

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»**

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя
2018

УДК 61(477)

A43

Голови редакційної колегії: Колесник Ю.М.

Редакційна колегія: Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

A43 **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :**
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 171 с.
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

УДК 61(477)

ISBN 978-966-417-177-8

© Запорізький державний медичний
університет, 2018
© Видавництво ЗДМУ

УДК 378.018.43:004.77]:[378.147.091.275:61:811.111]-043.61
**СПЕЦИФІКА РОЗРОБКИ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ON-LINE КУРСУ ДЛЯ
ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІВ ДО СКЛАДАННЯ АНГЛОМОВНОЇ
ЧАСТИНИ ФАХОВОГО ІСПИТУ КРОК-1**

Гордієнко О.В., Мирошниченко О.А.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: англійська мова, фаховий іспит КРОК, навчально-методичний комплекс, способи утворення термінів, підсистеми медичної термінології, студент стоматолог

Вступ. Вже котрий рік ми всі знаходимося в постійному процесі адаптації до освітніх реформ на різних рівнях та незважаючи на це, весь колектив університету плідно працює згуртованою командою та своєчасно реагує на виклики сьогодення.

Враховуючи сучасні зміни до складання іспитів КРОК англійською мовою, кафедра іноземних мов ЗДМУ розробила навчально-методичний комплекс з підготовки студентів 3 курсу 3 медичного факультету до складання англійської частини КРОК 1. Комплекс включає інструктивно-методичні рекомендації для викладачів, тренувальні тести (в основу покладена англійська база КРОК), on-line курс для самостійної роботи студентів медичних вищів «English medical terminology refresher course. Dentistry» (30 годин: 8 годин практичних занять та 22 години самостійної роботи).

Мета дослідження. Метою он-лайн курсу для самостійної роботи студентів медичних вищів з підготовки до складання КРОК 1 «English medical terminology refresher course. Dentistry» є оновлення та вдосконалення у студентів-стоматологів навичок іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетенції, поглиблення термінологічної підготовки майбутніх фахівців, здатних свідомо і грамотно застосовувати медичні терміни латинською та англійською мовами, а також терміни греко-латинського походження українською мовою, розуміти способи утворення термінів і знати їх специфіку в різних підсистемах медичної термінології.

Основна частина. Курс структуровано на 2 модулі:

- Модуль I «Основи англійської стоматологічної медичної термінології (англійська мова та латина)»
- Модуль II «Огляд базових понять англійської граматики»

Кожен модуль включає теоретичний матеріал, тренувальні вправи, завдання для самоконтролю та додатки (термінологічний глосарій, таблиці та схеми).

Апробація курсу в групах студентів 3 року навчання спеціальності «Стоматологія» показала, що 60 % студентів опанували матеріал курсу в повному обсязі, розуміють англійські питання, оперують терміноелементами та в цілому мають навички англійської професійно орієнтованої комунікативної компетенції. Виявлено, що цей показник на 15% нижчий за даними результатів з якісної успішності з дисциплін «Латинська мова та основи медичної

термінології», «Англійська мова за професійним спрямуванням» на 1 му та 2 роках навчання студентів 3го курсу спец. «Стоматологія».

Висновки. З метою покращення якості виконання англомовної частини КРОК 1 студентами можливе заохочення студентів до вивчення англійської на спеціалізованих та он-лайн курсах, а також своєчасне корегування та удосконалення курсу з урахуванням результатів імплементації та зворотної реакції студентів.

Перспективою подальшої роботи в цьому напрямку роботи є розробка та впровадження нових on-line курсів для студентів інших спеціальностей і років навчання з метою якісної підготовки до англомовних фахових іспитів «КРОК».

УДК 615.15:378.14:004.738.5

ДОСВІД І ПІДХОДИ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Гриньків Я.О., Січкоріз О.Є., Заліська О.М.

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

Ключові слова: провізори-інтерни, дистанційне навчання

Вступ. Дистанційні технології навчання активно розвиваються і широко впроваджуються у підготовку спеціалістів медицини та фармації. у провідних університетах США та Європи, де наявне відповідне комп'ютерне, інтернет та методичне забезпечення, також триває цей процес в Україні

Метою дослідження було проаналізувати методи і підходи дистанційного навчання провізорів-інтернів та їх ефективність.

Матеріали і методи. Методом індивідуального анкетування досліджено методи дистанційного навчання провізорів-інтернів на післядипломному етапі.

Отримані результати. Ми провели анкетування 128 провізорів-інтернів та з'ясували що близько 61 % провізорів-інтернів не мають попереднього досвіду дистанційного навчання. Перевагами дистанційного навчання є можливість займатися у будь-якому місці, де є комп'ютер; можливість виконувати завдання у зручній для провізора-інтерна час; віртуальний асинхронний курс лекцій уможливорює скоротити або розтягти час навчання на свій розсуд; можливість самостійно обирати предмети для вивчення і працювати в своєму темпі, у найбільш зручній час; можливість вибору місця навчання незалежно від поточного місця проживання. Проте 81,5% готові самостійно вивчати цікаві для них теми на фармацевтичну тематику: «нові препарати, зареєстровані в Україні», «раціональне застосування лікарських засобів», «фармацевтична опіка та допомога», «фармакоекноміка», «фармацевтична косметологія», фармацевтичне законодавство.

Висновки. Встановлено, що більше 80% провізорів-інтернів готові самостійно дистанційно вивчати цікаві для них теми на фармацевтичну тематику. Враховуючи результати анкетування провізорів-інтернів, дистанційне

СТЕНДОВІ ДОПОВІДІ З АКТУАЛЬНИХ ПИТАНЬ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ	92
BUS STOP ACCESSIBILITY MAPPING THROUGH SEMANTIC IMAGE SEGMENTATION Viktor Vasilakin.....	92
МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОГО ПІДХОДУ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ДО ЯКІСНОГО ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ Александрова К.В., Крісанова Н.В., Рудько Н.П.	95
РЕТРОСПЕКТИВНА ПОРІВНЯЛЬНА ЕФЕКТИВНІСТЬ ХІРУРГІЧНОГО ТА МЕДИКАМЕНТОЗНОГО ЛІКУВАННЯ ПАЦІЄНТІВ ІЗ ХРОНІЧНИМ МИСКОВИМ БОЛЕМ ЗА МЕТОДОМ ПОБУДОВИ ДЕРЕВА РІШЕНЬ Баязітов Д.М., Бузиновський А.Б., Ляшенко А.В., Годлевський Л.С.	97
ДОСЛІДЖЕННЯ З ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ РЕЦЕПТІВ ПРИ ВІДПУСКУ ПРЕПАРАТІВ ІНСУЛІНУ ТА ЇХ АНАЛОГІВ В УКРАЇНІ Бойко А.І., Блавацька О.Б., Заліська О.М., Слабий М.В.	98
СТВОРЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ONLINE-КУРСУ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ Васюк С.О., Коржова А.С., Нагорна Н.О., Жук Ю.М., Малецька О.Р., Донченко А.О.	99
ВПРОВАДЖЕННЯ ОНЛАЙН КУРСІВ: МОЖЛИВОСТІ ВПЛИВУ НА МОТИВАЦІЮ СТУДЕНТА Візір В.А., Деміденко О.В., Приходько І.Б.	100
ІНДИВІДУАЛІЗОВАНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ САМОПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ Візір В.А., Деміденко О.В., Садомов А.С.	101
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИК ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ПРИ ПРОХОДЖЕННІ ПРАКТИКИ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ Воронкіна А.С., Григорук Ю.М.	103
ДИСТАНЦІЙНА УРОФЛОУМЕТРІЯ В ДІАГНОСТИЦІ РОЗЛАДІВ УРОДИНАМІКІ НИЖНІХ СЕЧОВИВІДНИХ ШЛЯХІВ Годлевська Т.Л., Стоєва Т.В.	104
СПЕЦИФІКА РОЗРОБКИ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ON-LINE КУРСУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІВ ДО СКЛАДАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЧАСТИНИ ФАХОВОГО ІСПИТУ КРОК-1 Гордієнко О.В., Мирошніченко О.А.	106
ДОСВІД І ПІДХОДИ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ Гриньків Я.О., Січкоріз О.Є., Заліська О.М.	107
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ КАФЕДРОЮ ПАТОЛОГІЧНОЇ І ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ НМАПО ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА Дядик О.О., Шунько Є.В., Голяновський О.В., Шатрова К.М., Григоровська А.В., Руденко С.О., Заріцька В.І.	108
ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ВІДЕОІНФОРМАЦІЇ НА ЕТАПІ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Жеманюк С.П., Сиволап В.В., Лукашенко Л.В., Лихасенко І.В.	109