

ни. Для цього є резерви подальшого удосконалення навчально-методичного процесу.

Література.

1. Буряк В. К. Умови та засоби самопідготовки студентів / В. К. Буряк // Вища школа. – 2002. – № 6. – С. 18-29.

2. Викладання клінічної фармації на факультеті післядипломної освіти / І.М. Білай., В.І Дарій, М.П. Красько, В.О. Демченко та ін.// науковий огляд. – 2015. – №11 (21). – С. 1-6.

3. Солдатенко М. М. Самостійна пізнавальна діяльність у контексті Болонського процесу / М. М. Солдатенко // Рідна школа. – 2005. – № 1.– С. 49-51.

ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ

І. М. Білай, Є. О. Михайлюк, М. П. Красько, В. О. Демченко

Запорізький державний медичний університет

Сучасні умови ступеневої медичної та фармацевтичної освіти вимагають постійного навчання та підвищення професійних знань та навичок провізорів. Це вимагає постійного підвищення якості освітнього процесу, особливо на післядипломному етапі навчання.

Сьогодні змушує вищі навчальні заклади переглядати підходи до організації навчального процесу. Після введення до освітнього процесу складання інтегрованого іспиту КРОК-3 за спеціальністю «Загальна фармація» необхідним стає забезпечення провізорів-інтернів навчально-методичним матеріалом ще на етапі стажування під час проходження заочного циклу інтернатури. Для цього на допомогу приходять сучасні інформаційні технології.

Використання інформаційних технологій дає можливість забезпечення інформаційним матеріалом провізо-

рів-інтернів без безпосереднього відвідування вищого навчального закладу, знаходячись в аптеці під час заочного циклу навчання.

Крім того, сучасні технології дають змогу проведення дистанційного тестування для підготовки до іспиту КРОК-3 через мережу інтернет. В свою чергу, викладачі можуть аналізувати відповіді провізорів-інтернів для отримання інформації проблемних питань та дисциплін для розбору їх під час очного періоду інтернатури.

Отже, для забезпечення якісного навчання в сучасних умовах вищим навчальним закладам необхідно застосовувати інформаційні технології для підвищення якості післядипломної освіти та підготовки висококваліфікованих фахівців.

УДК 378.046.4:371

АКТУАЛЬНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ЛАБОРАТОРНА ІМУНОЛОГІЯ»

С. В. Бірюкова, А. Ю. Волянський, Г. М. Большакова, І. Ю. Кучма, О. Б. Колоколова, В. І. Чернявський, О. М. Савінова, Ю. В. Войда, В. І. Білозерський, А. М. Марющенко, О. С. Корж

Харківська медична академія післядипломної освіти

RELEVANCE OF THE DISTANCE LEARNING IN POSTDEGREE MEDICAL EDUCATION OF IMMUNOLOGISTS

S. V. Biryukova, A. Yu. Volyansky, G. M. Bolshakova, I. Yu. Kuchma, O. B. Kolokolova, V. I. Chernyavsky, O. M. Savinova, Yu. V. Voyda, V. I. Belozersky, A. M. Maryuschenko, O. S. Korzh

Kharkiv Medical Academy of Postgraduate Education

Надзвичайно швидкі темпи росту наукової інформації в наш час, якою потрібно володіти лабораторному імунологу, спонукають викладачів створювати більш ефективні педагогічні методики та форми післядипломної освіти. Підвищувати кваліфікацію без відриву від виробництва у зручний для лікаря лабораторного імунолога час дозволяє дистанційна освіта. Сучасні комп'ютерні та телекомунікаційні технології дають можливість дистанційно проводити передатестаційні та тематичні курси навчання в повному об'ємі і також оперативно знайомити лабораторних імунологів з новими методами діагностики, сучасним станом імунологічної служби України, новими наказами МОЗ та іншими необхідними для практичної роботи матеріалами.

Fast growth rate of scientific information that you need to have a doctor, encourage teachers to create more effective teaching methods and forms of postgraduate education.

Distance education allows to increase qualification of the physicians at a convenient time. Modern computer and telecommunications technology make possible to quickly acquaint of physicians with new methods of medical diagnostics in immunology, the current state of immunological services of Ukraine, new orders of MPH and other necessary materials for practical work.

Вступ. Післядипломна освіта та підвищення кваліфікації медичних кадрів в сучасних умовах неможливо без впровадження інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна освіта (ДО) в Україні почала впроваджуватися з 2000 року. В положенні про ДО (Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.01.2004 №40) під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес передавання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається