

АНДРАГОГІКА ЯК ОСНОВА ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Райкова Т.С., Шарапова Т.А., Бердичевська І.Є.

Запорізький державний медичний університет, Україна

tsradg@gmail.com

Вищі навчальні заклади не можуть забезпечити фахівця, свого випускника, таким об'ємом знань, якого вистачило б на усі випадки життя. У зв'язку з інтенсивним зростанням потоку інформації через кожні 5-10 років потрібно поновлювати знання, щоб відповідати необхідним вимогам життя. Тому Вузи повинні випускати людей “ схильних до навчання ”, тобто добре підготовлених до того, аби вчитися на протязі усього життя. Зробити це набагато складніше, чим просто дати освіту людям. Отже, вищі навчальні заклади змушені навчити студента вчитися, здобувати знання і прагнути до них.

Підвищення кваліфікації у фармації здійснюється у процесі навчання і самоосвіти, а також донавчання та перенавчання у зв'язку з професійними потребами.

В умовах сьогодення надто гостро стоїть проблема перепідготовки і перекваліфікації фармацевтичних кадрів, яка вимагає їх проходження, але не відповідає фінансовій вигоді.

Проблема неперервної освіти особливо актуальна як організаційний принцип побудови народної освіти в Україні, вона забезпечує можливість використання кожною людиною на протязі усього її життя різноманітних освітніх закладів і дозволяє їй раціонально поєднувати освіту з самоосвітою.

Особлива роль у цьому належить закладам післядипломної фармацевтичної освіти, які покликані забезпечити адекватну запитам практики готовність спеціаліста фармації до роботи у контексті андрагогічних підходів, тобто закономірностей, що віддзеркалюють педагогічні та пси-

хологічні фактори ефективного навчання дорослих. Андрагогічний підхід дозволяє відокремити ті методи неперервної освіти, які найбільшою мірою підвищують мотивацію навчання, забезпечують компетентнісно-кваліфікаційний характер, сприяють розвитку фахової майстерності фармацевтів.

Доцільність вивчення даної проблеми зумовлена її спрямованістю на взаємозв'язок рівня навчання дорослих в умовах післядипломної освіти та сучасних потреб суспільства у висококваліфікованих конкурентоздатних фахівцях.

Науковими основами, на яких базується післядипломна освіта, є сучасні педагогічні і психологічні підходи: гуманістичний, розвивальний, індивідуально-особистісний, компетентнісно-кваліфікаційний, діяльнісний, андрагогічний. У системі такої освіти навчання провізорів здійснюється на ґрунті андрагогічного підходу, що розкриває закономірності, психолого-педагогічні фактори ефективного навчання дорослих. Теоретичною основою даного процесу є наука – андрагогіка, а тих, хто навчає дорослих, називають андрагогами.

Завданням андрагогіки є опрацювання змісту, організаційних форм, методів і засобів навчання дорослих людей.

Післядипломна освіта дорослих потребує андрагогічної компетентності викладачів. Їхня педагогічна діяльність суттєво змінюється при передачі знань дорослим. Роль викладачів (андрагогів) у навчанні дорослих полягає ще й в тому, аби створити серед них атмосферу взаємоповаги, співробітництва, толерантності, заохочування до відвертості, зацікавлення до професії та толерантності, заохочування до відвертості, зацікавлення до професії та подальшого розвитку самих себе. Це надає можливість викладачам подальшого розвитку самих себе, інакше подивитися на зміст та організаційну структуру надання знань в системі післядипломної освіти.

Проведене анкетне опитування провізорів під час навчання на передатестаційних курсах довело що відбувається зміна пріоритетності методів навчання. Замість лекційних переважно повинні бути передбачені практичні заняття, часто експериментального характеру, дискусії, ділові ігри, кейси, вирішення конкретних виробничих завдань і проблем. Крім того, на перше місце виходять дисципліни, що містять інтегрований матеріал по декількох суміжних областях знань: управління і економіка фармації, клінічна фармація.

Тому, модель навчання дорослих повинна будуватися за міждисциплінарними модулями. Інформація має бути структурована, яка легко інтегрується в уже сформовану систему знань у свідомості дорослої людини. Структура занять повинна складатися з таких етапів: виявлення соціально - педагогічного досвіду дорослих учнів; розроблення освітніх програм; організація диференційованого навчання різних груп дорослих; контрольно-аналітичний етап.

Оскільки основою змісту освіти стає не логіка наукового пізнання, а професійні завдання, андрагогічна освіта дозволяє здійснити перехід від предметного принципу побудови змісту освіти до створення інтегрованих навчальних курсів, що відображають цілісну картину професійної діяльності.