

ІНТЕГРАЦІЯ ЯК НАЙВАЖЛИВІШИЙ ШЛЯХ ДО ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Бурячківський Е. С., Литвиненко М. В., Нарбутова Т. Є.

Одеський національний медичний університет

Вступ. Головним напрямком у вдосконаленні вищої освіти сьогодні є розвиток клінічного мислення студента і це завдання не може бути вирішене одним лише нагнітанням знань.

Реформа системи вищої освіти активізує дослідження питань, пов'язаних з підвищенням якості освіти, стимулює пошук оптимальних педагогічних технологій, що дозволяють забезпечити їх реалізацію на практиці. У світлі цього на передній план виходить міждисциплінарна інтеграція, що надає викладачам реальну можливість об'єднати цілі, принципи та зміст взаємопов'язаних навчальних дисциплін [3].

В процесі організації освітнього простору ВНЗ міждисциплінарна інтеграція дозволить створити умови: по-перше, для формування у студентів професійних компетенцій, які відповідають вимогам, що пред'являються до сучасного фахівця, а по-друге, взаємозв'язку знань, одержуваних в процесі освоєння різних дисциплін, передбачених навчальним планом [1].

Таким чином, інтеграція може виступати як метою, так і засобом навчання. Дуже важливо не підмінити процес інтеграції механічним об'єднанням, так як він вимагає зміни первинних елементів з метою створення цілісного новоутворення. Підсумком інтеграції повинен стати процес навчання, що забезпечує єдність знання на змістовному, структурному та методичному рівнях [2].

Основна частина. Інтеграція навчального процесу у студентів-медиків висуває важливу вимогу – всі немедичні предмети «зарядити духом медицини», а теоретичні – клінічною цілеспрямованістю. Тому впровадження інтегрування в педагогічний процес медичного ВНЗ передбачає деяку послідовність дій.

На наш погляд, основними напрямками інтеграції повинні стати наступні:

– проблеми біохімії та біофізики на рівні молекулярної біології як у фізіологічному, так і в патологічному аспекті;

– побудова викладання питань біології та морфологічних наук таким чином, щоб утворювалась можливість сприймати єдність функцій і структури на рівні клітини, органу, цілісного організму;

– питання фізіології та патології з ціллю вивчення взаємодії органів та систем, а також механізмів їх регуляції;

– питання взаємодії організму та середовища: людина-біологічне середовище-соціальне середовище;

– закономірності фізичних та хімічних процесів і їх взаємозв'язок з клінічними аспектами – діагностичними, лікувальними та профілактичними;

– питання клінічної та позаклінічної підготовки студентів, пов'язані з вивченням психологічних, соціальних, юридичних, філософських аспектів.

Перші п'ять напрямків пов'язані з розвитком інтелектуальної сфери діяльності лікаря, ціллю останнього, головним чином, є розвиток його емоційної сфери.

Важливо також, щоб з перших кроків навчання студентам давали зрозуміти та відчутти практичну значимість кожного предмету, що вивчається та тим чи іншим чином працює на модель спеціаліста [3]. Повідомлення всякого знання, відпрацювання навичок на кафедрі повинні бути розглянуті з позиції майбутньої практичної роботи.

Висновки. Узагальнюючи можливості і задачі інтеграції в педагогічному процесі медичного ВНЗ, можна стверджувати, що в медичному виші з першого до останнього курсу всі теоретичні та клінічні кафедри на основі інтеграції можуть і повинні спільно вирішувати задачу підготовки спеціалістів – лікарів, що володіють всією системою наукових знань.

Література.

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 351 с.

2. Рослякова Е. М. Інтеграція в модульному преподаванні / Е. М. Рослякова, А. Г. Бисерова, Н. С. Байжанова // Міжнародний журнал експериментального образования. – 2015. – № 3-3. – С. 327-328

3. Бурячківський Е. С. Деякі питання майбутнього бачення імплементації Закону України «Про вищу освіту» / Е. С. Бурячківський, М. В. Литвиненко // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Реалізація Закону України «Про вищу освіту» у вищій медичній та фармацевтичній освіті України», присвяченої пам'яті ректора, члена-кореспондента НАМН України, професора Леоніда Якимовича Ковальчука (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою конференц-зв'язку) 21-22 травня 2015 р.; Тернопіль. – Тернопіль, 2015. – С. 140-141.

ПЕРЕДОВИЙ ДОСВІД НІІГАТСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ФАРМАЦІЇ ТА ПРИКЛАДНИХ НАУК ПРО ЖИТТЯ (ЯПОНІЯ) ЯК ПРИКЛАД НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

Варинський Б. О., Каплаушенко А. Г.

Запорізький державний медичний університет, кафедра фізколоїдної хімії

Японія є країною із передовими технологіями та з високим добробутом. Згідно даним Організації економічного співробітництва та розвитку Японія за рівнем освіти займає шосте місце серед 34 найбільш розвинених країн світу [1]. Також високі показники доходу, особистої безпеки японських громадян. Коли ми говоримо про товари

японського виробництва зазвичай ми маємо на увазі еталонну якість. Варинський Б.А. пройшов однорічне стажування (2010-2011 рік) в Ніігатському університеті фармації та прикладних наук про життя (Японії) [2]. Раніше було наведено важливі аспекти японської фармацевтичної освіти, а також розглянуто навчальний план фармацевтич-

ного факультету Ніігатського університету фармації та прикладних наук про життя (НУФПНЖ) [3, 4].

Метою даної роботи є описати та проаналізувати практичний досвід роботи в лабораторії біоаналітичної хімії під керівництвом професора Сусуму Ямато (в теперішній час лабораторію очолює доцент Саорі Накагава) [5].

Основою якісної підготовки японських фармацевтичних працівників є обов'язкова участь в наукових дослідженнях лабораторій університету починаючи із третього курсу. Таким чином студенти привчаються високої відповідальності, самостійності і креативності мислення. Базовою рисою праці в лабораторії є один із принципів японської корпоративної етики – «щин», що перекладається як довіра. Також характерним є багаторівневий устрій організації лабораторії: система сенсей (вчитель, наставник) – семпай (старший товариш), подібно військової організації. Студенти старших курсів несуть відповідальність за студентів молодших курсів. Таким чином здійснюється участь кожного члена групи в керуванні лабораторією. Цікавим є також, що кожний присутній, а також який доповідає на Студентській конференції вибирає кращі роботи і таким чином віддає голос на користь того чи іншого учасника конференції. Переможці конференції визначаються згідно більшості голосів.

Цей досвід дуже цінний та може бути покладений в основу наукової підготовки майбутніх фахівців в нашій країні.

Література

1. OECD Better Life Index. <http://www.oecdbetterlifeindex.org/ru/countries/japan-ru/>
2. Ніігатський університет фармації та прикладних наук про життя. <http://www.nupals.ac.jp/>
3. Варинський Б. О. Система вищої фармацевтичної освіти в Японії / Борис Олександрович Варинський. // Фармацевтичний журнал. – 2015. – №2. – С. 9–14.
4. Варинський Б. О. Японська фармацевтична освіта. Навчальний план Ніігатського університету фармації та прикладних наук про життя / Борис Олександрович Варинський. // Збірник наукових праць IX Міжнародної науково-практичної конференції «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – 2015. – № 35. – С. 314–323.
5. Лабораторія біоаналітичної хімії Ніігатського університету фармації та прикладних наук про життя. <http://www2.nupals.ac.jp/lab/ph/analchem/>

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОСНОВ КОСМЕТОЛОГІЧНОГО ДОГЛЯДУ СТУДЕНТАМ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЯ ПАРФУМЕРНО-КОСМЕТИЧНИХ ЗАСОБІВ»

Василенко А. В.

Запорізький державний медичний університет

В останній час питання невідкладних станів в естетичній медицині набувають велику поширеність та необхідність поглибленого вивчення. Це можна пояснити великою кількістю косметологічних процедур, доступністю їх для широких мас пацієнтів та загальним зниженням здоров'я населення.

В умовах підвищення запиту на косметологічні маніпуляції, стає необхідним детальне вивчення студентами-косметологами етіопатогенетичних ланок, клінічних проявів та сучасних алгоритмів надання невідкладної допомоги станам, які можуть нести погрозу для життя пацієнтів різних вікових груп у косметологічному кабінеті. Необхідно зазначити, що успіх проведення реанімаційних заходів однаково залежить як від підготовки спеціаліста, так і від забезпечення медикаментами. Невідкладні стани, з якими може зіткнутися спеціаліст косметологічного прийому класифікують на: алергічні реакції, локальні пору-

шення трофіки тканин, окремі нозології невідкладних станів, загроза інфікування медичного персоналу.

Висновки. Питання надання первинної допомоги невідкладних станів в косметологічному кабінеті актуальні, так як дозволяють орієнтуватися у складних ситуаціях та компетентно стабілізувати стан пацієнта до приїзду реанімаційної бригади.

Література

1. Усенко Л. В. та соавт. Основи інтенсивної терапії. – Тернопіль : Укрмедкнига, 2002.
2. Маневич А. З., Плохой А. Д. Основы интенсивной терапии, реаниматологии и анестезиологии. – М. ; Триада X, 2000.
3. Драник Г. Н. Клиническая иммунология и аллергология. – Киев : Полиграф плюс, 2010.

СТВОРЕННЯ ОНЛАЙН-КУРСУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-1. ФАРМАЦІЯ» НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ

Васюк С. О., Коржова А. С., Жук Ю. М., Нагорна Н. О.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Тестовий іспит «Крок-1. Фармація», введений у 2000 р., є складовою частиною державної атестації та засобом стандартизованої діагностики рівня професійної компетентності за спеціальністю «Фармація» [1]. Метою даного іспиту є встановлення відповідності рівня професійної компетентності студента мінімально необхідному рівню відповідно до вимог державних стандар-

тів вищої освіти [2]. Для допомоги студентам у підготовці до ліцензійних іспитів у Запорізькому державному медичному університеті створені online-курси на платформі edX.

Доступність навчальних матеріалів у зручний час, можливість перевірки в режимі online-тестування сприятиме підготовці студентів до ліцензійних іспитів.