

**Робота з дистанційною онлайн-платформою як умова забезпечення
успішності професійної підготовки
майбутніх іноземних спеціалістів-медиків**

Гейченко К.І.

*к. пед. н., доцент, завідувач кафедри мовної підготовки
Запорізького державного медичного університету*

Рагіна Ж.М.

*викладач кафедри мовної підготовки
Запорізького державного медичного університету
м. Запоріжжя, Україна*

Особливістю підготовки іноземців у ВНЗ України є той факт, що професійна підготовка майбутнього спеціаліста розпочинається з мови, якою ведеться навчання. Це – перша та одна з основних умов успішності професійного становлення майбутнього іноземного спеціаліста-медика, а отже актуальним є постійний пошук більш ефективних та цікавих засобів й технологій з метою підвищення якості засвоєння знань. Застосування новітніх технологій в процесі підготовки студентів в ВНЗ – це вимога часу, яка має за мету активізацію інтересу до дисципліни та підвищення рівня знань студентів.

Згідно з положеннями Болонського процесу, освітніми стандартами, навчальними програмами та тематичними планами, особливе місце у процесі навчання відводиться самостійній роботі студента. За новими освітніми програмами частина позааудиторної самостійної роботи студентів становить майже 50%, тобто вона досить вагома в процесі вивчення дисципліни. Відтак позааудиторна самостійна робота студентів потребує такої ж організації та методичного забезпечення, як і традиційна аудиторна. Найперспективнішою в цьому напрямку сьогодні є технологія з використанням можливостей мережі Інтернет, тому однією з форм самостійної роботи студентів виступає дистанційне навчання. Використання ефективних прийомів і методів навчання, залучення студентів до самостійного творчого процесу – це оптимальний шлях актуалізації внутрішніх резервів навчального процесу.

З боку педагогічної теорії дистанційне навчання як система дозволяє з найбільшою повнотою реалізувати сучасні вимоги до освіти, здійснювати

більш індивідуальний підхід, організувати інтенсивніший процес навчання й обміну інформацією.

Система дистанційного навчання складається з комплексу програмно-технічних засобів, методичних та організаційних заходів, що дозволяють формувати індивідуальні та групові програми за напрямками і спеціальностями з урахуванням сучасних вимог, у тому числі й вимог освітніх стандартів, а також забезпечити перевірку знань за допомогою Інтернету [1].

Використання дистанційних освітніх технологій для організації самостійної роботи студентів створює низку принципово нових можливостей (забезпечує оперативну передачу завдань студентам, розвиває технічні навички та вміння, вчить аналізувати і синтезувати знання в єдине ціле, забезпечує вибір різних джерел інформації тощо)

Вивчивши потреби майбутніх іноземних спеціалістів-медиків у мовній підготовці, цілі та очікуваний результат, ми визначили за мету розробити навчально-методичне забезпечення дистанційного онлайн-спецкурсу «Професійне спілкування «Лікар-хворий», та цю створену технологію впровадити в навчальний процес кафедр мовної підготовки.

Завдяки дистанційній формі роботи з матеріалом студенти отримують можливість навчатися не лише під час аудиторних занять, але й вдома самостійно, вдосконалювати мовні та мовленнєві навички професійного спілкування, використовувати безпосередньо у своїй професійній діяльності отримані знання. Впровадження дистанційного спецкурсу за професійним спрямуванням дозволяє підготувати студентів-медиків до вирішення їхніх професійних проблем з урахуванням різноманітних умов і робить процес мовної підготовки ефективнішим. У світлі реформ, викликаних модернізацією та комп'ютеризацією української освіти, такий підхід до підвищення якості мовної підготовки іноземців, на наш погляд, найактуальніший.

З метою виявлення актуальних комунікативних потреб майбутніх іноземних спеціалістів-медиків, яких готують ВНЗ України, нами було

проведено анкетування студентів та викладачів. Результати анкетування дозволили визначити зміст і найнеобхідніше наповнення дистанційного спецкурсу.

За мету дистанційного спецкурсу визначено розвиток професійно-комунікативної компетенції майбутніх іноземних спеціалістів-медиків, – мається на увазі формування у іноземних студентів комунікативних навичок та вмінь, необхідних і достатніх для здійснення навчально-професійного та професійного спілкування «Лікар – хворий».

Матеріали спецкурсу необхідно було відібрати з урахуванням комунікативних потреб іноземців в умовах професійного спілкування в ситуації «Розпитування хворого з захворюваннями органів дихальної системи» та розподілити таким чином:

– комунікативні теми: «Запит інформації про характеристику дихальної системи та її склад», «Запит інформації про захворювання органів дихальної системи», «Запит інформації про основні симптоми захворювань органів дихальної системи», «Моделювання запиту хворого з використанням різних типів запитань», «Запит інформації про загальні скарги, стан хворого», «Запит інформації про кашель та мокроту», «Запит інформації про задишку та біль».

– граматичні теми: «Грамматичний практикум з використання моделей вираження місцезнаходження та кваліфікації за складом», модель «У кого що (яке захворювання)?»; дієслово «хворіти (коли?, чим?)»; «болить (що?, де?)», «Структура загального, спеціального та альтернативного питання», дієслова «бути, бувати», моделі: «Хто скаржиться на що?», «Кого турбує що?» тощо;

– лексичні теми: «Дихальна система», «Легені», «За захворювання органів дихання», «Основні симптоми захворювань органів дихання», «Гострий бронхіт».

Відповідно до комунікативних, граматичних та лексичних тем було розподілено заняття, складено попередній опис завдань та обрано форми роботи.

Передбачається, що після проходження курсу студенти *отримують необхідні* знання для здійснення комунікації у професійній сфері, а також навчаться оформлювати монологічні висловлювання, моделювати діалогі-розпитування в ситуації «Лікар – пацієнт», робити професійні записи лікаря про скарги в медичну карту пацієнта.

Таким чином, під час роботи з дистанційним онлайн-спецкурсом передбачається оволодіння професійним усним та письмовим мовленням, розширення обсягу професійної та розмовної лексики, формування навичок ведення професійного діалогу-розпитування лікаря з пацієнтом. Розроблений дистанційний спецкурс може бути внесений до робочої програми та навчального плану підготовки іноземних студентів медичного факультету, тому що відповідає вимогам типової програми з дисципліни і загальним цілям якісної професійної підготовки майбутніх спеціалістів.

Література:

1. Васянович Г. П. Медіаосвіта: зарубіжний і вітчизняний досвід. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2007. № 2. С. 11–21

Використання ресурсів системи Інтернет у навчанні іноземної мови **Герасименко Е.М.**

*ст. викладач кафедри українознавства та мовної підготовки іноземних громадян
Харківського національного економічного університету імені Сечена Кузнеця
м. Харків, Україна*

Невпинна комп'ютеризація сучасного суспільства, використання комп'ютерів у різних галузях науки та техніки, у господарстві та побуті, специфічні властивості сучасної комп'ютерної техніки зумовили проведення педагогічних досліджень щодо можливостей використання комп'ютерних технологій у навчанні іноземних мов, у тому числі російської та української як іноземних.

Вивченню особливостей використання ІКТ в освіті взагалі та у навчанні іноземної мови зокрема присвячено низку сучасних наукових розвідок як