

обучения у учащихся повышается интерес к обучению: анимационные части урока приближают изучаемые аспекты к жизни обучаемого.

Таким образом, все средства мультимедийных технологий нацелены на то, чтобы оказать помощь обучающемуся выстроить систему своего самообразования, также оказать помощь в творческой, познавательной и поисковой активности учащегося.

В данной статье описана лишь незначительная область использования мультимедийных средств в преподавании русского языка как иностранного.

### **Литература:**

1. Азимов Э. Г. Информационно-коммуникативные технологии в преподавании русского языка как иностранного. М.: «Русский язык. Курсы», 2012.

2. Акишина А. А, Каган О. Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного/ Акишина А. А, Каган О.Е. – 7-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 256 с.

3. Булатова Р. М. Использование интернет-ресурсов и компьютерных программ в процессе изучения глаголов движения/ Инновационные приоритеты в языковом образовании. – 2011. – 303 с.

4. Дегтяренко В. В. Наглядность как дидактический принцип обучения иностранных студентов-медиков страноведению // Педагогика и современность. – 2013. – № 4. – С. 60–63.

5. Игнатенко О. П., Томиленко Н. А. Использование видеоматериалов как средство формирования коммуникативных навыков на занятиях РКИ // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 56. – С. 61–64.

6. Крайникова С. А., Фатеева Ю. Г. Использование интернет-технологий при обучении иностранному языку // Актуальные вопросы современного образования: сборник статей V Международной научной конференции. – Ставрополь, 2014. – С. 40–44.

7. Щукин А. Н. Методика использования аудиовизуальных средств. – М.: Русский язык, 1981. – 129 с.

*Соловйова О.В.,*

*Запорізький державний медичний*

*університет,*

*м. Запоріжжя, Україна*

*e-mail – [ovsolovyova@rambler.ru](mailto:ovsolovyova@rambler.ru)*

## **Мультимедійні технології як інноваційний метод у підготовці студентів у XXI ст.**

Сьогодні сучасний студент здатний отримати всю інформацію через Інтернет, через мультимедійні технології, наявні в XXI столітті. Проте студент також потребує й допомоги викладача, який буде його консультантом в процесі всього навчання.

Світ мультимедійних технологій покликаний допомогти викладачу перетворити велику кількість матеріалу на активне та практичне знання та донести його до сучасних студентів, які повністю залежать від новітніх електронних гаджетів. Дослідженням цієї проблематики займалися такі дослідники як М. Хамдан [3], А. Ібрагім [1], Е. Барон [2], А. Моррисон [4] та ін.

Однією з найважливіших особливостей мультимедійних засобів навчання є тенденція до уніфікації ресурсів. Найбільшу цінність для широкого використання представляють ресурси, які вимагають від викладача навичок роботи на комп'ютері та максимально уніфікують роботу студента. Найбільш яскравими прикладами інформаційних ресурсів, представлених в Інтернеті, можуть служити:

- веб-сайти, присвячені окремим сферам освіти;
- електронні розсилки з питань освіти;
- інформаційні та довідкові портали;
- ресурси електронних бібліотек і спеціалізованих баз даних.

Доступ до цифрових пристроїв змінив все. Пристрої пропонують прямий доступ до всього, підтримують отримання інформації у будь-який час, є інтерактивними, і мобільними. Студенти вже "підключені до мережі знань", коли приходять до навчального закладу. Мобільне навчання є однією з останніх тенденцій в освіті і має великий вплив на вивчення матеріалу. Повноцінне впровадження нових мультимедійних технологій у навчальний процес дозволить доповнювати і поєднувати традиційні методи викладання з новими, що використовуються у XXI ст.

### Література:

1. Al Ibrahim, Ibrahim Abderrazaq. 2002. "Education in the Age of Globalization: Educational Basics to Interact with Life Process". Education 140. - 139 p.
2. Baron, E. et. al. 1992. "Collaborative Urban Education: Characteristics of Successful Urban Teachers". Paper presented at the Annual Meeting of the American Association of School Administrators. San Diego, California, February 21-24, 1992.
3. Hamdan, Mohammed Zayd. 2002. "New Suggested Programmes to Train Teachers in the Academic Specialities by the Means of Contemporary Multimedia Technology". Education 140. - p.150.
4. Morrison, A.; D. McIntyre. 1975. Profession enseignante : Une psychosociologie de l'enseignement. Armand Colin. Paris : France. - p.151.

*Солодова Л.Е.*

*Харьковский национальный  
автомобильно-дорожный университет*

*г. Харьков, Украина*

*email: [solodova41@ukr.net](mailto:solodova41@ukr.net)*

### **Использование ролевых игр на занятиях по русскому языку для активизации познавательной деятельности студентов**

Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов является одной из первостепенных задач, как на подготовительном факультете, так и на основных. Но как сохранить интерес к изучаемому языку в течение всего периода обучения? Эта проблема постоянно обсуждается на различных научно-практических конференциях, в методической литературе. Методисты постоянно ищут новые средства организации учебной речевой деятельности, которое приближали бы ее к процессу естественного общения.

Мотивация учения играет большую роль в организации учебной деятельности. Благодаря ей активизируется мышление и возрастает интерес к изучению языка. Существуют разные способы активизации учебного процесса. Среди них метод интерактивного обучения занимает не последнее место.