

**ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З  
ВИКОРИСТАННЯМ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
НА ДОВУЗІВСЬКОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ МОВИ ІНОЗЕМЦІВ:  
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ**

*Авраменко М.О., Дочинець Д.І., Васецька Л.І.*

*Запорізький державний медичний університет*

Сучасні тенденції розвитку системи вищої освіти України вимагають широкого впровадження у навчальний процес мовних кафедр нефілологічного ВНЗ нових педагогічних технологій, які є умовою раціональної організації цього процесу.

Активне використання мультимедійних технологій у практиці викладання нерідної мови іноземцям на довузівському етапі навчання відкриває як нові можливості для оптимізації навчального процесу на цьому етапі, так і ставить перед викладачами-методистами завдання, які спрямовані на розробку нових форм і методик викладання іноземної мови.

Сьогодні навчальний процес на мовних кафедри багатьох ВНЗ України забезпечено різними ефективними технічними засобами: комп'ютерами, інтерактивними дошками, проєкторами, дисплеями тощо. Проте ці засоби використовуються, на жаль, не у повному обсязі їх можливостей. Причин цьому, на нашу думку, декілька. По-перше, створено недостатньо електронних підручників, електронних посібників та інших електронних навчально-методичних матеріалів, які б забезпечували реалізацію поставлених навчальних цілей на різних етапах вивчення мови іноземцями, зокрема, на довузівському етапі навчання. По-друге, недостатньо розроблено методик зі створення названих матеріалів та роботи з ними. По-третє, необхідно обґрунтувати методичні принципи ефективного використання

презентаційних мультимедійних навчальних матеріалів. І, врешті, запропонувати методичні прийоми і засоби раціонального використання електронних навчальних матеріалів у форматі комунікативного підходу до викладання нерідної мови іноземцям.

Важливою є також проблема обґрунтування методичних вимог до моделей навчання, які базуються на використанні мультимедійних технологій. Дані моделі навчання нерідної мови мають урахувати і етапи вивчення мови, і специфіку використання мультимедіа, як засобу навчання, а також чітко визначати роль і місце викладача у принципово нових умовах викладання дисципліни. Ці умови потребують визначитись з вибором провідного принципу організації такого навчання, а саме, вирішити для себе дилему «Що важливіше: вчити студента або щоб студент вчився?». Пріоритетність першого або другого зумовить створення концептуально різних моделей організації навчального процесу з вивчення мови іноземцями. Для тих мовних кафедр довузівського етапу навчання, де актуальним є питання створення умов для ефективного навчання студентів, дидактичні дієві засоби – це мультимедійні презентації навчального матеріалу. Такі презентації мають використовувати високоякісну графіку, відео зображення, звуковий супровід, різного типу анімації тощо.

Комплексне використання презентацій як дидактичного і технологічного засобу навчання та контролю під час аудиторної і позааудиторної роботи студентів відповідає не тільки сучасним світовим моделям освіти, а й сучасним вимогам тих, кого ми навчаємо.

Таким чином, мультимедіа в навчальному процесі - це перспективний напрямок організаційно-методичної роботи щодо вирішення проблеми раціональної й ефективної організації навчання

іноземців на довузівському етапі, а також щодо підвищення їхньої мотивації до вивчення нерідної мови.

Зауважимо, що всі названі нами проблеми можливо успішно вирішити, перш за все, за умови наявності відповідних методик викладання нерідної мови з використанням мультимедійних освітніх технологій. І, головне, за наявністю кваліфікованих фахівців, які підготовлені для роботи на засадах цих методик. Звідси, актуальною для кафедр мовної підготовки стає організація координаційної роботи з кафедрою інформатики щодо створення педагогічної школи підвищення кваліфікації викладачів мовної кафедри з курсу інформаційно-програмних комп'ютерних технологій у освітньому процесі ВНЗ.

## **ГРАНИ СВОБОДЫ ГРИГОРИЯ СКОВОРОДЫ**

*Алексеевко А.П.*

*Харьковский национальный медицинский университет*

Чтобы понять современность, ее трудности и противоречия, мы все чаще обращаем свой взор в прошлое, пытаясь там найти ответы на вопросы, которые волнуют наши души. Найти ответы на вопросы, связанные с улучшением материальной жизни, гораздо легче, чем отыскать ответы на вопросы о совершенствовании жизни духовной. Тем более, что они не лежат на поверхности, а скрываются где-то в глубинах. Чаще всего в этих поисках мы обращаемся к философским произведениям великих мыслителей, которые из глубины прошлого освещают нам путь в будущее. К числу таких великих философов относится Григорий Сковорода.