

- изучить теоретический материал данного урока;
- выполнить практические задания по грамматике;
- выполнить предтекстовые задания, прочитать текст, выполнить послетекстовые задания;
- выполнить предтекстовые задания, прослушать текст, выполнить послетекстовые задания;
- выполнить предтекстовые задания, прочитать текст (или просмотреть видеофрагмент), выполнить послетекстовые задания и подготовить сообщение на соответствующую тему страноведческого характера.

Описанный МУК может быть успешно апробирован в процессе работы со студентами-заочниками для дистанционного обучения или во время самостоятельной подготовки к контрольной работе.

Таким образом, использование мультимедиа–технологий, в частности, мультимедийных учебных курсов в процесс обучения русскому языку студентов-заочников из стран ближнего зарубежья позволит в полной мере реализовать целый ряд методических, дидактических и психолого-педагогических принципов обучения иностранных студентов.

#### **Список использованных источников:**

- 1.Азимов Э.Г. Теория и практика использования компьютерных программ в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Гос.ИРЯ им. А.С.Пушкина, 2000. – 149 с.
- 2.Соловов А.В. Компьютерные средства профессиональной подготовки Текст./А.В.Соловов //Новые информационные технологии в образовании: обзор, информ. М., 1994. – Вып. 1. – с.44-46.

### **Смарт-технології в сучасній освіті**

***Соловйова О.В.***

*доцент Центру підготовки іноземних громадян  
Запорізького державного медичного університету  
м. Запоріжжя, Україна*

Становлення Smart-суспільства можна назвати глобальною тенденцією. Смарт – це здатність об'єкта, що характеризує інтеграцію у ньому двох чи більше елементів, які раніше не могли бути поєднані, за допомогою Інтернет.

Smart-технології приведуть до розширення трудової мобільності в освіті, державній службі, інших сферах зайнятості [2].

Сьогодні популярне слово «розумний» ("smart") приєднується до безлічі слів, формуючи такі «сучасні» поняття, як «розумний будинок», розумне місто» тощо. Різні електронні середовища і технології, які застосовуються в навчанні, також називають «розумними», хоча тільки деякі їх аспекти дійсно відповідають принципово новим вимогам смарт-освіти. Термін «смарт-технології» набув популярності нещодавно, проте сам термін відомий в науковому середовищі протягом останніх 30 років.

У результаті інтенсивного розвитку інформаційних технологій, що стали невід'ємною частиною життя сучасної людини, на зміну «класичного» електронного навчання поступово приходить «смарт-освіта».

У багатьох країнах поняття «смарт-освіта» є вже стандартним способом навчання, в той час як у вітчизняній системі освіти подібні підходи є рідкістю. У сучасних умовах виникає необхідність обґрунтування смарт-освіти як сучасного напрямку в сучасному глобальному світі.

Смарт-освіта є комплексом, який передбачає повну модернізацію всіх освітніх процесів, а також методів і технологій, що використовуються в цих процесах. Концепція «смарт» в освіті призводить до появи нових смарт-технологій.

Якщо проаналізувати різні технологічні рішення для сфери освіти, які позиціонуються як смарт, то можна перерахувати наступні: смарт-дошки, смарт-підручники, смарт-проектори, програмне забезпечення для створення і поширення освітнього контенту, що має інтерактивний і комунікативний характер. Ряд інших технологій, перш за все, різні види Social Media і технології Data Mining також використовуються в сегменті смарт-освіти.

Кожна з цих технологій дозволяє по-новому побудувати процес розробки контенту, його доставки і актуалізації. На сучасному етапі розвитку освіти все частіше виникають потреби, які не можуть задовольнити не тільки класичні

освітні технології, а й технології електронного навчання. В даний час відбувається перехід від електронного навчання до смарт-навчання.

Електронне навчання (e-learning) вирішує ряд завдань, пов'язаних з адаптацією освітньої системи і навчальних закладів до змін, що відбулися, такі як дистанційне навчання, індивідуальні траєкторії навчання та ін. [3].

Смарт-освіта включає в себе накопичені і вироблені підходи до навчання в традиційному їх розумінні і з використанням електронних технологій, проте не обмежується ними.

Концепція смарт-освіти – це наявність великої кількості джерел, різноманітність мультимедіа, здатність швидко і легко налаштуватися під рівень і потреби студента.

Різко видозмінюється роль викладача, який, у разі використання смарт-технологій, повинен створювати нову систему контролю.

Смарт-освіта – це сучасне освітнє середовище; об'єднання зусиль викладачів, фахівців і студентів для використання всесвітніх знань і переходу до активного контенту.

Розглядаючи стан досліджень в області смарт-освіти, можна відзначити, що комплексне вивчення багатьох її аспектів фактично не проводилося. Саме поняття «смарт-освіта» значно менш поширене в зарубіжній і вітчизняній науковій літературі, ніж, наприклад, поняття «електронне навчання» [1:4].

Вже стає нормою проведення навчальних занять з використанням мультимедійних презентацій, зроблених в таких програмних пакетах, як Microsoft Power Point або Macromedia Flash. Однак, поряд зі звичними презентаційними технологіями (Microsoft Power Point, Macromedia Flash), в сферу освіти проникають нові, так звані, смарт-технології, які дозволяють уникнути презентації у вигляді слайд-шоу.

На інтерактивних дошках можна писати спеціальним маркером, демонструвати навчальний матеріал, робити письмові коментарі над зображенням на екрані. При цьому все написане на інтерактивній дошці

передається учням, зберігається на магнітних носіях, роздруковується, надсилається електронною поштою відсутнім на занятті учням.

В мережі Інтернет існують різні ресурси для смарт навчання:

- Khan Academy: пропонує велику кількість матеріалів з різних предметів, таких як математика, наукові дисципліни; лекції з питань фінансів, а також вікторини для проведення уроків.
- Quora: широко використовується для цілого ряду цілей, і це може бути одним з найкращих технологічних інструментів для вчителів та вихователів. Гарне середовище, щоб студенти могли навчитися обговорювати освітні теми або знайти відповіді на питання шляхом розміщення запитань у Quora.
- Capsules: дозволяють збирати відео, фотографії, публікації в блозі та документи в одному місці. Викладачі можуть використовувати його для ведення онлайн проектів та для навчання в класі.
- Google Docs: ефективна технологія для викладачів. Викладачі можуть створювати форми зворотного зв'язку для проектів, зроблених студентами. Більш того, створення та обмін документами, таблицями, презентаціями між викладачем та студентами в класі швидше за допомогою Google Docs.
- Evernote: дозволяє користувачам бути добре організованими; робіть та зберігайте фотографії, ідеї, записи чи щось інше та отримуйте доступ до них будь-де. Ідеально підходить для планування уроків.
- Socrative: заохочуйте студентів до різних вправ і ігор за допомогою цієї системи відповідей студентів, що називається Socrative. Цей інструмент, який доступний у планшетах, на комп'ютерах та на мобільних пристроях, дозволяє викладачам стежити за прогресом студентів та їх оцінками.
- YouTube: на YouTube є безліч важливих навчальних матеріалів, які можна використовувати в класі для оптимізації навчання. У YouTube також є спеціальний розділ для освіти. Завдяки деяким обмеженням

студенти можуть максимально використовувати YouTube, не відволікаючись.

- Dropbox: один з найкращих технологічних ресурсів для викладачів для зберігання, отримання доступу та обміну будь-якими даними з будь-якого місця. Dropbox є безкоштовним і простим у використанні.
- SlideShare: завантаження презентацій, відеопроєктів та будь-яких інших документів досить легко за допомогою SlideShare.

Передумовами до розробки концепції смарт-освіти є: 1) технологічні чинники, які забезпечують нові засоби і технології для навчання в сучасному інформаційно-телекомунікаційному середовищі; 2) соціальні фактори, що включають потребу суспільства в новій якості освітніх послуг; 3) економічні чинники, які полягають в тому, що освіта завжди робила значний внесок в розвиток макроекономіки. А в умовах несформованого інформаційного суспільства відповідна система освіти визначає місце університету в розвитку цієї системи.

Основне завдання смарт-навчання, це створювати умови для отримання більшої ефективності в навчальному процесі. Застосування смарт-навчання вимагає комплексного підходу, включаючи організаційний підхід, технологічний і педагогічний.

Характеристиками даного виду освіти є: забезпечення сумісності програм між різними операційними системами. Це дозволить студентам займатися на рівних, незалежно від використовуваних пристроїв, що буде забезпечувати безперервність освітнього процесу, мобільність і швидкість доступу до інформації. Необхідно, щоб складність доступу до будь-якої інформації не гальмувала процес освіти, а була якомога доступніше. Студенти та викладачі будуть більш автономні.

Використання смарт-технологій робить процес навчання більш динамічним і більш результативним. В цьому процесі є деякі труднощі, але й досягнуто вже багато успіхів. Головний успіх – інтерес студентів, їх готовність до сприйняття нового матеріалу, потреба в одержанні нових знань і відчуття

самостійності в цьому процесі. Смарт-технології дозволяють робити заняття не схожими одне на інше. Відчуття постійної новизни та самостійності сприяє розвитку у студентів інтересу до отримання нових знань.

**Список використаних джерел:**

1. Тихомиров В.П. Світ на шляху Smart Education: нові можливості для розвитку // Відкрита освіта. 2011. № 3. – С. 22-28.
2. Тихомирова Н.В. Глобальная стратегия развития smart-общества. МЭСИ на пути к Smart-университету. – Режим доступа: <http://smartmesi.blogspot.com/2012/03/smart-smart.html>
3. Шевцова І. Навчально-методична підтримка студентів в навчальному процесі з використанням вільних веб- сервісів // Збірник доповідей та тез Форуму Викладач в середовищі e-learning. - Московський державний університет економіки, статистики та інформатики Москва, 2014. – С. 142-146.
4. Dong Uk Im, Jong Oh Lee. Mission-type Education Programs with Smart Device Facilitating // International Journal of Multimedia and Ubiquitous Engineering Vol. 8, No. 2, March, 2013.

**Организация учебного занятия в практике преподавания  
иностранного языка в вузах**

***Тарлева А.В.***

*доцент кафедры языковой подготовки иностранных граждан  
Харьковского национального медицинского университета*

***Аль-Газо Н.В.***

*и.о. заведующей кафедрой языковой подготовки иностранных граждан  
Харьковского национального медицинского университета  
г. Харьков, Украина*

Ведущей в системе обучения иностранным языкам в настоящее время является методика коммуникативного обучения, которая предполагает, что в процессе аудиторной и самостоятельной работы студенты учатся решать проблемы повседневного общения, используя данные языка (что говорить) и особенности построения речевых моделей (как говорить). Мотивация, направленная на получение результата, предполагает формирование навыков осуществления коммуникативных намерений (зачем говорить) [3].

В современной методике преподавания иностранных языков А.Р. Аругюнов, М.Н. Вятютнев, А.А. Леонтьев, Т.Н. Протасова, Е.И. Пассов, Г.А. Битехтина и другие исследователи разрабатывали приемы работы, позволяющие двигаться по спирали от простого материала к сложному, с