

3. Процик І. Прийоми семантизації нової лексики в курсі української мови як іноземної (на матеріалі назв кольорів) / Ірина Процик, Олена Бурковська // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. 2013. Випуск 8. – С. 98–104.

Чернова К. В., Україна, м. Запоріжжя, ЗДМУ

ОН-ЛАЙН ПЛАТФОРМИ У ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ НА ДОВУЗІВСЬКОМУ ЕТАПІ

У перший рік вивчення української мови студентам-іноземцям необхідно засвоїти величезний об'єм інформації, запам'ятати багато нової лексики, оволодіти багатьма граматичними конструкціями. Використання комунікативних технологій на занятті дає можливість зробити урок більш ефективним для студентів, активізуючи їх сильні сторони та допомагаючи їм подолати труднощі у процесі навчання. Багато уваги при викладанні української мови як іноземної зараз приділяється використанню он-лайн платформ, які з'явилися на протязі 2013-2017 років, і зараз активно розвиваються.

Однією з таких спеціалізованих програм є Kahoot платформа. Вона розробляється групою вчених-засновників Йохан Бранд, Джеймі

Брукер та Мортен Версвік. Робота ґрунтується на дослідженнях, проведених професором Альф Інґе Ван та його колегами в Норвезькому університеті науки і техніки (НТНУ). Сама технологічна платформа базується на дослідженні Мортен Версвік.

Платформа Kahoot - це збірка питань на різні специфічні теми, оформлена у вигляді мультимедійної вікторини. Учасники тренінгу опитуються у режимі реального часу, число студентів необмежене. Заняття проходить у вигляді інтерактивної навчальної гри, під час якої для виконання завдань усі студенти користуються своїми гаджетами.

Виділяють 3 типи занять у програмі Kahoot:

1. Вікторина - це найпоширеніший тип, що використовує графіку для сумісного навчання (асоційоване зображення чи відео). Ці заняття можна використовувати для оцінювання знань кожного студента, а також для відстеження прогресу кожного за певний період.
2. Обговорення (або «Швидке опитування»). Його ціль - комунікація, потрібно швидко відповідати на питання по конкретній ситуації, при цьому немає альтернативних відповідей - кожен мусить сам згадати потрібну інформацію. На уроці УМІ студент повинен активізувати свої знання з граматики та використовувати вивчену раніше лексику.
3. Опитування. У ньому немає обмежень на кількість запитань, і кожне питання може мати прикріплене до нього зображення.

Відповіді мають бути досить поширеними та аргументованими.

Використання платформи Kahoot на заняттях з української мови як іноземної дозволяє зробити процес навчання диференційованим, адже студенти на довузівському етапі з самого початку мають різний рівень підготовки. Деякі студенти дуже добре навчалися у школі та мають високий рівень знань з предметів, а інші погано знають навіть рідну мову. Перевагою використання таких платформ як Kahoot є те, що бути активними учасниками учбового процесу можуть бути усі студенти, незалежно від їхньої попередньої підготовки.

На заняттях УМІ можна використовувати різноманітні способи впровадження контенту у даній платформі, активації студентів, посилення знань та застосування навичок на практиці. Наприклад, можливо вивчати новий словник, граючи на уроці у вікторини, де є багато зображень. Для зміцнення знань доцільно використовувати режим роботи, який дозволяє студентам займатися в своєму темпі.

Також дуже зручною є система оцінювання в Kahoot. Після виконання завдань в програмі завантажуються звіти, і викладач отримує дані, які допомагають оцінити студентів, а також відслідкувати прогрес у досягненні цілей.

У програмі можливо структурувати питання вікторини таким чином, що надалі можна перевірити результати окремих студентів на різному рівні. Викладач може відслідковувати відповіді на кожний

тип питань для усіх студентів, а потім зберігати та аналізувати результати.

Таким чином, використання он-лайн платформ при вивченні української мови як іноземної має велике практичне значення: збільшує мотивацію та взаємодію між викладачем та студентом, дає викладачеві зрозуміти, яка тема потребує додаткового пояснення, а також дозволяє студентам самостійно оцінити рівень розуміння.

Література

1. Genevieve Lipp. Kahoot! as Formative Assessment - Center for Instructional Technology, 2015. URL:
<https://learninginnovation.duke.edu/blog/2015/07/kahoot-as-formative-assessment/>