



М.М. Жирок, В.В. Краснов

ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА І СЛУХАЧІВ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ПЕРЕДАЧІ ЗНАНЬ

Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика, м. Київ

Ключові слова: емоційна взаємодія, дистанційна передача знань.

M.M. Zhirok, V.V. Krasnov

Features of emotional interaction of teacher and students at remote knowledge transfer

Key words: emotional interaction, remote transmission of knowledge.

При організації дистанційної передачі знань в режимі online у слухача і викладача виникає проблема, зокрема: принципи подібної взаємодії, зазвичай, прямо переносяться з традиційних лекційних монологів і семінарських діалогів без урахування обмежень, що виникають з використанням інформаційних технологій.

Ряд дослідників зазначають, що при спілкуванні більше 65% інформації передається за допомогою невербальних засобів.

МЕТА РОБОТИ

Порівняти якість навчального процесу при дистанційному та аудиторному навчанні.

На кафедрі медичної інформатики проведено порівняння якості навчального процесу при дистанційному та аудиторному навчанні. Група слухачів (21 особа) проходили навчання спочатку в аудиторному форматі, а потім в дистанційному у тих же викладачів. При цьому вивчали зміни психологічного комфорту слухачів у сприйнятті дистанційного і аудиторного форматів занять.

Опитування показало, що слухачі не помітили змін в емоційному плані у самого викладача при читанні в дистанційному форматі (порівнянно з аудиторним), проте дискомфорт від відсутності у них зорового контакту з викладачем все ж проявляється. Також особисті властивості лектора менше визначаються слухачами при дистанційній взаємодії, хоча всі вони

очікують від викладача проявів емоцій. Але частина слухачів вже починає відзначати відмінності у сприйнятті матеріалу між аудиторною та дистанційною лекціями. Всі вони відзначають повне відчуття «присутності» при дистанційній передачі знань і хороший рівень утримання уваги на темі, що засвоюється. Всі слухачі висловились за навчання дистанційно, але перевагою такого навчання обрано можливість тимчасового відволікання для вирішення інших завдань. Тобто, в будь-якому випадку слухач не в змозі утримати всі дві години увагу на темі заняття, і за відсутності прямого контролю з боку викладача концентрація уваги знижується. Слухач відволікається, зберігаючи слуховий контакт. Як результат, у слухача залишається враження повної включеності в заняття, а при перевірці з'ясовується наявність фрагментів «матеріалу, що випав».

Щоб знизити ефект відволікання при підготовці лекційного матеріалу викладачам рекомендовано розбити зміст на фрагменти, тривалість викладу яких не перевищує 15 хвилин. Кожен змістовний фрагмент повинен супроводжуватись постановкою мети «на вході», коротким резюме і висновками «на виході». При цьому поставлена мета має містити висновки попередньої частини.

ВИСНОВКИ

Описаний підхід дозволяє забезпечити якіснішу передачу знань при дистанційному навчанні.

УДК:378.091.27:378.091.33-027.22]-047.64:004

В.П. Марценюк, А.В. Семенець

МОДУЛЬ РЕЄСТРАЦІЇ ВИКОНАННЯ СТУДЕНТАМИ МАТРИКУЛІВ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ТА ОЦІНОК ЗА ОСКІ В СИСТЕМІ ЕЛЕКТРОННОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ НА БАЗІ СДО MOODLE

Тернопільський державний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського

Ключові слова: практичні навички, матрикульні книги, дистанційний контроль знань.

V.P. Martsenyuk, A.V. Semenets

Module of registration fulfilment by the students of practical skills mark books and marks according to OSCE in the system of knowledge electronic control base on LMS MOODLE

Key words: practical skills, mark books, remote knowledge control.

Починаючи з 2007 року в навчальному процесі ТДМУ запроваджено нові методики навчального процесу. Систе-

ма включає оцінювання практичних навичок, що здійснюється викладачами кафедр університету з реєстрацією результатів