

ного факультету Ніігатського університету фармації та прикладних наук про життя (НУФПНЖ) [3, 4].

Метою даної роботи є описати та проаналізувати практичний досвід роботи в лабораторії біоаналітичної хімії під керівництвом професора Сусуму Ямато (в теперішній час лабораторію очолює доцент Саорі Накагава) [5].

Основою якісної підготовки японських фармацевтичних працівників є обов'язкова участь в наукових дослідженнях лабораторій університету починаючи із третього курсу. Таким чином студенти привчаються високої відповідальності, самостійності і креативності мислення. Базовою рисою праці в лабораторії є один із принципів японської корпоративної етики – «щин», що перекладається як довіра. Також характерним є багаторівневий устрій організації лабораторії: система сенсей (вчитель, наставник) – семпай (старший товариш), подібно військової організації. Студенти старших курсів несуть відповідальність за студентів молодших курсів. Таким чином здійснюється участь кожного члена групи в керуванні лабораторією. Цікавим є також, що кожний присутній, а також який доповідає на Студентській конференції вибирає кращі роботи і таким чином віддає голос на користь того чи іншого учасника конференції. Переможці конференції визначаються згідно більшості голосів.

Цей досвід дуже цінний та може бути покладений в основу наукової підготовки майбутніх фахівців в нашій країні.

Література

1. OECD Better Life Index. <http://www.oecdbetterlifeindex.org/ru/countries/japan-ru/>
2. Ніігатський університет фармації та прикладних наук про життя. <http://www.nupals.ac.jp/>
3. Варинський Б. О. Система вищої фармацевтичної освіти в Японії / Борис Олександрович Варинський. // Фармацевтичний журнал. – 2015. – №2. – С. 9–14.
4. Варинський Б. О. Японська фармацевтична освіта. Навчальний план Ніігатського університету фармації та прикладних наук про життя / Борис Олександрович Варинський. // Збірник наукових праць IX Міжнародної науково-практичної конференції «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – 2015. – № 35. – С. 314–323.
5. Лабораторія біоаналітичної хімії Ніігатського університету фармації та прикладних наук про життя. <http://www2.nupals.ac.jp/lab/ph/analchem/>

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОСНОВ КОСМЕТОЛОГІЧНОГО ДОГЛЯДУ СТУДЕНТАМ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЯ ПАРФУМЕРНО-КОСМЕТИЧНИХ ЗАСОБІВ»

Василенко А. В.

Запорізький державний медичний університет

В останній час питання невідкладних станів в естетичній медицині набувають велику поширеність та необхідність поглибленого вивчення. Це можна пояснити великою кількістю косметологічних процедур, доступністю їх для широких мас пацієнтів та загальним зниженням здоров'я населення.

В умовах підвищення запиту на косметологічні маніпуляції, стає необхідним детальне вивчення студентами-косметологами етіопатогенетичних ланок, клінічних проявів та сучасних алгоритмів надання невідкладної допомоги станам, які можуть нести погрозу для життя пацієнтів різних вікових груп у косметологічному кабінеті. Необхідно зазначити, що успіх проведення реанімаційних заходів однаково залежить як від підготовки спеціаліста, так і від забезпечення медикаментами. Невідкладні стани, з якими може зіткнутися спеціаліст косметологічного прийому класифікують на: алергічні реакції, локальні пору-

шення трофіки тканин, окремі нозології невідкладних станів, загроза інфікування медичного персоналу.

Висновки. Питання надання первинної допомоги невідкладних станів в косметологічному кабінеті актуальні, так як дозволяють орієнтуватися у складних ситуаціях та компетентно стабілізувати стан пацієнта до приїзду реанімаційної бригади.

Література

1. Усенко Л. В. та соавт. Основи інтенсивної терапії. – Тернопіль : Укрмедкнига, 2002.
2. Маневич А. З., Плохой А. Д. Основы интенсивной терапии, реаниматологии и анестезиологии. – М. ; Триада X, 2000.
3. Драник Г. Н. Клиническая иммунология и аллергология. – Киев : Полиграф плюс, 2010.

СТВОРЕННЯ ОНЛАЙН-КУРСУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-1. ФАРМАЦІЯ» НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ

Васюк С. О., Коржова А. С., Жук Ю. М., Нагорна Н. О.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Тестовий іспит «Крок-1. Фармація», введений у 2000 р., є складовою частиною державної атестації та засобом стандартизованої діагностики рівня професійної компетентності за спеціальністю «Фармація» [1]. Метою даного іспиту є встановлення відповідності рівня професійної компетентності студента мінімально необхідному рівню відповідно до вимог державних стандар-

тів вищої освіти [2]. Для допомоги студентам у підготовці до ліцензійних іспитів у Запорізькому державному медичному університеті створені online-курси на платформі edX.

Доступність навчальних матеріалів у зручний час, можливість перевірки в режимі online-тестування сприятиме підготовці студентів до ліцензійних іспитів.

Основна частина. Для підготовки студентів до ліцензійного іспиту «Крок-1. Фармація» у ЗДМУ створено online-курс, який складається з дисциплін: аналітична хімія, органічна хімія, біохімія, фізикоїдна хімія, ботаніка, мікробіологія, фармакологія, патологічна фізіологія.

Online-курс з аналітичної хімії містить теоретичний матеріал за темами «Аналіз катіонів I-III аналітичних груп», «Аналіз катіонів IV-VI аналітичних груп», «Аналіз аніонів», «Кислотно-основне титрування», «Окисно-відновне титрування», «Комплексиметричне титрування», «Осаджувальне титрування», «Гравіметрія», «Оптичні методи аналізу» та «Електрохімічні та хроматографічні методи аналізу». Окрім теоретичного матеріалу курс містить глосарій та тести з обґрунтуванням правильної відповіді. Наявність стислого теоретичного курсу дає можливість студентам повторити пройдений матеріал, краще орієнту-

ватись у дисципліні, а тестування за кожною темою дозволяє оцінити рівень підготовки.

Висновок. У Запорізькому державному медичному університеті останніми роками активно впроваджуються нові освітні технології, які позитивно впливають на навчальний процес. Безперечно, що створення online-курсу до ліцензійного іспиту «Крок-1. Фармація» буде сприяти підготовці студентів, поглиблювати їх знання.

Література

1. Черних В. П. Моніторинг якості фармацевтичної освіти в Україні / Аптека № 25 (696), 22 июня 2009 г.

2. Євтіфєєва О. А., Динник К. В. Світовий досвід проведення ліцензійних іспитів // Аналитическая химия в фармации: Материалы II Международной научно-практической интернет-конференции (17 марта 2016 г.). – Х. : Изд-во, 2016. – С. 4-6.

УДК 37.015.3;005.32:37.091.212.7:61-057.87

ОСОБЛИВОСТІ ДИНАМІКИ МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Венгер О. П., Гусєва Т. П., Мисула Ю. І., Сас Л. М., Смашна О. Є., Білоус В. С., Люта О. О.

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України»

FEATURES OF THE MOTIVATION DYNAMICS TO ACHIEVE SUCCESS IN MEDICAL STUDENTS

Venger O. P., Husyeva T. P., Mysula Yu. I., Sas L. M., Smashna O. Ye., Bilous V. S., Liuta O. O.

Horbachevsky Ternopil State Medical University

Резюме. Професійне становлення молодшої людини під час навчання у вищому навчальному закладі є важливим етапом у її соціалізації, де провідним видом діяльності стає навчально-професійна. У статті висвітлені етапи професійного становлення студента-медика. Мета дослідження полягала у визначенні динаміки мотивації досягнення успіху у студентів-медиків 2-го та 4-го курсів медичного факультету. В дослідженні брали участь 112 студентів, з яких 56 студентів 2-го курсу та 56 студентів 4-го курсу медичного факультету. Отримані результати свідчать про те, що мотивація досягнення успіху у студентів за період навчання має тенденцію до зростання. Розглянуто особистісні характеристики респондентів за рівнем мотивації досягнення успіху.

Summary. The professional formation of a young person during studying at a higher educational institution is an important stage in its socialization, where the leading kind of activity becomes educational-professional. The motivational component plays an important role in the training of a highly skilled specialist. The aim of the study was to determine the dynamics of the motivation to succeed in medical students of the 2nd and 4th courses of the medical faculty. The study included 112 students, 56 of which were students of the second year and 56 – students of the 4th year of the medical faculty. The received results indicate that the motivation to achieve success in students during the study period tends to increase. We consider the personal characteristics of respondents by level of motivation to achieve success.

Ключові слова: мотивація, мотивація досягнення успіху, професійне становлення.

Key words: motivation, motivation for success, professional formation.

Вступ. Однією з актуальних проблем сучасної медичної освіти є підвищення якості професійної підготовки

майбутніх лікарів, які мають кваліфіковано вирішувати поставлені професійні задачі та бути соціально успішними, прагнуть до подальшого професійного та особистісного розвитку.

На процес будь-якої діяльності впливає мотиваційна складова. Особливо це стосується майбутніх лікарів, адже недостатній рівень мотивації позначається негативно на особистій активності студентів-медиків у навчальному процесі та їх успішності у майбутній професійній діяльності.

Серед сучасних психолого-педагогічних досліджень різних аспектів мотиваційної діяльності студентів, науковцями розглядаються сучасні можливості підвищення мотивації студентів до навчання (Беш Л.В., Дмитришин Б.Я., Беш О.М., Яскевич О.І., Мацюра О.І.), мотиви вступу до вищого навчального закладу (Бобровицька С.В., Гилюн О.В.), умови виникнення у студентів позитивної мотивації до навчально-пізнавальної діяльності (Занюк С.С., Полянська В.В.), досягнення як чинник мотивації студентів (Коломієць Б.С.).

Мотивація навчальної діяльності студентів є предметом досліджень вчених: М. Боришевського, М. Дьяченко, Є. Ільїна, Л. Кандибович, Ю. Орлова, Є. Просецького, В. Семиченко.

Важливим різновидом мотивації професійної підготовки студентів-медиків, який пояснює поведінку людини спрямовану на саморозвиток й самовдосконалення та значною мірою визначає її спрямованість на успішну професійну діяльність, є мотивація досягнення.

Проблеми мотивації досягнення знайшли висвітлення у працях таких учених, як: Б. Аткинсон, С. Занюк, Т. Гордєєва, М. Кондратьєва, Мак-Клелланд Д., Л. Мітіна, А. Орлов, А. Сальков, Х. Хекхаузен.

Однак питання розвитку мотивації досягнення студентів-медиків вивчені недостатньо і залишаються актуальними.