки об активной жизненной позиции: «Жизнь прожить – не поле перейти», «Не тот живет больше, кто живет дольше», высказывания писателей и афоризмы о цели и смысле жизни: «Счастье всегда впереди – это закон природы» (Д. Писарев), «Смысл жизни – в красоте и стремлении к цели» (М. Горький), «Человек без мечты, как соловей без голоса» и др.

Большой интерес у студентов вызывает работа над фразеологизмами. Например, «Одна голова хорошо, а две лучше», «Делать из мухи слона», «Как снег на голову» и др.

Изучая на уроках русского языка пословицы, поговорки, высказывания, студенты используют их в речи, приводят аналогичные примеры на родном языке, выражают свое отношение к труду, к вопросам смысла жизни, счастья, активной жизненной позиции, знакомятся с культурой страны изучаемого языка.

Прецедентные высказывания наряду с лексикой участвуют в создании языковой картины русского лингвокультурного сообщества.

Таким образом, в результате коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранному языку у студентов повышается

интерес к изучаемому материалу, улучшаются их коммуникативные способности и происходит аккультурация иностранных студентов.

## **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ**

*Манаева Г. С., Куйда Н. Я., Новикова И. Г.*

*Запорізький державний медичний університет*

В настоящее время нет необходимости доказывать важность межпредметных связей в процессе преподавания языка иностранным студентам. Принцип межпредметной координации – это путь к оптимизации учебного процесса на разных этапах обучения иностранцев. Он требует учёта специфики других предметов, изучаемых на подготовительном факультете на занятиях по языку и соблюдения единых языковых норм.

Содержание учебных пособий по языку специальности составляют типичные лексико-грамматические конструкции, термины и словосочетания, которые необходимы для изучения предметов: физики, химии, биологии и математики на подготовительном факультете.

Уже на начальном этапе обучения языку специальности – вводного курса по предметам – преподаватель проводит постепенную подготовку языковой базы для восприятия естественнонаучных дисциплин. На этом этапе студенты знакомятся с научной терминологией и основными лексико-грамматическими моделями, которые необходимы для понимания и усвоения дисциплин научного профиля. На пятой неделе на подготовительном факультете начинают