

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВЕ, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ЗНАТЬ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я». НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВИМИ РІВНЯМИ

**ПРОБЛЕМА ЯКОСТІ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ З БІОХІМІЇ В ЛІЦЕНЗІЙНОМУ ІСПИТІ
«КРОК-1. СТОМАТОЛОГІЯ»**

Александрова К. В., Крісанова Н. В., Рудько Н. П.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Освітня підготовка кваліфікованого фахівця лікаря-стоматолога передбачає обов'язкове вивчення дисципліни «Біологічна хімія» на 2-му курсі з подальшим контролем засвоєння знань з цієї дисципліни у ліцензійному іспиті «Крок-1. Стоматологія» [1, 2, 3].

Основна частина. Національний показник результату складання іспиту з біологічної хімії в 2018 році (44,6 %) насторожує, тому що всі медичні навчальні заклади України з біохімії показали низький результат (найвищий у УМСА (Полтава) – 55 %, а у ЗДМУ – 52,2 %). Аналіз буклетів за останні п'ять років вказує на тенденцію ускладнення завдань з дисципліни, особливо це стосується питань з функціональної біохімії крові, печінки та сечовидільної системи, які не розглядаються за програмою спеціальності «Стоматологія» у такому обсязі, як за програмою спеціальності «Медицина». Тестові завдання з біохімії кісткової тканини і тканин порожнини рота, навпаки, представлені в дуже малій кількості. Некоректне формулювання деяких тестових завдань буклетів передбачає неоднозначну відповідь на такі запитання.

Висновки. На нашу думку, слід посилити контроль якості та відповідності тестів, які створюються та відбираються в буклет типовій програмі з біологічної хімії, і при цьому необхідно також враховувати специфіку освітньої підготовки лікаря-стоматолога.

Література

1. Аналітичні довідки до результатів складання ліцензійних іспитів. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.testcentr.org.ua/uk/ispyty/dokumenty-i-materialy/analytichni-dovidky.

2. № 1556-VII. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. Сучасні підходи до побудови освітніх програм: Методичні матеріали / Укладачі: Холін Ю. В., Кравцов С. О., Маркова Т. О. – Харків, 2014.

3. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЧАСТИНА ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ЗНАТЬ «МІКРОБІОЛОГІЯ» У МЕДИЧНОМУ ВИЩІ

Ананьєва М. М., Фаустова М. О., Зачепило С. В., Басараб Я. О.

Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

Вступ. Результатом навчання у сучасному медичному вищій є набір знань, вмінь, навичок та формування особистості, які демонструє майбутній лікар після закінчення проміжного або повного терміну навчання. Сучасний фахівець, який вміє адекватно оцінювати свій професійний рівень і здатний регулярно його підвищувати, швидко адаптується до постійної зміни сучасних реалій, до трансформацій у професійному середовищі – це кінцева мета сучасного освітнього процесу. Таким чином, результат навчання є одним із ключових у сучасній парадигмі вищої освіти, якість якого залежить від підходів до розроблення та реалізації освітніх програм [1].

Відповідно до Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) в Європейському просторі, завдання вищої освіти у вирішенні багатьох цілей: підготовка студентів до активної громадської позиції; сприяння розвитку їх здатності до працевлаштування, до створення їх майбутньої кар'єри; стимулювання особистого розвитку; створення широкої бази передових знань, які дають змогу втілювати дослідження та інновації. Забезпечення відповідної якості повинно гарантувати навчальне середовище, в якому зміст програм, навчальні можливості та ресурсне забезпечення відповідають даній меті [2, 3].

Основна частина. Відповідно до п. 31 «Положення про державний вищий заклад освіти» та наказу № 232 від 21.09.1999 р. МОЗ України «Про порядок створення науково-методичних лабораторій при провідних вищих медичних навчальних закладах» та наказу ректора академії № 108 від 5.07.2000 р. створено Науково-методичну лабораторію з питань підготовки стоматологів ВДНЗУ «УМСА» з метою наукового обґрунтування системи ступеневої освіти лікарів-стоматологів.

Основними завданнями лабораторії є реалізація державної політики в галузі вищої медичної освіти шляхом науково-методичного забезпечення змісту системи ступеневої освіти стоматологів.

Рішення поставлених завдань повинно привести викладача до формування професійних компетенцій, мета яких полягає у формуванні в студентів широкого комплексу наукових уявлень. В результаті дисципліна засвоюється як цілісна система, яка починається з визначення цілей і заканчується методами їх реалізації.

Тим самим, компетенції складають підґрунтя не тільки для навчання, але і саморозвитку майбутнього лікаря.