

- методики преподавания русского языка как иностранного // Всероссийская научно-практическая конференция / Ред. О.С. Тарасенко. – Уфа, 2015. – 105 с.
2. Жофкова Г. Роль и место учебного текста в концепции учебника русского языка как иностранного // Стереотипность и творчество в тексте: межвуз. сб. науч. трудов. – Пермь, 1999. – С. 2-9.
3. Короковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
4. Редькина О. Ю. Требования к учебному тексту в сфере обучения русскому языку как иностранному // Вестник Челябинского гос. университета. – № 33 (248). – Челябинск, 2011. – С. 258-260.
5. Тростинская О.Н., Остапенко С.П. Изучение коммуникативных потребностей иностранных студентов, обучающихся в вузах естественнонаучного профиля // Русская филология. Украинский вестник. – №3. – К., 2003. – С. 50 - 52.

Новые педагогические технологии в процессе языковой подготовки иностранных студентов

Гейченко Е. И.

*доцент кафедры языковой подготовки и общетеоретических дисциплин
Запорожского государственного медицинского университета
г. Запорожье, Украина*

Характерной особенностью вузовского учебного процесса сегодня является серьезный поиск новых методов и форм обучения, развитие новых педагогических технологий, что позволило бы более полно раскрыть индивидуальные способности студентов, повысить их мотивацию, а отсюда и качество знаний.

Путь внедрения инновационных технологий в процесс обучения не нов. Достаточно широко в практике языковой подготовки, в том числе и иностранных студентов-неофилологов, используются такие методы, как «языковой портфель», «мозговой штурм», метод проектов, метод кейсов, технологии смешанного обучения, творческих критических моментов (ССМ) и др.

Эти методы уже не первый год успешно используются преподавателями кафедры языковой подготовки и общетеоретических дисциплин Запорожского государственного медицинского университета.

Обучение инофонов всегда сопряжено с разного рода трудностями лингво-психологического и социально-культурного характера. Наши

стремления организации учебного процесса на высоком уровне, с использованием подобного странам иностранных студентов технического оснащения, аналогичных методов обучения – это попытка сделать языковую подготовку иностранцев в Украине более комфортной и адекватной их образовательной системе.

А привнесение в обучение инофонов инновационных технологий – это желание коллективов кафедр шагать в ногу со временем и отвечать тем современным требованиям, которые диктует быстро меняющийся мир.

Аксиоматично, что для студентов-иностранцев изучение языка, на котором осуществляется обучение в вузах Украины, отвечает двум важнейшим целям: создать языковую базу инофонов для активного участия их в учебном процессе по избранной специальности и научить общению на изучаемом языке в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах.

К сожалению, иностранные студенты-медики имеют неоправданно малое количество часов языковой подготовки в вузе, не имея возможности овладеть языком самостоятельно из-за огромной загруженности на профильных кафедрах. Такое положение отрицательно сказывается на качестве языковых знаний, умений и навыков студентов, а требования в процессе вузовского обучения одинаковы как для иностранных, так и для отечественных студентов.

Исходя из данной ситуации, преподаватели кафедры активно реализуют метод «перевернутого» обучения, который предусматривает выполнение студентом дома части аудиторной работы последующего занятия, экономя время и формируя навыки самостоятельной работы. Таким образом, иностранцы осваивают часть учебного материала в форме самообучения, что способствует развитию познавательной активности обучаемых, а в аудитории время используется уже для выполнения определенных коммуникативных задач, обсуждения проблемных вопросов, дискуссионных моментов, групповых видов учебной деятельности.

Как добиться того, чтобы иностранные студенты предварительно изучали дома новый материал следующего урока, учитывая то, что домашнее задание

не всегда качественно ими выполняется? Вероятно, это будет выполнимо, если учебный материал будет презентоваться понятно, просто, доступно и в интересной форме.

Технология «перевернутого обучения» формирует ответственность у студента, умение сотрудничать в группе; способствует индивидуализации обучения, активного привлечения ИКТ и главное – позволяет преподавателю видеть уровень владения материалом каждого студента и своевременно оказывать необходимую помощь.

Список использованных источников:

1. Пилипчук А. «Перевернутое» обучение информатики/ А. Пилипчук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.by/2VI>.

Використання креативних технологій навчання у процесі формування мовної і професійної компетентності іноземних студентів

Дімітрова-Бурлаєнко С.Д.

*ст. викладач кафедри вищої математики
Національного технічного університету «ХПИ»
м. Харків, Україна*

Перетворення соціального, економічного і політичного характеру, як у всьому світі, так і в нашій країні, інтеграція в світовий освітній простір поставили завдання подальшої модернізації системи вищої освіти, пошуку нових рішень у сфері впровадження інноваційних форм і методів навчання та виховання, пов'язаних з розробкою і впровадженням у навчальний процес сучасних освітніх та інформаційних технологій.

Технологія навчання – це закономірна педагогічна діяльність, що реалізує науково обґрунтований проект дидактичного процесу і має значно більш високий ступінь ефективності, надійності і гарантованості результату, ніж традиційні способи навчання.

Поняття «педагогічна технологія», «освітня технологія», «технологія навчання» використовуються в педагогічній літературі з різною метою. Якщо педагогічна технологія, охоплюючи процеси освіти, навчання і виховання, значно ширше за своїм значенням, то освітня технологія має справу в