

контролю в навчанні. Сценарій онлайн курсу передбачає інтерактивні методи комунікації зі студентами. Так, однією з умов отримання заліку є підготовка презентації з переліку запропонованих тем. Вибір теми студенти повинні обґрунтувати на форумі, а готову презентацію надіслати викладачеві для перевірки електронною поштою.

Висновки. Організація викладання елективних курсів, що передбачають значну частину самостійної роботи майбутніх медиків, за допомогою онлайн курсів дає можливість досягти ефективності у формуванні ключових педагогічних компетенцій студента, зокрема самонавчання й самовиховання.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІЗ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ З ВИКОРИСТАННЯМ ОНЛАЙН-КУРСІВ

Візір В. А., Деміденко О. В., Приходько І. Б., Садовов А. С.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Для ефективної організації самостійної роботи особливого значення набувають форми і методи роботи викладача, які стимулюють і активізують самостійність і творчість студентів. У зв'язку з цим, особливого значення набуває інформаційне забезпечення самостійної роботи студентів в умовах інформаційно-навчального середовища. Для ефективного супроводу такого виду роботи студентів необхідним є організація електронного навчання для відповідних навчальних дисциплін, а одним із способів організації є створення електронних онлайн-курсів.

Основна частина. Самостійна робота студентів (СРС) з внутрішньої медицини у відповідності до типової та робочої програм дисципліни «Внутрішня медицина» детально структурована за змістовими модулями і визначена для кожної теми. За кожною темою СРС включає теоретичну і практичну складову: теоретичною складовою є підготовка до практичного заняття за відповідною темою, практичною складовою є опанування навичками трактування даних додаткових досліджень (лабораторних, інструментальних тощо). Методичне забезпечення СРС складається з достатньої кількості навчальних посібників, розроблених на кафедрі для кожного змістового модуля та розміщених на веб-ресурсах. В поточному навчальному році активно йде розробка і впровадження нового виду методичного забезпечення СРС – он-лайн курсів за темами СРС, в якому передбачена можливість як контролю проходження теми (за результатами реєстрації), так і отриманого рівня знань за результатами тестів наприкінці кожної теми. За-

Література

1. Колесник Ю. М. Стратегія впровадження курсів за вибором на базі технології онлайн-курсів на платформі EDX / Ю. М. Колесник, М. О. Авраменко, С. А. Моргунцова, О. А. Рижов // Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференцз'язку) : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2017. – Т. 1. - С. 56-59.

ресстрованому студенту пропонується різноманітний навчальний матеріал – відео, схеми, малюнки тощо. Наприкінці кожної теми пропонується тестовий контроль, а після проходження всіх тем успішним студентам видається сертифікат, наявність якого є підтвердженням проходження теоретичної частини курсу.

Висновки. Отже, важливими особливостями використання онлайн-курсів для організації СРС на наш погляд є можливість створення кафедрями самостійно саме тієї кількості і якості контенту, які необхідні для конкретної категорії студентів, реалізація принципів індивідуалізації й диференціації навчального процесу, розширення його змісту та підвищення інтенсифікації і результативності навчання в цілому.

Література

1. Березіцький М.М. Масові відкриті онлайн-курси як етап розвитку електронного навчання / М.М. Березіцький, В.П. Олексюк // Інформаційні технології і засоби навчання, 2016. – №6(56), С. 51–63.

2. Кузьменко Г. М. Масові відкриті онлайн-курси у контексті євроінтеграції вищої освіти України [Електронний ресурс] / Кузьменко Г. М., Хорольський О. В. – 2014. – Режим доступу до ресурсу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4348/1/Kuzmenko.pdf>

3. Огнівчук Л.М. Організація самостійної роботи студентів ВНЗ із застосуванням технологій E-learning // Інформаційні технології і засоби навчання, 2014. – № 3. – С. 187–194.

СПЕЦИФІКА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ТЕМАТИЧНИХ ЛАБОРАТОРІЯХ ОПТИКО-МЕДИЧНОГО ОБЛАДНАННЯ

Вісьтак М. В., Рудяк Ю. А., Дідух В. Д., Багрій-Заяць О. А.

Львівський національний медичний університет ім. Данила Галицького

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України»

Відомо, що оптичні методи є одними з найбільш точних та чутливих у різнопланових фізичних дослідженнях. Тому діагностична та лікувальна медична апаратура, дія якої базується на законах геометричної, хвильової та кван-

тової оптики, знайшла свої застосування у лабораторно-клінічних дослідженнях.

У ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» накопи-