

разом зі студентами. Далі студенти читають і переказують адаптовані тексти, а також виконують завдання різної складності.

Обговорюється ефективність лінгводидактичного підходу до викладання медичної біології студентам-іноземцям із середнім рівнем володіння мовою навчання.

ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА ПІДГОТОВЧОМУ ФАКУЛЬТЕТІ МОВНОЇ КАФЕДРИ

Саєнко О. А.

Запорізький державний медичний університет

В останні роки спостерігається чималий інтерес до пошуку нових актуальних і сучасних методик та засобів навчання нерідної мови іноземних студентів, які навчаються на підготовчих факультетах. І саме тому використання інноваційних комп'ютерних технологій у навчальному процесі, як якісний і новітній засіб навчання, привертає увагу науковців і викладачів мовних кафедр ВНЗ України. Сьогодні, на нашу думку, кожен викладач ВНЗ розуміє, що, використовуючи тільки традиційні методи та загальновідомі засоби навчання, неможливо сформувати в іноземного студента високий рівень мовних, мовленнєвих знань та вмій.

На шляху до євроінтеграції в Україні за останні роки зроблено вже чимало реформ у різних сферах науки й освіти. Але важливо зазначити, що саме завдяки інформатизації освіти в країнах Європи значно підвищилась не тільки якість навчання, але і якість освіти загалом. Тому питання щодо доцільності використання у ВНЗ України комп'ютерних технологій в процесі навчання іноземних студентів

нерідної мови на сьогодні стає ще більш актуальним. Під формулюванням «використання комп'ютерних технологій» мається на увазі, насамперед, робота в комп'ютерному класі або в аудиторії, облаштованій комп'ютерами та мультимедійними моніторами, що дає змогу працювати з електронними підручниками, проводити уроки-конференції, уроки-презентації з використанням відеослайдів та різноманітних пізнавальних відео- та аудіоматеріалів. Під час таких занять виконуються такі види робіт: самостійна робота з можливістю виходу до мережі Інтернет, дистанційна робота, лабораторна робота, поточні контролю, тренінги, он-лайн тестування, віртуальні екскурсії та лекції за фахом тощо. За допомогою використання комп'ютерних технологій в навчальному процесі здійснюється і контроль успішності засвоєння нової інформації іноземними студентами та створюються всі умови для формування у них мовних та мовленнєвих знань і вмінь, адже сучасні мультимедійні дисплеї, проектори і комп'ютери під час роботи у комп'ютерному класі дозволяють урізноманітнити процес навчання і відійти від звичайних аудиторних форм занять.

На жаль, незважаючи на прогрес технологій сьогодення, не кожен фахівець має змогу використання цього засобу навчання – за елементарною відсутністю обладнання. Але викладачі кафедри мовної підготовки Запорізького державного медичного університету мають вільний доступ до сучасних комп'ютерних класів, що дає змогу вивести навчання іноземних студентів нерідної (української або російської) мови на більш якісний рівень, тим самим удосконалюючи і свій власний досвід і знання, підвищуючи рівень інформаційної культури.

Таким чином, використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі на підготовчому факультеті мовної кафедри

дозволяє не тільки покращити якість засобів навчання іноземних студентів нерідної мови, але й оптимізувати сам навчальний процес, створюючи умови для нової інформативної освіти європейського рівня.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИДЕАЛЫ Г.С. СКОВОРОДЫ И СУДЬБЫ ЕВРОПЕЙСКОГО РАЦИОНАЛИЗМА

Сажина Т. Н.

*Украинский государственный университет железнодорожного
транспорта*

Европейский рационализм пришел в Россию в XVIII веке. Культура в России имела блестящее развитие, однако, в сравнении с европейской культурой и литературой, развивалась исключительно своим собственным путем. Рационализм в России с самих истоков складывался без тех разрывающих культуру коллизий, которые можно было наблюдать в Европе. основополагающий вопрос европейского рационализма – противоречие и борьба со средневековой мистикой – решался в России гармоничнее, пластичнее, нежели на Западе. Искусство Г.С. Сковороды является олицетворением этой пластики.

Критикуя Библию, старые, связанные с религиозными догмами мировоззренческие представления, Г.С. Сковорода отличал мистифицированную форму традиционных ценностей от их социального и гуманно положительного содержания. Эти ценности: целостное видение мира, признание в нем единых закономерностей, единство строения мира («машинища, из машинок составленная»), бескрайность и беспредельность мира, даже можно сказать – двойственность мира, присутствие в нем «мертвых» предметов и