

интерес к изучаемому материалу, улучшаются их коммуникативные способности и происходит аккультурация иностранных студентов.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

Манаева Г. С., Куйда Н. Я., Новикова И. Г.

Запорізький державний медичний університет

В настоящее время нет необходимости доказывать важность межпредметных связей в процессе преподавания языка иностранным студентам. Принцип межпредметной координации – это путь к оптимизации учебного процесса на разных этапах обучения иностранцев. Он требует учёта специфики других предметов, изучаемых на подготовительном факультете на занятиях по языку и соблюдения единых языковых норм.

Содержание учебных пособий по языку специальности составляют типичные лексико-грамматические конструкции, термины и словосочетания, которые необходимы для изучения предметов: физики, химии, биологии и математики на подготовительном факультете.

Уже на начальном этапе обучения языку специальности – вводного курса по предметам – преподаватель проводит постепенную подготовку языковой базы для восприятия естественнонаучных дисциплин. На этом этапе студенты знакомятся с научной терминологией и основными лексико-грамматическими моделями, которые необходимы для понимания и усвоения дисциплин научного профиля. На пятой неделе на подготовительном факультете начинают

свою работу преподаватели-предметники. В этот период, как и в дальнейшем, необходимо тесное взаимодействие и координация усилий преподавателей языковой кафедры и предметников для того, чтобы изучаемый материал по языку специальности нашёл своё применение и закрепление на занятиях по общетеоретическим дисциплинам. Так, при подготовке лекций по языку специальности учитывается мнение специалистов-предметников в определении тем лекций и наполнении их специальной лексикой, терминами. А методические рекомендации по презентации данных лекций на языковой кафедре были интересны преподавателям профилирующих дисциплин. Такая совместная работа в плане межпредметной координации способствует повышению лингвистической культуры преподавателя-предметника и общей эрудиции филолога-русиста, повышает научно-методический уровень обоих специалистов и открывает широкие возможности для создания учебных пособий и терминологических словарей по языку специальности.

В формировании коммуникативной компетенции, которая включает профессиональную коммуникацию, участвуют как преподаватели языковой кафедры, так и преподаватели-предметники. И от их согласованных действий во многом зависит качество получаемых студентами знаний и применение их в учебно-профессиональной деятельности.

Итак, поэтапная и методически обоснованная межпредметная координация поднимает изучение языка на более высокий уровень.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В ФУНКЦИОНАЛЬНО- КОГНИТИВНОМ АСПЕКТЕ