

*Министерство образования и науки Украины
Запорожский государственный медицинский университет*

Васецкая Л.И., Девятовская И.В.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
по русскому языку:
ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ

*Для иностранных студентов первого курса
медицинского вуза*

ЧАСТЬ II

*Запорожье
2014*

УДК 811.161.1'243(07)

ББК 81.2Р-96я73

А В-19

Рекомендовано к печати Центральным методическим советом Запорожского государственного медицинского университета (протокол № 5 от 15.04.2014)

Рецензенты: зав. кафедрой культурологии и украиноведения
Запорожского государственного медицинского университета,
д. филол. н., проф. О.Д. Турган;
зав. кафедрой журналистики Запорожского национального
технического университета, д. филол. наук, проф. Погребная В.Л.

А В-19

Васецкая Л.И., Девятковская И.В.
Контрольные работы по русскому языку: Чтение.
Письмо. Говорение: для иностранных студентов
первого курса медицинского вуза. - **Часть II.** –
Запорожье: ЗГМУ, 2014. - 149 с.

Данный сборник является частью комплекса учебных материалов по русскому языку. В Части II представлены текущие контрольные работы по материалу содержательных модулей курса «Практический русский язык для иностранных студентов первого курса». Он содержит тесты по чтению и говорению, речевые и коммуникативные задания по говорению, чтению и письму, текстовый материал, а также методические пояснения по содержанию и выполнению данных контролей, листы рейтингового оценивания.

Рекомендуется для иностранных студентов, которые обучаются на языковых кафедрах медицинских вузов в качестве аудиторных текущих контролей или для внеаудиторных самоконтролей студентов-иностранцев по темам первого курса.

© Васецкая Л.И.
© Девятковская И.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТКР.....	6
ЦЕЛИ ТКР.....	7
ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ТКР.....	9
ОЦЕНИВАНИЕ ТКР.....	10
ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТКР.....	10
ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТАМ.....	14
СОДЕРЖАНИЕ ТКР МОДУЛЯ I медицинского факультета.....	15
ТКР 1.....	15
ТКР 2.....	28
ТКР3.....	42
СОДЕРЖАНИЕ ТКР МОДУЛЯ II медицинского факультета.....	55
ТКР 4.....	55
ТКР 5.....	71
ТКР 6.....	85
СОДЕРЖАНИЕ ТКР МОДУЛЯ I фармацевтического факультета	98
ТКР 1.....	98
ТКР 2.....	110
СОДЕРЖАНИЕ ТКР МОДУЛЯ II фармацевтического факультета	123
ТКР 3.....	123
ТКР 4.....	137

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный сборник представляет собой комплекс текущих контролей по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на первом курсе по специальности «Лечебное дело», «Стоматология», «Педиатрия» и «Фармация».

Текущий контроль сформированности языковых, речевых и коммуникативных навыков и умений в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах проводится систематически в форме поурочных контролей и контролей содержательных модулей.

Текущий контроль является комплексным и представлен в трех частях, каждая из которых ориентирована на проверку уровня владения определенными знаниями, навыками и умениями.

Часть I – лексико-грамматические тесты по освоенным языковым и речевым темам;

Часть II – Чтение. Письмо. Говорение. Данная часть представлена смешанным типом контроля: сочетание тестовой формы и коммуникативных заданий, обеспечивающих проверку уровня сформированности навыков говорения и письма.

Часть III – Аудирование. Письмо. Говорение. Эта часть предлагает традиционную форму контроля с речевыми и коммуникативными заданиями, определяющими уровень сформированности навыков аудирования, письма и говорения.

В качестве текстового материала используются тексты по специальности (по анатомии, физиологии, биологии), а также тексты по культурологии.

В сборник включены методические пояснения по структуре и содержанию каждой из трех частей и даны листы рейтингового оценивания всего контроля.

В сборнике даны текущие контроли, проводимые после изучения учебного материала нескольких содержательных модулей, результатом освоения которых должна быть сформированность у студентов определенных языковых, речевых и коммуникативных навыков и умений.

Весь текущий контроль на медицинском факультете состоит из 10 контрольных работ, на фармацевтическом факультете из 10 контролей.

Данный сборник разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык как иностранный» и рассчитан на аудиторных часов. Сборник представлен в печатном и электронном варианте, что дает возможность осуществления как контроля в аудиторное время, так и самоконтроля иностранных студентов во внеаудиторное время.

ТЕКУЩИЕ КОНТРОЛИ

ЧАСТЬ II

ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ.

Структура и содержание текущих контрольных работ

Текущие контрольные работы (ТКР) состоят из *текста, тестов, заданий и инструкции* к их выполнению.

Часть II представляет собой *смешанный тип контроля: тесты и контрольные задания. Время* выполнения контрольной работы – *90 минут. Время на чтение* текста - до *30 минут*.

После выполнения *заданий 1 текст изымается*. Тесты и задания пишутся без текста. При ответе на тесты записываются номер, буквенное обозначение правильного варианта. Например, *1 Б*, где 1 – номер теста, Б – правильный вариант ответа. На рабочем листе даются полные ответы на задания, которые требуют письменного варианта изложения.

При выполнении контроля *можно пользоваться словарем*.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляются тексты смешанного типа (сообщение с элементами описания, рассуждения). Тематика текстов актуальна для учебно-профессиональной и социально-культурной сфер общения. Это специально составленные тексты, максимально приближенные к аутентичным текстам по специальности и культурологии.

Количество *незнакомых слов* – *3-4%*.

В контроле представлены следующие варианты заданий:

Задания на проверку уровня сформированности умений понять основную информацию, содержащуюся в тексте, осуществить компрессию главной информации до уровня назывного плана и зафиксировать ее в письменном виде.

Задания на проверку уровня сформированности навыков и умений трансформации назывного плана в вопросный и на основе записанных вопросов проводить диалог-расспрос в устной форме, сформированность коммуникативных умений ведения диалога.

Задания, представляющие собой тесты, цель которых проверить сформированность умений адекватного восприятия и интерпретации содержания текста, прогнозирования содержания, которое основано на материале прочитанного текста, поиска и запроса необходимой информации, названия главной и второстепенной информации, выражения различных типов речевых интенций.

Задания на проверку уровня сформированности навыков и умений построить собственное сообщение, рассуждение или краткий конспект на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой.

Цели текущих контрольных работ части II

Цель контроля – проверка сформированности речевых навыков и умений в чтении для решения определенных коммуникативных задач, умений письменно представить полученную при чтении информацию в соответствии с коммуникативной установкой. Проверка речевых и коммуникативных умений в области монологической и диалогической речи.

Объект контроля - задания на решение следующих речевых и коммуникативных задач:

- полно, точно понимать как основную информацию, так и важные элементы дополнительной информации;
- адекватно интерпретировать информацию текста, выделив его формально-смысловые части;
- осуществлять компрессию информационного материала до уровня сложного назывного плана текста;

- производить в письменной форме трансформацию сложного назывного плана в вопросный план;
- вести диалог-расспрос;
- прогнозировать содержание, которое может быть продолжением предлагаемой информации;
- строить собственное сообщение на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой и на основе информации прочитанного текста;
- соблюдать нормы русского языка и некоторые особенности построения монологического высказывания.

В процессе контроля проверяются **знания речевых моделей, коммуникативных тактик и стратегий**, обеспечивающих возможность участвовать в общении на социально-культурные и учебно-профессиональные темы в процессе обучения, а также реализацию коммуникативных потребностей иностранных студентов в социально-бытовой и социально-культурной сферах.

Результатом контроля части II является **определение уровня сформированности** следующих **речевых и коммуникативных навыков и умений**:

- чтения текстов по специальности и культурологии;
- определения смысловых частей прочитанного текста;
- определения главной и второстепенной информации текста;
- формулирования пунктов назывного и вопросного плана прочитанного текста;
- поиска необходимой информации;
- запроса необходимой информации;
- составления сообщения по теме;
- формулирования вывода по тексту или по теме;
- составления резюме-высказывания по информации двух текстов;

- выражения согласия/ несогласия; опровержения; утверждения; присоединения к сказанному; дополнения или уточнения; собственного мнения; характеристики литературного героя;
- выражения идеи и темы художественного произведения;
- участия в диалоге-беседе;
- составления и ведения диалога-расспроса;
- составления письменного и устного рассуждения по предложенной теме с элементами описания и повествования;
- составления краткого конспекта прочитанного текста.

Процедура проведения текущих контрольных работ

Время выполнения ***контроля*** – ***90 минут***.

При выполнении контроля ***можно пользоваться словарем***.

Форма выполнения заданий. Предъявляются тексты, контрольные задания, тесты. Время выполнения письменного сообщения, рассуждения или конспекта – до 15 минут.

После выполнения задания ***1 текст изымаются***. Следовательно, тесты и написание сообщения проходит без текстов.

При выполнении тестов фиксируются только номера правильных ответов. ***Например: 5А***.

В тесте используются тип задания неполного соответствия: количество единиц в каждом из множеств (справа и слева) не соответственны.

Объем письменного сообщения или рассуждения:

максимальное количество фраз – 10. Минимальное – 5-6.

Оценивание ТКР

Оценивание заданий части II проводится по 5-ти балльной шкале оценок.

Результаты второй части представляют собой средний балл всех заданий в традиционной системе оценивания, но включая сотые.

Текущие контрольные работы (ТКР) модуля I и модуля II состоят из трех частей. За каждую часть контроля ставится традиционная оценка (включая сотые). Результаты текущего контроля представляют собой средний балл результатов трех частей контроля (Рч1, Рч2, Рч3) с последующим переводом в баллы ESTC в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы.

Формула вычисления результатов ТКР:

$$P_{\text{ТКР}} = \frac{P_{\text{ч1}} + P_{\text{ч2}} + P_{\text{ч3}}}{3}$$

Например: $\frac{3,80 + 4 + 4,50}{3} = 4,10 = 66 \text{ баллов}$

Обработка результатов ТКР

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольной матрицы, которая накладывается на матрицу, заполненную студентом. На контрольной матрице указано общее количество баллов за контроль. Весь контроль оценивается максимально в 80 баллов.

При обработке результатов контроля традиционные оценки конвертируются в баллы:

Трансформация традиционной оценки в баллы ESTC

«5» («4,56» - «5,0»)	«4» («3,56» – «4,55»)	«3» («3,00» - «3,55»)
70 б. – 80 б.	60 – 69 б.	50-59 б.
5,0 – 80 баллов=100 %	4,50 – 4,55 = 69	3,50 – 3,55 = 59
4,96 – 4,99 = 79 баллов	баллов = 90 %	баллов = 75 %
= 99 %	4,45 – 4,49 = 68	3,40 – 3,49 = 58
4,90 – 4,95 = 78 баллов	баллов = 89 %	баллов = 74 %
= 98 %	4,39 – 4,44 = 67	3,30 – 3,39 = 57
4,86 – 4,89 = 77 баллов	баллов = 87 %	баллов = 73%
= 97 %	4,00 – 4,38 = 66	3,26 – 3,29 = 56
4,80 – 4,85 = 76 баллов	баллов = 85 %	баллов = 72 %
= 96 %	3,90 – 3,99 = 65	3,20 – 3,25 = 55
4,76 – 4,79 = 75 баллов	баллов = 83 %	баллов = 71 %
= 95 %	3,80 – 3,89 = 64 балла	3,16 – 3,19 = 54 балла
4,70 – 4,75 = 74 балла	= 80 %	= 70 %
= 94 %	3,70 – 3,79 = 63 балла	3,10 – 3,15 = 53 балла
4,65 – 4,69 = 73 балла	= 79 %	= 65 %
= 93 %	3,66 – 3,69 = 62 балла	3,05 – 3,09 = 52 балла =
4,60 – 4,64 = 72 балла	= 78 %	64 %
= 92 %	3,60 – 3,65 = 61 балл	3,01 – 3,04 = 51 балл =
4,56 – 4,59 = 70 балла	= 77 %	62 %
= 91 %	3,56 – 3,59 = 60	3,00 = 50 баллов = 61 %
	баллов = 76 %	
2,9 - 2,8 = 60 %	2,5 = 57%	2,2 = 51-52%
2,7 = 59%	2,4 = 55 -56 %	2,1 = 50 %
2,6 = 58%	2,3 = 53-54%	

«2» («2,6» - «2,9») с правом пересдачи ТКР (успеваемость ≥ 50 баллов 50 % - 60 %)

«2» (меньше 2,6 – без права пересдачи (успешность меньше 50 %)

Максимальное к-во баллов – 80 (100 % успешность обучения)

Минимальное к-во баллов – 50 (60 % успешность обучения)

Задания 1-2.

Чтение текста. Выделение смысловых частей текста и называние их количества.

«5» - правильное определение количества смысловых частей;
«2» - ошибочное определение количества смысловых частей;

Задание на определение главной информации текста.

5» - правильное определение всей главной информации текста;
«4» - 1-2 ошибки в определении главной информации текста;
«3» - 3-4 ошибки в определении главной информации текста;
«2» - более 4 ошибок в определении главной информации текста.

Задание на формулирование названия главной информации.

«5» - правильное определение количества тем и подтем текста;
правильное определение формулировки смысловых частей (названия или запроса информации);

«4» - 1 ошибка в определении количества тем и подтем текста;
1-2 ошибка в определении формулировки названий смысловых частей или запроса главной информации;

«3» - 2 ошибки в определении количества тем и подтем текста;
3-4 ошибки в определении формулировки названий смысловых частей или запроса главной информации;

«2» - более 4 ошибок в определении количества тем и подтем текста;
более 4 ошибок в определении формулировки названий смысловых частей или запроса главной информации;

Задание на составление вопросов к информации текста.

«5» - правильное определение формулировок всех вопросов;
«4» - 1-2 ошибки в определении формулировки вопроса;
«3» - 3-4 ошибки в определении формулировки вопросов;
«2» - более 4 ошибок в определении формулировки вопросов.

Задание на формулирование утверждения (фразы).

- «5» - правильное определение формулировок всех утверждений;
- «4» - 1-2 ошибки в определении формулировок утверждений;
- «3» - 3-4 ошибки в определении формулировок утверждений;
- «2» - более 4 ошибок в определении формулировок утверждений.

Задание на определение коммуникативных моделей по заданной интенциональной программе

- «5» - правильное определение всех коммуникативных моделей по заданной интенциональной программе;
- «4» - 1 ошибка в определении коммуникативных моделей по заданной интенциональной программе;
- «3» - 2 ошибки в определении коммуникативных моделей по заданной интенциональной программе;
- «2» - более 2 ошибок в определении коммуникативных моделей по заданной интенциональной программе.

Задания на написание сообщения или рассуждения по информации текста, по составлению краткого конспекта.

Максимальное количество фраз – **10**. Минимальное – **5-6** фраз.

- «5» - 9-10 фраз,
 - отсутствие смысловых и коммуникативных ошибок,
 - 1 грам. ошибка;

- «4» - 7-8 фраз,
 - 1-2 смысловые ошибки;
 - 1-2 коммуникативные ошибки,
 - 2-3 грам. ошибки.

- «3» - 5-6 фраз,
 - 3-5 смысловых ошибок;
 - 3-5 коммуникативных ошибок,
 - 4-6 грам. ошибок.

- «2» - менее 5-6 фраз,
 - более 3-5 смысловых ошибок;

- более 3-5 коммуникативных ошибок ;
- более 6 грам. ошибок.

ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТАМ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ II

Время выполнения контроля – 90 минут.

При выполнении контроля можно пользоваться словарем.

Вы получили контроль. Он состоит из текста, тестов и заданий.

На рабочем листе напишите Ваше имя, фамилию, номер группы и дату выполнения контроля, зафиксируйте номера заданий и запишите ответы.

При выполнении тестов пишите только номер теста и правильный вариант ответа. *Например, 5А.*

Ответ на задание по написанию сообщения или рассуждения, конспекта представляет собой письменное выполнение задания на заданную тему.

Максимальное количество фраз – 10. Минимальное – 5-6.

СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ II

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

МОДУЛЬ I «Функционально-семантическая основа учебно-профессионального и социально-культурного общения (простое речевое действие)»

ТКР № 1

Чтение. Говорение. Письмо.

(по тексту «Сердце клетки – ядро»)

Задание 1. Прочитайте текст «Сердце клетки – ядро».

СЕРДЦЕ КЛЕТКИ – ЯДРО

Ядро, как и цитоплазма, является главной составной частью клетки. Ядро в растительной клетке было открыто в 1831 году английским ботаником Р. Броуном.

Ядро, как и цитоплазма, обычно бесцветно и прозрачно. Но оно плотнее цитоплазмы и поэтому преломляет лучи, проходящие через него, и это заметно под микроскопом.

В большинстве случаев ядра имеют шарообразную или эллиптическую форму. Встречаются ядра и иной формы – вытянутые, звездчатые и др. По величине ядра варьируются от 1 (например, у плесневых грибов) до 1,5 мм и более (у лилий и орхидей).

Обычно в клетке имеется одно ядро. Бывают клетки с двумя, тремя и большим числом ядер; много ядер наблюдается в клетках некоторых видов зеленых водорослей и некоторых видов грибов. В молодой клетке ядро крупнее, занимает четверть или даже треть объема клетки, находится в центре. В старой растительной клетке, в которой обычно центр занят большой вакуолью, ядро находится в стенке клетки, в постенном слое цитоплазмы. Иногда ядро пассивно перемещается в клетке движущейся цитоплазмой, иногда оно неподвижно и движущаяся цитоплазма обтекает его.

Ядро имеет белково-липидную оболочку. Посредством электронного микроскопа обнаружено, что ядерная оболочка, или мембрана, является двойной, наружный слой ее пронизан мельчайшими порами, имеющими около 500 Å в диаметре. Оболочка ядра связана с эндоплазматической сетью плазмы.

Внутреннее пространство ядра заполнено ядерной плазмой, или кариоплазмой, или нуклеоплазмой, состоящей из ядерного сока, или

кариолимфы, и хроматина, в виде сети пересекающихся тонких нитей и зерен; кроме того, ядро содержит одно или несколько ядрышек. Во время деления клетки. Когда ядрышек уже нет, хроматиновое вещество приобретает форму четко выраженных хромосом.

В ядрышке наблюдается клубок тонких нитевидных телец, нуклеонлоном, состоящих из более элементарных нитей, нуклеонем, толщиной 80-100 А.

По химическому составу ядро, как и цитоплазма, белковой природы, но отличается от цитоплазмы наличием ДНК и РНК. Ядрышки состоят преимущественно из РНК и белков, по-видимому, синтезирующихся в них.

Первостепенную роль ядра в жизнедеятельности клетки доказывали уже опыты, проведенные русским ботаником И.И.Герасимовым в конце XIX века.

Но долгое время ядро хранило загадочное молчание. Нужен был какой-то особый подход, чтобы вступить в общение с ним. И тем не менее исключительная роль ядра в управлении клеточными синтезами сегодня доказана неопровержимо.

Есть такая водоросль ацетобулярия. Тело ее одноклеточное. Но сама клетка гигантских размеров. По форме водоросль напоминает грибок: у нее есть шляпка-зонтик, есть ножка. Или стебелек, длиной 4-6 см и есть какое-то подобие гиф, называемое учеными базальными ризоидами. И вот биологу Геммерлингу пришла счастливая мысль воспользоваться ацетобулярией, чтобы узнать важность различных частей клетки для ее жизни.

Геммерлинг обратил внимание на то, что ядро у ацетобулярии располагается в нижней части ножки, а шляпка содержит только цитоплазму. Ученый разрезал ножку водоросли и получил отдельно шляпку и отдельно ножку с отростком и ядром.

И дальше произошло самое важное. Одна шляпка, не содержавшая ядра, вскоре погибла. А ножка, в которой осталось ядро. Спокойно жила и даже образовала новую шляпку. Повторные операции не изменили результатов. Части растений, обладавшие ядром, имели способность регенерировать, восстанавливать утраченные части, а безъядерные погибали.

Так Геммерлинг подтвердил, что ядро играет первостепенную роль в жизни клеток.

Задание 2. Выберите правильный вариант вопросительного слова для запроса информации по тексту «Сердце клетки – ядро».

1. ...является главной составной частью клетки?

- А) что
- Б) чем
- В) где

2. ...форму имеют ядра?

- А) какую
- Б) какая
- В) какие

3. ...связана оболочка ядра?

- А) где
- Б) с чем
- В) в чем

4. ...отличается ядро от цитоплазмы?

- А) что
- Б) чем
- В) в чем

5. ...строение ядра?

- А) каким
- Б) каково
- В) какого

6. ...обратил внимание Геммерлинг?

- А) что
- Б) на что
- В) чем

7. ...части растений, обладавшие ядром, не погибли?

- А) почему
- Б) зачем
- В) в чем

8. ...роль играет ядро в жизни клетки?

- А) какова
- Б) какую
- В) какая

9. ... проведены опыты, доказывающие первостепенную роль ядра в жизнедеятельности клетки?

- А) чем
- Б) кем
- В) с чем

10. ...напоминает по форме водоросль?

- А) что
- Б) чем
- В) как

11. ...было открыто ядро в растительной клетке?

- А) кем
- Б) чем
- В) что

12. ...обычно ядро по физическим свойствам?

- А) каково
- Б) что
- В) как

13. ...ядер имеется обычно в клетке?

- А) сколько
- Б) какие
- В) где

14. ... состоит нуклеоплазма?

- А) из чего
- Б) в чем

В) как

15. ...наблюдается клубок тонких нитевидных телец, нуклеонлоном?

А) сколько

Б) где

В) как

16. ...пришла счастливая мысль воспользоваться ацетобулярией, чтобы узнать важность различных частей клетки для ее жизни?

А) кому

Б) где

В) что

17. ...биолог Геммерлинг воспользовался ацетобулярией?

А) чего

Б) с какой целью

В) из-за чего

18. ...погибли шляпки ацетобулярии?

А) почему

Б) сколько

В) чего

19. ... ацетобулярия?

А) что такое

Б) что

В) кто

20. ...находится ядро?

А) где

Б) что

В) почему

Задание 3. Ответьте на вопросы: «да» или «нет».

1. По величине и по форме ядра варьируются?

- А) да
- Б) нет

2. Ядро имеет белково-липидную оболочку?

- А) да
- Б) нет

3. Цитоплазма состоит преимущественно из РНК и белков?

- А) да
- Б) нет

4. По химическому составу ядро белковой природы?

- А) да
- Б) нет

5. Первостепенная роль ядра в управлении клеточными синтезами еще не доказана?

- А) да
- Б) нет

6. Ядро, как и цитоплазма, является главной составной частью клетки?

- А) да
- Б) нет

7. Ядро, как и цитоплазма, имеет цвет и непрозрачно?

- А) да
- Б) нет

8. Обычно в клетке имеется одно ядро?

- А) да
- Б) нет

9. Ядро не отличается от цитоплазмы наличием ДНК и РНК?

- А) да
- Б) нет

10. Части растений, обладавшие ядром, имели способность регенерировать, восстанавливать утраченные части, а безъядерные погибали?

- А) да
- Б) нет

11. В молодой клетке ядро крупнее?

- А) да
- Б) нет

12. В ядрышке отсутствуют тонкие нитевидные тельца, нуклеолонемы.

- А) да
- Б) нет

13. В старой растительной клетке ядро находится в стенке клетки?

- А) да
- Б) нет

14. Цитоплазма плотнее ядра?

- А) да
- Б) нет

15. В большинстве случаев ядра имеют звездчатую и вытянутую форму?

- А) да
- Б) нет

Задание 4. Закончите фразы, выбрав правильный вариант.

1. Ядро, как и цитоплазма, является
 - А) главной составной частью клетки
 - Б) основой клетки
 - В) составной частью клетки

2. Ядро, как и цитоплазма, обычно
 - А) бесцветно и прозрачно
 - Б) бесцветно и плотно
 - В) крупно и неподвижно

3. В большинстве случаев ядра имеют
 - А) вытянутую или звездчатую форму
 - Б) шарообразную или эллиптическую форму
 - В) грибовидную и шарообразную форму

4. Обычно в клетке имеется
 - А) одно ядро
 - Б) два ядра
 - В) два-три и больше ядер

5. Иногда ядро ... в клетке движущейся цитоплазмой.
 - А) пассивно перемещается
 - Б) активно перемещается
 - В) незаметно перемещается

6. Ядро в растительной клетке было открыто
 - А) английским ботаником Р.Броуном
 - Б) биологом Геммерлингом
 - В) русским ботаником И. Герасимовым

7. Ядро плотнее цитоплазмы и поэтому
 - А) преломляет лучи
 - Б) не преломляет лучи
 - В) хорошо видно

8. Встречаются ядра и другой формы...

- А) вытянутые, звездчатые
- Б) шарообразные, эллиптические
- В) круглые, эллиптические

9. Внутреннее пространство ядра заполнено...

- А) ядерной плазмой
- Б) соком
- В) плазмой

10. Оболочка ядра связана с ...плазмы.

- А) эндоплазматической сетью
- Б) с большой вакуолью
- В) ядерным соком

11. По величине ядра варьируют ...

- А) от 1 до 1,5 мм и более
- Б) на 2,5 мм и более
- В) 3 мм -4,5 мм и более

12. Во время деления клетки, ..., хроматиновое вещество приобретает форму четко выраженных хромосом.

- А) когда ядрышек уже нет
- Б) когда ядрышки еще есть
- В) когда ядрышки

13. Ядерная оболочка или мембрана, ...

- А) является двойной
- Б) является тройной
- В) является одинарной

14. Наружный слой ядерной оболочка ...

- А) пронизан мельчайшими порами
- Б) пронизан крупнейшими порами
- В) образует мельчайшие поры

15. Части растений, обладающие ядром,

- А) способны регенерировать
- Б) неспособны регенерировать
- В) иногда способны регенерировать

16. Ядрышки состоят

- А) преимущественно из РНК и белков
- Б) в редких случаях из РНК и белков.
- В) всегда из РНК и белков

17. Ядерная плазма в виде

- А) сети пересекающихся тонких нитей и зерен
- Б) параллельных тонких нитей и зерен
- В) вертикальных тонких нитей и зерен

18. В молодой клетке ядро находится

- А) на периферии
- Б) в центре
- В) на границе

19. В старой растительной клетке центр обычно занят... .

- А) большой вакуолью
- Б) большим ядром
- В) несколькими ядрами

Задание 5. Определите главную информацию текста «Сердце клетки – ядро».

1. Ядро – главная составная часть клетки.

- А) да
- Б) нет

2. Открытие ядра в растительной клетке.

- А) да
- Б) нет

3. Физические свойства ядра.

- А) да
- Б) нет

4. Разнообразие ядерных свойств и величин.

- А) да
- Б) нет

5. Количественный состав ядер в клетке.

- А) да
- Б) нет

6. Местоположение ядра в молодой и старой клетке.

- А) да
- Б) нет

7. Структура ядра.

- А) да
- Б) нет

8. Внутреннее пространство ядра.

- А) да
- Б) нет

9. Описание ядрышка.

- А) да
- Б) нет

10. Химический состав ядра.

- А) да
- Б) нет

11. Первостепенная роль ядра.

- А) да
- Б) нет

12. Опыты русского ботаника И.И.Герасимова.

- А) да
- Б) нет

13. Описание водоросли ацетобулярия.

- А) да
- Б) нет

14. Эксперимент Геммерлинга.

- А) да
- Б) нет

15. Открытие английского ботаника Р.Броуна.

- А) да
- Б) нет

16. Оболочка ядра.

- А) да
- Б) нет

17. Доказательство исключительной роли ядра в клетке.

- А) да
- Б) нет

18. Форма водоросли ацетобулярия.

- А) да
- Б) нет

19. Двойственность ядерной оболочки.

- А) да
- Б) нет

20. Плотность ядра.

- А) да
- Б) нет

Задание 6. Уточните правильность утверждения, используя модели уточнения информации.

1. Первостепенная роль ядра в управлении клеточным синтезом сегодня еще не доказана.
 - А) Вы уверены, что еще не доказана?
 - Б) Что еще не доказано?
 - В) Какая роль ядра в управлении клеточным синтезом?

2. Ядро не является главной составной частью клетки.
 - А) Скажите, пожалуйста, если я Вас правильно понял, то ядро не является главной составной частью клетки? Так ли это?
 - Б) Нет, я не согласен, что ядро не является главной составной частью клетки.
 - В) Чем является ядро?

3. Геммерлинг подтвердил, что не ядро играет первостепенную роль в жизни клетки.
 - А) Вы уверены, что не ядро играет первостепенную роль?
 - Б) Какую роль играет ядро?
 - В) Да, согласен, не ядро играет первостепенную роль.

4. Обычно в клетке имеется более двух ядер.
 - А) Разве обычно более двух ядер?
 - Б) Сколько обычно ядер имеется в клетке?
 - В) Нет, я не согласен, что обычно более двух ядер.

5. Ядро в растительной клетке открыто русским ботаником Р.Броуном?
 - А) Уточните, пожалуйста, русским или английским ботаником?
 - Б) Кем открыто ядро в растительной клетке?
 - В) Что сделал Р.Броун?

6. В ядрышке наблюдается клубок тонких нитевидных телец, нуклеонлоном, состоящих из более сложных нитей, нуклеонем.
 - А) Вы уверены, что нуклеонемы более сложные нити?
 - Б) Что наблюдается в ядрышке?

В) Где находятся нуклеонемы?

ТКР 2
ЧТЕНИЕ. ГОВОРЕНИЕ. ПИСЬМО.

(по тексту «Закарпатье»)

Задание 1. Прочитайте текст «Закарпатье».

ЗАКАРПАТЬЕ

На западе Украины раскинулись Карпатские горы. Закарпатье – одно из живописных мест Украины. Путешествуя по этим местам, можно увидеть необычный исторический памятник – каменный столб с надписью на латинском языке: “Здесь центр Европы”. Действительно, географический центр Европы находится на территории Украины, в Карпатах. Надпись на столбе трудно прочитать, она почти стерлась от времени. Римскими цифрами написана дата, когда установлен этот столб: 1887 год. В Закарпатье рядом расположены села, где живут украинцы, поляки, русские, румыны. Венгры, чехи Всего 25 национальностей. Действительно, центр Европы!

В этом месте очень красивые горы, шумные реки, горные озера, равнины, сады и виноградники, много целебных источников. Села утопают в зелени садов. Ветви ломаются от яблок, груш, слив, вишен. Недаром и названия у сел такие: Яблонив, Черешенка, Садгора.

Украинских горцев, населяющих район Карпат, называют гуцулами. Это веселые, спокойные люди. Когда в этих местах бывают свадьбы, в гости приходят жители ближайших сел. Гуцулы очень любят музыку, песни, танцы. Живы здесь национальные обычаи и традиции. Так, если вы приедете сюда в мае, то увидите проводы на полонины. Полонинами называют горные пастбища в Карпатах. Пастухов провожают с песнями и танцами. Проводы на полонины – праздник цветов и костюмов.

Интересно побывать в доме гуцулов. Вы увидите расписанные стены, домашнюю утварь. Известны гуцульские ковры, вышивки, живописные национальные одежды. Женские костюмы яркие и украшены монетами.

Тысячи туристов бывают ежегодно в Закарпатье. Многие увозят на память сувениры. И, конечно, каждый турист хочет сфотографироваться у “центра Европы”.

Задание 2. Определите количество смысловых частей в тексте «Закарпатье»?

- А) 4
- Б) 6

В) 8

Задание 3. Определите главную информацию текста «Закарпатье».

1. На западе Украины раскинулись Карпатские горы.

А) да

Б) нет

2. Закарпатье – одно из живописных мест Украины.

А) да

Б) нет

3. Географический центр Европы находится на территории Украины, в Карпатах.

А) да

Б) нет

4. В Закарпатье всего 25 национальностей.

А) да

Б) нет

5. Римскими цифрами написана дата, когда установлен столб: 1887 год.

А) да

Б) нет

6. В этом месте очень красивые горы, шумные реки, равнины, сады и виноградники, много целебных источников.

А) да

Б) нет

7. Села утопают в зелени садов.

А) да

Б) нет

8. В названии сел такие: Яблонивка, Черешенка, Садгора.

А) да

Б) нет

9. Украинских горцев, населяющих район Карпат, называют гуцулами.

- А) да
- Б) нет

10. Когда в этих местах бывают свадьбы, в гости приходят жители ближайших сел.

- А) да
- Б) нет

11. Живы здесь национальные обычаи и традиции.

- А) да
- Б) нет

12. Гуцулы очень любят национальную музыку, песни, танцы.

- А) да
- Б) нет

13. Проводы на полонины – праздник цветов и костюмов.

- А) да
- Б) нет

14. Тысячи туристов бывают ежегодно в Закарпатье.

- А) да
- Б) нет

15. Каждый турист хочет сфотографироваться у «центра Европы».

- А) да
- Б) нет

16. Женские костюмы яркие и украшены монетами.

- А) да
- Б) нет

17. Так, если вы приедете сюда в мае, то увидите проводы на полонины.

- А) да
- Б) нет

18. Ветви деревьев в Закарпатье ломаются от яблок, груш, слив, вишен.

- А) да
- Б) нет

19. Проводы на полонины – праздник цветов и костюмов.

- А) да
- Б) нет

20. Многие туристы увозят на память сувениры.

- А) да
- Б) нет

Задание 4. Выберите необходимое вопросительное слово для запроса информации текста «Закарпатье».

1...раскинулись Карпатские горы?

- А) где
- Б) зачем
- В) в чем

2. ...необычный исторический памятник есть на Закарпатье?

- А) какой
- Б) что
- В) кому

3. ...проходит географический центр Европы?

- А) чем
- Б) где
- В) какой

4. ... национальностей живет в Закарпатье?

- А) сколько
- Б) какие
- В) на сколько

5. ...источники имеются в Закарпатье?

- А) какие
- Б) сколько
- В) почему

6. ...по своим качествам является Моршинская вода?

- А) какой
- Б) чем
- В) что

7. ...живут гуцулы?

- А) где
- Б) какие
- В) когда

8. ...называют украинских горцев, населяющих район Карпат?

- А) как
- Б) чем
- В) почему

9. ...очень любят гуцулы?

- А) чем
- Б) как
- В) что

10. ...можно увидеть проводы на полонины?

- А) что
- Б) почему
- В) когда

11. ...утопают закарпатские села?

- А) в чем
- Б) как
- В) когда

12. ...такое полонины?

- А) что
- Б) какое
- В) чем

13. ...увозят туристы на память?

- А) где
- Б) что
- В) как

14. ...называют в Закарпатье праздник цветов и костюмов?

- А) что
- Б) как
- В) где

15. ...дата написана на каменном столбе?

- А) какая
- Б) какой
- В) чем

16. ...туристов бывает ежегодно в Закарпатье?

- А) какие
- Б) сколько
- В) каких

17. ...называют села в Закарпатье?

- А) как
- Б) какие
- В) чем

18. ...люди украинские горцы?

- А) какие
- Б) как
- В) какими

19. ...провожают пастухов на пастбища в Карпаты?

- А) как
- Б) какими
- В) чем

20. ...трудно прочитать надпись на каменном столбе – символе центра Европы?

- А) почему
- Б) где
- В) как

21. ...можно увидеть, путешествуя по Закарпатьяю?

- А) что
- Б) как
- В) с кем

22. ...в Закарпатье расположены многонациональные села?

- А) какие
- Б) как
- В) с чем

23. ...можно увидеть проводы на полонины?

- А) с кем
- Б) когда
- В) зачем

24. ...интересны дома гуцулов?

- А) что
- Б) чем
- В) когда

25. ...украшены женские национальные костюмы?

- А) в чем
- Б) чем
- В) с чем

26. ...называют горные пастбища в Карпатах?

- А) почему
- Б) как
- В) когда

27. ...часто туристы бывают в Закарпатье?

- А) что
- Б) сколько
- В) как

28. ...представляет собой символ «центра Европы»?

- А) как
- Б) что
- В) чем

29. ...характер у гуцулов?

- А) каким
- Б) какой
- В) с каким

Задание 5. Прочитайте текст «Карпаты».

КАРПАТЫ

Карпаты – это очень своеобразный край. Здесь жили известные люди Украины. С Карпатами неразрывно связаны имена украинских писателей Ивана Франка, Ольги Кобылянской, Ярослава Галана и других. Здесь прошло детство “украинского соловья”, певицы мирового класса Соломеи Крушельницкой.

В горах, на Гуцульщине, живут украинцы-гуцулы. Тяжелые условия жизни в горах заставляли строить дома-крепости.

Основным занятием местных жителей является животноводство. Еще здесь занимаются народными промыслами: делают национальную посуду из глины и стекла, прекрасные вышивки на национальной одежде, скатертях, разные поделки из дерева.

Карпатские горы покрыты густым лесом. Там растут ели, буки, сосны. Березы, дубы и другие деревья. Поэтому все строения в Карпатах сделаны из дерева – елового и букового.

Карпаты – это поющий край. Здесь любят народные украинские песни, поэтому здесь много народных музыкальных групп. Украинские народные группы состоят из трех музыкантов, которые чаще всего играют на скрипке, бубне и цимбалах – старинном музыкальном инструменте.

Словарь: *старинный* – очень старый;

дом-крепость – дом с защитой;

народный промысел – народное творчество (зд. хобби);

рушник – полотенце;

вышивка – рисунок на ткани с помощью ниток;

поделки – то, что сделано руками людей (ручная работа).

Задание 6. Напишите сообщение с элементами описания по теме «Карпаты».

Задание 7. Сообщите информацию по данному запросу.

1. Что такое Карпаты?

- А) Карпаты – это очень своеобразный край.
- Б) В Карпатах живут украинцы-гуцулы.
- В) С Карпатами связаны имена многих украинских писателей.

2. Почему гуцулы строили дома-крепости?

- А) Из-за тяжелых условий жизни в горах.
- Б) Потому что основным занятием гуцулов было животноводство.
- В) Потому что гуцулы жили в горах.

3. Из какого материала гуцулы делают национальную посуду?

- А) Из металла и керамики национальная посуда гуцул.
- Б) Гуцулы делают национальную посуду из глины и стекла.
- В) У гуцул вся посуда из дерева.

4. Чем покрыты карпатские горы?

- А) Карпатские горы покрыты густым лесом.
- Б) Карпатские горы покрыты редкими сосновыми лесами.
- В) В карпатских горах растут ели, сосны и березы.

5. Каким краем называют Карпаты?

- А) Карпаты называют поющим краем.
- Б) Карпаты называют музыкальным краем.
- В) Карпаты называют танцующим краем.

6. К каким инструментам относят цимбалы?

- А) Цимбалы относят к украинским духовым инструментам.
- Б) Цимбалы относят к старинным музыкальным инструментам.
- В) Цимбалы относят к старинным струнным инструментам.

7. Какие песни любят в Карпатах?

- А) Любят народные украинские песни.
- Б) Любят современные украинские песни.
- В) Любят веселые песни.

8. Каковы по численности народные музыкальные группы в Карпатах?

- А) Украинские народные музыкальные группы состоят из трех музыкантов.
- Б) Народные музыкальные группы в Карпатах состоят из нескольких человек.
- В) Народные музыкальные группы в Карпатах состоят из двух человек.

9. Какие музыкальные инструменты чаще всего используют в Карпатах?

- А) Скрипку, кларнет и цимбалы.
- Б) Скрипку, бубен и цимбалы.
- В) Скрипку, гитару и флейту.

10. Почему все строения в Карпатах сделаны из ели и бука?

- А) Потому что в Карпатах распространены ели и бук.
- Б) Потому что в Карпатах любят строить из ели и бука.
- В) Потому что это национальная традиция – строить из ели и бука.

Задание 8. По ответу восстановите первую реплику в диалоге-расспросе, используя конструкции уточнения.

1. -?

- Я уже сказала, что это в основном писатели: Иван Франко, Ярослав Галан, Ольга Кобылянская и другие.

А) Не могли бы вы назвать имена известных людей, которые жили в Карпатах?

Б) Назовите имена людей, которые жили в Карпатах?

В) Где жили известные люди?

2.

-

- Народные промыслы – это изготовление разного вида мелких изделий из любого материала, творчество людей, можно даже назвать это творчество «хобби».

А) Пожалуйста, скажите еще раз, что представляет собой народные промыслы?

Б) Как можно назвать народные промыслы?

В) Из какого материала изготавливают мелкие изделия?

3.

- ...

- Нет, цимбалы – это старинный струнный народный инструмент.

А) Скажите, а правильно ли я понял: цимбалы – это современный духовой инструмент?

Б) Скажите, пожалуйста, цимбалы – это старинный струнный народный инструмент?

В) Какой инструмент цимбалы?

4.

- ...

- Да, Карпатские горы находятся на западе.

А) Где находятся Карпатские горы?

Б) Не могли бы вы уточнить, где находятся Карпатские горы?

В) Что находится на западе Украины?

5.

- ...

- Конечно, и украинцы, и поляки, и русские, и румыны...

А) Я правильно вас понял, что в Закарпатье проживают и венгры, и чехи?

Б) Кто проживает в Закарпатье?

В) Люди каких национальностей проживают в Закарпатье?

6.

- ...

- Расписные стены, гуцульские ковры, вышивки, живописные национальные одежды – все это Вы можете увидеть в домах гуцулов.

А) Что же мы можем все-таки интересного увидеть в домах гуцулов?

Б) Какие одежды мы можем увидеть в домах гуцулов.

В) Какие ковры мы можем увидеть в домах гуцулов?

7.

-

- Да, Вы правильно поняли – 25 национальностей.

А) Скажите, если я вас правильно понял, то в Закарпатье проживает 25 национальностей?

Б) Сколько национальностей проживает в Закарпатье?

В) В Закарпатье проживают люди разных национальностей и вероисповеданий.

8.

-

- Нет, украинских горцев называют гуцулами.

А) Вы уверены, что украинских горцев называют закарпатцами?

Б) Как называют украинских горцев?

В) Кого называют гуцулами?

9.

-

- Яблонивка, Черешенка, Садгора.

А) Как? Как называют села в Закарпатье?

Б) Повторите, пожалуйста, название сел?

В) Что такое Яблонивка, Черешенка, Садгора?

10.

-

- Нет, это только географический центр Европы.

А) Закарпатье – это географический или политический центр Европы?

Б) Что такое Закарпатье?

В) Где находится центр Европы?

Задание 9. Присоединитесь к сказанному, используя конструкцию присоединения.

1. - В Закарпатье только красивые горы.

А) Нет, еще и шумные реки, горные озера, равнины и сады.

Б) Да, горы там красивые.

В) Там не только горы красивы.

2. - Гуцулы любят только танцы.

- А) Нет, еще и песни, и музыку.
- Б) Да, танцы.
- В) Нет, музыку и песни.

3.- Гуцулы – спокойные люди.

- А) Да, еще и веселые.
- Б) Нет, веселые.
- В) Нет, еще и веселые.

4. - Всем хорошо известны живописные гуцульские одежды.

- А) Да, еще и гуцульские ковры и вышиванки.
- Б) Нет, только гуцульские ковры и вышиванки.
- В) Да, хорошо известны.

5. - Туристы хотят только сфотографироваться у «центра Европы».

- А) Нет, еще и приобрести на память сувениры.
- Б) Да, только сфотографироваться.
- В) Нет, увезти на память сувениры.

6. - Основным занятием гуцулов является животноводство.

- А) Нет, не только, еще и народные промыслы.
- Б) Да, животноводство.
- В) Нет, животноводство и народные промыслы.

7. - В карпатских лесах растут только ели, сосны и буки.

- А) Нет, еще и березы, и дубы, и другие деревья.
- Б) Да, только ели, сосны и буки.
- В) Нет, еще и яблони и вишни.

8. - Все строения в Закарпатье сделаны из ели.

- А) Нет, все строения в Закарпатье сделаны из дерева.
- Б) Нет, еще и из бука.
- В) Да, Все строения в Закарпатье сделаны из ели.

9. - Музыканты в Закарпатье играют только на скрипке.

- А) Нет, еще и на бубне, и на цимбалах.
- Б) Да, на бубне, на цимбалах.
- В) Нет, только на цимбалах.

10. - В Закарпатье живут рядом только украинцы и поляки.

- А) Нет, еще и русские, румыны, венгры и другие национальности.
- Б) Да, только украинцы и поляки.
- В) Нет, русские, румыны, венгры и другие национальности.

ТКР № 3
Чтение. Письмо. Говорение.
(по тексту «Мышцы – живой мотор»)

Задание 1. Прочитайте текст «Мышцы – живой мотор».

МЫШЦЫ – ЖИВОЙ МОТОР

Можно невольно проникнуться уважением к “живому мотору” – мышце, узнав, что ее КПД достигает 50%.

Сотни, если не тысячи, исследователей во всем мире работают над проблемой сократимости живых структур. К настоящему времени уже получено много важных и интересных данных, однако до сих пор проблема эта еще далека от разрешения.

У животных и человека имеется 2 основных типа мышц: поперечнополосатые и гладкие. Большинство поперечнополосатых мышц прикреплено к костям, и поэтому они называются скелетными. Поперечнополосатая мышечная ткань составляет и основную массу сердца. Скелетные мышцы способны к сильным и быстрым сокращениям, однако они быстро утомляются. Гладкие мышцы образуют “непроизвольную” мускулатуру стенок кровеносных сосудов и кишечника, пронизывают ткани внутренних органов и кожу. Эти мышцы сокращаются медленно, но способны находиться в таком состоянии длительное время. Так, например, запирающая мышца раковины моллюсков может быть сокращена много суток подряд, поглощая при этом очень мало энергии.

В человеческом организме около 600 скелетных мышц, и составляют они 35-40% веса взрослого человека. У атлетов же вес мышц может достигать половины общего веса тела и даже больше. Основную массу мышцы образуют поперечнополосатые мышечные волокна. Диаметр каждого из них у человека колеблется от 9 до 150 микрон, а длина от 1 до 45 мм, хотя в некоторых мышцах длина волокон может достигать 12 см. У крупных животных встречаются еще более длинные волокна.

В каждой скелетной мышце от нескольких сотен до многих тысяч мышечных волокон. Каждое из них покрыто оболочкой и содержит в себе многочисленные тонкие сократимые нити – миофибриллы, идущие вдоль мышечного волокна. Пространство между миофибриллами заполнено густым желеобразным раствором – саркоплазмой. В ней располагаются продолговатые ядра, мелкие пузырьки – митохондрии, которые по своей роли являются своеобразными “фибринами”, снабжающими миофибриллы энергией, гранулы гликогена – животного крахмала и ряд других включений.

В миофибрилле обнаруживаются светлые и темные чередующиеся участки. Совпадение сходных по плотности участков соседних миофибрилл и создает впечатление поперечной исчерченности мышечного волокна.

Миофибрилла, в свою очередь, состоит из многочисленных нитей – протофибрилл. Есть 2 типа протофибрилл – тонкие и толстые. Тонкие состоят из белка актина и имеют диаметр около 50 ангстрем (А), 1 ангстрем равен 0,0000001 мм, а толстые, состоящие в основном из белка миозина, у большинства животных и человека имеют диаметр около 100 А. Тонкие протофибриллы прикреплены к так называемым полоскам Z и вклиниваются между толстыми так, что вокруг каждой из толстых располагаются 6 тонких. Толстые и тонкие протофибриллы соединены друг с другом поперечными мостиками. Предполагается, что мостики представляют собой концы миозиновых молекул, отходящие от толстой протофибриллы.

Миофибриллы оплетены системой канальцев. Между расширениями этих канальцев на уровне полосы Z выдвинуты тонкие трубки – выпячивания оболочки мышечного волокна. К мышечному волокну вплотную подходит нервное волокно.

Все это – только одна возможная схема строения поперечнополосатого мышечного волокна. Существуют и другие схемы, резко отличающиеся от описанной. Еще менее ясен химический состав отдельных деталей этого механизма и принцип его работы – принцип сокращения мышцы.

Задание 2. Определите количество смысловых частей в этом тексте.

- А) 3
- Б) 5
- В) 7

Задание 3. Закончите фразу.

1. Большинство поперечнополосатых мышц прикреплено

- А) к скелету
- Б) к костям
- В) к конечностям

2. Гладкие мышцы пронизывают ткани

- А) всех полостей
- Б) внутренних органов и кожу

В) частей тела

3. В каждой скелетной мышце от нескольких сотен до многих тысяч

- А) нервных окончаний
- Б) мышечных волокон
- В) кровеносных сосудов

4. Мостики представляют собой концы... .

- А) миозиновых молекул
- Б) молекул АТФ
- В) молекул белка актина

5. Миофибриллы оплетены

- А) системой канальцев
- Б) системой сосудов
- В) системой волокон

6. В миофибрилле обнаруживаются

- А) светлые и темные чередующиеся полосы
- Б) черные поперечные полосы
- В) светлые продольные полосы

7. Диаметр мышечного волокна

- А) колеблется от 9 до 45 мм
- Б) постоянен
- В) достигает 12 см

8. Основную массу мышцы образуют

- А) поперечнополосатые мышечные волокна
- Б) полосатые мышечные волокна
- В) поперечны мышечные волокна

9. Мышца – это

- А) «живой мотор»
- Б) «вечный двигатель»
- В) «неутомимый исполнитель»

10. Скелетные мышцы способны

- А) к сильным и быстрым сокращениям
- Б) к медленным и стабильным сокращениям
- В) произвольным и постоянным сокращениям

Задание 4. Является ли эта информация главной? (по тексту «Мышцы – живой мотор»)

1. КПД мышцы достигает 50%.
 - А) да
 - Б) нет

2. Сотни, если не тысячи, исследователей во всем мире работают над проблемой сократимости живых структур.
 - А) да
 - Б) нет

3. У животных и человека имеется 2 основных типа мышц: поперечнополосатые и гладкие.
 - А) да
 - Б) нет

4. Большинство поперечнополосатых мышц прикреплено к костям - поэтому их называют скелетными.
 - А) да
 - Б) нет

5. Поперечнополосатая ткань составляет и основную массу сердца.
 - А) да
 - Б) нет

6. Скелетные мышцы способны к сильным и быстрым сокращениям, однако они быстро утомляются.
 - А) да
 - Б) нет

7. Гладкие мышцы образуют «непроизвольную» мускулатуру стенок кровеносных сосудов и кишечника, пронизывают ткани внутренних органов и кожу.
- А) да
Б) нет
8. Гладкие мышцы сокращаются медленно, но способны находится в таком состоянии длительное время.
- А) да
Б) нет
9. Так, например, запирающая мышца раковины моллюсков может быть сокращена много суток подряд, поглощая при этом очень мало энергии.
- А) да
Б) нет
10. Основную массу мышцы образуют поперечнополосатые мышечные волокна.
- А) да
Б) нет
11. Миофибрилла состоит из многочисленных нитей – протофибрилл.
- А) да
Б) нет
12. Предполагается, что мостики представляют собой концы миозиновых молекул, отходящие от толстой протофибриллы.
- А) да
Б) нет
13. К мышечному волокну вплотную подходит нервное волокно.
- А) да
Б) нет
14. Еще менее ясен химический состав отдельных деталей этого механизма и принцип его работы – принцип сокращения мышцы.

- А) да
- Б) нет

15. В саркоплазме расположены продолговатые ядра, мелкие пузырьки – митохондрии.

- А) да
- Б) нет

16. Длина мышечных волокон от 1 до 45 мм, хотя у некоторых мышц может достигать 12 см.

- А) да
- Б) нет

17. Создается впечатление поперечной исчерченности мышечного волокна.

- А) да
- Б) нет

18. Миофибриллы оплетены системой канальцев.

- А) да
- Б) нет

19. Диаметр мышечных волокон колеблется от 9 до 150 микрон..

- А) да
- Б) нет

20. Характеристика мышечных волокон по размеру, длине, диаметру.

- А) да
- Б) нет

Задание 5. Выберите правильный вариант, чтобы выразить констатацию факта.

1. КПД мышцы достигает... .

- А) 50%
- Б) 80 %
- В) 20%

2. Имеется ... основных типа мышц.

- А) два
- Б) три

В) четыре

3. Скелетные мышцы составляют ... веса взрослого человека.

А) 35-40%

Б) 50-60 %

В) 25-30%

4. Пространство между миофибриллами заполнено густым... - саркоплазмой.

А) желеобразным раствором

Б) твердым веществом

В) жидким раствором

5. Миофибриллы ... системой канальцев.

А) оплетены

Б) заплетены

В) расплетены

6. Миофибрилла состоит из ...- протофибрилл.

А) малочисленных нитей

Б) многочисленных нитей

В) одной нити

7. В миофибрилле обнаруживаются ... чередующиеся участки.

А) светлые и темные

Б) белые и черные

В) красные и темные

8. Толстые и тонкие протофибриллы соединены друг с другом

А) поперечными мостиками

Б) продольными мостиками

В) длинными мостиками

9. Мышечное волокно ... оболочкой.

А) покрыто

Б) накрыто

В) закрыто

10. Поперечнополосатая мышечная ткань образует ... массу сердца.

- А) основную
- Б) небольшую
- В) дополнительную

Задание 6. Правильно ли сформулирован пункт назывного плана текста «Мышцы – живой мотор».

1. КПД мышц.

- А) да
- Б) нет

2. КПД мышц достигает 50%.

- А) да
- Б) нет

3. Основные типы мышц.

- А) да
- Б) нет

4. У человека имеется два основных типа мышц.

- А) да
- Б) нет

5. Определение скелетных мышц.

- А) да
- Б) нет

6. Способности скелетных и гладких мышц.

- А) да
- Б) нет

7. Скелетные мышцы способны к быстрым сокращениям.

- А) да
- Б) нет

8. Скелетные мышцы составляют 40% веса тела человека.

- А) да
- Б) нет

9. Количество и объем скелетной мускулатуры.

- А) да
- Б) нет

10. Миофибрилла состоит из протофибрилл.

- А) да
- Б) нет

11. Есть два типа протофибрилл – тонкие и толстые.

- А) да
- Б) нет

12. Представление о строении скелетных мышц.

- А) да
- Б) нет

13. Представление о миофибриллах.

- А) да
- Б) нет

14. Дефиниция саркоплазмы.

- А) да
- Б) нет

15. Роль митохондрий.

- А) да
- Б) нет

15. Существуют и другие схемы.

- А) да

Б) нет

17. Представление о протофибриллах.

А) да

Б) нет

18. Мостики представляют собой концы миозиновых молекул.

А) да

Б) нет

19. Обнаружение в миофибрилле светлых и темных чередующихся участков.

А) да

Б) нет

20. Расположение митохондрий.

А) да

Б) нет

Задание 7. Восстановите ответную реплику диалога, выражая свое согласие или несогласие.

1. - Вы согласны, что основную массу сердца составляет поперечнополосатая мышечная ткань?

А) Основную массу сердца составляет поперечнополосатая мышечная ткань

Б) Да, я согласен, что основную массу сердца составляет поперечнополосатая мышечная ткань.

В) Нет, я не согласен, что основную массу сердца составляет поперечнополосатая мышечная ткань.

2. - Скелетные мышцы не утомляются быстро.

А) Вы правы, скелетные мышцы не утомляются быстро.

Б) Нет, вы ошибаетесь, скелетные мышцы утомляются быстро.

В) Скелетные мышцы не утомляются быстро.

3.- Я утверждаю, что существует только одна возможная схема строения поперечнополосатого мышечного волокна.

- А) Я с вами не согласен, существуют и другие схемы.
- Б) Конечно, существует только одна возможная схема строения поперечнополосатого мышечного волокна.
- В) Существуют и другие схемы, резко отличающиеся от описанной.

4. – Длина мышечного волокна колеблется от 1 до 45 мм и даже до 12 см.

- А) Нет, вы не правы, длина мышечного волокна не колеблется, она всегда постоянна.
- Б) Совершенно верно, длина мышечного волокна колеблется от 1 до 45 мм и даже до 12 см.
- В) Длина мышечного волокна колеблется от 1 до 45 мм и даже до 12 см.

5. - У крупных животных встречаются еще более длинные волокна.

- А) Согласен, у крупных животных встречаются еще более длинные волокна.
- Б) Нет, у крупных животных встречаются еще более короткие волокна.
- В) У крупных животных встречаются еще более длинные волокна.

6. - Миофибрилла состоит из протофибрилл.

- А) Нет, это не так, миофибрилла состоит из поперечных мостиков.
- Б) Я с вами согласен, миофибрилла состоит из многочисленных нитей – протофибрилл.
- В) Миофибрилла состоит из протофибрилл.

7. – Мышцы называют «живым мотором».

- А) И я так думаю, мышцы - это «живой мотор».
- Б) Нет, я не согласен, мышцы не называют «живым мотором».
- В) Мышцы называют «живым мотором».

8. - Гладкие мышцы образуют «непроизвольную» мускулатуру стенок кровеносных сосудов и кишечника.

- А) Вот именно, образуют «непроизвольную» мускулатуру стенок кровеносных сосудов и кишечника.
- Б) Гладкие мышцы образуют «непроизвольную» мускулатуру стенок кровеносных сосудов и кишечника.
- В) Согласен, образуют «произвольную» мускулатуру стенок кровеносных сосудов и кишечника.

9. – У атлетов вес мышц может достигать половины общего веса тела и даже больше.

А) Совершенно верно, может достигать половины общего веса тела и даже больше.

Б) Нет, у атлетов вес мышц может достигать 35-40% общего веса тела и даже больше.

В) У атлетов вес мышц может достигать половины общего веса тела.

10.– Большинство поперечнополосатых мышц прикреплено к костям.

А) Вы правы, большинство поперечнополосатых мышц прикреплено к костям.

Б) Вы правы, небольшое количество поперечнополосатых мышц прикреплено к костям.

В) Большинство поперечнополосатых мышц прикреплено к костям.

Задание 8. Выберите правильный вариант запроса названной информации (по тексту «Мышцы – живой мотор»).

1. КПД мышц.

А) Какой КПД мышц?

Б) Какие мышцы?

В) Что такое КПД?

2. Основные типы мышц.

А) Какие основные типы мышц?

Б) Сколько типов мышц?

В) Что такое типы мышц?

3. Определение скелетных мышц.

А) Что такое скелетные мышцы?

Б) Где находятся скелетные мышцы?

В) Какие скелетные мышцы?

4. Способности скелетных и гладких мышц.

А) Каковы способности скелетных и гладких мышц?

Б) Что такое способность?

В) Что имеют скелетные и гладкие мышцы?

5. Количество и объем скелетной мускулатуры.

- А) Что представляют собой количество и объем скелетной мускулатуры?
- Б) Какой объем скелетной мускулатуры?
- В) Сколько скелетных мышц?

6. Представление о строении скелетных мышц.

- А) Каково строение скелетных мышц?
- Б) Что представляют собой скелетные мышцы?
- В) Из чего состоят скелетные мышцы?

7. Представление о миофибриллах.

- А) Что представляют собой миофибриллы?
- Б) Какие миофибриллы?
- В) Где находятся миофибриллы?

8. Дефиниция саркоплазмы.

- А) Что такое саркоплазма?
- Б) Какая саркоплазма?
- В) Где находится саркоплазма?

9. Роль митохондрий.

- А) Какова роль митохондрий?
- Б) Какие митохондрии?
- В) Что такое митохондрии?

10. Представление о протофибриллах.

- А) Где находятся протофибриллы?
- Б) Что представляют собой протофибриллы?
- В) Какие протофибриллы?

МОДУЛЬ II

*«Коммуникативная организация текстов и их интенциональные программы
(сложное речевое действие)»*

ТКР 4

Чтение. Говорение. Письмо.
(по тексту «Акселерация и долголетие»)

Задание 1. Прочитайте текст «Акселерация и долголетие».

АКСЕЛЕРАЦИЯ И ДОЛГОЛЕТИЕ

От чего зависит продолжительность человеческой жизни? Вероятно, от здоровья, от условий жизни. А сколько может прожить человек? Если повезет – до 150 лет. Но до этого возраста доживают, как правило, те, кто удален от больших городов. А теперь спросим по-другому: сколько может и должен жить человек как биологический вид? Чтобы ответить на этот вопрос, введем понятие “видовая продолжительность жизни”, под которой понимают продолжительность жизни, не зависящую от условий существования, от пола, а определяемую лишь биологическим видом. Оказалось, что такая величина действительно существует и может быть вычислена. Пока это скромная цифра – 98 лет.

Изменение видовой продолжительности жизни и эволюции обосновываются возникновением приспособительных механизмов. Их формирование, наследственное закрепление или подавление может изменить сроки жизни, присущие виду.

В наше время особое внимание исследователей привлекает важный биологический феномен, влияющий на среднюю видовую продолжительность жизни – акселерация, секулярный тренд.

Речь идет о том, что в течение XIX и особенно XX века рост человека, ряд других биологических показателей изменяются более интенсивно, чем в прошлые века.

Акселерация – ускоренный рост.

Грудные дети раньше удваивают вес: на год раньше молочные зубы сменяются постоянными, половое созревание девочек наступает на два года раньше, чем в прошлом веке. За последние 100-120 лет подростки 14-16 лет стали на 15-16 см выше.

Акселерация, по мнению ряда ученых, имеет и отрицательные стороны. У акселерированных детей чаще наблюдаются неврозы, нарушения деятельности вегетативной нервной системы, чаще встречается кариес. У акселерированных детей не очень благоприятно складываются взаимоотношения между весом, ростом тела и размером сердца. По мнению антропологов, увеличение среднего роста свыше 175 см будет иметь существенные отрицательные последствия для организма.

О механизмах возникновения акселерации высказаны десятки предположений, порой совершенно противоположных. Между акселерацией и увеличением средней продолжительности жизни есть определенная биологическая связь. Более раннее половое созревание, сокращение периода роста при акселерации может, по мнению некоторых ученых, привести к укорачиванию продолжительности жизни. Вместе с тем акселерация у женщин совпала с очень интересным процессом, получившим название секулярного тренда: более раннее наступление периода возможной плодовитости – увеличение его на 5-7 лет. Это может в какой-то мере способствовать увеличению сроков жизни.

Итак, следует признать, что за обозримые исторические сроки биологические возможности организма человека во многом изменились. Особое место занимают сдвиги в продолжительности жизни. Можно предполагать, что процесс совершенствования биологических возможностей не прекращается.

Задание 2. Составьте краткий конспект текста.

Задание 3. Восстановите первую реплику диалога, используя модель запроса мнения собеседника.

1.- По-моему, от здоровья и от условий жизни.

А) Как Вы думаете, от чего зависит продолжительность жизни человека?

Б) Вы согласны, что продолжительность жизни человека зависит от здоровья и от условий жизни?

В) Вы уверены, что продолжительность жизни человека зависит от здоровья и от условий жизни?

2. - Я думаю, что, если повезет – до 150 лет.

А) Как Вы считаете, сколько может прожить человек?

Б) Вы можете сказать, сколько может прожить человек?

В) Сколько может прожить человек?

3. - Да, по-моему, акселерации присущи и отрицательные стороны.

А) Как, по вашему мнению, акселерация имеет отрицательные стороны?

Б) Имеет ли акселерация отрицательные стороны?

В) Вы можете рассказать о негативных сторонах акселерации?

4.- Я считаю, что это ускоренный рост.

А) Вы знаете, что такое акселерация?

Б) Как вы представляете себе акселерацию?

В) Что такое акселерация?

5. - Как мне кажется, существует определенная биологическая связь.

А) Как вы считаете, между акселерацией и увеличением средней продолжительности жизни есть биологическая связь?

Б) Существует ли определенная биологическая связь между акселерацией и увеличением средней продолжительности жизни?

В) Вы уверены, что между акселерацией и увеличением средней продолжительности жизни есть биологическая связь?

6.- Мне кажется, что на среднюю видовую продолжительность жизни влияет секулярный тренд.

А) Как Вы думаете, какой биологический феномен влияет на среднюю видовую продолжительность жизни?

Б) Вы можете сказать, какой биологический феномен влияет на среднюю видовую продолжительность жизни?

В) Какой биологический феномен влияет на среднюю видовую продолжительность жизни?

7. - Я думаю, что у акселерированных.

- А) Как, по-вашему, у обычных или акселерированных детей чаще наблюдаются неврозы?
- Б) У каких детей чаще наблюдаются неврозы?
- В) Правда ли, что у акселерированных детей чаще наблюдаются неврозы?

8. - По-моему, они стали выше на 15-16 см, а это, мне кажется, много.

- А) Как Вы считаете, на много ли увеличился рост подростков за последние 100-150 лет?
- Б) На сколько выше стали подростки за последние 100-150 лет?
- В) Вы уверены, что за последние 100-150 лет подростки стали выше?

9.- Я считаю, что увеличение роста свыше 175 см будет иметь отрицательные последствия для организма.

- А) Как Вы думаете, увеличение роста свыше 175 см будет иметь отрицательные последствия для организма?
- Б) Будет ли влиять на здоровье подростка увеличение его роста?
- В) Какое будет иметь последствие для организма увеличение роста?

10.- Я думаю, что процесс совершенствования биологических возможностей нашего организма не прекратится.

- А) Как Вы считаете, процесс совершенствования биологических возможностей нашего организма прекратится?
- Б) Процесс совершенствования биологических возможностей нашего организма прекращается или нет?
- В) Что Вы можете сказать о процессе совершенствования биологических возможностей нашего организма?

Задание 4. Найдите фразы, которые являются выводом по информации текста «Акселерация и долголетие».

1.

- А) Так, за последние годы подростки стали выше на 15-16 см.
- Б) Итак, акселерация – это ускоренный рост.
- В) По мнению ученых, акселерация имеет и отрицательные стороны.

2.

- А) К примеру, акселерация влияет на среднюю продолжительность вида.
- Б) Таким образом, акселерация влияет на среднюю видовую продолжительность жизни.
- В) Акселерация влияет на среднюю видовую продолжительность жизни.

3.

А) Следовательно, процесс совершенствования биологических возможностей организма не прекращается.

Б) Можно предположить, что процесс совершенствования биологических возможностей организма не прекращается.

В) Необходимо отметить, что процесс совершенствования биологических возможностей организма не прекращается.

4.

А) Установлено, что в двадцатом веке биологические показатели человека изменялись более интенсивно, чем в девятнадцатом.

Б) Итак, в двадцатом веке биологические показатели человека изменялись более интенсивно, чем в девятнадцатом.

В) По мнению ученых, в двадцатом веке биологические показатели человека изменялись более интенсивно, чем в девятнадцатом.

5.

А) В итоге, акселерация у женщин совпала с процессом секулярного тренда.

Б) Вместе с тем, акселерация у женщин совпала с процессом секулярного тренда.

В) Исследователи утверждают, что акселерация у женщин совпала с процессом секулярного тренда.

Задание 5. Сформулируйте правильный запрос информации.

1. ...зависит продолжительность жизни человека?

А) зачем

Б) от чего

В) что

2....должен жить человек?

А) чем

Б) сколько

В) чего

3. ... обосновывается изменение видовой продолжительности жизни и эволюция человека?

А) с кем

Б) чем

В) когда

4. ... может изменить сроки жизни, присущие виду?

- А) как
- Б) что
- В) где

5. ...изменялся ряд биологических показателей человека в двадцатом веке?

- А) как
- Б) с чем
- В) в чем

6...такое акселерация?

- А) когда
- Б) что
- В) почему

7...период подростки стали на 15-16 см выше?

- А) когда
- Б) за какой
- В) на какой

8...стороны имеет акселерация?

- А) чьи
- Б) какие
- В) на какие

9...высказаны десятки предположений о механизмах акселерации?

- А) с чем
- Б) кем
- В) в чем

10...может привести раннее половое созревание, сокращение периода роста при акселерации?

- А) зачем
- Б) к чему
- В) почему

11....может привести к укорачиванию продолжительности жизни?

- А) чем
- Б) что
- В) чего

12.... совпала акселерация у женщин?

- А) когда
- Б) с чем
- В) почему

13.... часто наблюдается у акселерированных детей?

- А) кем
- Б) что
- В) кто

14....доживает до 100 и более лет?

- А) что
- Б) кто
- В) как

15.... внимание ученых привлек биологический феномен акселерации?

- А) сколько
- Б) когда
- В) зачем

16. ...стороны, по мнению ряда ученых, имеет акселерация?

- А) в чем
- Б) какие
- В) почему

17. ...высказано десятки противоположных предположений?

- А) о чем
- Б) с чем
- В) в чем

18. ...может привести более раннее половое созревание?

- А) зачем
- Б) в чем
- В) к чему

19. ...у акселерированных детей складываются взаимоотношения между весом, ростом тела и размером сердца?

- А) что
- Б) с чем
- В) как

20. ...процессы происходят в организме детей при акселерации?

- А) каких
- Б) какими
- В) какие

21. ...образом можно изменить сроки жизни, присущие виду?

- А) как
- Б) каким
- В) на каком

22. ...термином определяется ускоренный рост?

- А) каким
- Б) чем
- В) почему

23. ... детей чаще наблюдаются неврозы?

- А) зачем
- Б) у каких
- В) для каких

24. ...место занимают сдвиги в продолжительности жизни?

- А) чье
- Б) какое
- В) где

25. ... есть определенная биологическая связь?

- А) с чем
- Б) между чем
- В) на чем

26. ...чаще встречается кариес?

- А) с кем
- Б) у кого
- В) в чем

27. ...наблюдается у акселерированных детей?

- А) как
- Б) что
- В) кому

28. ... столетия были исследованы учеными?

- А) какими
- Б) какие
- В) в каких

29. предполагают ученые?

- А) как
- Б) что
- В) почему

30. По мнению ... увеличение среднего роста будет иметь существенные отрицательные последствия для организма?

- А) кого
- Б) чего
- В) какому

31. ... продолжительности жизни говорится в тексте?

- А) при какой
- Б) о какой
- В) с какой

32. ... значит цифра 98?

- А) как

- Б) что
- В) где

33. ... обосновывается изменение видовой продолжительности жизни и эволюции?

- А) чему
- Б) чем
- В) о чем

34. ... феноменом считается акселерация и секулярный тренд?

- А) каким
- Б) какие
- В) на какие

35. ... процессом совпала акселерация у женщин?

- А) каким
- Б) с каким
- В) с чем

36. ... может привести сокращение периода роста при акселерации?

- А) почему
- Б) зачем
- В) к чему

37. ... представляет собой секулярный тренд?

- А) где
- Б) что
- В) чем

38. ... возможно при секулярном тренде?

- А) как
- Б) что
- В) чему

39. ... процесс возможен при секулярном тренде?

- А) чей
- Б) что

В) какой

40. ...секулярный тренд может способствовать увеличению сроков жизни?

- А) какой образ
- Б) каким образом
- В) какой

41. ...выводу пришли ученые?

- А) к какому
- Б) к чему
- В) какой

42. ...можно увеличить жизнь на 5-7 лет?

- А) из-за чего
- Б) благодаря чему
- В) чего

43. ...процесс, по предположению ученых, не прекращается?

- А) чей
- Б) какой
- В) с чем

44. ...значение имеет более раннее наступление периода возможной плодовитости?

- А) какой
- Б) какое
- В) в чем

Задание 6. Примите участие в диалоге-беседе, используя конструкции опровержения или присоединения к мнению собеседника.

1. - По-моему, между акселерацией и увеличением средней продолжительности жизни нет определенной биологической связи.

-

А) Нет, вы не правы, поскольку между акселерацией и увеличением продолжительности жизни есть определенная биологическая связь.

Б) Да, я согласен с вами, между акселерацией и увеличением средней продолжительности жизни нет определенной биологической связи.

В) Как правило, между акселерацией и увеличением средней продолжительности жизни нет определенной биологической связи.

2. – Как мне кажется, возникновение приспособительных механизмов, их формирование, наследственное закрепление или подавление не может изменить сроки жизни, присущие виду.

-

А) Это совсем не так. В тексте сказано, что, напротив, изменение видовой продолжительности жизни зависит от возникновения приспособительных механизмов.

Б) Согласен, возникновение приспособительных механизмов, их формирование, наследственное закрепление или подавление не может изменить сроки жизни, присущие виду.

В) Возникновение приспособительных механизмов, их формирование, наследственное закрепление или подавление не может изменить сроки жизни, присущие виду.

3. – Я считаю, что в наше время исследователи не уделяют особого внимания такому биологическому феномену как акселерация.

-

А) Это далеко не так, в наше время исследователи особое внимание уделяют как биологическому феномену акселерации, так и секулярному тренду.

Б) Вы правы, в наше время исследователи не уделяют особого внимания такому биологическому феномену как акселерация.

В) Я считаю, как и вы, акселерации не уделяют нужного внимания.

4. – Вы знаете, я просто уверен, что акселерация и секулярный тренд могут сокращать или удлинять жизнь в зависимости от их интенсивности.

-

А) Совершенно с Вами согласен. Эти явления могут влиять на продолжительность жизни в зависимости от их интенсивности, а еще – качества проявления.

Б) Не совсем это так. По моему мнению, акселерация и секулярный тренд могут удлинять жизнь, но не влияют на ее сокращение.

В) Акселерация и секулярный тренд могут сокращать или удлинять жизнь в зависимости от их интенсивности.

5. - Как мне известно, процесс, который называют секулярным трендом, в какой-то мере может способствовать увеличению сроков жизни.

- ...

- А) Вовсе нет, этот процесс сокращает жизнь человека.
- Б) Верно, секулярный тренд может способствовать увеличению сроков жизни.
- В) Вас ввели в заблуждение, секулярный тренд ни в не способствует увеличению сроков жизни.

6. - Я знаю, что в последнее время ученые особое внимание уделяют изучению приспособительных механизмов организма.

-

- А) Напротив, эта тема достаточно изучена и уже не интересна ученым.
- Б) Вы правы, действительно, в последнее время эта тема привлекает внимание большого количества ученых, поскольку она важна для понимания биологических возможностей организма.
- В) В последнее время ученые особое внимание уделяют изучению приспособительных механизмов организма, поскольку они важны для понимания биологических возможностей организма.

7. – Думаю, что процесс совершенствования биологических возможностей человека не прекращается.

-

- А) Да, согласен с Вами, не прекращается.
- Б) Как раз наоборот, давно прекратился.
- В) Процесс совершенствования биологических возможностей человека лишь на некоторое время приостановился.

8. – Изменение видовой продолжительности жизни обосновывается возникновением приспособительных механизмов, которые могут влиять на сроки жизни.

-

- А) Да, но с условием, что приспособительные механизмы будут достаточно разнообразны.
- Б) Согласен, что изменение видовой продолжительности жизни обосновывается возникновением приспособительных механизмов.
- В) Вовсе не обязательно, что изменение видовой продолжительности жизни обосновывается возникновением приспособительных механизмов.

9. – Как мне известно, секулярный тренд – это более позднее наступление периода возможной плодовитости.

-

А) Как раз наоборот, более раннее наступление периода возможной плодовитости.

Б) Вы правы, более позднее наступление периода возможной плодовитости.

В) Не совсем верно, секулярный тренд – это более позднее или более раннее наступление периода возможной плодовитости, в зависимости от биологических возможностей организма.

10. – Известно, что под «видовой продолжительностью жизни» понимают продолжительность жизни, определяемую лишь биологическим видом.

-

А) Я с Вами согласен, «видовая продолжительность жизни» - это продолжительность жизни, определяемая лишь биологическим видом.

Б) Вы не совсем правы, определяется не только биологическим видом.

В) Да, но, как правило, под «видовой продолжительностью жизни» понимают продолжительность жизни, определяемую многими факторами.

11. - Как известно, более раннее наступление периода возможной плодовитости приводит к увеличению жизни на 15-17 лет.

-

А) Нет, это не совсем точно. Жизнь может быть увеличена лишь на 5-7 лет.

Б) Верно, приводит к увеличению жизни на 15-17 лет.

В) Да, все знают, что более раннее наступление периода возможной плодовитости приводит к увеличению жизни на 15-17 лет.

12. – Установлено, что человек может прожить до 150 лет.

-

А) Это не совсем верно, человек может прожить до 150 лет, если ему повезет.

Б) Бесспорно, человек может прожить до 150 лет.

В) Как правило, не может.

13. – Определено, что продолжительность жизни зависит от условий существования, от пола.

-

А) Это далеко не так, продолжительность жизни не зависит от условий существования и от пола, а определяется только биологическим видом.

Б) Да, продолжительность жизни зависит от условий существования, от пола.

В) Не совсем согласен, продолжительность жизни зависит и от условий существования, и от пола, и от биологического вида.

14. – Оказалось, что величина, определяющая срок жизни человека, существует и может быть вычислена.

- ...

А) Нет, это неверно, такая величина не может быть вычислена.

Б) Да, мне тоже известно, что величина, определяющая срок жизни человека, существует и может быть вычислена.

В) Величина, определяющая срок жизни человека, существует и может быть вычислена.

15. – Грудные дети-акселераты утраивают вес, на год раньше молочные зубы сменяются на постоянные.

- ...

А) Нет, это не совсем верно, грудные дети-акселераты не утраивают вес, а удваивают, а вот смена зубов, действительно, происходит на год раньше.

Б) Да, все именно так. Утраивается вес, раньше сменяются зубы.

В) Все верно, грудные дети-акселераты утраивают вес, на год раньше сменяются зубы.

16. – По мнению хирургов, увеличение среднего роста свыше 175 см будет иметь существенные отрицательные последствия для организма.

- ...

А) Вы правы, но только, по мнению не хирургов, а антропологов.

Б) Совершенно с Вами согласен.

В) Нет, это не верно, что увеличение среднего роста свыше 175 см будет иметь существенные отрицательные последствия для организма

17. – Ученые установили реальную величину, определяющую продолжительность жизни человека – это 98 лет.

-

А) Это неверная цифра, ученые предполагают, что человек может жить до 150 лет.

Б) Вы правы, это 98 лет.

В) Величина, определяющая продолжительность жизни человека – это 98 лет.

18. – Установлено, что в настоящее время биологические показатели изменяются менее интенсивно, чем в прошлые века.

-

- А) Это далеко не так, в настоящее время биологические показатели изменяются более интенсивно, чем в прошлые века.
- Б) Да, полностью с Вами согласен, в настоящее время биологические показатели изменяются менее интенсивно, чем в прошлые века.
- В) Нет, это еще не доказано.

19. – За последние 20 лет подростки 14-16 лет стали на 25 см выше.

-

- А) Вы не совсем точны, во-первых, за последние 100-120 лет и, во-вторых, выше всего на 15-16 см.
- Б) Да, Вы правы, стали на 25 см выше.
- В) Нет, это не верно, за последние 20 лет подростки 14-16 лет стали на 25 см ниже.

20. – Некоторые ученые утверждают, что более раннее половое созревание при акселерации может привести к укорачиванию продолжительности жизни.

-

- А) Вполне с этим согласен, действительно, так считают некоторые ученые.
- Б) Нет, это совсем не так, ученые утверждают, что более раннее половое созревание при акселерации может привести к удлинению продолжительности жизни.
- В) Не совсем верно, если быть точным, так считают большинство ученых.

21. – Утверждают, что сдвиги в продолжительности жизни занимают незначительное место.

-

- А) К сожалению, Вы не правы, они занимают значительное место.
- Б) Нет, сдвиги в продолжительности жизни занимают незначительное место.
- В) Да, сдвиги в продолжительности жизни занимают незначительное место.

ТКР 5
Чтение. Говорение. Письмо.
(по тексту «Человек заболел»)

Задание 1. Прочитайте рассказ «Человек заболел».

ЧЕЛОВЕК ЗАБОЛЕЛ

Вера Васильевна – молодой врач. Когда она училась в медицинском институте, она мечтала работать там, где больше всего нужна ее помощь. И после окончания института она поехала в маленький северный поселок. Вера очень любила свою специальность и не боялась трудностей. Она была веселая, энергичная. Занималась спортом, хорошо каталась на лыжах и коньках. У веры была одна слабость, она боялась высоты. У нее начинала кружиться голова даже тогда, когда она смотрела из окна 3-го этажа. Об этом Вера никому не говорила: ей было стыдно.

Однажды ночью кто-то постучал в окно. Вера быстро встала, оделась. Открыв окно, она увидела мужчину.

- Вы доктор?

- Да, - ответила Вера. – Что случилось?

- Срочно нужна Ваша помощь.

Через несколько минут Вера с маленьким чемоданчиком вышла из дома и села в машину.

И тут она увидела, что рядом с ней летчик. Они ехали на аэродром. На аэродроме Веру уже ждали. К ней подошел старший пилот и сказал, что тяжело болен мальчик и срочно нужен врач. Но мальчик живет в далеком поселке и туда надо лететь на самолете.

- Лететь? – спросила Вера и посмотрела на небо. Погода была очень плохая, шел дождь.

- Но кто же полетит в такую погоду? – опять спросила Вера.

Старший пилот ответил, что полетит он.

Вера молчала, и люди, которые стояли около нее, тоже молчали. Наконец она сказала: "Что же мы стоим. Если надо лететь, то полетим".

Вера и старший пилот подошли к самолету. Старший пилот сказал Вере, что в такую погоду самолет не сможет приземлиться. Надо будет спускаться на парашюте.

Она никогда не летала, никогда не спускалась на парашюте. Но теперь ей было все равно. Надо лететь, отступить нельзя.

Во время полета Вера чувствовала себя плохо. Она не помнила, сколько времени они летели. Но вот летчик крикнул ей, чтобы она приготовилась, сейчас надо прыгать с парашютом.

Вера скоро встала и подошла к двери. Она старалась не думать о том, как она прыгнет, что с ней будет. Она думала о больном мальчике, о том, что ее там внизу очень ждут. Летчик поднял руку, Вера шагнула вперед и, закрыв глаза, прыгнула вниз.

Люди в поселке видели, как летел самолет, как появился в небе белый парашют и приготовились встречать доктора.

А Вера не помнит, как она спустилась. Ее нашли на площадке, недалеко от моря.

Несколько дней сидела Вера около больного мальчика. Наконец, он выздоровел. А через неделю прилетел самолет в поселок за Верой. Была хорошая погода. Все жители вышли провожать смелого доктора. Когда самолет поднялся высоко, Вера решила посмотреть вниз. Врач подумала, что, может быть, теперь она не будет бояться высоты. Но у нее опять закружилась голова.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа: «да», «нет».

1. Вера Васильевна – опытный врач?

- A) да
- Б) нет

2. Вера Васильевна боялась трудностей?

- A) да
- Б) нет

3. Вера занималась только учебой?

- A) да
- Б) нет

4. Вера занималась учебой и спортом?

- A) да
- Б) нет

5. Своей слабости Вера Васильевна стыдилась?

- A) да
- Б) нет

6. Вера сразу же согласилась лететь к больному?

- A) да
- Б) нет

7. Вера отказалась лететь к больному?

- A) да
- Б) нет

8. Доктор во время полета боялась спускаться на парашюте?

- A) да
- Б) нет

9. Мальчик выздоровел быстро?

- A) да
- Б) нет

10. Мальчик выздоровел через несколько дней?

- А) да
- Б) нет

11. Вера Васильевна улетела сразу же после выздоровления мальчика?

- А) нет
- Б) да

12. Вера Васильевна улетела через неделю?

- А) да
- Б) нет

13. Вера после своего полета перестала бояться высоты?

- А) да
- Б) нет

14. У Веры во время второго полета опять кружилась голова?

- А) да
- Б) нет

15. Вера боялась своей слабости?

- А) да
- Б) нет

Задание 3. Как характеризуют Веру следующие факты? Выберите правильный вариант ответа.

1. Она мечтала работать там, где больше всего нужна ее помощь. После окончания института она поехала в маленький северный поселок.

- А) решительная
- Б) с чувством долга
- В) легкомысленная

2. Вера занималась и учебой, и спортом.

- А) энергичная
- Б) веселая
- В) умная

3. Однажды ночью кто-то к ней постучал в окно и попросил о помощи больному мальчику. Через несколько минут она с маленьким чемоданчиком вышла из дому и поспешила на помощь.

- А) безотказная
- Б) энергичная
- В) легкомысленная

4. «Но кто же полетит в такую погоду?» - спросила Вера. Старший пилот ответил, что полетит он.

Вера сказала: «Что же мы стоим. Если надо лететь, то полетим».

- А) решительная
- Б) работоспособная
- В) любознательная

5. Вера никогда не летала, никогда не спускалась на парашюте. Но теперь ей было все равно. Надо лететь, отступать нельзя.

- А) организованная
- Б) уверенная
- В) ответственная

6. Во время полета Вера чувствовала себя плохо. Она не помнила, сколько времени летели. Но вот летчик крикнул, что сейчас надо прыгать с парашюта. Она быстро встала и пошла прыгать.

- А) веселая
- Б) легкомысленная
- В) смелая

7. Вера много и старательно училась.

- А) глупая
- Б) трудолюбивая
- В) талантливая

8. Вера любила свою специальность, не боялась трудностей, делала все, чтобы стать настоящим врачом.

- А) работоспособная
- Б) целеустремленная
- В) принципиальная

9. Вера старалась не думать о том, как она прыгнет, что с ней будет. Она думала не о себе, а о больном мальчике, о том, что ему нужна помощь.

- А) эгоистичная
- Б) принципиальная
- В) ответственная

10. Думая о том, что она очень нужна больному мальчику, Вера закрыла глаза и прыгнула вниз с парашютом.

- А) решительная
- Б) трудолюбивая
- В) безрассудная

11. У Веры была одна слабость, она боялась высоты. Об этом Вера никому не говорила: ей было стыдно.

- А) сильная
- Б) стеснительная
- В) жизнерадостная

Задание 4. Правильно ли сформулирован пункт назывного плана по тексту «Человек заболел».

1. Осуществление мечты Веры.

- А) да
- Б) нет

2. Вера училась в медицинском институте.

- А) да
- Б) нет

3. Характеристика Веры Васильевны.

- А) да
- Б) нет

4. Вера была веселая и энергичная девушка.

- А) да
- Б) нет

5. Слабость молодого врача.

- А) да
- Б) нет

6. У Веры была слабость – боялась высоты.

- А) да
- Б) нет

7. Ночной визит.

- А) да
- Б) нет

8. Срочно нужна помощь.

- А) да
- Б) нет

9. Проявление Верой профессиональной ответственности, решительности.

- А) да
- Б) нет

10. Надо лететь.

- А) да
- Б) нет

11. Полет.

- А) да

Б) нет

12. Надо лететь, отступить нельзя.

А) да

Б) нет

13. Вера прыгнула с парашютом.

А) да

Б) нет

14. Спасение больного мальчика.

А) да

Б) нет

15. Вера снова боялась высоты.

А) да

Б) нет

Задние 5. Выберите фразу, которая наиболее точно выражает смысл рассказа «Человек заболел».

А) Врач должен быть человеком не только ответственным, но и смелым, решительным.

Б) Врач – это человек, который хорошо знает свое дело и любит его.

В) Врач – это всегда внимательный и интеллигентный человек.

Задание 6. Правильно сформулируйте вопрос по содержанию текста «Человек заболел».

1. ... Вера Васильевна?

А) кто такая

Б) кто такое

В) почему

2. ... мечтала работать Вера?

А) когда

Б) где

В) почему

3. ... человеком была Вера?

А) какая

Б) каким

В) какой

4. ... увлекалась Вера Васильевна?

А) как

Б) чем

В) где

5. ... боялась Вера?

А) почему

Б) чего

В) с кем

6. ... происходило с Верой, когда она смотрела из окон 3-его этажа?

А) как

Б) с чем

В) что

7. ... говорила Вера о своей слабости?

А) зачем

Б) кому

В) для кого

8. ...попросил Веру незнакомый мужчина?

- А) на чем
- Б) о чем
- В) где

9. ...ответил старший пилот?

- А) с кем
- Б) чем
- В) что

10. ...старалась не думать Вера?

- А) где
- Б) о чем
- В) как

11. ...видели люди в поселке?

- А) с кем
- Б) кто
- В) что

12. ...нашли Веру?

- А) кто
- Б) где
- В) кого

13. ... дней Вера провела у постели больного мальчика?

- А) сколько
- Б) какой
- В) каких

14. ...завершилась история с больным мальчиком?

- А) как
- Б) какая
- В) какой

15. ...случилось с Верой, когда она возвращалась из поселка домой?

- А) на чем
- Б) что
- В) где

16. ...приготовились встречать в поселке?

- А) с кем
- Б) кого
- В) для кого

17. ...ждал Веру на аэродроме?

- А) кого
- Б) кто
- В) почему

18. ... прилетел за Верой самолет?

- А) когда
- Б) каким
- В) чем

19. ...не помнит Вера?

- А) чему
- Б) чего
- В) чем

20. ...поселок поехала работать Вера?

- А) зачем

- Б) в какой
- В) почему

21. ...себя чувствовала Вера во время полета?

- А) чему
- Б) чем
- В) как

Задание 7. Выберите правильный ответ.

1. Кем была Вера?

- А) врачом
- Б) терапевтом
- В) педиатром

2. Где она мечтала работать?

- А) где больше всего нужна ее помощь
- Б) где ей было бы комфортно
- В) где не было трудностей

3. На чем хорошо каталась Вера?

- А) на лыжах и коньках
- Б) на лошадях
- В) на санках

4. В каких ситуациях у нее кружилась голова?

- А) когда она смотрела из окна 3-его этажа
- Б) когда она занималась спортом
- В) когда она быстро ездил на машине

5. Что сказал Вере на аэродроме старший пилот?

- А) что тяжело болен мальчик и срочно нужен врач
- Б) что нужна кому-то срочная помощь
- В) что необходимо помочь в трудной ситуации

6. Какая была погода перед первым полетом Веры?
- А) плохая, шел дождь
 - Б) хорошая, светило солнце
 - В) неплохая, ветреная
7. Летела ли Вера когда-нибудь?
- А) никогда не летела
 - Б) никогда не спускалась на парашюте
 - В) один раз
8. Что приготовились делать люди в поселке?
- А) встречать доктора
 - Б) искать доктора
 - В) звать доктора
9. Где нашли Веру люди из поселка?
- А) на площадке, недалеко от моря
 - Б) на площадке, далеко от моря
 - В) в горах, недалеко от моря
10. Возле кого сидела Вера несколько дней?
- А) около больного мальчика
 - Б) около больной девочки
 - В) около больного пилота
11. Что решила сделать Вера, когда возвращалась на самолете из поселка домой?
- А) посмотреть вниз
 - Б) спрыгнуть с парашютом
 - В) осмотреть самолет
12. Помнит ли Вера, как она спускалась с парашютом?
- А) помнит
 - Б) не помнит
 - В) запомнит
13. Помнит ли Вера, сколько времени она летела в поселок?

- А) не помнит
- Б) помнит
- В) запомнит

14. О чем думала Вера во время полета?

- А) о больном мальчике
- Б) о больной девочке
- В) ни о чем

15. Как чувствовала себя Вера в самолете?

- А) плохо
- Б) хорошо
- В) неплохо

16. На что решилась Вера?

- А) прыгать с парашютом
- Б) поехать работать
- В) стать педиатром

17. О чем мечтала Вера, когда училась в институте?

- А) работать по специальности
- Б) заниматься спортом
- В) путешествовать по Северу

18. Какие отличительные черты характера Веры?

- А) веселая и энергичная
- Б) унылая и рассеянная
- В) неуверенная и безответственная

Задание 8. Напишите сочинение на тему «Хороший врач - смелый и решительный человек»

(Считаете ли Вы, что врач должен быть смелым, решительным человеком? Почему? Аргументируйте ответ своими примерами и примерами из текста)

ТКР 6

Чтение. Говорение. Письмо.

(по текстам «Контакты человека со средой обитания», «Классификация сенсорных органов»)

Задание 1. Прочитайте тексты «Контакты человека со средой обитания», «Классификация сенсорных органов».

ТЕКСТ 1

КОНТАКТЫ ЧЕЛОВЕКА СО СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ

Мы живем в удивительном мире света и тени, бесчисленного множества красок и их причудливых оттенков, в мире звуков – низких и высоких, нежных и грубых, нас окружает море запахов, великое обилие вещей – объемных и плоских, ажурных и массивных, привлекательных и отталкивающих, красивых и посредственных. И если бы сегодня нашелся какой-нибудь волшебник, который вздумал бы вдруг лишить нас восприятия всего многообразия мира, красок, звуков, запахов, то жизнь сразу же поблекла бы, стала серой и неинтересной, более того – невозможной.

Ощущения составляют главную и неотъемлемую часть человека, любого живого существа. Ни один живой организм нельзя рассматривать как совершенно автономную биологическую систему, замкнутую в самой себе. Наоборот, каждое живое существо находится в постоянном контакте, активном взаимодействии со сложившейся в процессе эволюции средой обитания. Оно непрерывно подвергается воздействию этой среды, принимает ежеминутно сотни внешних раздражений. Внезапное прекращение ощущений в живом организме, вызываемые потоком световых, звуковых, тепловых и других сигналов, поступающих из окружающей среды, может привести к пагубным последствиям.

Всей радости восприятия внешнего мира мы обязаны нашим органам чувств – сенсорным системам, анализаторам.

ТЕКСТ 2

КЛАССИФИКАЦИЯ СЕНСОРНЫХ ОРГАНОВ

Классическое представление об органах чувств еще со времен Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) различает пять основных типов чувств: зрение, слух, обоняние, осязание и вкус. Великий древнегреческий мыслитель определил эти пять чувств и дал схему, которой следовали более двух тысяч лет.

Современная классификация сенсорных органов более дифференцированная и различает такие ощущения, как чувство боли, тепла, холода, равновесия, перемещения в пространстве, голода, жажды и др.

Наши органы чувств способны воспринимать самые ничтожные по силе раздражители, поступающие из окружающей среды. Достаточно сказать, что

глаз человека имеет такую чувствительность, которая обеспечивает ему возможность регистрировать попадание на сетчатку нескольких квантов света.

Высокой чувствительностью отличается и наш звуковой анализатор. Журчание ручейка можно услышать на расстоянии несколько сотен метров.

Не менее изумительна чувствительность нашего органа обоняния: для возникновения четкого ощущения определенного запаха нам достаточно одновременного попадания на чувствительную поверхность обонятельных долей всего 300-400 молекул пахучего вещества.

Необыкновенно высока также чувствительность нашего органа осязания – кожи. Иногда мы ощущаем прикосновение невидимой паутины.

Весьма чувствителен и орган вкуса у человека. Дегустаторы, например, по вкусу и аромату вина безошибочно определяют не только марку, но и район и год сбора винограда, из которого было приготовлено вино.

Задание 2. Определите общее количество смысловых частей в этих текстах.

- А) 3
- Б) 5
- В) 9

Задание 3. Закончите фразу.

1. Мы живем

- А) в удивительном мире
- Б) в причудливом мире
- В) в отталкивающем мире

2. Без красок и звуков жизнь стала бы

- А) серой, неинтересной и невозможной
- Б) возможной, но малоинтересной
- В) интересной, новой, но сложной

3. Ощущения составляют ... часть человека.

- А) главную и неотъемлемую
- Б) неглавную, отдельную
- В) дополнительную, неосновную

4. Ни один живой организм нельзя рассматривать как совершенно

- А) автономную биологическую систему
- Б) взаимозависимую систему
- В) неуправляемую систему

5. Каждое живое существо находится в постоянном контакте

- А) со средой обитания
- Б) друг с другом
- В) со всеми биологическими системами

6. Каждое живое существо непрерывно подвергается

- А) воздействию внешней среды
- Б) воздействию химических факторов
- В) воздействию радиоизлучения

7. Внезапное прекращение ощущений в живом организме может привести к....

- А) пагубным последствиям
- Б) хорошим результатам
- В) неожиданным изменениям

8. Всей радости восприятия внешнего мира мы обязаны

- А) нашим органам чувств
- Б) нашим родителям
- В) нашим органам пищеварения

9. Аристотель определил

- А) пять чувств
- Б) семь чувств
- В) шесть чувств

10. Современная классификация сенсорных органов

- А) более дифференцированная
- Б) менее дифференцированная
- В) плохо дифференцированная

11. Наши органы чувств способны воспринимать ... по силе раздражителя.

- А) ничтожные
- Б) сильные
- В) разные

12.чувствительностью отличается наш звуковой анализатор.

- А) высокой
- Б) низкой
- В) невысокой

13. Для возникновения четкого ощущения определенного запаха нам достаточно попадания на чувствительную поверхность обонятельных долей всего ... пахучего вещества.

- А) 300-400 молекул
- Б) 100-200 молекул
- В) 900-1000 молекул

14. Необыкновенно ... чувствительность нашего органа осязания – кожи.

- А) высокая
- Б) низкая
- В) средняя

15. Весьма ...и орган вкуса у человека.

- А) раздражителен
- Б) чувствителен
- В) изумителен

Задание 4. Является ли эта фраза названием главной информации? (по текстам «Контакты человека со средой обитания», «Классификация сенсорных органов»)

1.Мы живем в удивительном мире.

- А) да
- Б) нет

2. Мир звуков – низких и высоких, нежных и грубых.

- А) да
- Б) нет

3. Жизнь в удивительном мире.

- А) да
- Б) нет

4. Волшебник может сделать жизнь серой.

- А) да
- Б) нет

5. Жизнь без красок невозможна.

- А) да
- Б) нет

6. Ощущения составляют главную часть жизни человека.

- А) да
- Б) нет

7. Ощущение – главная и неотъемлемая часть человека.

- А) да
- Б) нет

8. Живой организм – это совершенно автономная биологическая систем.

- А) да
- Б) нет

9. Внезапное прекращение ощущений приводит к пагубным последствиям.

- А) да
- Б) нет

10. Пагубные последствия прекращения ощущений.

- А) да
- Б) нет

11. Всей радости восприятия мира обязаны сенсорным системам .

- А) да
- Б) нет

12. Различают пять основных типов чувств.

- А) да
- Б) нет

13. Классификация основных типов чувств по Аристотелю.

- А) да
- Б) нет

14. Аристотель определил пять чувств и дал их схему.

- А) да
- Б) нет

15. Современная классификация сенсорных органов более дифференцированная.

- А) да
- Б) нет

16. Современная классификация сенсорных органов.

- А) да
- Б) нет

17. Наши органы чувств воспринимают самые ничтожные раздражители.

- А) да
- Б) нет

18. Высокой чувствительностью отличается наш орган обоняния.

- А) да
- Б) нет

19. Необыкновенная чувствительность нашего органа осязания – кожи.

- А) да
- Б) нет

20. Удивительные способности наших органов чувств.

- А) да
- Б) нет

21. Мы ощущаем прикосновение паутинки.

- А) да
- Б) нет

22. Схеме Аристотеля следовали более двух тысяч лет.

- А) да
- Б) нет

23. Наш звуковой анализатор может услышать звук журчания ручейка за сотни метров.

- А) да
- Б) нет

24. Для определения запаха достаточно 300 молекул пахучего вещества.

- А) да
- Б) нет

Задание 5. Является ли этот вопрос запросом главной информации текстов «Контакты человека со средой обитания», «Классификация сенсорных органов».

1. Какое количество молекул пахучего вещества достаточно для четкого определения запаха?

- А) да
- Б) нет

2. На каком расстоянии мы можем услышать звук журчания ручейка?

- А) да
- Б) нет

3. Сколько лет следовали схеме Аристотеля?

- А) да
- Б) нет

4. Каковы удивительные способности наших органов чувств?

- А) да
- Б) нет

5. Чем отличается наш орган обоняния?

- А) да
- Б) нет

6. Какова современная классификация сенсорных органов?

- А) да
- Б) нет

7. Чем современная классификация сенсорных органов отличается от классификации Аристотеля?

- А) да
- Б) нет

8. Какова классификация основных типов чувств по Аристотелю?

- Б) да
- А) нет

9. Что сделал Аристотель?

- А) да
- Б) нет

10. Какие пагубные последствия внезапного прекращения всех ощущений?

- А) да
- Б) нет

11. Что такое живой организм?

- А) да
- Б) нет

12. Какова жизнь в удивительном мире?

- А) да
- Б) нет

15. Каков мир звуков?

- А) да
- Б) нет

16. Что может сделать волшебник?

- А) да
- Б) нет

17. Какие раздражители воспринимают наши органы чувств?

- А) да
- Б) нет

18. Сколько типов чувств считаются основными?

- А) да
- Б) нет

19. Что можно услышать на расстоянии несколько сотен метров?

- А) да
- Б) нет

20. В каком состоянии находится каждое живое существо?

- А) да
- Б) нет

21. Чему подвергается каждое живое существо?

- А) да
- Б) нет

22. Сколько внешних раздражителей ежеминутно принимает живой организм?

- А) да
- Б) нет

Задание 6. Определите правильный вывод по содержанию двух текстов.

А) Таким образом, всей радости восприятия внешнего мира человек обязан своим удивительным органам чувств – сенсорным органам, анализаторам. Необходимо отметить, что существуют классическая и современная классификации сенсорных органов.

Б) Так, к примеру, всей радости восприятия внешнего мира человек обязан сенсорным органам, анализаторам. Отметим, что классическая классификация сенсорных органов более дифференцированная.

В) Как правило, ощущения составляют главную и неотъемлемую часть человека.

Задание 7. Восстановите первую реплику диалога-беседы.

1. А.-

Б. – Нет, ощущения составляют главную и неотъемлемую часть человека.

А) - Вы согласны, что ощущения составляют лишь дополнительную часть человека?

Б) - Какую часть человека составляют ощущения?

В) - Как вы думаете, ощущения составляют главную и неотъемлемую часть человека?

2. А.-

Б. – Правильно, всей радости восприятия внешнего мира мы обязаны нашим органам чувств.

А) - Мы обязаны нашим органам чувств – сенсорным системам, анализаторам, - всей радости восприятия внешнего мира.

Б) - Каким органам мы обязаны всей радости восприятия внешнего мира?

В) - Чем мы обязаны нашим органам чувств?

3. А.-

Б. – Нет, при отсутствии органов чувств жизнь бы стала невозможной, стала бы серой и неинтересной.

А) – А разве жизнь была бы возможной при отсутствии органов чувств?

Б) – Какая была бы жизнь при отсутствии органов чувств?

В) – Когда, по вашему мнению, жизнь бы стала невозможной, стала бы серой и неинтересной?

4. А.-

Б. – Различают пять основных типов чувств.

А) – Сколько различают основных типов чувств в современной классификации?

Б) - Сколько различают основных типов чувств по Аристотелю?

В) – Какие различают основные типы чувств по Аристотелю?

5. А.-

Б. – Это – зрение, слух, обоняние, осязание и вкус.

А) – Скажите, различают всего пять типов чувств?

Б) – Назовите пять основных типов чувств, которые существуют в классической системе классификации.

В) – Что такое зрение, слух, обоняние, осязание и вкус?

6. А.-

Б. – Вы правы, наши органы способны.

А) – Способны ли наши органы чувств воспринимать самые ничтожные по силе раздражители, поступающие из окружающей среды?

Б) - Да, наши органы чувств способны воспринимать самые ничтожные по силе раздражители, поступающие из окружающей среды.

В) – Что способны делать наши органы чувств?

7. А.-

Б. – Нет, со времен Аристотеля начали различать пять основных типов чувств.

А) - Еще с древних времен стали различать пять основных типов чувств.

Б) – Когда начали различать пять основных типов чувств?

В) - Вы думаете, что еще со времен Аристотеля начали различать пять основных типов чувств?

8. А.-... .

Б. – Совсем наоборот, высокой чувствительностью.

А) - К сожалению, низкой чувствительностью отличается наш звуковой анализатор.

Б) - Наш звуковой анализатор отличается высокой чувствительностью.

В) – Какой чувствительностью отличается наш звуковой анализатор?

9. А.-....

Б. – Весьма чувствителен.

А) - Какими качествами отличается орган вкуса?

Б) – Каков орган вкуса?

В) – Весьма чувствителен орган вкуса у человека.

10. А.-....

Б. – Да, необыкновенно высокая, мы даже можем ощущать прикосновение невидимой паутины.

А) – Необыкновенно высокая чувствительность нашего органа осязания – кожи.

Б) – Вы знаете, на сколько высока чувствительность нашего органа осязания – кожи?

В) – Вы считаете, что чувствительность нашего органа осязания – кожи, невысока?

11. А.-....

Б. – Да, одновременного попадания всего лишь 300-400 молекул пахучего вещества.

А) – Поверхность обонятельных долей всего 300-400 молекул пахучего вещества?

Б) – Для определения запаха нам достаточно всего лишь 300-400 молекул пахучего вещества?

В) – Сколько необходимо молекул пахучего вещества для определения запаха?

12. А. -...

Б. – Схеме Аристотеля.

А) – Чьей схеме следовали более двух тысяч лет?

Б) – О какой схеме говорится в тексте?

В) – Что создал Аристотель?

13. А.- ...

Б. – Сенсорных органов.

А) – О классификации каких органов говорится в тексте?

Б) – Чья классификация сенсорных органов более дифференцированная?

В) – Какие органы классифицировал Аристотель?

14. А. - ...

Б.- Да, и еще обоняние.

А) – Правда, что Аристотель различал несколько основных типов чувств – зрение, слух, осязание и вкус?

Б) - Сколько основных типов чувств различал Аристотель?

В) - Аристотель различал пять типов чувств.

15. А. - ...

Б. – Более двух тысяч лет.

А) – Сколько лет следовали схеме Аристотеля?

Б) – Сколько лет существует современная классификация сенсорных органов?

В) – В каком году создана схема классификации сенсорных органов?

16. А.- ...

Б.- Да, Вы правы, к пагубным воздействиям.

А) – Внезапное прекращение ощущений в живом организме может привести к пагубным воздействиям.

Б) – К чему может привести внезапное прекращение ощущений в живом организме?

В) – К каким воздействиям может привести внезапное прекращение ощущений в живом организме?

17. А. - ...

Б. – Анализаторами.

А) – Как по-другому еще называют сенсорные системы?

Б) – Каким органам мы обязаны всей радости восприятия внешнего мира?

В) – Сенсорные системы называют еще анализаторами?

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

МОДУЛЬ I «Функционально-семантическая основа учебно-профессионального и социально-культурного общения (простое речевое действие)»

ТКР № 1

Чтение. Говорение. Письмо.
(по тексту «Белки»)

Задание 1. Прочитайте текст «Белки».

Белки

Белки были выделены в отдельный класс биологических молекул в 18 веке в результате работ французского химика Антуана де Фуркруа.

Белки – это высокомолекулярные азотосодержащие органические вещества, биополимеры, состоящие из мономеров, играющие большую роль в структуре и жизнедеятельности организма

Белки состоят из таких химических элементов: углерод, водород, кислород, азот и в небольшом количестве сера.

В состав белков входят 20 основных аминокислот. Некоторые из них не могут синтезироваться в организме человека и называются незаменимыми: они обязательно должны поступать в организм с пищей. К незаменимым аминокислотам относятся лизин, валин, лейцин, треонин, фениланин, метионин, аргинин, гистидин. Общим свойством аминокислот является их амфотерность, то есть способность проявлять кислотные и основные свойства.

Под воздействием каких-либо факторов (высокой температуры, кислот, щелочей) может происходить разрушение структур белковой молекулы. Это явление называется **денатурацией**.

Ренатурация – восстановление белком своей конформации и биологической активности, утраченной во время денатурации. Она происходит в случае, если действие фактора было непродолжительным или несильным.

Белки разделяют по

- физико-химическим свойствам – на кислотные, нейтральные, основные и гидрофобные;
- форме белковых молекул – на глобулярные и фибриллярные;

- функциям – на структурные, защитные, рецепторные, регуляторные, каталитические;

- строению – на простые и сложные.

Простые белки называют протеинами. Они состоят только из аминокислот. Сложные белки называют протеидами. Они состоят из двух компонентов: белка и небелкового компонента, например, белка и углевода, белка и липида.

Белки выполняют разнообразные функции. Прежде всего – структурную. Они участвуют в образовании всех структур клетки: оболочки, органоидов, мембран. Белки играют роль катализаторов, ускоряют реакции в десятки и сотни тысяч раз, то есть выполняют каталитическую функцию. Кроме каталитической, очень важна двигательная функция. Все виды движений, к которым способны клетки и организмы, выполняют особые сократительные белки. Ещё одна функция белков – транспортная. Например, гемоглобин транспортирует O₂. Белки входят в состав иммунной системы организма (антитела и антигены), обеспечивают свёртываемость крови, то есть выполняют защитную функцию. Также они выполняют энергетическую функцию. Например, при распаде 1 грамма белка выделяется 17,6 кДж энергии. Кроме того, они выполняют регуляторную функцию, так как некоторые гормоны являются белками. Например, инсулин, гормоны гипофиза.

Белки – важная часть питания человека и животных, потому что в их организмах не могут синтезироваться все необходимые аминокислоты и часть должна поступать с белковой пищей. В процессе пищеварения ферменты разрушают потреблённые белки до аминокислот, которые используются для биосинтеза собственных белков организма или распадаются для получения энергии.

Задание 2. Выберите правильный вариант вопросительного слова для запроса информации *по тексту «Белки».*

1. ...состоят белки?

А) из чего

Б) чем

В) где

2. ...входит в состав белков?

- А) что
- Б) где
- В) какие

3. ...аминокислоты относятся к незаменимым?

- А) где
- Б) какие
- В) в чем

4. ...является общим свойством аминокислот?

- А) что
- Б) чем
- В) в чем

5. ...деструкция белка?

- А) сколько
- Б) что такое
- В) какого

6. ...признакам разделяют белки?

- А) каких
- Б) по каким
- В) какой

7. ... называются сложные белки?

- А) как
- Б) какие
- В) каким

8. ...компонентов состоят белки?

- А) с какими
- Б) из каких
- В) в каких

9. ...функции белков?

- А) каких
- Б) каковы

В) каким

10. ...функция белков называется каталитической?

А) какая

Б) какой

В) какое

11. ...участвуют белка?

А) в чём

Б) где

В) сколько

12. ...строение белков?

А) каково

Б) что

В) как

13. ...выделяется энергии?

А) сколько

Б) как

В) где

14. ...принимают участие белки?

А) из чего

Б) как

В) в чём

15. ...аминокислот входит в состав белков?

А) сколько

Б) где

В) как

16. ...функцию выполняют белки?

А) какую

Б) какая

В) какой

17. ...аминокислотам относится лизин?

- А) у каких
- Б) к каким
- В) с какими

18. ...некоторые белки называются незаменимыми?

- А) почему
- Б) сколько
- В) чего

19. ...были выделены белки в отдельный класс?

- А) кем
- Б) что
- В) кто

20. ...могут синтезироваться белки?

- А) где
- Б) что
- В) сколько

Задание 2. Ответьте на вопросы: «да» или «нет».

1. Белки – это биомономеры?

- А) да
- Б) нет

2. В состав белков входит 20 аминокислот?

- А) да
- Б) нет

3. Все белки могут синтезироваться в организме человека?

- А) да
- Б) нет

4. Разрушение белковой молекулы может происходить под воздействием высокой температуры?

- A) да
- Б) нет

5. Простые белки называются протеидами?

- A) да
- Б) нет

6. Денатурация – это разрушение белковой молекулы?

- A) да
- Б) нет

7. Протеиды состоят из трёх компонентов?

- A) да
- Б) нет

8. Белки одинаковые по строению?

- A) да
- Б) нет

9. Разрушение белка может происходить под воздействием кислот?

- A) да
- Б) нет

10. Белки состоят из хлора и кислорода?

- A) да
- Б) нет

11. Белки выполняют защитную функцию?

- A) да
- Б) нет

12. Впервые белки были выделены в отдельный класс в 19 веке?

- A) да
- Б) нет

13. Некоторые гормоны являются белками?

- А) да
- Б) нет

14. При расщеплении белка выделяется энергия?

- А) да
- Б) нет

15. Белки принимают участие в образовании некоторых структур клетки?

- А) да
- Б) нет

Задание 3. Закончите фразы, выбрав правильный вариант.

1. Белки – это высокомолекулярные....

- А) азотосодержащие органические вещества
- Б) азотосодержащие неорганические вещества
- В) железосодержащие неорганические вещества

2. В состав белков входят... .

- А) 20 основных аминокислот
- Б) 20 химических элементов
- В) 20 биополимеров

3. Разрушение структур белковой молекулы - это... .

- А) ренатурация
- Б) денатурация
- В) амфотерность

4. Простые белки называют... .

- А) протеинами
- Б) протеидами
- В) альбуминами

5. Протеины состоят...

- А) только из аминокислот
- Б) белка и углевода

В) белка и липида

6. Белки участвуют в образовании... .

- А) только ядра
- Б) оболочки и мембран
- В) всех структур клетки

7. Белки играют роль катализаторов

- А) ускоряют реакции
- Б) замедляют реакции
- В) образуют мембраны

8. Все виды движений выполняют... .

- А) особые сократительные белки
- Б) все виды белков
- В) гормоны гипофиза

9. Белки выполняют транспортную функцию... .

- А) антитела транспортируют антигены
- Б) гемоглобин транспортирует O₂
- В) гемоглобин транспортирует хлор

10. Белки входят в состав иммунной системы, то есть выполняют...

- А) защитную функцию
- Б) транспортную функцию
- В) энергетическую функцию

11. Белки выполняют энергетическую функцию -

- А) при распаде белка выделяется энергия
- Б) при синтезе белка выделяется энергия
- В) при распаде белка используется энергия

12. Белки – это...

- А) мономеры, состоящие их биополимеров
- Б) биополимеры, состоящие из мономеров
- В) низкомолекулярные вещества

13. Белки разделяют по физико-химическим свойствам на, ...

- А) кислотные, нейтральные, основные
- Б) глобулярные, фибриллярные
- В) защитные, рецепторные

14. В состав белков могут входить такие химические элементы... .

- А) углерод, кислород, водород
- Б) аммиак, хлор
- В) натрий, кальций

15. Белки разделяют по форме белковых молекул на

- А) кислотные, нейтральные, основные
- Б) глобулярные, фибриллярные
- В) защитные, рецепторные

16. Белки разделяют по функциям на

- А) кислотные, нейтральные, основные
- Б) глобулярные, фибриллярные
- В) защитные, рецепторные, структурные

17. Белки разделяют по строению

- А) простые и сложные
- Б) глобулярные, фибриллярные
- В) защитные, рецепторные, структурные

18. Протеиды состоят из... .

- А) одного компонента
- Б) двух компонентов
- В) трёх компонентов

19. Ренатурация белка происходит в случае, если... .

- А) действие фактора было продолжительным или сильным
- Б) действие фактора было продолжительным, но несильным
- В) действие фактора было непродолжительным или несильным

20. Разрушение белковой молекулы может происходить под действием...

- А) света
- Б) высокой температуры, кислот, щелочей
- В) звука

Задание 4. Определите главную информацию текста «Белки».

1. Определение белков.

- А) да
- Б) нет

2. Открытие белков.

- А) да
- Б) нет

3. Состав белков.

- А) да
- Б) нет

3. Незаменимые аминокислоты.

- А) да
- Б) нет

5. Амфотерность – свойство аминокислот.

- А) да
- Б) нет

6. Свойства белков.

- А) да
- Б) нет

7. Действие температуры на белки.

- А) да
- Б) нет

8. Действие кислот на белки.

- А) да

Б) нет

9. Действие щелочей на белки.

А) да
Б) нет

10. Классификация белков.

А) да
Б) нет

11. Состав протеинов.

А) да
Б) нет

12. Состав протеидов.

А) да
Б) нет

13. Образование мембраны клетки белками.

А) да
Б) нет

14. Транспорт гемоглобина.

А) да
Б) нет

15. Поступление в организм бактерий и вирусов.

А) да
Б) нет

16. Образование антител.

А) да
Б) нет

17. Расщепление белка.

- А) да
- Б) нет

18. Классификация белков.

- А) да
- Б) нет

19. Белки – один из основных продуктов питания человека.

- А) да
- Б) нет

20. Белки - гормоны.

- А) да
- Б) нет

Задание 5. Найдите вопрос, который нельзя поставить к данному предложению.

1. Под воздействием каких-либо факторов (высокой температуры, кислот, щелочей) может происходить разрушение структур белковой молекулы

- А) Что может происходить под воздействием высокой температуры, кислот, щелочей?
- Б) Под воздействием чего может происходить разрушение структур белковой молекулы?
- В) Где происходит разрушение структур белковой молекулы?

2. Белки были выделены в отдельный класс биологических молекул в 18 веке в результате работ французского химика Антуана де Фуркруа.

- А) Кем были выделены белки в отдельный класс биологических молекул?
- Б) Когда белки были выделены в отдельный класс?
- В) Сколько белков было выделено?

3. Белки состоят из таких химических элементов: углерод, водород, кислород, азот и в небольшом количестве сера.

- А) Какие белки состоят из химических элементов
- Б) Из каких химических элементов состоят белки?
- В) Из чего состоят белки?

4. Простые белки называют протеинами

- А) Что называют протеинами?
- Б) Как называют простые белки?
- В) Что такое простые белки?

5. Белки входят в состав иммунной системы организма

- А) Что входит в состав иммунной системы?
- Б) Каков состав белков?
- В) В состав чего входят белки

ТКР 2
ЧТЕНИЕ. ГОВОРЕНИЕ. ПИСЬМО.
(по тексту «Крым»)

Задание 1. Прочитайте текст.

Крым

Крым - удивительное место, словно специально созданное для отдыха.

Крымский полуостров расположен на юге Украины. Полуостров Крым представляет собой неправильный четырехугольник, который омывается водами Черного и Азовского морей. Расстояние от крайней северной точки до крайней южной — 200 км, от крайней западной до крайней восточной — 325 км. Общая протяженность сухопутных и морских границ более 2500 км. Очертаниями Крым напоминает одним - летящую птицу, другим - кисть винограда. Кто-то видит в этих очертаниях сердце.

Природа Крыма уникальна. Здесь, в Крыму, на относительно небольшом пространстве (площадь Крыма составляет 26,2 тыс.кв.км.) сосредоточены разнообразные, не похожие друг на друга ландшафты. Здесь и бескрайние степные просторы, и опаленные солнцем холмы, и экзотическая реликтовая растительность, восхитительные Крымские горы, и красота вулканических скал Карадага, и подземный мир карстовых пещер. Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Флора полуострова насчитывает более 2500 дикорастущих и около 1500 акклиматизированных видов растений. Большие территории здесь занимают дубовые, сосновые и буковые леса. На территории Крыма около 160 заповедных объектов, их площадь составляет 5,8 % территории Крыма. Многие из крымских заповедников имеют общемировую известность.

Население Крыма составляет около 2 миллионов. Крым стал домом разным народам: русским (50%), украинцам (24%), крымским татарам (12%),

белорусам (2%), грекам, армянам и др. народам. Здесь живут представители 125 национальностей и народностей. Их культуры и верования переплелись, взаимно обогатив друг друга. Живы здесь и национальные обычаи и традиции. Сохранились многочисленные исторические и культурные памятники, а также места, ставшие святынями для представителей разных религий.

Крым – центр туризма. Сейчас в Крыму насчитывается десятки тысяч объектов туристической инфраструктуры. На территории Крыма расположены многочисленные гостиницы, отели, виллы, пансионаты, дачи, которые являются шедеврами архитектуры 19-21 веков. Многовековая история Крыма, наполненная бурными событиями, сохранилась в интересных памятниках: в силуэте Судакской крепости, пещерных храмах Мангупа, развалинах древнего Чуфут-Кале, бастионах Севастополя, стройных минаретах Бахчисарая, великолепных дворцах и виллах. Для тех, кто увлекается историей и культурой, будут интересны экскурсии по пещерным монастырям, посещение великолепных княжеских дворцов и средневековых крепостей.

Кроме того, в регионе широко представлены возможности для активного отдыха – горного туризма, парусного спорта и дайвинга, прогулок на лошадях.

Крым – не только лидер туризма, но и прекрасное место для **восстановления здоровья.** Более 200 лет назад на побережье Крыма начали строить первые курорты, ведь здешний климат, особенно мягкий субтропический, способствует скорейшей реабилитации и выздоровлению.

Прекрасные климатические условия создают условия для развития **сельского хозяйства.** Основная специализация сельского хозяйства Крыма зерново-животноводческая. Далее идёт садоводство, овощеводство и эфирно-масляничные культуры (роза, лаванда, шалфей). Зерно - один из главных экспортных продуктов Крыма. Здесь тысячи гектаров виноградников, позволяющие удовлетворять потребности местного населения и гостей Крыма, а также отправлять часть урожая на экспорт. И конечно, клубника. Огромные сладкие и красивые ягоды. Клубники в Крыму в среднем выращивают около 100 тысяч тонн в год.

О полуострове Крым можно много рассказывать, но лучше всего побывать в этом прекрасном месте.

Задание 2. Определите количество смысловых частей в тексте «Крым»?

А) 4

- Б) 6
- В) 5

Задание 3. Определите главную информацию текста «Крым».

1. Крымский полуостров расположен на юге Украины

- А) да
- Б) нет

2.. Очертаниями Крым напоминает птицу

- А) да
- Б) нет

3. Расстояние от крайней северной точки до крайней южной – 200 км

- А) да
- Б) нет

4. Природа Крыма уникальна.

- А) да
- Б) нет

5. Здесь бескрайние степные просторы.

- А) да
- Б) нет

6. На территории Крыма больше 160 заповедных объектов.

- А) да
- Б) нет

7. Крым стал домом разным народам.

- А) да
- Б) нет

8. Культуры и верования народов переплелись

- А) да

Б) нет

9. В Крыму живут представители 125 национальностей.

А) да
Б) нет

10. Здесь живут представители разных религий

А) да
Б) нет

11. Живы здесь национальные обычаи и традиции.

А) да
Б) нет

12. Крым – центр туризма.

А) да
Б) нет

13. В Крыму расположены многочисленные гостиницы, отели

А) да
Б) нет

14. Для туристов будут интересны экскурсии по монастырям.

А) да
Б) нет

15. В регионе есть возможности для активного отдыха.

А) да
Б) нет

16. Крым – не только центр туризма, но и прекрасное место для восстановления здоровья

А) да
Б) нет

17. Более 200 лет назад на побережье Крыма начали строить первые курорты.

- А) да
- Б) нет

18. Большие территории здесь занимают сосновые, буковые и дубовые леса.

- А) да
- Б) нет

19. Прекрасные климатические условия создают условия для развития сельского хозяйства.

- А) да
- Б) нет

20. Клубники в Крыму в среднем выращивают около 100 тысяч тонн в год.

- А) да
- Б) нет

Задание 4. Выберите необходимое вопросительное слово для запроса информации текста «Крым».

1...расположен Крымский полуостров?

- А) где
- Б) зачем
- В) в чем

2. ...общая протяжённость границ Крымского полуострова?

- А) какова
- Б) как
- В) где

3. ... представляет собой полуостров Крым?

- А) чем
- Б) где
- В) что

4. ...морями омывается полуостров Крым?

- А) какие
- Б) какими
- В) как

5. ...площадь Крыма?

- А) где
- Б) сколько
- В) какова

6. ...напоминает полуостров Крым по очертаниям?

- А) какие
- Б) что
- В) каких

7. ...ландшафты сосредоточены в Крыму?

- А) какие
- Б) чего
- В) чему

8. ...видов растений растёт в Крыму?

- А) как
- Б) чем
- В) сколько

9. ...пещеры есть в Крыму?

- А) как
- Б) какие
- В) какая

10. ...заповедников в Крыму?

- А) сколько
- Б) какие
- В) на сколько

11. ...известность имеют многие крымские заповедники?

- А) какая
- Б) как
- В) какую

12. ...леса растут в Крыму?

- А) какие
- Б) сколько
- В) что

13. ...стал Крым для разных народов?

- А) где
- Б) чем
- В) когда

14. ...переплелись культуры и верования разных народов?

- А) как
- Б) какими
- В) что

15. ...объектов туристической инфраструктуры насчитывается в Крыму?

- А) как
- Б) каких
- В) сколько

16. ...сохранилась история Крыма?

- А) в чём
- Б) чем
- В) что

17. ...будут интересы экскурсии по монастырям?

- А) что
- Б) как
- В) для кого

18. ...возможности для активного туризма предоставлены отдыхающим в Крыму?

- А) что
- Б) какие
- В) где

19. ...начали строить первые курорты в Крыму?

- А) что
- Б) какое
- В) когда

20. ... начали строить курорты в Крыму?

- А) какой
- Б) чем
- В) почему

21. ...способствует мягкий климат?

- А) чем
- Б) чему
- В) что

22. ...является одним из главных экспортных продуктов Крыма?

- А) что
- Б) почему
- В) когда

23. ...эфирно-масляничные культуры выращивают в Крыму?

- А) какие
- Б) как
- В) когда

24. ... создаёт условия для развития сельского хозяйства в Крыму?

- А) что
- Б) где
- В) какой

Задание 5. Напишите сообщение с элементами описания по теме «Крым».

Задание 6. Сообщите информацию по данному запросу.

1. Что такое Крым?

- А) Крым – это удивительное место, словно специально созданное для отдыха.
- Б) Растительный мир Крыма богат и разнообразен

В) Здесь живут представители разных национальностей.

2. На что похож полуостров Крым по форме?

- А) на круг
- Б) на треугольник
- В) на неправильный четырёхугольник.

3. Чем омывается полуостров Крым?

- А) Балтийским морем
- Б) Средиземным морем
- В) Чёрным и Азовским морями

4. Какова общая протяжённость сухопутных и морских границ Крыма?

- А) 2500 км.
- Б) 5000 км.
- В) 8000 км.

5. Как называются горы Крымского полуострова?

- А) Татры
- Б) Карпаты
- В) Крымские горы

6. Какие леса здесь занимают большие территории?

- А) Берёзовые.
- Б) Дубовые, сосновые и буковые.
- В) Осиновые

7. Каково население Крыма?

- А) Около 4 миллионов
- Б) Около 3 миллионов
- В) Около 2 миллионов

8. Представителей каких национальностей больше всего живёт в Крыму?

- А) Русских, украинцев, крымских татар.
- Б) Белорусов, греков, армян
- В) Узбеков, арабов, турков

9. Для какого активного отдыха есть условия в Крыму?

- А) Для фигурного катания
- Б) Для горного туризма, парусного спорта, дайвинга
- В) Для биатлона

10. Что способствует реабилитации и выздоровлению в Крыму?

- А) Мягкий субтропический климат
- Б) Влажность воздуха
- В) Температура воды морей

11. В каких памятниках сохранилась история Крыма?

- А) в парках и скверах Львова
- Б) в Судакской крепости, в храмах Мангупа, в Чуфут-Кале
- В) на острове Хортица

12. Что создаёт условия для развития сельского хозяйства в Крыму?

- А) частые дожди
- Б) снежная зима
- В) прекрасные климатические условия

13. Почему в Крыму производят соки и вина?

- А) Потому что зерно - главный экспортный продукт Крыма
- Б) Потому что здесь тысячи гектаров виноградников и садов
- В) Потому что здесь выращивают зерно

14. Какие ландшафты сосредоточены в Крыму?

- А) Пустыня
- Б) Тундра, тайга
- В) Степи, холмы, горы

15. Какова основная специализация сельского хозяйства Крыма?

- А) зерново-животноводческая
- Б) рисоводство
- В) коневодство

Задание 8. По ответу восстановите первую реплику в диалоге-расспросе.

1. -?

- Да, действительно, общая протяжённость сухопутных и морских границ Крымского полуострова более 2500 км.

А) Правда ли, что общая протяжённость сухопутных и морских границ Крымского полуострова более 2500 км?

Б) Какова общая протяжённость сухопутных и морских границ Крымского полуострова?

В) Сколько километров составляет общая протяжённость сухопутных и морских границ Крымского полуострова?

2. -?

- Нет, здесь сосредоточены разнообразные, не похожие друг на друга ландшафты.

А) Природа Крыма однообразна?

Б) В Крыму сосредоточены разнообразные, не похожие друг на друга ландшафты?

В) Какие ландшафты есть в Крыму?

3. -?

- Да я знаю, что растительный мир Крыма богат и разнообразен.

А) Скажите, а правильно ли я понял: растительный мир Крыма богат и разнообразен?

Б) Скажите, пожалуйста, растительный мир Крыма богат и разнообразен?

В) Знаете ли вы, что растительный мир Крыма богат и разнообразен?

4. -?

- Нет, на территории Крыма 160 заповедных объектов.

А) Сколько на территории Крыма заповедных объектов?

Б) На территории Крыма 60 заповедных объектов?

В) Каково количество заповедных объектов на территории Крыма?

5. -?

- Конечно, и украинцы, и русские, и крымские татары и белорусы...

А) Я правильно вас понял, что в Крыму проживают и русские и татары?

Б) Кто проживает в Крыму?

В) Представители каких национальностей проживают в Крыму?

6. -?

- Многовековая история Крыма сохранилась в интересных памятниках: в силуэте Судакской крепости, храмах Мангупа, развалинах Чуфут-Кале.

- А) Как сохранилась история Крыма?
- Б) В чём сохранилась многовековая история Крыма?
- В) Правда ли, что сохранилась многовековая история Крыма?

7. -?

- Для тех, кто увлекается историей и культурой

- А) Для кого будут интересны экскурсии по пещерным монастырям, посещение великолепных княжеских дворцов?
- Б) Интересны ли экскурсии по пещерным монастырям, посещение великолепных княжеских дворцов?
- В) Какие есть экскурсии по пещерным монастырям, по княжеским дворцам?

8. -?

- Более 200 лет назад на побережье Крыма начали строить первые курорты.

- А) Сколько строили первые курорты на побережье Крыма?
- Б) Как долго строили на побережье Крыма первые курорты?
- В) Когда начали строить первые курорты на побережье Крыма?

9. -?

- Ведь здешний климат особенно мягкий субтропический, способствует скорейшему выздоровлению

- А) Какой здесь климат?
- Б) Почему здесь начали строить курорты?
- В) В Крыму хороший климат?

10. -?

- Клубники в Крыму в среднем выращивают около 100 тысяч в год.

- А) Клубнику выращивают в Крыму?
- Б) Где выращивают клубнику?
- В) Сколько клубники выращивают в Крыму?

Задание 9. Присоединитесь к сказанному, используя конструкцию присоединения.

1. - В Крыму только красивые горы?

А) Нет, еще и опалённые солнцем холмы, экзотическая реликтовая растительность.

Б) Да, горы там красивые.

В) Там не только горы красивы.

2. – В Крыму живут только русские?

А) Нет, еще и украинцы, и татары и другие народы

Б) Да, русские

В) Русские и украинцы

3.- В Крыму сохранились исторические памятники?

А) Да, ещё и культурные

Б) Нет, культурные

В) Нет, ещё и культурные

4. - На территории Крыма расположены многочисленные гостиницы

А) Да, еще и вилы, пансионаты, дачи.

Б) Нет, только пансионаты и дачи.

В) Да, пансионаты и дачи.

5. - Для тех, кто интересуется историей и культурой, будут интересны только экскурсии по пещерным городам.

А) Нет, ещё и посещение дворцов и средневековых крепостей

Б) Да, только экскурсии по пещерным городам

В) Нет, экскурсии по пещерным городам

6. - Основная специализация сельского хозяйства Крыма зерновая.

А) Нет, не только, еще и садоводство, овощеводство

Б) Да, зерновая

В) Нет, зерновая, садоводство, овощеводство

7. - Крымские леса только дубовые

А) Нет, еще и сосновые и буковые.

Б) Да, только дубовые.

В) Нет, еще и берёзовые.

8. - В Крыму можно заниматься только горным туризмом

- А) Нет, еще и парусным спортом и дайвингом.
- Б) Нет, горным туризмом
- В) Да, горным туризмом

9. - Крым – только центр туризма

- А) Нет, ещё и место для восстановления здоровья
- Б) Да, место, для восстановления здоровья
- В) нет, центр туризма

10. - В Крыму выращивают только виноград

- А) Да, виноград.
- Б) Нет, только овощи и эфирно-масляничные культуры.
- В) Нет, ещё и овощи и эфирно-масляничные культуры.

МОДУЛЬ II

*«Коммуникативная организация текстов и их интенциональные программы
(сложное речевое действие)»*

ТКР 3

Чтение. Говорение. Письмо.
(по тексту «Спинной мозг»)

Задание 1. Прочитайте текст «Спинной мозг».

Спинной мозг

Спинной мозг (medulla spinalis) — часть центральной нервной системы, расположенная в позвоночном канале. Наверху спинной мозг переходит в нижний отдел головного мозга – продолговатый мозг, а внизу заканчивается на уровне поясничных позвонков.

Он представляет собой тяж длиной 43-45 см и массой около 30 г. Спинной мозг омывается спинномозговой жидкостью. В центре спинного

мозга расположены тела нейронов, образующие *серое вещество спинного мозга*. Вокруг серого вещества расположены отростки нервных клеток самого спинного мозга, а также приходящие в спинной мозг аксоны нейронов головного мозга и периферических нервных узлов, которые и образуют *белое вещество спинного мозга*.

На поперечном срезе серое вещество похоже на бабочку, и в нём различают *передние, задние и боковые рога*. В передних рогах расположены двигательные нейроны, по аксонам которых возбуждение доходит до скелетных мышц конечностей и туловища, заставляя их сокращаться. В задних рогах расположены, главным образом, тела вставочных нейронов, связывающих отростки чувствительных нейронов с телами двигательных, а также передающие информацию в другие отделы центральной нервной системы. В боковых рогах серого вещества расположены тела нейронов симпатического отдела вегетативной нервной системы.

Спинной мозг разделяется на сегменты, от каждого из которых отходит пара *смешанных*, то есть содержащих афферентные и эфферентные волокна, *спинномозговых нервов*. Всего таких пар 31. Каждый из смешанных спинномозговых нервов начинается двумя корешками: передним (двигательным) и задним (чувствительным). В задних корешках спинного мозга расположены утолщения – нервные узлы (ганглии), в которых находятся тела чувствительных нейронов, несущие в спинной мозг информацию, главным образом, от мышц конечностей, туловища и кожи. В специальных отверстиях между позвонками передние и задние корешки соединяются, образуя смешанный спинномозговой нерв.

Каждый сегмент спинного мозга *иннервирует* определённый участок тела человека. Так, от шейных и верхних грудных сегментов спинного мозга отходят нервы к мышцам шеи, верхних конечностей и органам, расположенным в грудной полости. Нижние грудные и верхние поясничные сегменты иннервируют мышцы туловища и органы брюшной полости. Нижние поясничные и крестцовые сегменты управляют работой мышц нижних конечностей и органами, расположенными в тазовой области.

Спинной мозг выполняет две *функции*: проводящую и рефлекторную. *Проводящая функция* заключается в том, что информации от кожных рецепторов (тактильных, болевых, температурных), рецепторов мышц конечностей и туловища, рецепторов сосудов и органов мочеполовой системы поступает в головной мозг по волокнам белого вещества. И, наоборот, от двигательных центров головного мозга импульсы поступают к двигательным нейронам передних рогов, а при их возбуждении – к мышцам конечностей, туловища и т.д.

Рефлекторная функция спинного мозга заключается в том, что его двигательные нейроны управляют движениями мышц конечностей, туловища и шеи. Вегетативные центры спинного мозга участвуют в регуляции деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, половой систем.

Все рефлексы спинного мозга находятся под мощным *контролем со стороны головного мозга*. Так при травмах, приводящих к разрыву спинного мозга, ниже места разрыва восстанавливаются лишь простейшие сгибательные рефлексы, например, коленный, да и то с нарушениями. Если у человека при ранении или при повреждении позвонков происходят разрывы спинного мозга в поясничной области, то человек становится глубоким инвалидом. У него сохраняются простейшие двигательные рефлексы ниже места повреждения, но ходить он не может.

Основной функцией спинного мозга у человека является проведение возбуждения с различных участков тела до головного мозга и от головного мозга к органам.

Задание 2. Определите общее количество смысловых частей в этих текстах.

- А) 3
- Б) 5
- В) 9

Задание 3. Закончите фразу.

1. Спинной мозг — часть центральной нервной системы, расположенная

- А) в позвоночном канале
- Б) в спине
- В) в скелете

2. В центре спинного мозга расположены тела нейронов, образующие... .

- А) белое вещество спинного мозга
- Б) спинномозговую жидкость
- В) серое вещество спинного мозга

3. Наверху спинной мозг переходит в ...

- А) продолговатый мозг

- Б) мозжечок
- В) кору головного мозга

4. На поперечном срезе серое вещество похоже

- А) на комара
- Б) на бабочку
- В) на муху

5. В передних рогах расположены

- А) двигательные нейроны
- Б) чувствительные нейроны
- В) вставочные нейроны

6. В задних рогах расположены, главным образом, тела

- А) вставочных нейронов
- Б) чувствительных нейронов
- В) двигательных нейронов

7. В боковых рогах серого вещества расположены тела...

- А) нейронов центральной нервной системы
- Б) нейронов симпатического отдела вегетативной нервной системы
- В) чувствительных нейронов

8. Спинной мозг разделяется на сегменты, от каждого из которых отходит..., то есть содержащих афферентные и эфферентные волокна, спинномозговых нервов.

- А) пара чувствительных
- Б) пара смешанных
- В) пара двигательных

9. Всего пар смешанных нервов

- А) 35
- Б) 33
- В) 31

10. От шейных и верхних грудных сегментов спинного мозга отходят нервы... .

- А) к мышцам шеи, верхних конечностей и органам, расположенным в грудной полости
- Б) к мышцам туловища и органам брюшной полости
- В) к мышцам нижних конечностей и органами, расположенными в тазовой области

11. Нижние грудные и верхние поясничные сегменты иннервируют мышцы

- А) нижних конечностей и органов, расположенных в тазовой области
- Б) туловища и органы брюшной полости
- В) шеи, верхних конечностей и органов, расположенных в грудной полости

12. Нижние поясничные и крестцовые сегменты управляют работой мышц...

- А) нижних конечностей и органами, расположенными в тазовой области
- Б) туловища и органы брюшной полости
- В) шеи, верхних конечностей и органов, расположенных в грудной полости

13. В задних корешках спинного мозга расположены утолщения –

- А) нервные волокна
- Б) нервные узлы
- В) нервные клетки

14. Проводящая функция заключается в том, что по волокнам белого вещества информация

- А) управляет движениями мышц конечностей, туловища и шеи
- Б) регулирует деятельность дыхательной и пищеварительной систем
- В) от рецепторов мышц конечностей и туловища, рецепторов сосудов и органов мочеполовой системы поступает в головной мозг

15. Рефлекторная функция спинного мозга заключается в том, что его двигательные нейроны

- А) управляют движениями мышц конечностей, туловища и шеи
- Б) передают информацию от кожных рецепторов
- В) анализируют информацию

16. Все рефлексы спинного мозга находятся под мощным контролем со стороны... .

- А) организма

- Б) головного мозга
- В) сердечно-сосудистой системы

17. Если у человека при ранении или при повреждении позвонков происходят разрывы спинного мозга в поясничной области, то человек

- А) становится глубоким инвалидом
- Б) болеет
- В) страдает

18. У него сохраняются простейшие двигательные рефлексы ниже места повреждения, но

- А) ходить он может
- Б) ходить он не может
- В) лежать он не может

Задание 4. Является ли эта фраза названием главной информации? (по тексту «Спинной мозг»)

1. Наверху спинной мозг переходит в нижний отдел головного мозга.

- А) да
- Б) нет

2. Вокруг серого вещества расположены отростки нервных клеток самого спинного мозга.

- А) да
- Б) нет

3. Спинной мозг массой около 30 г.

- А) да
- Б) нет

4. Расположение спинного мозга.

- А) да
- Б) нет

5. Каждый из смешанных спинномозговых нервов начинается двумя корешками.

- А) да
- Б) нет

6. В нервных узлах находятся тела чувствительных нейронов.

- А) да
- Б) нет

7. Передние и задние корешки соединяются, образуя смешанный спинномозговой нерв.

- А) да
- Б) нет

8. Строение спинного мозга

- А) да
- Б) нет

9. Каждый сегмент спинного мозга иннервирует определённый участок тела человека.

- А) да
- Б) нет

10. Верхние поясничные сегменты иннервируют мышцы туловища и органы брюшной полости

- А) да
- Б) нет

11. Крестцовые сегменты управляют работой мышц.

- А) да
- Б) нет

12. Иннервация участков тела человека спинным мозгом.

- А) да
- Б) нет

13. Информации от кожных рецепторов поступает в головной мозг.

- А) да
- Б) нет

14. От двигательных центров головного мозга импульсы поступают к двигательным нейронам передних рогов.

- А) да
- Б) нет

15. При возбуждении – к мышцам конечностей, туловища.

- А) да
- Б) нет

16. Функции спинного мозга.

- А) да
- Б) нет

17. Вегетативные центры спинного мозга участвуют в регуляции деятельности.

- А) да
- Б) нет

18. При травмах, приводящих к разрыву спинного мозга, ниже места разрыва восстанавливаются лишь простейшие сгибательные рефлексы.

- А) да
- Б) нет

19. Контроль рефлексов спинного мозга.

- А) да
- Б) нет

20. Травмы могут приводить к разрыву спинного мозга.

- А) да
- Б) нет

Задание 5. Является ли этот вопрос запросом главной информации текста «Спинной мозг»?

1. Какой длины спинной мозг?

- А) да
- Б) нет

2. Где расположен спинной мозг?

- А) да
- Б) нет

3. Какова масса спинного мозга?

- А) да
- Б) нет

4. Чем омывается спинной мозг?

- А) да
- Б) нет

5. Где расположены тела нейронов?

- А) да
- Б) нет

6. Каково строение спинного мозга?

- А) да
- Б) нет

7. Какие рога различают на поперечном срезе серого вещества?

- А) да
- Б) нет

8. До каких мышц доходит возбуждение по двигательным нейронам?

- А) да
- Б) нет

9. Где расположены тела нейронов симпатического отдела вегетативной нервной системы?

- А) да
- Б) нет

10. Какие участки тела иннервируют разные сегменты спинного мозга?

- А) да
- Б) нет

11. Какие функции выполняет спинной мозг?

- А) да
- Б) нет

12. На что разделяется спинной мозг?

- А) да
- Б) нет

13. Сколько пар смешанных нервов существует?

- А) да
- Б) нет

14. Что расположено в задних корешках спинного мозга?

- А) да
- Б) нет

15. Чем образуется смешанный спинномозговой нерв?

- А) да
- Б) нет

16. Чем контролируются все рефлексы спинного мозга?

- А) да
- Б) нет

17. От чего отходят нервы к мышцам шеи?

- А) да

Б) нет

18. Какие сегменты иннервируют мышцы туловища?

- А) да
- Б) нет

19. Чем управляют крестцовые сегменты?

- А) да
- Б) нет

20. В чём участвуют вегетативные центры спинного мозга?

- А) да
- Б) нет

Задание 6. Определите правильный вывод по содержанию двух текстов.

А) Таким образом, основной функцией спинного мозга у человека является проведение возбуждения с различных участков тела до головного мозга и от головного мозга к органам.

Б) Так, к примеру, если у человека при ранении или при повреждении позвонков происходят разрывы спинного мозга в поясничной части, то человек становится глубоким инвалидом.

В) Как правило, при травмах, приводящих к разрыву спинного мозга, ниже места разрыва восстанавливаются лишь простейшие сгибательные рефлексy, например, коленный, да и то с нарушениями

Задание 7. Восстановите первую реплику диалога-беседы.

1. А.- ...?

Б. – Нет, спинной мозг расположен в позвоночном канале.

А. - Вы согласны, что спинной мозг расположен в спине?

Б. – Спинной мозг расположен в позвоночном канале?

В. - Как вы думаете, спинной мозг расположен в позвоночном канале?

2.А.- ...?

Б. – Правильно, он представляет собой тяж длиной 43-45 сантиметров?

А. – Спинной мозг – это тяж длиной 43-45 сантиметров?

Б. – Какой длины спинной мозг?

В. – Какова длина спинного мозга?

3. А.- ...?

Б. – Нет, наверху спинной мозг переходит в продолговатый мозг

А. – А разве наверху спинной мозг переходит в мозжечок?

Б. – Во что наверху переходит спинной мозг?

В. – Как называется часть мозга, в которую переходит спинной мозг?

4. А.- ...?

Б. – Различают 31 пару смешанных нервов.

А. – Как различают пары смешанных нервов?

Б. - Сколько различают пар смешанных нервов?

В. – Какие различают пары смешанных нервов?

5.А.- ...

Б. – Это – передние, задние и боковые рога.

А. – Скажите, что такое рога?

Б. – Назовите рога, которые различают в сером веществе спинного мозга.

В. – Сколько рогов серого вещества различают?

6. А.-

Б. – Вы правы, по аксонам двигательных нейронов возбуждение доходит до скелетных мышц конечностей и туловища.

А. – Куда доходит возбуждение?

Б. - По аксонам двигательных нейронов возбуждение доходит до скелетных мышц?

В. –Как двигательные нейроны передают возбуждение?

7. А.-

Б. – Нет, в задних рогах расположены, главным образом вставочные нейроны.

А. - В задних рогах расположены двигательные нейроны?

Б. – Что расположено в задних рогах?

В.- Где расположены вставочные нейроны?

8. А.-....

Б. – Совсем наоборот, серое вещество.

А. – В центре спинного мозга расположены тела нейронов, образующие белое вещество?

Б. – В центре спинного мозга расположены тела нейронов, образующие серое вещество?

В. – Какое вещество расположено в центре спинного мозга?

9. А.-....

Б. – На сегменты.

А.- Что выделяют в спинном мозге?

Б. –На что разделяется спинной мозг?

В. –Из чего состоит спинной мозг.

10. А.-....

Б. – Да, двумя: передним и задним

А. –Каждый из смешанных спинномозговых нервов начинается двумя корешками?

Б. – Вы знаете, чем начинается каждый из смешанных спинномозговых нервов?

В. –Сколько корешков у смешанных спинномозговых нервов?

11. А.-....

Б. –Тела чувствительных нейронов, которые находятся в нервных узлах, несут в спинной мозг информацию от мышц конечностей, туловища, кожи

А. –Где находятся нервные узлы?

Б. –Какова функция чувствительных нейронов нервных узлов?

В. –Что находится в нервных узлах?

12. А. -...

Б. – Каждый сегмент спинного мозга иннервирует определённый участок тела человека.

А. –Что иннервирует каждый сегмент спинного мозга?

Б. – Как каждый сегмент спинного мозга иннервирует?

В. –Иннервирует ли каждый сегмент спинного мозга определённый участок тела человека?

13. А.- ...

Б. –Проводящую и рефлекторную.

А. –Какие функции выполняет спинной мозг?

Б. –Что выполняет спинной мозг?

В. –Каковы функции спинного мозга?

14.А. -...

Б.- Да, и еще рефлекторную.

А. – Правда, что спинной мозг выполняет проводящую функцию?

Б. – Какие функции выполняет спинной мозг?

В. – Каковы функции спинного мозга?

15.А. - ...

Б. – В том, что его двигательные нейроны управляют движениями мышц конечностей, туловища и шеи.

А. – В чём заключается рефлекторная функция спинного мозга?

Б. – Спинной мозг выполняет рефлекторную функцию?

В. –Что такое рефлекторная функция?

16.А.- ...

Б.- Да, Вы правы, все рефлексы спинного мозга находятся под мощным контролем со стороны головного мозга.

А. –Рефлексы спинного мозга контролируются головным мозгом?

Б. –Что контролирует головной мозг?

В. – Как контролируются рефлексы спинного мозга?

17.А. -...

Б. –Движениями мышц конечностей, туловища и шеи.

А. –Чем управляют двигательные нейроны спинного мозга?

Б. – Что делают двигательные нейроны спинного мозга?

В. – Какова функция двигательных нейронов?

18.А. -...

Б. – Нет, ниже места разрыва восстанавливаются лишь простейшие сгибательные рефлексы, например, коленный.

А. –Все рефлексы восстанавливаются после разрыва спинного мозга?

Б. –Какие рефлексы восстанавливаются после разрыва спинного мозга?

В. – Что восстанавливается после разрыва спинного мозга?

19.А. -...

Б. – Нижние поясничные и крестцовые сегменты.

А. – Сегменты управляют работой мышц нижних конечностей и органами, расположенными в тазовой области?

Б. – Какие сегменты управляют работой мышц нижних конечностей и органами, расположенными в тазовой области.

В. – Какими органами управляют сегменты?

20.А. -...

Б. – Да, участвуют.

А. – В чём участвуют вегетативные центры спинного мозга?

Б. – Как вегетативные центры спинного мозга участвуют в регуляции деятельности дыхательной и пищеварительной систем?

В. – Участвуют ли вегетативные центры спинного мозга в регуляции деятельности дыхательной и пищеварительной, систем?

КРТ 4

Чтение. Говорение. Письмо.
(по тексту «Настоящий врач»)

Задание 1. Прочитайте рассказ «Настоящий врач».

Настоящий врач

Когда Лена Егорова окончила 9 классов, ей было 16 лет. Тогда она и решила стать врачом. Через год она окончила школу и поступила в медицинский институт. Она хотела стать настоящим, хорошим врачом.

- Лена, у тебя характер настоящего врача! – говорили ей друзья.

- А какой характер у врача?

- Врач должен быть спокойным и уверенным! Это же ты Лена!

Когда Лена окончила институт, она поехала работать на Север, на остров Диксон, который находился в Карском море. В поезде один из пассажиров спросил её:

- Девушка, куда вы едете?

- В Арктику, на остров Диксон.

- Работать?

- Да, я врач.

- Только что окончили институт?

- Да.

- Но почему вы решили поехать на остров Диксон? Вы знаете, что это такое?

- Нет, но узнаю, - весело ответила Лена.

- Холод, снег, полгода нет солнца.

- Но там живут и работают люди – учёные, геологи. А людям всегда нужен врач.

Её встретил Василий Васильевич Ходов – старый полярник, который уже 15 лет жил на острове. Он посмотрел на Лену и подумал: «Что она будет здесь делать? Молодая, неопытная. Трудно ей будет». Василий Васильевич показал ей, где жили полярники – несколько небольших домов, небольшая больница, где должна была работать Лена. Там же была, комната, где она должна была жить. Лена вошла в свою комнату, села. Всё вокруг было необычным новым. Но через минуту вошёл Ходов и сказал: «Нужна ваша помощь. На полярной станции заболел мальчик. Ехать туда далеко – 150 километров. Будете консультировать по радио».

Два дня Лена боролась за жизнь ребёнка на далёкой полярной станции. Через два дня ему стало лучше. Ходов был доволен новым врачом. Теперь он думал: «Молодость не помешает ей стать настоящей полярницей».

Три года жила Лена на Севере. Она лечила взрослых и детей. Делала всё, что было нужно. Полярники любили своего врача. Они жили дружно. На Севере нет плохих людей, там живут мужественные, спокойные, сильные люди, которые умеют побеждать трудности и всегда помогают друг другу.

Однажды на далёкой полярной станции тяжело заболела женщина. Чтобы положить её в больницу, нужен был самолёт. Но с острова не могли

сообщить в порт, что нужен самолёт, потому что сломалась рация. Тогда Лена решила пойти в порт.

- Лида, сказала Лена своей подруге, - я пойду через пролив, попрошу, чтобы дали самолёт.

- Нет, нет. Сейчас нельзя идти через пролив. Весна, лёд ломается, можно утонуть.

- Не волнуйся. Я лёгкая и идти буду быстро.

Лена пошла, а через несколько минут пришёл Ходов. Лида рассказала ему о Лене, и они вместе пошли на берег. Лена была уже далеко.

- Стой! – закричал Ходов. – Утонешь!

Лена шла вперёд. Ей было страшно, каждую минуту она могла утонуть, но она думала: «Нельзя возвращаться. Человек умрёт, если я не помогу ему». Лена пришла в порт, самолёт дали, и женщину спасли.

Потом Лена всегда говорила: «Север помог мне стать настоящим врачом».

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа: «да», «нет».

1. Лена Егорова – опытный врач?

- А) да
- Б) нет

2. Лена Егорова боялась трудностей?

- А) да
- Б) нет

3. Лена решила стать полярником, когда училась в школе.

- А) да
- Б) нет

4. Когда Лена окончила институт, она осталась работать в Киеве?

- А) да
- Б) нет

5. Первой пациенткой Лены была женщина?

- А) да
- Б) нет

6. Лена лечила только взрослых?

- А) да
- Б) нет

7. Полярники любили своего врача?

- А) да
- Б) нет

8. На Севере живут мужественные, сильные люди?

- А) да
- Б) нет

9. Чтобы отвезти больную в больницу, нужен был самолёт?

- А) да
- Б) нет

10. Лена решила пойти в порт, потому что сломалась рация?

- А) да
- Б) нет

11. Идти через пролив по льду было безопасно?

- А) нет
- Б) да

12. Лена было страшно идти по льду?

- А) да
- Б) нет

13. Ходов хотел помешать Лене идти в порт?

- А) да
- Б) нет

14. Ходов успел остановить Лену?

- А) да
- Б) нет

15. Лена пришла в порт и ей дали самолёт?

- А) да
- Б) нет

Задание 2. Выберите правильный ответ.

1. Какой институт закончила Лена?

- А) медицинский
- Б) авиационный
- В) геологический

2. Куда Лена поехала работать после института?

- А) на Север, на остров Диксон
- Б) на Юг, на полуостров Крым
- В) не Север, на остров Врангеля

3. Лена хорошо знала то место, куда поехала работать?

- А) да, прочитала о нём в книге
- Б) нет, ничего не знала
- В) да, жила там раньше

4. Какой климат был там, куда поехала работать Лена?

- А) тепло и солнечно весь год
- Б) жаркое лето и короткая зима
- В) холод, снег, полгода нет солнца

5. Кто работал в том месте, куда поехала Лена?

- А) строители
- Б) учёные, геологи
- В) лётчики

6. Что подумал Ходов, когда увидел Лену в первый раз?

- А) Молодая, неопытная, трудно ей будет
- Б) хорошая, умная
- В) красивая, молодая

7. Как Лена лечила первого пациента?

- А) делала уколы
- Б) лечила таблетками
- В) консультировала по радио

8. Каков был результат лечения первого пациента Лены?

- А) лечение не помогло
- Б) через два дня ему стало лучше
- В) ему сразу стало лучше

9. Почему Лена консультировала пациента, а не лечила его в больнице?

- А) он жил далеко на полярной станции
- Б) не было самолёта
- В) была плохая погода

10. Как Лена доказала, что молодость не мешает ей стать настоящим врачом?

- А) лечила больных несколько лет
- Б) помогла всем больным
- В) помогла первому пациенту

11. Ходов был доволен новым врачом Леной?

- А) нет
- Б) да
- В) не очень

12. Сколько времени Лена жила на Севере?

- А) 3 месяца
- Б) 3 года
- В) 1 год

13. Какие люди живут на Севере?

- А) люди, которые умеют побеждать трудности
- Б) люди, которые беспокоятся о себе
- В) люди, которые равнодушны и эгоистичны

14. Что случилось однажды на далёкой полярной станции?

- А) была авария
- Б) сломалась рация
- В) тяжело заболела женщина

15. Зачем нужен был самолёт для тяжело больной женщины?

- А) чтобы отвезти её в больницу
- Б) чтобы отвезти лекарства для неё
- В) чтобы отвезти врача к больной

16. Почему нельзя было сообщить в порт, что нужен самолёт?

- А) разрядился телефон
- Б) сломалась рация
- В) не было телефона

17. Почему Лена решила пойти в порт через пролив?

- А) кроме неё идти было некому
- Б) её попросили
- В) думала, что больная умрёт, если она не поможет ей

18. Почему опасно было идти через пролив?

- А) была весна, ломался лёд, и можно было утонуть
- Б) было очень холодно
- В) было скользко, можно было упасть

19. Что Лена чувствовала, когда шла через пролив?

- А) ей было всё равно
- Б) ей было страшно
- В) она гордилась собой

20. Что Лена всегда говорила?

- А) На Севере было очень страшно
- Б) На Севере люди всегда помогают друг другу
- В) Север помог ей стать настоящим врачом

Задание 3. Как характеризуют Лену следующие факты? Выберите правильный вариант ответа.

1. Лена решила стать врачом, когда ей было 16 лет. Через год она окончила школу и поступила в медицинский институт.

- А) работоспособная
- Б) целеустремленная
- В) принципиальная

2.- Почему Вы решили поехать на Диксон? Вы знаете, что это такое?

- Нет, но узнаю, весело ответила Лена.
- Холод, снег, полгода нет солнца.
- Но там живут и работают люди. А людям всегда нужен врач

- А) легкомысленная
- Б) веселая
- В) не боится трудностей

3. Два дня Лена боролась за жизнь ребёнка.

- А) решительная
- Б) работоспособная
- В) упрямая

4. «Лена жила на Севере, лечила и взрослых, и детей. **Делала всё, что было нужно**».

- А) уверенная
- Б) работоспособная
- В) ответственная

5. – Люда, - сказала Лена своей подруге, - я пойду через пролив, попрошу, чтобы дали самолёт.

– Нет, нет, - сказала Люда, - сейчас нельзя идти через пролив. Весна, лёд ломается, можно утонуть.

- Не волнуйся. Я лёгкая и идти буду быстро.

- А) веселая
- Б) легкомысленная
- В) решительная и смелая

6. Лена шла вперёд. Ей было страшно, каждую минуту она могла утонуть, но она думала: «Нельзя возвращаться. **Человек умрёт, если я не помогу ему**»

- А) глупая
- Б) решительная

В) с чувством долга

Задание 4. Правильно ли сформулирован пункт назывного плана по тексту «Настоящий врач».

1. Лена решила стать врачом.

- А) да
- Б) нет

2. Мечта Лены о профессии врача

- А) да
- Б) нет

3. Характер настоящего врача

- А) да
- Б) нет

4. Врач должен быть спокойным и уверенным.

- А) да
- Б) нет

5. Дорога на остров Диксон

- А) да
- Б) нет

6. Там холод, снег, полгода нет солнца.

- А) да
- Б) нет

7. Её встретил Василий Васильевич Ходов – старый полярник

- А) да
- Б) нет

8. Встреча с Ходовым.

- А) да
- Б) нет

9. На полярной станции заболел мальчик.

- А) да
- Б) нет

10. Первый пациент.

- А) да
- Б) нет

11. Три года Лена жила на Севере.

- А) да
- Б) нет

12. На Севере нет плохих людей.

- А) да
- Б) нет

13. Жизнь Лены на Севере.

- А) да
- Б) нет

14. Больной нужен был самолёт.

- А) да
- Б) нет

15. Поступок настоящего врача.

- А) да
- Б) нет

Задние 5. Выберите фразу, которая наиболее точно выражает смысл рассказа «Настоящий врач».

- А) Врач должен быть человеком не только ответственным, но и смелым, решительным.
- Б) Врач – это человек, который помогает больным
- В) Врач – это всегда уверенный и спокойный человек.

Задание 6. Правильно сформулируйте вопрос по содержанию текста «Настоящий врач».

1. ...Лена Егорова?

- А) кто такая
- Б) что такое
- В) почему

2. ...Лена решила стать врачом?

- А) когда
- Б) где
- В) почему

3. ...человеком была Лена?

- А) какая
- Б) каким
- В) какой

4. ...врачом хотела стать Лена?

- А) как
- Б) каким
- В) какой

5. ... поехала работать Лена?

- А) как
- Б) куда
- В) у кого

6. ...спросил один пассажир Лену?

- А) какой
- Б) с чем
- В) о чём

7. ...ответила Лена пассажиру?

- А) что
- Б) кому
- В) для кого

8. ...всегда нужен врач?

- A) на чем
- Б) кому
- В) как

9. ...живёт и работает на Севере?

- A) с каким
- Б) чем
- В) кто

10. ...лет Ходов жил на острове?

- A) каких
- Б) сколько
- В) какие

11. ...подумал Ходов, когда посмотрел на Лену?

- A) с кем
- Б) кто
- В) о чём

12. ...больнице должна была работать Лена?

- A) кто
- Б) в какой
- В) где

13. ...помощь была нужна больному мальчику?

- A) чья
- Б) какой
- В) каких

14. ...завершилась история с первым пациентом?

- A) как
- Б) какая
- В) какой

15. ...был доволен Ходов?

- А) на чем
- Б) кем
- В) где

16. ...лечила Лена?

- А) каких
- Б) кого
- В) для кого

17. ...не помешало Лене стать настоящим врачом?

- А) чего
- Б) что
- В) почему

18. ...любили полярники?

- А) кого
- Б) каким
- В) кому

19. ...нет на Севере?

- А) кто
- Б) кого
- В) кому

20. ...заболела женщина?

- А) зачем
- Б) как
- В) кто

21. ...решила пойти Лена?

- А) куда
- Б) где
- В) у кого

22. ... нельзя было идти через пролив?

- А) кого

- Б) о чём
- В) почему

23. ...думала Лена, когда шла в порт?

- А) кем
- Б) о чём
- В) у кого

Задание 8. Напишите сочинение на тему «Хороший врач – ответственный, смелый и решительный человек»

(Считаете ли Вы, что врач должен быть смелым, решительным человеком? Почему? Аргументируйте ответ своими примерами и примерами из текста)