

частей, выделять основные смысловые части текста и соотносить их друг с другом.

Таким образом, видим, что преподавание научного стиля речи на подготовительном факультете требует особого внимания. Трудности, с которыми сталкиваются студенты при изучении онога, требуют тщательной отработки на занятиях.

Список использованных источников;

1. Котюрова М.П. Стилистика научной речи. / М.П. Котюрова – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2. Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка: Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства. / Ю.С. Степанов – М., 1985. – 340 с.

До питання створення посібника з курсу «Країнознавство» для іноземних студентів довузівського етапу навчання

Гайдук Л.П., Давидова І.В.

*викладачі Центру підготовки іноземних громадян
Запорізького державного медичного університету
м. Запоріжжя, Україна*

З кожним роком збільшується кількість іноземців, які бажають отримати освіту в Україні. Опитування іноземних громадян про Україну на початку навчання показує, що іноземці недостатньо проінформовані про нашу країну. Тому перед навчальними закладами стоїть завдання не тільки навчити мові викладання, але і максимально наблизити рівень соціокультурного, особистісного та освітнього розвитку іноземного студента до рівня студента українського. Вирішенню цих завдань, зокрема, сприяє курс «Країнознавство». Саме країнознавство відіграє величезну роль у розвитку міжкультурної комунікації.

Особливості навчання іноземних студентів на довузівському етапі є актуальними та потребують пошуків нових підходів до створення сучасних підручників, посібників, практикумів українською мовою. Над цим зараз працює колектив викладачів Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медичного університету: створюються підручники, посібники, практикуми, словники.

Зупинимось на посібнику «Знайомство з Україною», який укладено відповідно до вимог робочої програми з дисципліни «Країнознавство». Адже країнознавство є невід'ємною частиною навчання мови, сприяє формуванню знань про реалії та традиції країни, знайомству з досягненнями національної та загальнолюдської культури, що збагачує особистість, розвиває її.

Навчальний посібник «Знайомство з Україною» складається з двох частин. Перша частина представлена текстами, лексико-граматичними вправами, мовленнєвими завданнями та комунікативними ситуаціями. Друга частина містить текстові матеріали у форматі презентацій та ситуативних мовленнєвих завдань і тестів.

На нашу думку, подання навчального матеріалу у вигляді мультимедійних презентацій надає можливість студентам швидше і якісніше засвоїти базові знання, систематизувати вже засвоєні знання, сформувати навички самоконтролю, підвищити рівень мотивації до навчання в цілому.

У зв'язку з пізнім і нерівномірним заїздом іноземців на навчання до університету скорочуються години на вивчення країнознавства (кількість годин на вивчення української мови не змінюється – 720 аудиторних годин). Ось чому у посібнику презентовано 10 тем, які розраховані на 22 години аудиторних занять, включаючи лекцію. Крім цього, 4 години відводиться на екскурсію містом Запоріжжя, похід до музею історії запорізького козацтва.

Але знайомство з Україною продовжується у позааудиторний час, коли викладачі організують поїздки до міст України, зокрема до Києва, Львова, Дніпра. Велику зацікавленість викликає відвідування краєзнавчих музеїв, концертів, кінопалаців, виставок тощо, що підсилює мотивацію до навчального процесу, виховує повагу до українського народу.

Після кожної теми надається словник з перекладом на три мови: англійську, французьку, іспанську, що є доцільним, на наш погляд, хоча не завжди студенти користуються словником, який знаходиться в кінці посібника.

Таким чином, метою створеного посібника «Знайомство з Україною» українською мовою є знайомство іноземних студентів з головними етапами

історії України, її сьогоденням, тобто іноземний громадянин має можливість отримати загальне уявлення про історію українського народу, його звичаї, традиції, культуру тощо.

Психолого-педагогічні особливості адаптації іноземних студентів до освітнього середовища України

Іванченко Л.І.

викладач кафедри української мови та загального мовознавства

Черкаського державного технологічного університету

м. Черкаси, Україна

Протягом останнього часу Україна посідає провідне місце серед країн, які здійснюють навчання іноземних громадян. Тому дослідження проблем адаптації іноземних студентів до навчання у закладах вищої освіти представляє великий науковий інтерес.

Іноземні студенти, що прибувають до ЗВО України на навчання, є представниками певної країни з особливою ментальністю, психологічним станом, своєрідним сприйняттям світу й нового соціокультурного середовища. Це необхідно враховувати для успішного керування навчально-виховним процесом студентів-іноземців. З моменту вступу до українських університетів вони потрапляють у винятково незвичне і незнайоме для них мовне, соціальне і національне середовище, до якого їм потрібно адаптуватися. Труднощі процесу пристосування іноземних студентів до українського середовища і до навчання в українських університетах потребують всебічних психолого-педагогічних досліджень. Адже іноземці, що прибувають на навчання до України, повинні пристосуватися не лише до умов навчання в університеті, до специфіки проживання у гуртожитку, а й до життя в чужій країні з нерідним мовним середовищем. Дуже часто такі умови стають для них екстремальними.

У вітчизняній і зарубіжній науковій психолого-педагогічній, філософській, медико-біологічній літературі приділяється досить багато уваги проблемам адаптації студентів до навчання у ЗВО. Так, у дослідженнях А. Андрєвої, І. Беха, Ю. Бохонкова, М. Вієвської, О. Прудської,