

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ**

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Методичний посібник для викладачів
до практичних занять
з дисципліни “Іноземна мова”
(Спеціальності: 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», 224 «Технології медичної
діагностики та лікування»)



**Запоріжжя
2018**

УДК 811.111(075.8)

A64

*Затверджено на засіданні Центральної методичної ради ЗДМУ
та рекомендовано для використання в освітньому процесі
(протокол №5 від 24.05. 20 18 р.)*

Рецензенти:

Л. В. Клименко – канд. пед. наук, доцент кафедри іноземних мов Запорізької державної інженерної академії;

В. В. Хребтова - канд. пед. наук, доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування Запорізького національного університету.

Укладачі:

О. В. Гордієнко - канд. філол. наук, доцент, в.о. завідувача кафедри іноземних мов Запорізького державного медичного університету;

О. Л. Соляненко - викладач кафедри іноземних мов Запорізького державного медичного університету;

А. В. Неруш - ст. викладач кафедри іноземних мов Запорізького державного медичного університету;

В. В. Жаворонкова - викладач кафедри іноземних мов Запорізького державного медичного університету.

A64 **Англійська мова:** Методичний посібник для викладачів до практичних занять з дисципліни “Іноземна мова” (Спеціальності: 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», 224 «Технології медичної діагностики та лікування») / уклад.: О. В. Гордієнко, О. Л. Соляненко, А. В. Неруш, В. В. Жаворонкова. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2018. – 168 с.

Методичний посібник для викладачів містить розроблені практичні заняття І курсу 2 модулів з дисципліни “Іноземна мова” (Спеціальності: 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», 224 «Технології медичної діагностики та лікування»). Практичні заняття розроблені згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Методичний посібник є однією з форм допомоги викладачам у проведенні та організації навчальних занять в межах цього курсу.

УДК 811.111(075.8)

© Гордієнко О. В., Соляненко О. Л., Неруш А. В., Жаворонкова В. В., 2018.

©Запорізький державний медичний університет, 2018.

ЗМІСТ

Передмова.....	4
Модуль 1. Medical Education in Ukraine	
Змістовий модуль 1. Студент медичного вузу.....	5
Змістовий модуль 2. Історія медицини	20
Змістовий модуль 3. Анатомія людини	39
Модуль II. Health Service	
Змістовий модуль 4. Медичне обслуговування	65
Змістовий модуль 5. Хірургія	92
Змістовий модуль 6. Травми	107
Рекомендовна література.....	162
Список використаних джерел.....	165

ПЕРЕДМОВА

Методичний посібник для викладачів розроблено з урахуванням сучасних вимог до планування занять з іноземної мови у медичних ВНЗ і відповідає типовій навчальній програмі з англійської мови за кредитно-модульною системою організації навчального процесу.

Згідно з програмою для університетів у сучасній методиці навчання іноземних мов висуваються такі цілі: практична, загальноосвітня, розвиваюча та виховна, на яких і базується цей посібник.

Посібник може бути використаний викладачами в процесі підготовки до практичних занять з дисципліни “Іноземна мова” (I-II модуль) студентам I курсу медичних факультетів спеціальності: 222 “Медицина”, 228 “Педіатрія”, 224 “Технології медичної діагностики та лікування”, а саме навчити викладачів-початківців досягти загальних та часткових цілей.

Методичний посібник містить детальні плани-конспекти занять з 6 змістових модулів (3 змістових модулів - I семестр): “Студент медичного вузу”, “Історія медицини”, “Анатомія людини” та (3 змістових модулів -II семестр) – “Медичне обслуговування”, “Хірургія”, “Травми”. Посібник також містить завдання для контролю засвоєння змістовних модулів та матеріали для проведення диференційованого заліку.

Зміст розроблених занять, їх цілі та завдання відповідають сучасним вимогам викладання англійської мови та мовної підготовки студентів медичних факультетів. Розроблені заняття забезпечують розвиток умінь та навичок студентів у різних видах мовленнєвої діяльності, які по закінченню курсу навчання дадуть можливість майбутнім фахівцям спілкуватися англійською мовою, читати оригінальну фахову літературу, брати участь у міжнародних конференціях та ін.

МОДУЛЬ I. MEDICAL EDUCATION IN UKRAINE
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. СТУДЕНТ МЕДИЧНОГО ВУЗУ

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №1

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Medical education in Ukraine. I am a First-Year Student. Дієслово to be в Indefinite Tenses. 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К.: ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с.

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Введення нового граматичного “Дієслово to be в Indefinite Tenses” та лексичного матеріалу “Medical education in Ukraine. I am a First-Year Student”;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов’язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;

- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 - введення нового граматичного та лексичного матеріалу (40)
 - виконання тренувальних вправ (35)
 - **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Введення нового лексичного матеріалу Medical education in Ukraine. I am a First-Year Student.:

- ознайомлення з новими ЛО, с. ex.1

- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу с.5-6 ex.2-3.

Введення нового граматичного матеріалу Дієслово to be в Indefinite Tenses:

-пояснення нового матеріалу. Дієслово to be в Indefinite Tenses.

Present Indefinite дієслова to be

Дієслово **to be** є особливим, тому що вживається в реченні інакше, ніж інші дієслова:

1) в особливий спосіб узгоджується з підметом в особі й числі:

Особа	Число	Однина	Множина
1.		I am	we are
2.		you are	you are
3.		he/she/it is	they are

2) самостійно (без допоміжного дієслова) утворює питальну й заперечну форми:

He is a notary.

Is he a notary?

He is not (isn't) a notary

Past Indefinite дієслова to be

Дієслово **to be** в минулому часі:

1) в особливий спосіб узгоджується з підметом в особі й числі:

Особа	Число	Однина	Множина
1.		I was	we were
2.		you were	you were
3.		he/she/it was	they were

2) самостійно (без допоміжного дієслова) утворює питальну й заперечну форми:

She was busy.

Was she busy?

She was not busy.

- виконання вправи на закріплення граматичного матеріалу с.6 ex.4

Ознайомлювальне читання тексту «Medical Education in Ukraine » с.6:

Етап 1.Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми у зв'язному тексті.

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- скласти план до тексту;
- скласти запитання до тексту;
- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного та граматичного матеріалу с.8-11 ex.1-8.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий граматичний матеріал - Дієслово to be в Indefinite Tenses;
- вивчити новий лексичний матеріал до теми “Medical education in Ukraine” с. 6;
- підготувати усне повідомлення на тему “I am a first-year student”;
- виконати письмово вправи с.12 ex. 10-13.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №2

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Hippocrates. M.I. Pyrohov. O.O. Bohomolets. M.D. Strazhesko.
Questions with the verb to be. 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К.: ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с.

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Повторення граматичного “Дієслово to be в Indefinite Tenses” та лексичного матеріалу “Medical education in Ukraine”;
- Введення нового граматичного матеріалу Questions with the verb to be;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов’язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)

- **Основна частина:**

- Перевірка домашнього завдання (35)
- Введення нового граматичного та лексичного матеріалу (20)
- Виконання тренувальних вправ (20)

- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1. Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- повторення граматичного матеріалу - Дієслово to be в Indefinite Tenses;
- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до теми «Medical education in Ukraine» с. 6;
- перевірка усного повідомлення на тему «I am a first-year student»;
- перевірка виконання письмових вправ с.12 ex. 10-13.

Введення нового граматичного матеріалу : Questions with the verb to be

- пояснення нового матеріалу Questions with the verb to be за підручником с.13 (запис до зошита);
- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного та граматичного матеріалу с.13-16 ex.1-7.

Ознайомлювальне читання тексту « Hippocrates » с.17:

Етап 1. Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми у зв'язному тексті.

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- скласти план та анотацію до тексту;
- відповісти на запитання до тексту с.17 ex.1 ;
- скласти 10 запитань до тексту.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити граматичний матеріал Questions with the verb to be;
- вивчити новий лексичний матеріал до тексту “Hippocrates”;
- знайти додаткову, цікаву інформацію про таких відомих вчених, як Hippocrates. M.I. Pyrohov, O.O. Bohomolets. M.D. Strazhesko та підготувати коротку доповідь про них.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №3

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Ukrainian National O.O. Bohomolets Medical University. Present Simple. 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К.: ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с.

-

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Введення нового граматичного матеріалу Present Simple;
- Введення нового лексичного матеріалу National O.O. Bohomolets Medical University;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 - Перевірка домашнього завдання (35)
 - Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)
- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1. Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- повторення граматичного матеріалу Questions with the verb to be;
- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до тексту “Hippocrates”;
- знайти додаткову, цікаву інформацію про таких відомих вчених, як Hippocrates. M.I.Pyrohov. O.O. Bohomolets. M.D. Strazhesko та підготувати коротку доповідь про них.

Введення нового лексичного матеріалу:

- ознайомлення з новими ЛО, с.21 ex.1-2

Ознайомлювальне читання тексту: “Ukrainian National O.O.Bohomolets Medical University” с.22:

Етап 1.Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;

- демонстрація нових лексичних одиниць з теми у зв'язному тексті.

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- скласти план до тексту;
- виконання тренувальних лексичних вправ с.23 -25 ex.1-7;
- відповісти на запитання до тексту с.26 ex.8;

Введення нового граматичного матеріалу:

- пояснення нового матеріалу Present Simple. с.26;

Present Indefinite (Simple)

Значення

Теперішній неозначений (простий) час виражає:

1) звичайну, регулярну, повторювану дію:

I usually go to the library after classes.

2) постійний стан:

My uncle owns a consulting firm.

3) загальноприйнятий факт:

Money doesn't buy health.

4) дія за розкладом:

The train arrives at 2 p.m.

Формула:

V1:

I/we/you/they start my work at 9 a.m.

V1s (для 3 особи однини):

He/she/it starts his/her/its work at 9 a.m.

Допоміжне дієслово

do, does (для 3 особи однини):

Do I start my work at 9? I do not (don't) start my work at 9.

Does he start his work at 9? He does not (doesn't) start his work at 9.

Вживається з обставинами часу:

every day/week/month/year, usually, occasionally, often, seldom, always, never, sometimes, in the morning/evening/afternoon, at night, on Mondays та ін.

- виконання граматичних вправ на закріплення матеріалу с.27-28 ex.1-3.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- повторити граматичний матеріал Present Simple. с.26;
- вивчити новий лексичний матеріал до теми National O.O. Bohomolets Medical University;
- підготуватися до словникового диктанту;
- підготувати переказ тексту “Ukrainian National O.O.Bohomolets Medical University”;
- виконати письмово вправу ex 4 с. 28.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №4

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Zaporizhzhia State Medical University. Past Simple. 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К.: ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

- Повторення та закріплення граматичного матеріалу Present Simple;
- Введення нового граматичного “Past Simple” та лексичного матеріалу “Zaporizhzhia State Medical University”;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов’язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 1. Перевірка домашнього завдання:
 - перевірка переказу тексту (15-20 хв) та письмових вправ (10 хв)
 - 2. Введення нового граматичного та лексичного матеріалу (40)
- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- перевірка граматичного матеріалу Present Simple. с.26;
- перевірка лексичного матеріалу до теми National O.O. Bohomolets Medical University(словниковий диктант);
- перевірка переказу тексту «Ukrainian National O.O. Bohomolets Medical University»;
- перевірка письмової вправи ex 4 с. 28.

Введення нового граматичного матеріалу Past Simple

-пояснення нового граматичного матеріалу Past Simple с.29;

Past Indefinite (Simple)

Значення

Минулий неозначений (простий) час виражає:

1) дію, здійснену до момента мови, не обмежену проміжком часу й не пов'язану з теперішнім моментом:

Julius Cesar landed in England in 55 BC.

2) послідовність дій у минулому:

He switched off the TV and opened a textbook in Theory of State and

Формула: V2 (V+ed):

*I/we/you/he/she/it/they **started** work at 9 a.m.*

Допоміжне дієслово:

did

Did I start my work at 9? I did not (didn't) start my work at 9.

Вживається з обставинами часу:

yesterday, ago, last week/month/year/Monday, then, in 1930 та ін.Law.

-виконання граматичних вправ на закріплення граматичного матеріалу с.29 –30 ex.1-

4.

Введення нового лексичного матеріалу

—ознайомлення з новими ЛО .

Ознайомлювальне читання тексту «Zaporizhzhia State Medical University» -

робота з текстом (за посібником).

ZAPORIZHZIA STATE MEDICAL UNIVERSITY

Zaporizhzhia State Medical University is well known in Ukraine and abroad. It is a modern higher educational establishment with brilliant teaching staff. The University disposes of excellent laboratories in the academic buildings and clinics, has necessary equipment for teaching, learning and research work.

Scientific and pedagogical work is executed by more than five hundred professors, assistant professors, teachers. Among them there are medical specialists with world and country fame. Very important researches are done in the clinics and laboratories by leading scientists and postgraduates of the University. Qualified lab assistants help to organize teaching process, conduct experiments. Proficient doctors and pharmacutists help the students to get practical skills in hospitals and policlinics, chemist`s, drugstores and pharmaceutical plants.

There are sixty chairs at the University. Theoretical chairs are in academic buildings while clinical chairs are based in the largest and best hospitals and clinics of the city.

The Medical University is one of the attractions in Zaporizhzhia. It looks like a real campus. The campus is situated on the picturesque bank of the river Dnieper. On its territory there are three academic buildings, five student hostels, two canteens, a café and a sports ground. Many trees and flowers are planted around the buildings. Especially attractive the campus is in autumn when the nature is in the peak of its beauty.

In summer time, the teachers and students can have rest in the sport camp on the Asov seaside in Kirillivka.

The students have very good facilities to study. The lectures are conducted in four auditoriums, the seminars, practical classes, tutorials are held in special classrooms laboratories.

The junior and senior students spend much time in the library where they can find necessary scientific literature and periodicals. The students can take the books and journals out from the library or work in the reading room.

Many boys and girls are members of the Student scientific society. They do researches, make reports, take part in conferences and scientific meetings.

The students who go in for sports develop their skills in the gymnasium, sports ground and river pool. Sport competitions are very often in the University.

Those who like to play musical instruments, sing, dance perform on the stage are members of University amateur club. They organize shows and parties which are popular within the youth of the whole city.

Many problems in the students life are decided by the organs of students self governing. The students take part in the work of the University Council, they are responsible for the order in the hostels. The boys and girls work in the campus: they clean the territory, in summer time they restore the rooms in the academic buildings and hostels. The monitors help the Deans of the departments to look after the student academic discipline, etc.

For the years of its existence the Zaporizhzhia State Medical University have not only trained highly qualified specialists but played important role in the improvement of the medical service to the population, solved the problems of diagnosis, treatment and prevention diseases, worked out new curative means.

Етап 1.Передтекстовий етап:

-формулювання комунікативного завдання;

-зняття лексичних труднощів, переклад нових ЛО, складання речень з новими ЛО;

Етап 2. Текстовий етап(читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- знайти в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;
- скласти запитання до тексту;
- скласти план до тексту.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до тексту «Zaporizhzhia State Medical University»;
- підготувати переказ тексту «Zaporizhzhia State Medical University»;
- виконати письмово вправи с.31 ex.5-6.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. ІСТОРІЯ МЕДИЦИНИ

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №5

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Medical education in the USA and Great Britain. Present Continuous. Past Continuous. 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків. – К.: ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматика);
- Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Past Simple» та лексичного матеріалу «Zaporizhzhia State Medical University»;
- Введення нового граматичного «Present Continuous. Past Continuous» та лексичного матеріалу «Medical education in the USA and Great Britain» ;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 - Перевірка домашнього завдання (35)
- Введення нового граматичного та лексичного матеріалу (40)

- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1. Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до тексту «Zaporizhzhia State Medical University»;
- перевірка переказу тексту «Zaporizhzhia State Medical University»;
- перевірка письмових вправ с.31 ex.5-6.

Введення нового лексичного матеріалу:

- ознайомлення з новими ЛО, с.37 ex.1-2, с.54 ex.1.

Ознайомлювальне читання тексту «Medical education in the USA» с.38:

Етап 1. Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- зняття лексичних труднощів, переклад нових ЛО, складання речень з новими ЛО.

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- знайти в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;

- дати відповіді на запитання до тексту с.44 ex.13;
- скласти план до тексту;
- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу с.40-42 ex.1-8.

Введення нового граматичного «Present Continuous. Past Continuous»

- пояснення нового матеріалу с.45;

Група Continuous

Часи цієї групи позначають дію, що триває протягом певного проміжку часу.

Формула часів групи Continuous: to be + Ving (V4)

Час	Значення	Формула	Допоміжне дієслово	Уживається з обставинами часу	Приклад
Present Continuous	Виражає дію: 1) що відбувається у момент; 2) заплановану, а також дію, що відбудеться в найближчому майбутньому ;	am/is/are + V4	am/is/are	now, at the moment, at present, nowadays, still.	What are you doing? — I'm looking for my CD.
Past Continuous	Виражає дію що, відбувалася: 1) в певний момент у минулому; 2) протягом обмеженого періода часу в минулому; 3) у минулому та її було перервано іншою дією в минулому.	was/ were + V4	was/ were	while, when, as і т. ін.	What were you doing at 1.30 p.m. yesterday? — I was flying to Paris.
Future Continuous	Виражає: 1) дію, що буде здійснюватися в певний момент у майбутньому; 2) намір здійснити дію в майбутньому; 3) дію в питальних реченнях, коли, йдеться	will be +V4	will	this time tomorrow/ next week/ month/year, in two days/ weeks, soon	He'll be sunbathing in Hawaii this time next week

	про плани на майбутнє.				
--	------------------------	--	--	--	--

- виконання тренувальних граматичних вправ с.45 ex.1-2.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

-вивчити новий лексичний матеріал до теми «Medical education in the USA and Great Britain» с.37, с.54;

-підготуватись до перекладу тексту «Medical education in Great Britain» с.55;

-підготувати коротку презентацію на одну із запропонованих тем: «Medical education in the USA», «Medical education in Great Britain»;

-виконати письмово вправи с.46-47 ex.4-6.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №6

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: History of Medicine (Part I). Medieval Medicine. Medical Profession. Pain Relief «Comparative and superlative of adjectives/adverbs». 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К. ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с.

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Present Continuous. Past Continuous» та лексичного матеріалу «Medical education in the USA and Great Britain»;
- Введення нового лексичного матеріалу «History of Medicine»;
- Введення нового граматичного матеріалу «Comparative and superlative of adjectives/adverbs»;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 - перевірка домашнього завдання (20)

- введення нового граматичного та лексичного матеріалу (20)
- виконання тренувальних вправ (35)

- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1. Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- вивчити новий лексичний матеріал до теми «Medical education in the USA and Great Britain» с.37, с.54;
- підготувати переклад тексту «Medical education in Great Britain» с.55;
- підготувати коротку презентацію на одну із запропонованих тем: «Medical education in the USA », «Medical education in Great Britain»;
- виконати письмово вправи с.46-47 ex.4-6.

Введення нового лексичного матеріалу:

- ознайомлення з новими ЛО с.68.

Ознайомлювальне читання тексту «History of Medecine: Part I» с.69

Етап 1. Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми у зв'язному тексті.

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- скласти план до тексту, зробити анотацію;
- відповісти на запитання до тексту с.73 ex.9;
- виконання тренувальних лексичних вправ с.70 ex.1-4.

Введення нового граматичного матеріалу «Comparative and superlative of adjectives/adverbs»:

- пояснення нового матеріалу «Comparative and superlative of adjectives/adverbs» с.73;

Ступені порівняння прикметників

Прикметник має три ступені порівняння: нульовий, вищий і найвищий. Вищий та найвищий ступені утворюється від прикметника нульового ступеня за допомогою суфіксів *_er*, *_est* та прислівників *much* (*more*, *most*):

Прикметники	Ступені порівняння		
	нульовий	вищий	найвищий
односкладні	<i>tall</i> <i>fast</i> <i>cold</i>	<i>taller</i> <i>faster</i> <i>colder</i>	<i>the tallest</i> <i>the fastest</i> <i>the coldest</i>
двоскладні, що закінчуються на <i>-er</i> , <i>-ly</i> , <i>-y</i> , <i>-w</i>	<i>clever</i> <i>early</i> <i>happy</i> <i>shallow</i>	<i>cleverer</i> <i>earlier</i> <i>happier</i> <i>shallower</i>	<i>the cleverest</i> <i>the earliest</i> <i>the happiest</i> <i>the shallowest</i>
двоскладні та багатоскладні	<i>painful</i> <i>beautiful</i> <i>reliable</i>	<i>more painful</i> <i>more beautiful</i> <i>more reliable</i>	<i>the most painful</i> <i>the most beautiful</i> <i>the most reliable</i>

NB! При суфіксальному способі утворення вищого й найвищого ступеня порівняння прикметників слід дотримуватися таких правил:

- 1) якщо прикметник закінчується на німе **e*, то при додаванні суфікса **er*, *_est* німе **e* не пишеться: *large* — *larger* — *largest*;
- 2) якщо прикметник закінчується на **y*, то **y* змінюється на **i*: *happy* — *happier* — *happiest*;

3) якщо прикметник закінчується на приголосний з попереднім коротким голосним, то при додаванні суфікса **er, _est* кінцевий приголосний подвоюється: *hot — hotter — hottest*.

Винятки (Irregular forms)

good better the best

bad worse the worst

much more the most

many more the most

little less the least

- виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу с.73-74 ек.1-2.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до теми «History of medicine: Part 1» с. 68;
- читати та перекладати тексти «Medieval Medicine» с.76, «Medical Profession» с.78, «Pain Relief» с.79;
- скласти анотацію до одного із текстів «Medieval Medicine», «Medical Profession», «Pain Relief».

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №7

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: History of Medicine (Part II). The Beginning of Anatomy. My Future Profession. «Comparative and superlative of adjectives/adverbs» (Review);
2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К.: ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с.

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Comparative and superlative of adjectives/adverbs» та лексичного матеріалу «History of Medicine»;
- Введення нового лексичного матеріалу «The Beginning of Anatomy. My Future Profession»;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**

- Перевірка домашнього завдання (35)
- Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)
 - **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1. Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до теми «History of medicine: Part 1» с. 68;
- вибіркоче читання та переклад текстів «Medieval Medicine» с.76, «Medical Profession»78, «Pain Relief» с.79;
- скласти анотацію до одного із текстів «Medieval Medicine», «Medical Profession», «Pain Relief».

Введення нового лексичного матеріалу:

- ознайомлення з новими ЛО до тексту «History of Medicine (Part II) » с.79.

Ознайомлювальне читання тексту «History of Medicine (Part II)» с.79

Етап 1. Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми у зв'язному тексті .

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту

- скласти план до тексту, зробити анотацію;
- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу с.80-81 ex.1-4;
- дати відповіді на запитання до тексту с.82 ex.6.

Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Comparative and superlative of adjectives/adverbs »:

- виконання тренувальних вправ на закріплення граматичного матеріалу с.83 ex.1-2.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- читання та переклад тексту «The Beginning of Anatomy» с.85;
- дати відповіді на запитання до тексту «The Beginning of Anatomy» с.85 ex.1;
- написати твір за темою «My future Profession»;
- підготуватися до контролю засвоєння змістовних модулів 1-2.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №8

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Контроль засвоєння змістовних модулів 1,2. 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К. ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Закріплення вивченого лексичного матеріалу за темами практичних занять: «Medical education in Ukraine. I am a First-Year Student», «Hippocrates. M.I.Pyrohov. O.O. Bohomolets. M.D. Strazhesko», «Ukrainian National O.O. Bohomolets Medical University», «Zaporizhzhia State Medical University», «Medical education in the USA and Great Britain», «History of Medicine. Medieval Medicine. Medical Profession», «My Future Profession»;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 - Перевірка домашнього завдання (35)
 - Контроль засвоєння змістовних модулів 1,2 (45 хв.)
- **Заклучна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- читання та переклад тексту «The Beginning of Anatomy» с.85;
- дати відповіді на запитання до тексту «The Beginning of Anatomy» с.85 ex.1;
- перевірка написання твору за темою «My future Profession»;
- контроль засвоєння змістовних модулів 1-2.

Контроль засвоєння змістовних модулів 1,2 за варіантами 1-4.

- орієнтовні завдання для контролю засвоєння змістовних модулів 1, 2.

ВАРІАНТ 1

I. Виконайте наступні лексичні завдання:

1. Перекладіть слова та словосполучення, наведені в дужках. Запишіть речення. Перекладіть речення рідною мовою:

- 1) When my sister studied at school she was greatly interested in ... (хімія і біологія).
- 2) Medical students are not supposed to eat in the (аудиторії університету).
- 3) Professor M.P.Konchalovsky considers that a person may be a poor writer, he may be a bad painter or an actor, but a man cannot and must not ... (бути поганим лікарем).

II. Виконайте наступні граматичні завдання:

1. Перепишіть речення, підбравши потрібну форму займенника. Перекладіть речення рідною мовою:

- 1) We always do (us, our) work well.
- 2) I often help (you, your) to prepare everything for the experiment.
- 3) The surgeon is rubbing (his, him) hands with the soap.

2. Поставте дієслова, які стоять у дужках, в необхідній формі часів групи Indefinite/Continuous . Перепишіть та перекладіть речення рідною мовою.

- 1) My friend's brother (to enter) the Medical Department last year.
- 2) At University, we (to wear) white gowns and caps in classes .
- 3) My parents (to be) in the country. They (to have) rest in Morocco at the moment.
4. You mind if we (to change seats)?

III. Виконайте завдання на переклад:

1. Перекладіть наступні речення рідною мовою:

- 1) Work and play are both necessary to health; this gives us rest and that gives us energy.
- 2) What distance do you make it from here to the University?
- 3) The difference between the Simple Past and the Present Perfect is a minefield.
- 4) Young men think old men fools, and old men know young men to be so.

2. Перекладіть наступні речення англійською мовою:

1) Які предмети ви вивчаєте на першому курсі? 2) В 1955 році М.Амосов першим в Україні почав лікувати серцеві захворювання хірургією. 3) Мені подобається професія хірурга, але я розумію, яка вона складна і відповідальна.

ВАРІАНТ II

I. Виконайте наступні лексичні завдання:

1. Перекладіть слова та словосполучення, наведені в дужках. Запишіть речення. Перекладіть речення рідною мовою:

- 1) (Процес навчання) is satisfying when you know the knowledge will be important long after you've finished your exams.
- 2) In ancient times medical advice came from (цілителі).
- 3) (Анатомія людини) is very important for the medical profession.

II. Виконайте наступні граматичні завдання:

1. Перепишіть речення, підбравши потрібну форму займенника. Перекладіть речення рідною мовою:

- 1) We'll have (us, our) practical training in summer.
- 2) Where are (you, your) manners?
- 3) It takes (they, them) a quarter of an hour to get to the University in time.

2. Поставте дієслова, які стоять у дужках, в необхідній формі часів групи Indefinite/Continuous. Перепишіть та перекладіть речення рідною мовою.

- 1) These students (to study) in their second year.
- 2) The teacher (to walk) around the classroom surveying the students at work.
- 3) This doctor (to treat) my fellow student for bronchitis two weeks ago.
- 4) You (to have) a lot of home task last week?

III. Виконайте завдання на переклад:

1. Перекладіть наступні речення рідною мовою:

- 1) Entrance to the medical College is by examinations only.
- 2) I eat in response to how I feel. If things are going well, it's easy for me to eat healthfully. But when stress hits, I eat anything that will make me feel better.

3) How come you were born In Copenhagen? – I wanted to be near my mother.

2. Перекладіть наступні речення англійською мовою:

1) На якому факультеті ви навчаєтесь?

2) Національний медичний університет О. Богомольця– один із найстаріших медичних закладів України.

3) Мені знадобилось 3-4 часи для того, щоб підготуватися до занять з анатомії.

ВАРІАНТ III

I. Виконайте наступні лексичні завдання:

1. Перекладіть слова та словосполучення, наведені в дужках. Запишіть речення. Перекладіть речення рідною мовою:

1) I've (пропустити лекцію). What shall I do?

2) The student's task is to have good knowledge of medicine and ... (любити людей).

3) A towering figure in the history of medicine was the (лікар) Hippocrates of Kos, considered the “Father of Medicine”.

II. Виконайте наступні граматичні завдання:

1. Перепишіть речення, підбравши потрібну форму займенника. Перекладіть речення рідною мовою:

1) We'll have (us, our) Physiology classes in Class Room 5.

2) The nurse took (a little, a few) blood for analysis.

3) It takes me much effort to do all (my, me) homework and prepare for the next day at the University when I come home in the evening.

2. Поставте дієслова, які стоять у дужках, в необхідній формі часів групи Indefinite/Continuous. Перепишіть та перекладіть речення рідною мовою.

1) I (to go) for my winter vacation to the Carpathians.

2) The students (to stand) by the door while he (to take an exam).

3) In Oxford, students (to work) according to their own plans, but they have tutorials and (to meet) with their tutors.

4) What you (to do) from 8.30 until 9.15?

II. Виконайте завдання на переклад:

1. Перекладіть наступні речення рідною мовою:

- 1) By the 11th century the Salerno School of medicine had developed into one of the earliest and most important foundations of scientific knowledge of the Middle Ages in Europe.
- 2) One of the widely used Salernitain rules for health remains applicable today: “Use 3 physicians still – first Dr. Quiet, next Dr. Merryman and third Dr. Diet”.
- 3) When you are young, your body grows bigger and stronger, but after 60 years or so, it starts to wear down.

2. Перекладіть наступні речення англійською мовою:

- 1) Я був відсутній на лекції, тому що хворів.
- 2) В нашій групі – 17 студентів із різних міст України.
- 3) Наш університет готує лікарів і фармацевтів.

ВАРІАНТ IV

I. Виконайте наступні лексичні завдання

1. Перекладіть слова та словосполучення, наведені в дужках. Запишіть речення. Перекладіть речення рідною мовою:

- 1) Already the ancient Greek and medieval (анатоми) C. Galenus and A. Vesalius drawn the attention to individual variations in people.
- 2) As a future doctor I believe that “an ounce of (профілактика) is worth a pound of treatment”.
- 3) I am (першокурсник). Six months after joining the college I am pretty sure that medical studies are definitely not for me.

II. Виконайте наступні граматичні завдання:

1. Перепишіть речення, підбравши потрібну форму займенника. Перекладіть речення рідною мовою:

- 1) Doctors must be sympathetic to (them, their) patient’s fears.

2) On weekdays the alarm clock wakes (my, me) up at 6.30 and my working day begins.

3) He is looking for a job to suit (his,him) particular qualifications.

2. Поставте дієслова, які стоять у дужках, в необхідній формі часів групи Indefinite/Continuous. Перепишіть та перекладіть речення рідною мовою.

1.Before the Spanish (to discover) the new world, the deadly infections of smallpox, measles, and influenza were unheard of in continental America.

2.The sciences we (to study) are difficult but good knowledge of them is necessary for our future profession.

3) I (not to study) nursering anymore. I graduated last semester.

4) This time tomorrow he (to learn) anatomy.

III. Виконайте завдання на переклад:

1. Перекладіть наступні речення рідною мовою:

1)A single kiss can contain 40,000 parasites, 250 types of bacteria and up to 0.45 grams of fat.

2) I was 17, and my job was to try to keep eight fairly active 7- and 8-year-olds from killing one another.

3) Studying medicine is very much a marathon, not a sprint. It is a 6-year course where in your final few years holidays become a lot shorter and you are studying almost all year round.

2.Перекладіть наступні речення англійською мовою:

1) Ти сьогодні довго відпочиваєш. – Так, у мене був важкий день в університеті.

2) Де студенти старших курсів набувають практичних навичок?

3) Мені подобається бути медичним студентом.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

-іповторити граматичний матеріал: Simple Tenses Active (review) ;

- скласти письмово 10 речень на задану граматичну конструкцію на медичну тематику.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 3. АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №9

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Human Body. We study Anatomy. Present Simple Tense Passive. 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків..– К.: ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Введення нового лексичного матеріалу «Human Body.We study Anatomy»;
- Введення нового граматичного матеріалу Present Simple Tense Passive;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію;

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 - 1.Перевірка домашнього завдання (15хв)
 - 2.Аналіз робіт для контролю засвоєння змістовних модулів 1,2 (15-20хв)
 - 3.Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)
- **Заклучна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (5 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- повторити граматичний матеріал: Simple Tenses Active (review) ;
- скласти письмово 10 речень на задану граматичну конструкцію на медичну тематику.

Введення нового лексичного матеріалу:

- ознайомлення з новими ЛО с.88 ex.1-2;

Ознайомлювальне читання тексту «Human Body» с.69

Етап 1. Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми у зв'язному тексті .

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- знайти в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;
- записати слова по пам'яті (ті, що стосуються теми « Human Body ») ;
- дати відповіді на запитання до тексту с.94 ex.8;
- виконання тренувальних лексичних вправ с.91-92 ex.1-5.

Введення нового граматичного матеріалу Present Simple Tense Passive:

- пояснення нового матеріалу Simple Tenses Passive с.94;

Пасивний стан (Passive Voice)

Ми утворюємо Passive Voice за допомогою допоміжного дієслова **to be** та смислового дієслова у третій формі

to be + дієслово з закінченням –ed або у III формі

Форми пасивного стану:

Present Simple: **am/is/are** + дієслово з закінченням **-ed** або у III формі

*The temperature **is taken** twice a day.*

Past Simple: **was/were** + дієслово з закінченням **-ed** або у III формі

*The temperature **was taken** in the morning.*

Future Simple: **will be** + дієслово з закінченням **-ed** або у III формі

*The temperature **will be taken** in the evening.*

Вживання

Часи пасивного стану називають ті самі дії, що й відповідні їм часи активного стану. Ми використовуємо активний стан, коли підмет речення виконує дію, і пасивний стан, коли дія виконується над підметом.

Перетворення активу на пасивний

Під час перетворення активу на пасив:

- 1) Додаток активного речення стає підметом пасивного речення.
- 2) Форма активного стану дієслова замінюється відповідною формою пасивного стану.
- 3) Підмет активного речення стає агентом (виконавцем дії) пасивного речення.

Present Simple	She treats them	They are treated
Past Simple	She treated them	They were treated
Future Simple	She will treat them	They will have been treated
Modals (modal+be+PP)	She can treat them	They can be treated

-виконання вправи на закріплення граматичного матеріалу с.94 ex.1-2.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до теми «Human Body» с.88;
- підготувати переказ тексту « Human Body » с.90;
- написати твір на тему «We study Anatomy».

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №10

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Nervous System. Brain and Nerves. Brain Centre of Nervous System .
Simple Tenses Passive (review). 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків. – К.: ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с
- .

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Повторення та закріплення лексичного матеріалу до теми «Human Body»;
- Введення нового лексичного матеріалу « Nervous System. Brain and Nerves »;
- Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Present Simple Tense Passive»;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 - Перевірка домашнього завдання (35)
 - Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)
 - **Заклучна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до теми «Human Body» с.88;
- перевірка переказу тексту «Human Body» с.90;
- перевірка написання твору на тему «We study Anatomy».

Введення нового лексичного матеріалу:

–ознайомлення з новими ЛО до тексту «Nervous System.Brain and Nerves» с.96.

Ознайомлювальне читання тексту « Nervous System.Brain and Nerves. » с.76

Етап 1.Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми у зв'язному тексті .

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- знайти в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;
- записати слова по пам'яті (ті, що стосуються теми «Nervous System.Brain and Nerves ») ;
- скласти план до тексту, зробити анотацію;
- дати відповіді на запитання до тексту с.96 ex.1

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до тексту «Nervous System.Brain and Nerves» с.96
- підготувати переказ тексту ;
- підготувати читання та переклад тексту « Brain Centre of Nervous System» с.98.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №11

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Skeletal System. Skeleton.Cavities, Systems and Organs. Past/Future Simple Passive. 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я.,Паламаренко І.О.,Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К.: ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Повторення та закріплення лексичного матеріалу до теми «Nervous System.Brain and Nerves»;
- Введення нового лексичного матеріалу «Skeletal System. Skeleton.Cavities, Systems and Organs»;
- Введення нового граматичного матеріалу Past/Future Simple Passive;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
 - **Основна частина:**
- Перевірка домашнього завдання (35)
- Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)
- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до тексту «Nervous System.Brain and Nerves» с.96
- перевірка переказу тексту «Nervous System.Brain and Nerves»;
- перевірка читання та переклад тексту «Brain Centre of Nervous System» с.98

Введення нового лексичного матеріалу:

–ознайомлення з новими ЛО с.100 ex.1-3.

Ознайомлювальне читання тексту «Skeleton» с.101:

Етап 1.Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- зняття лексичних труднощів, переклад нових ЛО, складання речень з новими ЛО;

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3.Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- скласти запитання до тексту ;
- скласти план та анотацію до тексту;
- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу с.103-104 ex.1-5.

Введення нового граматичного матеріалу Past/Future Simple Passive:

-пояснення нового матеріалу Past/Future Simple Passive;

Past Simple Passive

Для утворення пасивного стану у часі Past Simple необхідно перед дієсловом в минулому часі поставити допоміжне дієслово *was* або *were* (to be в минулому часі). *Was* вживається з 1 та 3 особами однини (*I, he, she, it*). Правило утворення:

Іменник +*was/were* + дієслово з закінченням *-ed* або у III формі

The car was repaired by Sam. - Машина була відремонтована Семом.

Future Simple Passive

Для утворення пасивного стану у часі Future Simple необхідно перед дієсловом з закінченням *-ed* або у 3 формі (якщо воно неправильне) поставити конструкцію *will be* або *shall be*. Формула утворення:

Іменник +will/shall +be + дієслово з закінченням –ed або у III формі

The house will be built.– Будинок буде збудовано.

-виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу с.108 ex.1-2.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до теми «Skeletal System» с.100 ex.1;
- прочитати та зробити переклад тексту «Cavities. Systems and Organs» с.105 ;
- вивчити лексичний матеріал до тексту« Cavities. Systems and Organs » с.105;
- підготувати переказ тексту «Skeleton» с.101.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №12

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Bones and Muscles. Bones of Thorax.Cranial Bones. Past/Future Simple Passive (review). 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я.,Паламаренко І.О.,Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К.: ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматика);
- Повторення та закріплення граматичного матеріалу « Past/Future Simple Passive »;
- Введення нового лексичного матеріалу Bones and Muscles;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 - Перевірка домашнього завдання (35)
 - Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)
- **Заклучна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1. Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- усна перевірка засвоєного лексичного матеріалу з теми «Skeletal System» с.100 ex.1;

- розкрити основний зміст тексту «Cavities. Systems and Organs» с.105 ;

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до тексту «Cavities. Systems and Organ» с.105;

- переказ тексту «Skeleton» с.101.

Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Past/Future Simple Passive»:

- виконання тренувальних граматичних вправ с.109 –110 ex.4-5.

Введення нового лексичного матеріалу:

– ознайомлення з новими ЛО до текстів «Bones and Muscles» с.112; «Cranial Bones» с.113;

- виконання тренувальних лексичних вправ с.106 ex.1-5.

Ознайомлювальне читання «Bones and Muscles» с.112; « Cranial Bones» с.113:

Етап 1. Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;

- демонстрація нових лексичних одиниць з теми «Bones and Muscles . Cranial Bones» у зв'язному тексті .

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

-

- знайти в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;
- порівняти два тексти, близьких за змістом, і вказати, чим вони відрізняються ;
- співвіднести опис з ілюстрацією с.113,114,115;
- дати відповіді на запитання до текстів с.111 –112 ex.2-3.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до теми « Bones and Muscles . Cranial Bones »;
- читання та переклад тексту «Bones of Thorax», вивчення нових лексичних одиниць;
- підготувати переказ тексту на вибір .

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ № 13

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: The Heart. The Lungs. Circulatory System. Leukocytes and Lymphocytes. Continuous Tenses Passive . 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К.: ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с

-

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Введення нового лексичного матеріалу The Heart. The Lungs. Circulatory System;
- Розвиток вмінь пошукового та аналітичного читання текстів англійською мовою;
- Введення нового граматичного матеріалу Continuous Tenses Passive;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**

-Перевірка домашнього завдання (35)

-Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)

- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання :

-перевірка засвоєного лексичного матеріалу до текстів «Bones and Muscles . Cranial Bones»;

-читання та переклад тексту «Bones of Thorax», вивчення нових лексичних одиниць ;

-переказ тексту на вибір .

Введення нового лексичного матеріалу:

–ознайомлення з новими ЛО с.116 ex.1;

-виконання тренувальних лексичних вправ с.116 ex.2-3;

Ознайомлювальне читання тексту «Circulatory System» с.116:

Етап 1.Передтекстовий етап:

-формулювання комунікативного завдання;

- демонстрація нових лексичних одиниць з теми «Circulatory System» у зв'язному тексті .

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3.Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- відповісти на питання по змісту тексту;
- знайти в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;
- дати назву абзацам реченнями, запозиченими з тексту;
- розбити текст на значеннєві частини й озаглавити кожна;
- скласти план до тексту;
- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу с.118-1019 ex.1-4.

Введення нового граматичного матеріалу Continuous Tenses Passive :

-пояснення нового матеріалу Continuous Tenses Passive с.121;

Present Continuous Passive

Для утворення пасивного стану Present Continuous необхідно після допоміжного дієслова *am / is / are* додати допоміжне дієслово *being*, а до основного дієслова додати закінчення - *ed* або ж використати 3 форму, якщо воно не є правильним .

Іменник +am/is/are +being+ дієслово з закінченням –ed або у III формі

Right now, the letter **is being written** by Sarah. – Лист зараз пишеться Сарою.

Past Continuous Passive

Для утворення пасивного стану у часі Past Continuous необхідно перед дієсловом в минулому часі поставити допоміжні дієслова *was / were* та *being*, а дієслово вживати з закінчення -*ed* або ж у 3 формі *Was* вживається з 1 та третьою особами однини (*I, he, she, it*).

Іменник +was/were+being + дієслово з закінченням –ed або у III формі

The customer was being helped by the salesman when the thief came into the store. – Продавець допомагав клієнту в той час, коли злодій зайшов до магазину

-виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу с.121 ex.2-3.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до теми «Circulatory System» с.116» ex.1;
- прочитати та зробити переклад тексту «Leukocytes and Lymphocytes» с.123;
- підготувати переказ тексту «Circulatory System» с.116.
- зробити письмово вправу с.122 ex. 4.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №14

(для студентів 2 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Digestive System.Stomach Movements. Continuous Tenses Passive (review). 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Маслова А.М., Вайнштейн З.І., Плебейская Л.С. Підручник англійської мови для медичних вузів.— М. Лист Нью, 2002. — 336 с.

Мета:

Практична

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

- Повторення лексичного матеріалу «Circulatory System» та граматичного «Continuous Tenses Passive»;
- Введення нового лексичного матеріалу «Digestive System.Stomach Movements»;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 - Перевірка домашнього завдання (35)
 - Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)
 - **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до теми «Circulatory System » с.116» ex.1;
- перевірка читання та переклад тексту «Leukocytes and Lymphocytes» с.123;
- підготувати переказ тексту «Circulatory System» с.123;
- зробити письмово вправу с.122 ex. 4.

Введення нового лексичного матеріалу

- ознайомлення з новими ЛО с.126 ex.1;
- виконання тренувальних лексичних вправ с.126 ex.2-3.

Ознайомлювальне читання тексту «Digestive System» с.127:

Етап 1.Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми «Digestive System» у зв'язному тексті.

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3.Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- відповіді на питання по змісту тексту;
- знайти в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;
- дати назву абзацам реченнями, запозиченими з тексту;

-скласти план до тексту;

-виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу с.127-128 ex.1-4.

Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Continuous Tenses Passive»:

-виконання тренувальних граматичних вправ с.130 ex.1-2.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

-вивчити новий лексичний матеріал до теми «Digestive System» с.126 ex.1;

-прочитати та зробити переклад тексту «Stomach Movements» с.134;

-підготувати переказ тексту «Digestive System» с.116;

- підготуватися до підсумкового контролю успішності за темами:

№	Тема
1.	I am a First-Year Student
2.	Hippocrates
3.	Zaporizhzhia State Medical University
4.	Medical education in the USA and Great Britain
5.	History of Medicine
6.	My Future Profession
7.	Human Body
8.	Skeletal System
9.	Circulatory System
10.	Digestive System

- повторити граматичний, лексичний матеріал за підручником.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №15

(для студентів 2 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Підсумковий контроль успішності за Модулем 1 (практичні навички). 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Маслова А.М., Вайнштейн З.І., Плебейская Л.С. Підручник англійської мови для медичних вузів.— М. Лист Нью, 2002. – 336 с.

Статті для реферування.

Мета:

Практична

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

-Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

-Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

-Навчити використовувати на практиці матеріал;

-Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

-Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

- Розвивати мовленнєві навички;

- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;

-Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (5 хв)
- **Основна частина:**
 - реферування статей (40 хв).
 - проведення співбесіди за заданими темами (40 хв).
- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття. (5 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

-реферування статей – викладач роздає кожному студенту статтю, студент робить письмовий переклад уривку статті та анотацію статті за планом (інформаційний ресурс <http://study-english.info/annotation.php>).

ANNOTATION PLAN

1. The title of the article.

- The article is headlined...
- The headline of the article I have read is...

	<ul style="list-style-type: none"> • As the title implies the article describes ...
<p>2. The author of the article, where and when the article was published.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The author of the article is... • The author's name is ... • Unfortunately the author's name is not mentioned ... • The article is written by... • It was published in ... (on the Internet). • It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012 / in 2010).
<p>3. The main idea of the article.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The main idea of the article is... • The article is about... • The article is devoted to... • The article deals (is concerned) with... • The article touches upon the issue of... • The purpose of the article is to give the reader some information on... • The aim of the article is to provide the reader with some material on...
<p>4. The contents of the article. Some facts, names, figures.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The author starts by telling (the reader) that... • The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to... • Much attention is given to... • According to the article... • The article goes on to say that... • It is reported (shown, stressed) that ...

	<ul style="list-style-type: none"> • It is spoken in detail about... • From what the author says it becomes clear that... • The fact that ... is stressed. • The article gives a detailed analysis of... • Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to... • In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to... • The author comes to the conclusion that... • The following conclusions are drawn: ...
5. Your opinion.	<ul style="list-style-type: none"> • I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because... • I think / In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because... • I found the article too hard to understand/ rather boring as / because...

- проведення співбесіди за темами;

- проведення тестового контролю за варіантами.

№	Тема
1.	I am a First-Year Student
2.	Hippocrates

3.	Zaporizhzhia State Medical University
4.	Medical education in the USA and Great Britain
5.	History of Medicine
6.	My Future Profession
7.	Human Body
8.	Skeletal System
9.	Circulatory System
10.	Digestive System

3. Заключна частина 5 хв

Підведення підсумків.

МОДУЛЬ II. HEALTH SERVICE

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 4. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №16

(для студентів 2 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Health Care System in Ukraine. Fundamentals of Health Insurance in Ukraine. Present Perfect Simple.Present Perfect Continuous; 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я.,Паламаренко І.О.,Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К.: ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с
- .

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматика);
- Введення нового лексичного матеріалу «Health Care System in Ukraine. Fundamentals of Health Insurance in Ukraine» ;
- Введення нового граматичного матеріалу «Present Perfect Simple.Present Perfect Continuous» ;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 - Перевірка домашнього завдання (35)
- Введення нового граматичного та лексичного матеріалу (40)
 - **Заклучна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1. Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Введення нового лексичного матеріалу:

- ознайомлення з новими ЛО, с.137 ex.1;
- виконання тренувальних лексичних вправ с.138 ex.2-3.

Ознайомлювальне читання тексту «Health Care System in Ukraine» с.139:

Етап 1. Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- зняття лексичних труднощів, переклад нових ЛО, складання речень з новими ЛО.

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- виконання післятекстових комунікативних вправ с.145-146 ex. 7-9;
- дати відповіді на запитання до тексту с.146 ex.10;
- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу с.141-142 ex.1-3.

Введення нового граматичного «Present Perfect Simple.Present Perfect Continuous»:

- пояснення нового матеріалу за підручником с.148;

Present Perfect

Значення

Теперішній завершений час вживається:

1) для вираження дії, що має безпосередній стосунок до моменту мовлення:
I have lost my keys and can't come into my room.

2) якщо дія (стан) тривала до моменту мовлення і можливо триває у момент мовлення:

I have worked at the Prosecutor's office for 10 years already.

3) якщо йдеться про події, що колись відбувалися:

The defendant has never been accused of a crime before.

Формула: Теперішній час дієслова to have + V+ed (V3)

I/we/you/they + have + V3

He/she/it + has + V3

Допоміжне дієслово:

have, has

Вживається з обставинами часу:

just, ever, never, already, yet (у питальних і заперечних реченнях), *so far, since, for, today, this week/month/year* тощо.

Present Perfect Continuous

Значення

Теперішній завершений тривалий час вживається для вираження дії, що почалася до моменту мовлення й тривала в момент мовлення:

I have been waiting for you for 15 minutes already!

Формула: Теперішній час дієслова to have + been + V4

I/we/you/they + have + been + V4

He/she/it + has + been + V4

Допоміжне дієслово:

have, has

Вживається з обставинами часу:

since, for.

- виконання тренувальних граматичних вправ с.149 ex.1-3.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

-вивчити новий лексичний матеріал до теми «Health Care System in Ukraine»

с.137 ex1;

-підготуватись до перекладу тексту «Fundamentals of Health Insurance in Ukraine»

с.152;

- виконати письмово вправу с.150 ex.4, с;
- підготувати усне повідомлення за пропонованими темами с.151 ex.2.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ № 17

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Health Care System in the UK and the USA. World Health Organization (WHO). Past Perfect Simple. Past Perfect Continuous. 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків. – К.: ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с.

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Повторення та закріплення граматичного матеріалу « Present Perfect Simple. Present Perfect Continuous » та лексичного матеріалу «Health Care System in Ukraine. Fundamentals of Health Insurance in Ukraine»;
- Введення нового лексичного матеріалу «Health Care System in the UK and the USA»;

- Введення нового граматичного матеріалу «Past Perfect Simple.Past Perfect Continuous»;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію;

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 - Перевірка домашнього завдання (35)
 - Введення нового граматичного та лексичного матеріалу (40)
- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання

- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- вивчити новий лексичний матеріал до теми «Health Care System in Ukraine» с.137 ex1;
- перевірка читання та переклад тексту «Fundamentals of Health Insurance in Ukraine» с.152;
- виконати письмово вправу с.150 ex.4, с;
- підготувати усне повідомлення за пропонованими темами с.151 ex.2.

Введення нового лексичного матеріалу:

- ознайомлення з новими ЛО с.156 ex.1, с.172 ex.1;
- виконання тренувальних лексичних вправ с.156 ex.2-3.

Ознайомлювальне читання тексту «National Health Service in the UK» с.157

Етап 1.Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми у зв'язному тексті.

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- виконання післятекстових комунікативних вправ с.162-163 ex. 7-8;
- дати відповіді на запитання до тексту с.163 ex.10;
- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу с.159-160 ex.1-3.

Введення нового граматичного матеріалу «Past Perfect Simple.Past Perfect Continuous».

-пояснення нового матеріалу «Past Perfect Simple.Past Perfect Continuous» с.164 ;

Past Perfect

Значення

Минулий завершений час вживається:

1) для вираження дії, яку було здійснено до певного моменту в минулому:

By 5.05 p.m. the jury had already passed a verdict.

2) для вираження дії, яку було здійснено раніше за іншу дію в минулому:

By the time the police arrived, the robbers had already escaped.

The police arrived, but the robbers had already escaped.

Формула: Минулий час дієслова to have + V+ed (V3)

I/we/you/they/he/she/it + had + V3

Допоміжне дієслово:

had

Вживається з обставинами часу:

by the time, after, before, never, already, yet (у питальних і заперечних реченнях) тощо.

Past Perfect Continuous

Значення

Минулий завершений час вживається:

1) для вираження дії, що почалася й тривала до моменту в минулому, позначеного в ситуації:

When I met them yesterday they were wet as they had been walking in the rain.

2) для вираження дії, що почалася й завершилася до певного моменту в минулому:

She had been working as a judge for 25 years before she retired.

Формула: Минулий час дієслова to have + been + V4

I/we/you/they/he/she/it + had + been + V4

Допоміжне дієслово:

had

Вживається з обставинами часу:

since, for.

-виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу с.165 ex. 2.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

-вивчити новий лексичний матеріал до теми «Health Care System in the UK and the USA» с.156 ex.1, с.172 ex.1;

-прочитати та зробити переклад тексту «World Health Organization (WHO)» с.170;

-підготувати коротку презентацію на одну із запропонованих тем: «Health Care System in the UK», «Health Care System in the USA», «Health Care System in Ukraine»;

-виконати письмово вправу с.163 ex.10

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №18

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Hospitals.Specialties. Present Perfect Passive. 2 год.

Вид заняття: заняття з доміантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я.,Паламаренко І.О.,Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К.: ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с.

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматика);
- Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Past Perfect Simple.Past Perfect Continuous» та лексичного матеріалу «Health Care System in the UK and the USA»;
- Введення нового лексичного матеріалу «Hospitals.Specialties» ;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 - Перевірка домашнього завдання (35)
 - Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)

- **Заклучна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до теми «Health Care System in the UK and the USA» с.156 ex.1, с.172 ex.1;
- вибіркоче читання та переклад тексту «World Health Organization (WHO)» с.170;
- підготувати коротку презентацію на одну із запропонованих тем: «Health Care System in the UK»,«Health Care System in the USA», «Health Care System in Ukraine»;
- перевірка письмової вправи с.163 ex.10.

Введення нового лексичного матеріалу:

- ознайомлення з новими ЛО до теми «Hospitals.Specialties» с.191;
- виконання тренувальної лексичної вправи с.191 ex.2.

Ознайомлювальне читання тексту «Hospitals» с.193

Етап 1.Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми у зв'язному тексті .

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- виконання післятекстових комунікативних вправ с.200-201 ex. 9-10;
- дати відповіді на запитання до тексту с.201 ex.11;
- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу с.194-195 ex.1-2, с.196.ex.4.

Введення нового граматичного матеріалу «Present Perfect Passive».

-пояснення нового матеріалу «Present Perfect Passive» с.202 ;

Present Perfect Passive

Пасивний стан у Present Perfect створюється шляхом додавання допоміжного слова *been* після *has/have* та дієсловом у 3 формі або з закінченням *-ed* .:

Іменник +has/have+been+ дієслово з закінченням –ed або у III формі

That castle has been visited by many tourists. – Цей замок відвідувало багато туристів

-виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу с.202-203 ex. 1-2.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до теми «Hospitals.Specialties» с.191 ex.1,с.196 ex.4;
- підготувати переказ тексту «Hospitals» с.193;
- виконати письмово вправу с.204 ex.4

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №19

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Types of Hospitals. Present Perfect Passive (review). 2 год.

Методичне забезпечення заняття:

- Маслова А.М., Вайнштейн З.І., Плебейская Л.С. Підручник англійської мови для медичних вузів.— М. Лист Нью, 2002. – 336 с.

Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб. : КАРО, 2012. – 576 с.

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Повторення лексичного матеріалу «Hospitals.Specialties» та граматичного «Present Perfect Passive»;
- Введення нового лексичного матеріалу «Types of Hospitals»;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;

-Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**

-Перевірка домашнього завдання (35)

-Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)

- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

-перевірка засвоєного лексичного матеріалу до тексту «Hospitals.Specialties» с.191 ex.1,с.196 ex.4;

-перевірка переказу тексту «Hospitals» с.193;

-виконати письмово вправу с.204 ex.4.

Введення нового лексичного матеріалу

–ознайомлення з новими ЛО до тексту «Types of Hospitals» с.207.

Ознайомлювальне читання тексту «types of Hospitals» с.207:

Етап 1. Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми «Types of Hospitals» у зв'язному тексті.

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного).

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- відповісти на питання по змісту тексту;
- знайти в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;
- дати назву абзацам реченнями, запозиченими з тексту;
- скласти план до тексту;
- виконання післятекстових комунікативних вправ с.204-205 ex.1-3, с.206 ex. 2.

Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Present Perfect Passive»:

- виконання тренувальних граматичних вправ за збіркою Голіцинського Ю.Б.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до тексту «Types of Hospitals» с.207;
- повторити граматичний матеріал «Present Perfect Passive»;
- скласти анотацію до тексту «Types of Hospitals» с.207.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №20

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Taking a history. Past Perfect Passive. 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К. ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с.

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Повторення лексичного матеріалу «Types of Hospitals» та граматичного «Present Perfect Passive»;
- Введення нового лексичного матеріалу «Taking a history»;
- Введення нового граматичного матеріалу Past Perfect Passive;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 - 1.Перевірка домашнього завдання (15хв)
 - 2.Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)
 - **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (5 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до тексту «Types of Hospitals» с.207;
- перевірка засвоєного граматичного матеріалу «Present Perfect Passive»;
- скласти анотацію до тексту «Types of Hospitals» с.207

Введення нового лексичного матеріалу

–ознайомлення з новими ЛО с.210 ex.1.

Ознайомлювальне читання тексту «Taking a history» с.211

Етап 1. Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми у зв'язному тексті .

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- дати відповіді на запитання до тексту с.215 ex.8;
- виконання тренувальних лексичних вправ с.212-213 ex.1-4;
- виконання післятекстових комунікативних вправ с.214-215 ex. 6-7.

Введення нового граматичного матеріалу Past Perfect Passive.

-пояснення нового матеріалу Past Perfect Passive с.215

Past Perfect Passive

Past Perfect Passive утворюється додаванням допоміжного слова *been*, що ставиться після *had* та дієсловом з закінченням – *ed* або у 3 формі.

Іменник+ *had been*+дієслово з закінченням –*ed* або у 3 формі

Many cars had been repaired by George before he received his mechanic's license. – Багато машин було відремонтовано Джорджем перед тим, як він отримав ліцензію механіка

-виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу с.216 ex.1-2;

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

-вивчити новий лексичний матеріал до теми «Taking a history» с.211;

-повторити граматичний матеріал Past Perfect Passive с.215;

-виконати письмово вправи за підручником с.217 –218 ex.2-3.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №21

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття:Case History. Past Perfect Passive (review). 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я.,Паламаренко І.О.,Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К. ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с.
- . Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб. : КАРО, 2012. – 576 с.

Мета:

Практична

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

-Повторення та закріплення лексичного матеріалу до теми «Taking a history»;

- Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Past Perfect Passive»;

-Введення нового лексичного матеріалу «Case History»;

- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію;

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 - Перевірка домашнього завдання (35)
 - Повторення та закріплення лексичного та граматичного матеріалу (40)
 - **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до теми «Taking a history» с.211;
- перевірка засвоєного граматичного матеріалу Past Perfect Passive с.215;
- перевірка письмових вправ за підручником с.217 –218 ex.2-3.

Введення нового лексичного матеріалу

–ознайомлення з новими ЛО до тексту «Case History»

Ознайомлювальне читання тексту «Case History» с.219

Етап 1.Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми у зв'язному тексті.

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- дати відповіді на запитання по змісту тексту;
- знайти в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;
- скласти питання, які б ви хотіли поставити авторіві тексту з даної хвороби;
- скласти план до тексту;
- розкрити пункти плану до тексту;
- напишіть (складіть)свою історію хвороби, використовуючи ключові слова (словосполучення) з тексту.

Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Past Perfect Passive»:

- виконання тренувальних граматичних вправ за збіркою Голіцинського Ю.Б.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

-підготувати діалог/розповідь за темою «Візит до лікаря» використовуючи лексичний та граматичний матеріал уроку;

- виконати письмово вправу за підручником с.216 ex. 3.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №22

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Контроль засвоєння змістовних модулів 5-6. 2 год

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я.,Паламаренко І.О.,Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К. ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с.
- Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб. : КАРО, 2012. – 576 с.
- Комплекти контрольної роботи.

Мета:

Практична

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

- Повторення та закріплення лексичного матеріалу до теми « Case History »;
- Повторення та закріплення граматичного матеріалу « Past Perfect Passive »
- Закріплення вивченого лексичного матеріалу за темами практичних занять: «Health Care System in Ukraine. Fundamentals of Health Insurance in Ukraine », «Health Care System in the UK and the USA», «Hospitals. Specialties», «Types of Hospitals», «Taking a History», «Case History»;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію;

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (5хв)
- **Основна частина:**
 - Перевірка домашнього завдання (35)
 - Проведення контрольної роботи (45 хв).
- **Заклучна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1. Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- перевірка діалогу/розповіді за темою «Візит до лікаря» використовуючи лексичний та граматичний матеріал уроку;
- перевірка письмові вправи за підручником с.216 ex.3.

Повторення та закріплення лексичного матеріалу «Case History»:

- виконання тренувальних лексичних вправ с.217-218 ex.2-3.

- Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Present Perfect Passive»:

- виконання тренувальних граматичних вправ за збіркою Голіцинського Ю.Б.

- Контроль засвоєння змістовних модулів 5, 6 за варіантами 1-2.

ВАРІАНТ 1

1. ВИБЕРІТЬ ЧАС І СТАН ДЛЯ ДІЄСЛОВА В ДУЖКАХ..

1. The illness (to assume) a grave character.

2. The consultant usually sees the new admissions — people who recently (to admit) to the hospital — for the first time on one of the regular ward rounds.

3. When patients speak about their problem they often refer to a part of the body: “I (to have) a problem with my back.”

4. The past history of the patient stated that he (to complain) on accelerated blood pressure for many years.

5. “Your sore throat seems worse.” - “Yes, I (to tell) so many people about it.”

II. ВИБЕРІТЬ РЕЧЕННЯ І МІСЦЕ В РЕЧЕННІ ДЛЯ КОЖНОГО СЛОВА:

a patient	overnight	to	within	it
-----------	-----------	----	--------	----

1. A careful history always leads a correct diagnosis.

2. The doctor is always kind and attentive to his patients, and they feel and believe him.

3. Consulting, the local doctor takes his pulse, looks at his tongue, listens to his heart and lungs and checks his temperature and blood pressure.

4. An in-patient is admitted to the hospital and stays or for several days or weeks.

5. What lies behind us and what lies before us are tiny matters compared to what lies us.

III. ЗАПОВНІТЬ ПРОПУСКИ, ВИБИРАЮЧИ ВАРІАНТ А, В, С або D, ЩОБ ОТРИМАТИ ЛОГІЧНИЙ І ГРАМАТИЧНО КОРЕКТНИЙ ТЕКСТ.

-When (1) _____ the onset of the disease? How long (2) _____ you?

-I (3) _____ ill when I was 5, and our family doctor (4) _____ a change of air. So my parents took me to the sea shore.

-How did you feel there?

-Just fine. I had no trouble more than 15 years. But when we moved inland my breathing disease (5) _____ again.

1	A do you feel	B did you feel	C have you felt	D have you been feeling
2	A did it	B has it troubled	C does it trouble	D has it been troubling

	trouble			
3	A am taken	B have taken	C was taken	D have been taking
4	A advised	B was advising	C was advised	D have been advising
5	A begins	B began	C had begun	D has been beginning

IV. ДАЙТЕ ВІДПОВІДІ НА ПИТАННЯ:

1. What have you spent a lot of time doing recently?	3. What have you agreed to do recently?
2. What have you missed doing recently?	4. What do you try to avoid doing?
	5. What do you expect to do soon?

ВАРІАНТ 2

1. ВИБЕРІТЬ ЧАС І СТАН ДЛЯ ДІЄСЛОВА В ДУЖКАХ.

1. Always listen to the patients, they might (to tell) you the diagnosis.
2. A medical examination generally (to follow) the taking of the medical history – an account of the symptoms experienced by the patient.
3. A day patient is a patient who (to use) the full range of services at the hospital or clinic but is not expected to stay the night.
4. When the patient's temperature (to bring down) he was taken to be X-rayed for making an exact diagnosis.
5. "You cough more easily this morning." – "I should. I (to practise) all night."

II. ВИБЕРІТЬ РЕЧЕННЯ І МІСЦЕ В РЕЧЕННІ ДЛЯ КОЖНОГО СЛОВА:

for	when	examination	routine	important
-----	------	-------------	---------	-----------

1. The morning starts early in the hospital.
2. Human diseases can be well observed investigating monkeys.
3. It is clear that medical history and skills remain at the very core of clinical practice.

4. Case history gives a doctor an information which aids in deciding upon the type of therapy or surgery.

5. If you shouted eight years, seven months and six days, you would produce enough sound energy to heat one cup of coffee.

III. ЗАПОВНІТЬ ПРОПУСКИ, ВИБИРАЮЧИ ВАРІАНТ А, В, С або D, ЩОБ ОТРИМАТИ ЛОГІЧНИЙ І ГРАМАТИЧНО КОРЕКТНИЙ ТЕКСТ.

-How (1) _____, Mrs.Short? What's the trouble?

-I (2) _____ well for some time. I have shortness of breath again.

- (3) _____ my recommendations since you left the clinic?

-I (4) _____ only half of the daily dose. My husband said that it didn't do to go on taking such a lot of medicine.

-He (5) _____ in the wrong.

1	A do you do	B are you doing	C have you done	D have you been doing
2	A don't feel	B am not feeling	C am not felt	D have not been feeling
3	A do you follow	B are you following	C have you been followed	D have you been following
4	A took	B am taking	C was taking	D have been taken
5	A is	B has been	C was	D will be

IV. ДАЙТЕ ВІДПОВІДІ НА ПИТАННЯ:

1. What have you spent a lot of time doing recently?	3.What have you agreed to do recently?
2. What have you missed doing recently?	4.What do you try to avoid doing?
	5.What do you expect to do soon?

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- повторити граматичний матеріал: Perfect Tenses Passive , скласти письмово 10 речень на задану граматичну конструкцію на медичну тематику.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 5. ХІРУРГІЯ

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №23

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Surgery . Modal Verbs and their Substitutes. 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К. ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с.

Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб. : КАРО, 2012. – 576 с.

Мета:

Практична

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

-Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Present/ Past/Future Simple Passive»;

-Введення нового лексичного матеріалу «Surgery»;

- Введення нового граматичного матеріалу «Modal Verbs and their Substitutes»;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 - Перевірка домашнього завдання (35)
 - Аналіз робіт після для контролю засвоєння змістовних модулів 5-6
 - Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)
 - **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання

- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

-повторення граматичного матеріалу: Perfect Tenses Passive;

-перевірка 10 складених письмових речень на задану граматичну конструкцію на медичну тематику.

Аналіз робіт для контролю засвоєння змістовних модулів 5-6.

Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Perfect Tenses Passive»:

- виконання тренувальних граматичних вправ за збіркою Голіцинського Ю.Б.

Введення нового лексичного матеріалу:

-ознайомлення з новими ЛО до теми «Surgery» с.221;

-виконання тренувальної лексичної вправи с.222 ex.2.

Ознайомлювальне читання тексту «Surgery» с.223:

Етап 1. Передтекстовий етап:

-формулювання комунікативного завдання;

- демонстрація нових лексичних одиниць з теми «Surgery» у зв'язному тексті.

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного).

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

-знайти в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;

- дати відповіді на запитання до текстів с.231 ex.10;

- виконання післятекстових комунікативних вправ с.236 ex.2, с.238 ex. 4;

- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу с.225-226 ex.1-3.

Введення нового граматичного матеріалу «Modal Verbs and their Substitutes»:

-пояснення нового матеріалу Modal Verbs and their Substitutes с.233;

Модальні дієслова (Modal Verbs) та їхні замітники

Модальні дієслова позначають ставлення мовця до дії, процесу, стану. На відміну від смислових дієслів модальні дієслова не змінюються за особами та числами (крім модального дієслова *need*), здатні самостійно утворювати питальні й заперечні форми, а також потребують після себе інфінітива без частки *to*(крім дієслова *ought to*):

I/she/they can type fast.

Can you come to the party? — Sorry, I can't.

You should give up smoking.

Але: *You ought to give up smoking.*

За допомогою модальних дієслів передаються модальні значення можливості (фізичної й теоретичної), рекомендації, наказу, заборони, дозволу.

Значення Дієслово	Можливість		Дозвіл	Рекомендація	Наказ, заборона
	фізична	теоретична			
<i>Can (could)</i>	<i>The baby can already walk.</i>	<i>Where is she? -She can be at home.</i>	<i>Can I use your phone? — Of course, you can.</i>		<i>You can't stand here.</i>
<i>May (might)</i>		<i>Jane may pass her test this time.</i>	<i>Might I speak to the bank manager, please? Luggage may be left here.</i>		
<i>Must</i>		<i>She must have lost her way.</i>			<i>Solders must obey their commander's orders. You mustn't make any noise.</i>
<i>Should</i>		<i>Has Nancy</i>		<i>You</i>	

		<i>phoned yet?</i> — <i>No, she should have phoned an hour ago.</i>		<i>should give up smoking.</i>	
<i>Ought to</i>		<i>Tom is a good student. He ought to pass his exam.</i>			<i>You ought to treat animals kindly.</i>
<i>Need</i>				<i>Your hair needs cutting.</i>	

Замінники модальних дієслів

Модальні дієслова *can* та *must* мають замітники для позначення минулої й майбутньої дії:

Час	Теперішній	Минулий	Майбутній
Модальне дієслово			
<i>Can</i>	<i>can</i> <i>I can drive.</i> <i>Can you drive?</i> <i>I can not (can't) drive.</i>	<i>could/was able to</i> <i>I could drive./ I was able to drive.</i> <i>Could you drive?/Were you able to drive?</i> <i>I could not (couldn't) drive./ I was not able to drive.</i>	<i>will/shall be able to</i> <i>I shall be able to drive.</i> <i>Will you be able to drive?</i> <i>I shall not (shan't) be able to drive.</i>
<i>Must</i>	<i>must</i> <i>You must be in time at work.</i> <i>Must I be in time at work?</i> <i>You must not (mustn't) be in time at work</i>	<i>had to</i> <i>You had to be in time at work.</i> <i>Did I have to be in time at work?</i> <i>You did not (didn't) have to be in time at work.</i>	<i>will/shall have to</i> <i>You will have to be in time at work.</i> <i>Shall I have to be in time at work?</i> <i>You will not (won't) have to be in time at work.</i>

Крім того, замітники модальних дієслів мають додаткове значення:

Модальне дієслово	Замітник модального дієслова	Додаткове значення	Приклад
<i>Can</i>	<i>to be able to</i>	можливість здійснити дію зараз, у минулому чи в майбутньому	Порівняй: <i>I can read</i> и <i>I am not able to read these tiny letters!</i> <i>He was not able to come yesterday, but he will be able to come tomorrow.</i>
<i>Must</i>	<i>to have to</i>	змушеність виконання дії у зв'язку з обставинами	<i>I have to work hard to pass my exam.</i> <i>I had to get up early this morning.</i> <i>If you want to live here you'll have to tidy up your room sometimes.</i>
	<i>to be to</i>	домовленість про здійснення дії	<i>We are to meet at the theatre.</i> <i>We were to go to the library.</i>

-виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу с.233-234 ex.1-2.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до теми «Surgery»;
- підготувати переказ тексту «Surgery»;
- виконати письмово вправу за підручником с.236 ex. 5.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ № 24

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Anaesthesia . Modal Verbs and their Substitutes (review). 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К. ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с.

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Повторення та закріплення лексичного матеріалу до теми «Surgery»;
- Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Modal Verbs and their Substitutes»;
- Введення нового лексичного матеріалу «Anaesthesia»;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;

- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 - Перевірка домашнього завдання (35)
 - Актуалізація набутих знань (20)
 - Введення нового лексичного матеріалу (20)
- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до теми «Surgery»;
- перевірка переказу тексту «Surgery»;
- перевірка письмової вправи за підручником с.236 ex. 5

Повторення та закріплення лексичного матеріалу «Surgery»:

- виконання тренувальних лексичних вправ с.227-228 ex.4-5.

Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Modal Verbs and their Substitutes»:

- виконання тренувальних граматичних вправ с.234-235 ex.3-4.

Введення нового лексичного матеріалу:

- ознайомлення з новими ЛО до тексту «Anaesthesia»;

Ознайомлювальне читання тексту «Anaesthesia» с.238:

Етап 1.Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми «Anaesthesia» у зв'язному тексті
- .

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3.Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- відповісти на питання по змісту тексту с.238 ex.1;
- знайти в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;
- записати слова по пам'яті (ті, що стосуються теми «Anaesthesia») ;
- скласти план до тексту;
- розкрити пункти плану до тексту.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до теми «Anaesthesia» с.238;
- зробити анотацію тексту «Anaesthesia» с.238.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №25

(для студентів 2 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Medical Emergencies. Modal Verbs and their Substitutes (expressing ability and possibility). 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Маслова А.М., Вайнштейн З.І., Плебейская Л.С. Підручник англійської мови для медичних вузів.— М.: Лист Нью, 2002. — 336 с.

Мета:

Практична

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

-Повторення лексичного матеріалу «Anaesthesia» та граматичного «Modal Verbs and their Substitutes»;

-Введення нового лексичного матеріалу «Medical Emergencies»;

-Введення нового граматичного матеріалу «Modal Verbs and their Substitutes (expressing ability and possibility)»;

-Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

-Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

-Навчити використовувати на практиці матеріал;

-Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 - Перевірка домашнього завдання (35)
 - Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)
 - **Заклучна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до теми «Anaesthesia» с.238;
- перевірка анотації тексту «Anaesthesia» с.238.

Введення нового лексичного матеріалу:

- ознайомлення з новими ЛО с.244 ex.1;
- виконання тренувальних лексичних вправ с.244 ex.2-3.

Ознайомлювальне читання тексту «Medical Emergencies» с.245:

Етап 1.Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми «Medical Emergencies» у зв'язному тексті.

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3.Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- відповіді на питання по змісту тексту с.252 ex.9;
- знайти в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;
- записати слова по пам'яті (ті, що стосуються теми «Medical Emergencies»);
- виконання післятекстової комунікативної вправи с.252 ex.8;
- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу с.247-248 ex.1-3.

Введення нового граматичного матеріалу Modal Verbs and their Substitutes (expressing ability and possibility):

- пояснення нового граматичного матеріалу «Modal Verbs and their Substitutes (expressing ability and possibility)» с.254;
- виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу с.254 ex.1-2.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до теми «Medical Emergencies» с.244 ex.1;
- виконати письмово вправу за підручником с.256 ex. 5;
- зробити анотацію тексту «Medical Emergencies» с.244.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №26

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Emergency Medicine. Shock. Modal Verbs and their Substitutes(expressing ability and possibility). 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я.,Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К. ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с.

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Modal Verbs and their Substitutes(expressing ability and possibility)»;
- Повторення та закріплення лексичного матеріалу « Medical Emergencies »;

- Введення нового лексичного матеріалу «Emergency Medicine. Shock»;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 - Перевірка домашнього завдання (20)
 - Повторення та закріплення лексичного та граматичного матеріалу (15)
 - Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)
- **Заклучна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання

- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до теми «Medical Emergencies» с.244 ex.1;
- перевірка виконання письмові вправи за підручником с.256 ex. 5;
- перевірка анотації тексту «Medical Emergencies» с.244.

Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Modal Verbs and their Substitutes(expressing ability and possibility)»:

- виконання тренувальних граматичних вправ за підручником с.255-256 ex.3-4

Введення нового лексичного матеріалу:

- ознайомлення з новими ЛО до тексту«Emergency Medicine» с.259;

Ознайомлювальне читання тексту «Emergency Medicine» с.259:

Етап 1.Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми «Emergency Medicine» у зв'язному тексті.

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного).

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- знайти в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;
- скласти 5 запитань до тексту;
- виконання післятекстової комунікативної вправи с.259 ex.1;

- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу с.225-226 ex.1-3.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до теми «Emergency Medicine»;
- зробити анотацію тексту «Emergency Medicine» с.259;
- читати та перекладати текст «Shock» с.261, дати відповіді на запитання до тексту с.260 ex.2.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 6. ТРАВМИ

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ № 27

(для студентів 1 курсу медичного факультету)

Група _____ **Дата** _____

Тема заняття: Injuries. Modal Verbs and their Substitutes (expressing offers , suggestions and advice). 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я.,Паламаренко І.О.,Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К. ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с.

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматика);
- Повторення та закріплення лексичного матеріалу до теми «Emergency Medicine»;
- Введення нового лексичного матеріалу «Injuries»;
- Введення нового граматичного матеріалу «Modal Verbs and their Substitutes (expressing offers , suggestions and advice)»;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
 - **Основна частина:**
- Перевірка домашнього завдання (35)
 - Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)

- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1. Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до теми «Emergency Medicine»;
- перевірка анотації тексту «Emergency Medicine» с.259;
- вибіркоче читання та переклад тексту «Shock» с.261, дати відповіді на запитання до тексту с.260 ex.2.

Введення нового лексичного матеріалу:

- ознайомлення з новими ЛО с.263 ex.1;
- виконання тренувальної лексичної вправи с.264 ex.2.

Ознайомлювальне читання тексту «Injuries» с.265:

Етап 1.Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми «Injuries» у зв'язному тексті.

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3.Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- відповісти на питання по змісту тексту с.272 ex.10;
- знайти в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;
- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу с.267-268 ex.1-3.

Введення нового граматичного матеріалу Modal Verbs and their Substitutes (expressing offers , suggestions and advice):

- пояснення нового граматичного матеріалу за підручником «Modal Verbs and their Substitutes (expressing offers , suggestions and advice)» с.274;
- виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу с.274 ex.1-2.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до теми «Injuries» с.263;
- підготувати переказ тексту «Injuries» с.265;
- виконати письмово вправу за підручником с.276 ex. 5.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №28

(для студентів 2 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Skull Fractures. Injuries of Head and Face. Modal Verbs and their Substitutes (expressing offers , suggestions and advice). Review . 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К. ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с.

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Повторення лексичного матеріалу «Injuries» та граматичного «Modal Verbs and their Substitutes (expressing offers , suggestions and advice)»;
- Введення нового лексичного матеріалу «Skull Fractures. Injuries of Head and Face»;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**

- Перевірка домашнього завдання (35)
- Повторення лексико-граматичного матеріалу (20)
- Введення нового лексичного матеріалу (20)

- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до теми «Injuries» с.263;
- перевірка переказу тексту «Injuries» с.265;
- перевірка письмової вправи за підручником с.276 ex. 5

Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Modal Verbs and their Substitutes (expressing offers , suggestions and advice)»:

- виконання тренувальних граматичних вправ за підручником с.275-276 ex.3-4.

Введення нового лексичного матеріалу:

- ознайомлення з новими ЛО до тексту «Injuries of Head and Face» с.278.

Ознайомлювальне читання тексту «Injuries of Head and Face» с.278:

Етап 1.Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;

- демонстрація нових лексичних одиниць з теми «Injuries of Head and Face» у зв'язному тексті.

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного).

Етап 3.Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- знайти в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;
- записати слова по пам'яті (ті, що стосуються теми «Injuries of Head and Face»);
- виконання післятекстової комунікативної вправи с.272 ex.9;
- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу с.270-271 ex.6-7.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до тексту «Injuries of Head and Face» с.278;
- виконати письмово вправу за підручником с.271 ex. 8;
- зробити анотацію тексту «Injuries of Head and Face» с.278.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №29

(для студентів 2 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Chemist`s shop. Reported Speech. 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К. ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с.

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Повторення лексичного матеріалу «Injuries of Head and Face » та граматичного «Modal Verbs and their Substitutes (expressing offers , suggestions and advice)»;
- Введення нового лексичного матеріалу «Chemist`s shop»;
- Введення нового граматичного матеріалу «Reported Speech»;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію;

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)

- **Основна частина:**

-Перевірка домашнього завдання (35)

-Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)

- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

-перевірка засвоєного лексичного матеріалу до тексту «Injuries of Head and Face» с.278;

- перевірка письмової вправи за підручником с.271 ex. 8;

- перевірка анотації тексту «Injuries of Head and Face» с.278.

Введення нового лексичного матеріалу

–ознайомлення з новими ЛО с.281 ex.1;

-виконання тренувальних лексичних вправ с.281-282 ex.2-3.

Ознайомлювальне читання тексту «Chemist`s shop» с.282:

Етап 1.Передтекстовий етап:

-формулювання комунікативного завдання;

- демонстрація нових лексичних одиниць з теми «Chemist's shop» у зв'язному тексті.

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного).

Етап 3.Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- знайти в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;
- відповісти на питання по змісту тексту с.286 ex.8;
- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу с.283-284 ex.1-3.

Введення нового граматичного матеріалу «Reported Speech» :

- пояснення нового граматичного матеріалу за підручником «Reported Speech» с.287;

Непряма мова — передача чужої мови у формі підрядного речення:
She said she would be back in an hour.

Висловлювання	Мова	
	пряма	непряма
розповідне	<i>He says, "I'm going to the cinema."</i>	<i>He says that he is going to the cinema.</i>
питальне	<i>She asked me, "Where are you going?"</i>	<i>She asked me where I was going.</i>
спонукальне	<i>The teacher says, "Open your exercise-books, please."</i>	<i>The teacher asked us to open our exercise-books.</i>

Передача розповідних висловлювань у непрякій мові

Зміст висловлювання передається за допомогою додаткового підрядного речення, що приєднується до головного сполучником **that**:

Tom says, "I can't drive".

Tom says that he can't drive.

Передаючи розповідні висловлювання непрямою мовою, слід дотримуватися таких правил:

1) особові й присвійні займенники змінюються за змістом:

My brother said, "I'll lend you my car".

My brother said that he would lend me his car";

2) якщо дієслово в головному реченні стоїть у теперішньому чи майбутньому часі, то в підрядному реченні зберігається час дієслова присудка прямого висловлювання:

He says, "I'll see John tomorrow".

He says that he'll see John tomorrow.

She will come and say, "I'm sorry, I'm late, but it won't happen again".

She will come and say that she is sorry, she is late, but it won't happen again;

3) якщо дієслово в головному реченні стоїть у минулому часі, то підрядне речення буде побудовано відповідно до принципу узгодження часів:

Час дієслова-присудка висловлювання в прямій мові	Час дієслова-присудка висловлювання в непрямій мові
Present Indefinite (Simple) <i>She said, "I like scuba diving".</i>	Past Indefinite (Simple) <i>She said that she liked scuba diving.</i>
Present Continuous <i>She said, "I'm looking for a better job".</i>	Past Continuous <i>She said that she was looking for a better job.</i>
Present Perfect <i>She said, "The boss has just come".</i>	Past Perfect <i>She said that the boss had just come.</i>
Present Perfect Continuous <i>She said, "I've been thinking about your idea".</i>	Past Perfect Continuous <i>She said that she had been thinking about my idea.</i>
Past Indefinite (Simple) <i>She said, "Mark left an hour ago".</i>	Past Perfect <i>She said that Mark had left an hour before.</i>
Future Indefinite (Simple) <i>She said, "I'll be late".</i>	Future-in-the-Past Indefinite (Simple) <i>She said that she would be late.</i>
Future Continuous <i>She said, "I'll be flying over the ocean this time next week".</i>	Future-in-the-Past Perfect <i>She said that she would be flying over the ocean that time the following week.</i>

<p>Future Perfect</p> <p><i>She said, "I'll have come back at the end of the week".</i></p>	<p>Future-in-the-Past Continuous</p> <p><i>She said that she would have come back at the end of the week.</i></p>
<p>Future Perfect Continuous</p> <p><i>She said, "By 7 p.m. I'll be staying in this city for 24 hours".</i></p>	<p>Future-in-the-Past Perfect Continuous</p> <p><i>She said that by 7 p.m. she would be staying in that city for 24 hours.</i></p>

4) Вказівні займенники та прислівники часу й місця замінюються іншими словами:

Пряма мова	Непряма мова
<i>today</i>	<i>that day</i>
<i>tonight</i>	<i>that night</i>
<i>tomorrow</i>	<i>the next day</i>
<i>yesterday</i>	<i>the day before</i>
<i>ago</i>	<i>before</i>
<i>this/these</i>	<i>that/those</i>
<i>here</i>	<i>there</i>
<i>now</i>	<i>then</i>
<i>next</i>	<i>following</i>

5) якщо дієслово в прямому висловлюванні стоїть у **Past Continuous** чи в **Past Perfect**, то в підрядному реченні зберігається час дієслова присудка прямого висловлювання:

Пряма мова	Непряма мова
<i>He said, "I was doing my home task while my parents were watching TV".</i>	<i>He said that he was doing his home task while his parents were watching TV.</i>
<i>He said, "I had sent you e-mail before 10 a.m."</i>	<i>He said that he had sent me e-mail before 10 a.m."</i>

-виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу с.287 ex.1-2.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

-вивчити новий лексичний матеріал до теми «Chemist`s shop» с.281 ex.1;

-підготувати переказ тексту «Chemist`s shop» с.282;

- підготуватися до підсумкового контролю успішності за темами:

№	Тема
1.	Health Care System in Ukraine
2.	Hospitals.Specialties
3.	Types of Hospitals
4.	Taking a History
5.	Surgery
6.	Anaesthesia
7.	Medical Emergencies
8.	Injuries
9.	Skull Fracture
10.	Chemist`s shop

- повторити граматичний, лексичний матеріал за підручником.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №30

(для студентів 2 курсу медичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Підсумковий контроль успішності за Модулем II (практичні навички). 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків.– К. ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с.

Статті для реферування.

Комплект тестів для підсумкового контролю успішності за Модулем II.

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію;

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (5 хв)
- **Основна частина:**

Реферування статей (40 хв).

Проведення співбесіди за заданими темами (40 хв).

- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття. (5 хв)

Хід заняття

1. Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

- проведення співбесіди за темами;

№	Тема
1.	Health Care System in Ukraine
2.	Hospitals.Specialties
3.	Types of Hospitals
4.	Taking a History
5.	Surgery
6.	Anaesthesia
7.	Medical Emergencies
8.	Injuries
9.	Skull Fracture
10.	Chemist`s shop

-реферування статей – викладач роздає кожному студенту статтю, студент робить письмовий переклад уривку статті та анотацію статті за планом (інформаційний ресурс <http://study-english.info/annotation.php>).

ANNOTATION PLAN

1. The title of the article.

- The article is headlined...

	<ul style="list-style-type: none"> • The headline of the article I have read is... • As the title implies the article describes ...
<p>2. The author of the article, where and when the article was published.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The author of the article is... • The author's name is ... • Unfortunately the author's name is not mentioned ... • The article is written by... • It was published in ... (on the Internet). • It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012 / in 2010).
<p>3. The main idea of the article.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The main idea of the article is... • The article is about... • The article is devoted to... • The article deals (is concerned) with... • The article touches upon the issue of... • The purpose of the article is to give the reader some information on... • The aim of the article is to provide the reader with some material on...
<p>4. The contents of the article. Some facts, names, figures.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The author starts by telling (the reader) that... • The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to... • Much attention is given to... • According to the article... • The article goes on to say that...

	<ul style="list-style-type: none"> • It is reported (shown, stressed) that ... • It is spoken in detail about... • From what the author says it becomes clear that... • The fact that ... is stressed. • The article gives a detailed analysis of... • Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to... • In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to... • The author comes to the conclusion that... • The following conclusions are drawn: ...
<p>5. Your opinion.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because... • I think / In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because... • I found the article too hard to understand/ rather boring as / because...

ВАРІАНТ 1

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту "At The Therapist's"
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

AT THE THERAPIST'S

Very often we feel bad, but do not know to what doctor to apply. Either we are suffering from headaches, or naughty stomach and intestines, or heart tinglings. And, apparently, the problems are not serious, but worth seeing a doctor. Not for nothing do people say "Better safe than sorry." And in such cases it is better to go to a physician – a doctor who will not only provide medical care, but also determine what examination is necessary at the moment and refer to some specialized professionals.

A physician very often leads the patient for many years. The family doctor is aware of all the features of his organism, observing the whole family. The therapist has a very broad field of activity, and therefore the list of diseases, treatment of which he is engaged, is very large.

A therapist is important because the body is not a separate set of organs that operate on their own. In the human body, everything is interconnected, and it is impossible to treat one thing. The approach must be systematic and comprehensive. Moreover, it is important to not only treat, but also not to harm other systems and organs. The therapist corrects the treatment so that the whole body of the patient does not suffer, and he is sure to control the patient's rehabilitation after serious injuries, strokes, heart attacks.

In which cases one must be addressed to a physician immediately, even if nothing bothers you? If the state of health has deteriorated sharply (it can be a symptom of a serious disease), if your age is over 40 years (in this case, the therapist must be attended twice a year), you have regularly increased blood pressure. If you have overweight, pains in the chest – in the heart – or pain that is given in the left arm or shoulder, there is shortness of breath after exercises or in sleep, swollen legs, there is chronic fatigue, change of pulse (became a frequent or less frequent). The therapist is required to appoint you the procedure and treatment that will improve the overall health and help prevent more serious illness and complications. Do not delay visit to the doctor – take care of your health!

ВАРІАНТ 2

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту "How Gross Anatomy Changes You Forever"
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

HOW GROSS ANATOMY CHANGES YOU FOREVER

After a week of medical university orientation, followed by two weeks in the classroom studying cellular organelles and biochemical pathways, our class was finally going to start the centuries-old rite of passage that is Human Gross Anatomy. For many students, it was the first time seeing a dead body.

The anatomical lab is where future surgeons will make their first cut with a scalpel, without the pressure of life and death. It is where the ability to visualize organs and

spatial relationships within a living body will be honed. It is also the place where medical students begin, for better and for worse, to become desensitized.

Within weeks of starting medical university, I took part in a tradition that had helped train thousands of physicians before me. Anatomy lab is a part of medical university that all physicians remember and have strong feelings about. However the act of dissecting cadavers set me apart from 99% of my family, friends, and peers.

I guess you had to be there to explain what it was like to hold organs in your hands, to physically follow the path of nerves down the arm, or to spend hundreds of hours cutting apart another human's body.

On the morning of the big day, we walked into the lab. The lab was a huge white room and also extremely cold. So our group was assembled around the table, we unzipped the bag, and finally met "our" body. He was an elderly gentleman, not skinny or particularly overweight. He was laying face up, although a sheet covered most of his body. That's not to say that medical students are heartless. Lab groups become attached to their cadavers. For instance, you've probably noticed I have been using the possessive "our" while referencing my group's assigned cadaver. Most groups name their cadaver.

We were lectured on the importance of respect and confidentiality towards our cadavers, but I think it was unnecessary. Our class realized what a sacrifice and gift that the donors of these bodies had given to us in furthering our education. I sincerely hope that my donor's family knew how much he was helping us learn, because seeing illustrated diagrams and attending lectures is no way to master this complex subject.

ВАРІАНТ 3

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту "Medical Examination"
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

MEDICAL EXAMINATION

Physical examination or medical examination is the process by which a doctor investigates the body of a patient for signs of disease. Together with the medical history, the physical examination aids in determining the correct diagnosis and devising the treatment plan. A complete physical examination includes evaluation of general patient appearance and specific organ systems. The vital signs of temperature, pulse and blood pressure are usually measured first.

A stethoscope is used to hear the sound of blood rushing back through the artery. The first thumping sound is the systolic blood pressure. When the thumping sound is no longer heard, that's the diastolic blood pressure.

The blood pressure is recorded as two readings, a high systolic pressure which is the maximal contraction of the heart and the lower diastolic or resting pressure. Usually the blood pressure is taken in the right arm unless there is some damage to the arm. The difference between the systolic and diastolic pressure is called the pulse pressure. There is no natural 'normal' value for blood pressure, but rather a range of values that on increasing are associated with increased risks. Elevated

blood pressure hypertension therefore is variously defined when the systolic number is persistently over 140-160 mmHg. Low blood pressure is hypotension.

The pulse is the physical expansion of the artery. Its rate is usually measured either at the wrist or the ankle and is recorded as beats per minute. The pulse commonly is taken is the radial artery at the wrist. Sometimes the pulse cannot be taken at the wrist and is taken at the elbow (brachial artery), at the neck against the carotid artery (carotid pulse), behind the knee (popliteal artery), or in the foot dorsalis pedis or posterior tibial arteries. The pulse rate can also be measured by listening directly to the heartbeat using a stethoscope. The pulse varies with age. A newborn or infant can have a heart rate of about 130-150 beats per minute. A toddler's heart will beat about 100-120 times per minute, an older child's heartbeat is around 90-110 beats per minute, adolescents around 80-100 beats per minute, and adults pulse rate is anywhere between 50 and 80 beats per minute.

Respiratory rate varies with age, but the normal reference range is 16-20 breaths/minute.

ВАРІАНТ 4

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту "At The Surgical Department"
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

AT THE SURGICAL DEPARTMENT

At a hospital, modern surgery is often performed in an operating theater using surgical instruments, an operating table for the patient, and other equipment. The environment and procedures used in surgery are governed by the principles of aseptic technique: the strict separation of "sterile" (free of microorganisms) things from "unsterile" or "contaminated" things. All surgical instruments must be sterilized, and an instrument must be replaced or re-sterilized if it becomes contaminated. Operating room staff must wear sterile attire (scrubs, a scrub cap, a sterile surgical gown, sterile latex or non-latex polymer gloves and a surgical mask), and they must scrub hands and arms with an approved disinfectant agent before each procedure.

Prior to surgery, the patient is given a medical examination, receives certain pre-operative tests. If the surgery involves the digestive system, the patient may be instructed to perform a bowel preparation by drinking a special solution the night before the procedure. Patients are also instructed to abstain from food or drink.

Some surgical departments have a practice of routinely performing chest X-rays before surgery because doctors might discover some unknown medical condition which would complicate the surgery. Other tests including complete blood count, prothrombin time, and urinalysis should be done; the results of these tests can help evaluate surgical risk.

When the patient enters the operating room, the skin surface to be operated on, called the operating field, is cleaned and prepared by applying an antiseptic to reduce the possibility of infection. If hair is present at the surgical site, it is clipped off prior to prep application. The patient is assisted by an anesthesiologist or resident to make a specific surgical position, then sterile drapes are used to cover the surgical site or at least a wide area surrounding the operating field; the drapes are clipped to a pair of poles near the head of the bed to form an "ether screen", which separates the anesthetist/anesthesiologist's working area (unsterile) from the surgical site (sterile).

ВАРІАНТ 5

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту "Surgical Procedures"
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

MAJOR VS. MINOR SURGICAL PROCEDURES

Minor surgery is any invasive operative procedure in which only skin or mucus membranes and connective tissue is resected e.g. vascular cutdown for catheter placement, implanting pumps in subcutaneous tissue. Procedures in which the surgical field cannot be effectively disinfected, e.g. tooth extractions and gingival grafts, will generally be considered minor. This category also includes biopsy, an invasive operative procedure for procurement of tissue samples or body fluids using a needle or trocar.

Minor surgical procedures may be done in a laboratory setting using appropriate aseptic technique, including a clean work area, preparation and disinfection of the surgical site including clipping of the hair and surgical scrub of the skin, draping of the surgical site with sterile drapes, mask by the surgeon and any assistants working in the surgical field.

Major surgery is any invasive operative procedure in which a more extensive resection is performed, e.g. a body cavity is entered, organs are removed, or normal anatomy is altered. In general, if a mesenchymal barrier is opened (pleural cavity, peritoneum, meninges), the surgery is considered major.

Anesthesia is administered to prevent pain from an incision, tissue manipulation and suturing. Based on the procedure, anesthesia may be provided locally or as general anesthesia. Spinal anesthesia may be used when the surgical site is too large or deep for a local block, but general anesthesia may not be desirable. With local and spinal anesthesia, the surgical site is anesthetized, but the patient can remain conscious or minimally sedated. In contrast, general anesthesia renders the patient unconscious and paralyzed during surgery. The patient is intubated and is placed on a mechanical ventilator, and anesthesia is produced by a combination of injected and inhaled agents. Choice of surgical method and anesthetic technique aims to reduce the risk of complications, shorten the time needed for recovery and minimise the surgical stress response.

ВАРІАНТ 6

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту “ At The Surgical Department”
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

AT THE SURGICAL DEPARTMENT

At a hospital, modern surgery is performed in an operating theater using surgical instruments, an operating table for the patient, and other equipment. In surgery aseptic technique is used to prevent infection or further spreading of the disease. The surgeons' and assistants' hands, wrists and forearms are washed thoroughly for at least 4 minutes to prevent germs getting into the operative field, then sterile gloves are placed onto their hands. An antiseptic solution is applied to the area of the patient's body that will be operated on. Sterile drapes are placed around the operative site. Surgical masks are worn by the surgical team to avoid germs on droplets of liquid from their mouths and noses from contaminating the operative site. Prior to surgery, the patient is given a medical examination. The patient enters the operating room, and the operation begins.

An incision is made to access the surgical site. Blood vessels may be clamped or cauterized to prevent bleeding, and retractors may be used to expose the site or keep the incision open. The approach to the surgical site may involve several layers of incision and dissection, as in abdominal surgery, where the incision must traverse skin, subcutaneous tissue, three layers of muscle and then the peritoneum. In certain cases, bone may be cut to further access the interior of the body; for example, cutting the skull for brain surgery or cutting the sternum for thoracic (chest) surgery to open up the rib cage.

The surgical work may involve:

Excision – cutting out an organ, tumor, or other tissue.

Resection – partial removal of an organ or other bodily structure.

Reconnection of organs, tissues, etc., particularly if severed. Resection of organs such as intestines involves reconnection. Internal suturing or stapling may be used. Surgical connection between blood vessels or other tubular or hollow structures such as loops of intestine is called anastomosis.

Many other procedures, including: clearing clogged ducts, blood or other vessels, removal of calculi (stones), draining of accumulated fluids, etc.

ВАРІАНТ 7

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту “Pediatric History And Physical Examination”
2. Скласти письмове резюме тексту.

PEDIATRIC HISTORY AND PHYSICAL EXAMINATION

Every child should receive a complete systematic examination at regular intervals. Pediatrician should not restrict the examination to those portions of the body considered to be involved on the basis of the presenting complaint.

Approaching the Child

Adequate time should be spent in becoming acquainted with the child and allowing him/her to become acquainted with the examiner. The child should be treated as an individual whose feelings and sensibilities are well developed, and the examiner's conduct should be appropriate to the age of the child. A friendly manner, quiet voice, and a slow and easy approach will help to facilitate the examination.

Wash your hands with warm water before the examination begins. You will impress your patient's mother and not begin with an adverse reaction to cold hands in your patients. With the younger child, get to the heart, lungs and abdomen before crying starts. Save looking at the throat and ears for last. If part of the examination is uncomfortable or painful, tell the child in a warm, honest, but determined tone that this is necessary. Looking for animals in their ears or listening to birdies in their chests is often another useful approach to the younger child.

Observation of the Patient

Although the very young child may not be able to speak, one still may receive much information from him/her by being observant and receptive. The total evaluation of the child should include impressions obtained from the time the child first enters until s/he leaves; it should not be based solely on the period during which the patient is on the examining table. In general, more information is obtained by careful inspection than from any of the other methods of examination.

ВАРІАНТ 8

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту "Pediatric Examination"
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

Sequence of Examination

Skill, tact and patience are required to gather an optimal amount of information when examining a child. There is no routine one can use and each examination should be individualized. Get down to the child's level and try to gain his trust.

The order of the pediatric examination should conform to the age and temperament of the child. For example, many infants under 6 months are easily managed on the examining table, but from 8 months to 3 years you will usually have more success substituting the mother's lap. Certain parts of the exam can sometimes be done more easily with the child in the prone position or held against the mother. After 4 years, they are often cooperative enough for you to perform the exam on the table again.

If your bag of tricks is empty and you've become hoarse from singing and your lips can no longer bring forth a whistle, you may have to turn to muscle. Various techniques are used to restrain children and experience will be your best ally in each type of situation.

Remember that you must respect modesty in your patients, especially as they approach pubescence. Some time during the examination, however, every part of the child must have been undressed. It usually works out best to start with those areas which would least likely make your patient anxious and interfere with his developing confidence in you.

ВАРІАНТ 9

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту “Bleeding And How Blood Clots”
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

BLEEDING AND HOW BLOOD CLOTS

Breaks in the skin or the body surfaces are known as wounds. Open wounds allow blood and other fluids to be lost from the body and enable germs to enter. In a closed wound, bleeding is confined within the body tissues and is most easily recognized by bruising. Wounds can be daunting, particularly if there is a lot of bleeding, but prompt action will reduce the amount of blood loss and minimize shock.

Bleeding (haemorrhage) is classified by the type of blood vessel that is damaged.

Arteries carry bright red oxygen-rich blood under pressure from the heart. If an artery is damaged, bleeding may be profuse. Blood will spurt out of it in time with the heartbeat. If a main artery is severed, it may jet blood several feet high. In this case, the volume of circulating blood will fall rapidly. Blood from veins, having given up its oxygen into the tissues, is dark red. It is under less pressure than arterial blood, but vein walls can widen greatly and the blood can “pool” inside them. If a major vein is damaged, blood may gush from it profusely. Bleeding from capillaries occurs with any wound. At first, bleeding may be brisk, but blood loss is usually slight.

When a blood vessel is severed or damaged, it constricts in order to prevent excessive amounts of blood from escaping.

Injured tissue cells at the site of the wound, together with specialized blood cells called platelets, trigger a series of chemical reactions that result in the formation of a substance called fibrin. Strands of fibrin come together to form a mesh, which traps blood cells to make a blood clot. The clot releases a pale-coloured fluid known as serum, which contains antibodies and specialized cells; this serum begins the process of repairing the damaged area.

At first, the blood clot is a jelly-like mass. Later, it dries into a crust that seals and protects the site of the wound until the healing process is complete.

ВАРІАНТ 10

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту “Types of Wound”
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

TYPES OF WOUND

Wounds can be classified into a number of different types, depending on the object that produces the wound – such as a knife or a bullet - and the manner in which the wound has been inflicted.

Each of these types of wound carries specific risks associated with surrounding tissue damage and infection.

Incised wound – this is caused by a clean cut from a sharp-edged object such as a razor. Blood vessels are cut straight across, so bleeding may be profuse. Structures such as tendons, nerves, or arteries may be damaged.

Laceration. Crushing or ripping forces result in tears or lacerations. These wounds may bleed less profusely than incised wounds, but there is likely to be more tissue damage. Lacerations are often contaminated with germs, so the risk of infection is high.

Abrasion – this is a superficial wound in which the topmost layers of skin are scraped off, leaving a raw, tender area. Abrasions are often caused by a sliding fall or a friction burn. They can contain embedded foreign particles that may result in infection.

Contusion (bruise). A blunt blow or punch can rupture capillaries beneath the skin, causing blood to leak into the tissues. This process results in bruising. The skin occasionally splits. Severe contusion may indicate deeper damage, such as a fracture or an internal injury.

Stab wound – this type of wound is caused by a long or bladed instrument, usually a knife, penetrating the body. Stab wounds to the trunk must always be treated seriously because of the dangers of injury to vital organs or life-threatening internal bleeding.

Gunshot wound. A bullet or other missile may drive into or through the body, causing serious internal injury and sucking in clothing and contaminants from the air. The entry wound may be small and neat; any exit wound may be large and ragged.

ВАРІАНТ 11

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту “The Art Of History Taking”
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

THE ART OF HISTORY TAKING

It is widely taught that diagnosis is revealed in the patient's history. “Listen to your patient; they are telling you the diagnosis” is a much quoted aphorism.

The basis of a true history is good communication between doctor and patient. The patient may not be looking for a diagnosis when giving their history and the doctor's search for one under such circumstances is likely to be fruitless. The patient's problem, whether it has a medical diagnosis attached or not, needs to be identified.

It is important for doctors to acquire good consultation skills which go beyond prescriptive history taking learned as part of the comprehensive and systematic clerking process. A good history is one which reveals the patient's ideas, concerns

and expectations as well as any accompanying diagnosis. The doctor's agenda, incorporating lists of detailed questions, should not dominate the history taking.

Listening is at the heart of good history taking. Without the patient's perspective, the history is likely to be much less revealing and less useful to the doctor who is attempting to help the patient.

Often the history alone does reveal a diagnosis. Sometimes it is all that required to make the diagnosis. A good example is with the complaint of headache where the diagnosis can be made from the description of the headache and perhaps some further questions. For example, in cluster headache the history is very characteristic and reveals the diagnosis without the need for examination or investigations.

To obtain a true, representative account of what is troubling a patient and how it has evolved over time, is not an easy task. It takes practice, patience, understanding and concentration. The history is a sharing of experience between patient and doctor.

A consultation can allow a patient to unburden himself or herself. They may be upset about their condition or with the frustrations of life. It is important to allow patients to give vent to these feelings. The importance of the lament and how it may be transformed from the grumbles of a heartsink patient, to a useful diagnostic and therapeutic tool for both patient and physician, is evident.

ВАРІАНТ 12

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту "Consultation Skills"
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

CONSULTATION SKILLS

It is not an easy task to obtain the patient's true history. Let the patient tell you the story they have been storing up for you. This can be encouraged by active listening. Give the patient a chance to tell you their pre-constructed narrative, rather than diving in with a series of questions to delineate detail (such as the exact frequency and colour of their diarrhea).

- It is important to be able to ask discriminating, delineating questions about particular symptoms to verify their actual nature and give enough information to support the process of reaching a diagnosis; however, timing is everything.

- Listening does not just involve using your ears. Also use facial expression, body language and verbal fluency to help understand what is really troubling someone. This is very useful where there is a psychological origin for physical symptoms, of which the patient may be unconscious, but you could get at if you noticed that talking about a certain aspect of their story makes them uncomfortable

or hesitant. Remember that speech is not the only means of communicating, especially where someone has a poor command of the language in which you are taking the history, or has hearing impairment.

- Some patients do not come readily prepared with a narrative of their illness and, in this situation, it is unavoidable to use questioning and classification of details to “draw out” the history.

After taking the history, it’s useful to give the patient a run-down of what they’ve told you. For example: “So, Michael, from what I understand you’ve been losing weight, feeling sick, had trouble swallowing – particularly meat – and the whole thing’s been getting you down. Is that right?” If there is a nod of approval or expressed agreement with the story then it’s fairly certain you’re getting what the patient wanted to tell you.

It’s always a good idea to ask the patient if there’s anything they want to ask at the end of a consultation. This can help you to impart further information if there’s something they haven’t understood and it can reveal something that’s been troubling them that hasn’t been touched upon or got to the bottom of. It is an opportunity to confirm that a shared understanding has been reached between doctor and patient.

ВАРІАНТ 13

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту “The Hospital Routine”
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

THE HOSPITAL ROUTINE

Being sick and in the hospital is really hard for most patients and for their families. Your doctors and the hospital routine say what you will be doing, when and how. Often you do not know when tests will happen or when your doctors and nurses will be in your room to check on you, discuss test results and answer your questions. This loss of control can be frustrating and scary. Being in the hospital as a patient is difficult because a lot of things are done to you at inconvenient times. There are, however, some routines in the hospital that are predictable.

The morning routine starts early in the hospital. Because doctors need a patient’s tests to decide what to do during the day, tests are often taken very early in the morning. In addition, a patient’s vital signs (blood pressure, temperature, oxygen saturation, heart rate and weight) are also taken early in the morning by the nurse or nurse assistant.

The doctors check on patients in the morning to see how they are doing. Doctors call this “rounds”. For example: “Well, let me feel your pulse, check the respiration and take your temperature... The pulse is accelerated. You have a fever. Now relax, please. I’ll put the blood pressure cuff around your arm and take your blood pressure... It’s 150 over 90... It’s a little high for your age. Now I want to check your reflexes...”

Many doctors round with the whole healthcare team – the interns, the nurse, etc. During rounds, doctors often decide on additional tests. The patient will go to the tests at various points during the day. In the late morning and into the afternoon, new members of the team may come by to see you. These new members have been asked by your doctors to give them advice about specific problems. In the afternoon, some doctors will round again on their patients. At night, there are fewer doctors in the hospital taking care of patients. The doctors who leave will tell the doctors who are staying about you.

Nighttime can be a very difficult time for patients. Visitors have gone home. There are fewer people in the hospital. Many patients cannot sleep, or are awoken at night for tests, medicines or vital signs. Often, the lights are on, even if it is nighttime. Patients can become confused about whether or not it is nighttime. Often, because there are fewer people around and less distractions, patients have more pain at night.

ВАРІАНТ 14

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту “A Morning Ward Round”
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

A MORNING WARD ROUND

At hospitals, the morning rounds are made by the whole healthcare team. Knowing who everyone is and what they are doing to help you is important.

In fact, taking care of patients requires an entire team of people working together. For each patient, there is at least one doctor. Often there are several doctors – one doctor for the patient’s main problem and other doctors to consult; besides, there are respiratory therapists, nutritionists, phlebotomists, physical therapists, social workers.

There are also several very important people that help to make your stay more comfortable – service people help with cleaning and maintaining your room, food service personnel help make certain you get the kind of food your doctor ordered, etc. As a rule, the rounds occur in the morning.

Let’s visit a morning ward round in General Clinic not specializing in any particular disease.

The round was made by the Head of the department, Professor Dr. Rails and attending doctor.

Professor, Dr. Rails, M.D.: Let’s start the morning round.

Attending Doctor (at the bedside of a patient): “An 8-year-old girl was admitted to our clinic yesterday. This is her first admission.

Her chief complaint is joint pain. A month prior to admission the girl caught a bad cold. She was treated under the care of a family physician. The girl got through her illness all right and did fairly well for some time. A week ago she became feverish and began complaining of pain in her knees and joints. As the fever persisted, her mother brought her here. She was admitted to the clinic in the morning.”

On examination, there was edema of both knees and elbows with redness and increased local temperature. Heart tones were slightly distant but with no rub. There was a moderate tachycardia. Professor was interested in her electrocardiogram. The EKG was reported as the first degree atrioventricular block (a type of heart block in which the conduction between the atria and ventricles is impaired).

The attending doctor reported her working diagnosis –the girl had acute rheumatic fever with failure of the heart.

ВАРІАНТ 15

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту “Life As A Medical Student”
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

LIFE AS A MEDICAL STUDENT

or

TWELVE THINGS YOU REALLY HAVE TO KNOW

Becoming a medical student can be a daunting prospect; university is a very different environment to school, with unique opportunities and challenges. Being a medical student will involve working harder than you've ever worked in your life – but chances are, it'll also involve having more fun than you've ever had before. There are plenty of myths about being a medical student, but in reality it's enjoyable, interesting and highly rewarding.

1. Sometimes it's hard work. 2. It's not all hard work! 3. Being a medical student isn't all about studying medicine. Medicine is a career in which it is vital to emerge from university as a functional person who is capable of interacting well with others. This will not be achieved by sitting in your room every evening and studying the lecture notes: there is an important balance to be struck between working and having a life. 4. Studying anatomy involves more than looking at pictures. 5. You will make some of your closest friends studying medicine. Many people become close in their sport team or society, but medics do seem to end up hanging around together.

6. Studying medicine brings you up to date with the latest medical research
For those who are really interested in the biological sciences, studying medicine is a great opportunity to be brought very close to the frontier of current scientific knowledge beyond what you will find in textbooks. Your lecturers are all actively involved in their field of interest and as such it is part of their job, they can teach things well before they are published in textbooks and make you aware of very up-to-date and relevant research papers. 7. Medicine is a long course.

Studying medicine is very much a marathon, not a sprint. It is a 6-year course where in your final few years holidays become a lot shorter and you are studying almost all year round. The reason the course is so long is because of the volume of

material that needs to be learned; both the basic scientific principles and the clinical skills needed to apply them must be taught.

8. You have a vacation, not a holiday. 9. Organisation is key. Studying at university is a real contrast to being a student at school and one of the real challenges is organizing your work and activities. 10. If you pass your exams you'll become a doctor. 11. Being a medical student puts you in a very privileged position, among the very top students across the country. 12. You will be able to use what you learn for the rest of your life.

-проведення тестового контролю за варіантами 1-15.

ВАРІАНТ 1

1. ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНИЙ ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ:

1. Medical students must understand well all the ... of their future profession.
a) deans b) demands c) difficulties d) daffodils e) differences
2. A new life begins – it is the life of the adult who has the ... for all his actions before the society.
a) resource b) resolution c) reservation d) resistance e) responsibility
3. A student with a mobile phone is an ... student, one with a short attention span who cares more about socializing than education.
a) uninterested b) unbalanced c) ununiformed d) unused e) untried
4. From ancient times, physicians have recognized that the ... of patients depends upon a collaborative effort between physician and patient.
a) healthy and well-being b) unhealthy and well-being c) health and been
d) health and well-being e) health and wealth
5. Hippocrates was not only the wisest and the greatest practitioner of his art, but also the most profound ... and acute observer.
a) investigative b) investigate c) investigating d) investigated e) investigator
6. Reflexology is an ancient method of holistic ... , with links to Arabic and Eastern cultures.
a) development b) treatment c) management d) compliment e) experiment
7. It's surprising to realize, doctors were not much use in Britain of the 18th century; most of them had no qualifications at all, and had no more status than any other ...
a) jurimen b) policemen c) craftsmen d) postmen e) sportsmen
8. As a result, diseases like smallpox, typhus and "jail ... " were all the rage in Britain.
a) feeling b) fellow c) feeding d) feast e) fever

9. The origin of Ukrainian medicine may be dated back to the ... of Ukraine; it then developed as monastery medicine and medicine of the Kozak State.
 a) folk- dance b) folk- belief c) folk -custom d) folk- lore e) folk- medicine
10. The first steps in the making of modern Ukrainian medicine as a science were made in 1898-1910 when the first ... of Ukrainian doctors were established (Ukrainian Scientific Society in Kyiv and Shevchenko Scientific Society in Lviv).
 a) scientific classifications b) scientific attitudes c) scientific associations d) scientific approaches e) scientific methods
11. Muscles are often associated with activities of the arms and legs, but they also ... more subtle movements, such as facial expressions, eye movements and respiration.
 a) produce b) producing c) produced d) are producing e) are produced
12. ... about 700 named muscles that make up roughly half a of a person's body weight.
 a) there is b) there are c) there were d) there was e) there will be
13. It ... 48 hours for your body to completely digest one meal.
 a) took b) is taking c) is taken d) takes e) to take
14. Digestion begins in your mouth when you
 a) will chew b) chews c) chewing d) were chewing e) chew
15. Whenever you take a bite of food, saliva ... into your mouth.
 a) has poured b) is pouring c) pours d) poured e) will pour
16. After you swallow your meal, your stomach closes at each end and the food ... get out.
 a) must not b) can not c) should not d) might not e) doesn't have to
17. Do you know that the nervous system of the human being has about ten times ... nervous cells than the number of all people in the world?
 a) most b) many c) much d) more e) the most
18. Babies ... big heads to hold rapidly growing brains. A 2-year-old's brain ... 80% of adult size.
 a) are ... has b) have ... has c) have ... is d) are ... is
 e) have had ... has had
19. Your brain ... growing in size when you are 15 years old.
 a) stops b) has stopped c) will stop d) is stopping e) is stopped
20. Our bodies have an intricate defense mechanism to protect vital organs from periods of inadequate water – the body takes water ... less vital areas (skin, joints, bones, etc) and gives it ... the brain, heart, and other organs.
 a) at ... in b) to ... from c) in ... at d) to ... in e) from ... to

ВАРІАНТ 2

ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНИЙ ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ:

1. Britain is still a very class-conscious place and an important ... of class is schooling; Eton, Harrow and Winchester have their own traditions and are mostly filled with upper-class children who live a very different life to other kids.
a) indicate b) indicator c) indication d) indicating e) indicative
2. In Oxford, they have no ... and students work according to their own plans, but they have tutorials with their tutors.
a) academic progress b) academic freedom c) academic failure d) academic years e) academic groups
3. During the first days after his ... to Oxford the student meets his tutor who tells him about the lectures which he must attend and gives the list of books which the student must read during the term.
a) enter b) entered c) entering d) entrance e) entrant
4. Tutors plan the work of students and suggest books
a) to be bought b) to be read c) to be presented d) to be given e) to be forgotten
5. Huge contribution to the ... of medicine was made by Alexander Bogomolets, and the best medical university of Ukraine was called after him.
a) developer b) developing c) develop d) developed e) development
6. Studying medicine comes with a certain expectation ... on average.
a) to work harder b) to live longer c) to feel better d) to grow taller e) to eat more
7. Being a medical student puts you in a very privileged ... , among the very top students across the country.
a) condition b) action c) direction d) translation e) position
8. Human Anatomy is an old science, having its ... in prehistoric times.
a) belonging b) becoming c) beginning d) believing e) bringing
9. In the Anatomy classes, medical students study the ... of the skeleton.
a) joints b) cartilages c) ligaments d) bones e) vertebrae
10. The anatomical laboratory is where students make their ... , without the pressure of life and death.
a) first turning on the right b) first performance as a doctor c) first success in Anatomy d) first opportunity to become the best e) first cut with a scalpel
11. ... human heart beats roughly 100,000 times per day, sending ... blood on its journey around the body.
a) the ... the b) a ... - c) a ... the d) the ... a e) a ... a
12. The human heart is located within the thoracic cavity, medially between the lungs in the space ... as mediastinum.
a) to know b) knew c) known d) knowing e) knows
13. The heart is separated from other structures by pericardial sac, and ... in its own space called the pericardial cavity.
a) sit b) sitting c) sat d) sits e) is sitting

14. A normal healthy adult heart is ... the size of an average clenched adult fist.
 a) often b) seldom c) usually d) never e) sometimes
15. There are ... than 600 muscles in your body, over 100 of which are in your face.
 a) many b) the more c) most d) the most e) more
16. Capillaries are very prevalent in the body – ... total surface area is about 6,300 square meters.
 a) its b) his c) our d) their e) your
17. The walls of capillaries are composed of a single layer ... cells, the endothelium.
 a) of b) in c) at d) on e) with
18. Veins ... blood to the heart.
 a) carries b) carry c) is carrying d) are carrying e) have carried
19. The lungs are the main organs of the respiratory system, ... ?
 a) isn't it b) are they c) do they d) don't they e) aren't they
20. Each lung has the ... , the apex, the two borders and the three surfaces.
 a) case b) face c) base d) race e) trace

ВАРІАНТ 3

ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНИЙ ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ:

1. Medical profession is one of the professions which requires a real ... for it.
 a) caring b) calling c) canceling d) causing e) counting
2. As the students want to become not ordinary but good doctors they must ... to modern medical literature in English.
 a) pay duty b) pay in advance c) pay attention d) pay on account e) pay money
3. Already in the first year some students join students' ... societies where they work on those subjects which they care for.
 a) science b) scientific c) scientist d) scientologist e) scientifically
4. We had hoped that the lecture would be really interesting. Unfortunately, it did not live up to expectations. We couldn't hear the lecturer's voice and the slides were very blurry. We were ...
 a) disappointed b) disagreed c) discharged d) disapproved e) discouraged
5. Every day I have much interesting and necessary work ... , I always remember that the lost time is never gained and that is why I do not like to waste even a minute.
 a) to learn b) to know c) to take d) to do e) to want
6. The dean fixed all the dates of our examinations, but in addition to examinations we had ... some credit tests.

- a) to make b) to give c) to take d) to answer e) to perform
7. It is known that ... of lectures in the Oxford Medical School is free.
- a) assistance b) difference c) entrance d) importance e) attendance
8. Each 2-3 weeks students go to their tutor, bring essays for his ... , and he discusses with the students the work they have done.
- a) to evaluate b) evaluation c) evaluating d) evaluated e) evaluable
9. Hippocrates was the ... of the most flourishing medical school of his age, who gathered many pupils and spread his teaching throughout the Greek world and even beyond.
- a) body b) head c) heart d) skeleton e) brain
10. Human Anatomy is one of ... basic essential sciences of ... medicine.
- a) the ... the b) the ... a c) - ... - d) - ... the e) the ... -
11. Anatomy lab is a part of medical university that all physicians remember and have strong feelings
- a) of b) about c) at d) in e) with
12. The heart is one of the principal organs in the chest, it is a hollow muscular organ ... in the pericardium.
- a) to include b) including c) included d) includes e) to be included
13. The heart ... of two separate chambers divided by the septum.
- a) consists b) consisted c) consist d) consisting e) is consisting
14. The atria receive and collect blood, the ventricles pump blood out of ... heart to other parts of ... body.
- a) its ... our b) his ... your c) their ... our d) your ... your e) her ... our
15. In the human body ... two lungs located in the lateral cavities of the chest.
- a) there is b) there are c) there were d) there was e) there will be
16. The lungs fulfill very important function of vital activity ... as respiration.
- a) know b) is known c) knew d) knows e) known
17. The lungs ... from each other by the mediastinum.
- a) separate b) separating c) are separating d) are separated e) separated
18. The weight of the lungs ... according to many conditions; in the adult male it is about 1,350 gr.
- a) vary b) varying c) varied d) varies e) is varied
19. Muscle is one of many tissues in the body that can tighten and relax ... movement.
- a) to produce b) produces c) producing d) produced e) have produced

20. Each muscle is a separate organ ... of skeletal muscle tissue, blood vessels, tendons, and nerves.

- a) to construct b) constructed c) to be constructed d) constructing e) to be constructing

ВАРІАНТ 4

ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНИЙ ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ:

1. ... people believed that diseases were caused by the evil spirits or due to the anger of the gods. So the earliest "cures" were prayers and use of magic.

- a) Long time ago b) In the 1^{9th} century c) Once upon a time d) In the 21st century
e) In those months

2. Preventive and ... forms of treatment range from reflexology and aromatherapy to gemstone and crystal therapy.

- a) therapist b) therapy c) therapeutic d) therapies e) therapeutically

3. Reflexology is an alternative medicine also known as zone therapy involving ... of pressure to the feet and hands.

- a) accommodation b) appreciation c) alternation d) application e) addition

4. Andreas Vesalius studied the anatomy of the human body on

- a) colleagues b) cortices c) cords d) convicts e) corpses

5. ... as an independent science was founded in the 17th century. Its foundation is connected with the name of William Harvey (1578-1657), the English physician who discovered blood circulation.

- a) Physiology b) Anatomy c) Histology d) Microbiology e) Transplantology

6. The medical science of Ukraine can be proud of the great scientists who have made a huge contribution to ... of medicine at the international level.

- a) formation b) form c) forming d) formed e) formal

7. During the 1890s, a young doctor named Danylo Zabolotny was ... a research with cholera germs at the University of Kyiv.

- a) consisting b) making c) carrying out d) discussing e) containing

8. M.D. Strazhesko took an active part in the development of the Ukrainian therapeutic school, including the ... branch; the present-day Research Institute of Cardiology bears his name.

- a) abdominal b) pulmonological c) enterological d) cardiological e) endocrinological

9. A medical procedure that is now so common that we take it for granted, the X-ray was discovered by accident, and its ... was Wilhelm Conrad Rontgen.

- a) invent b) inventor c) inventing d) invention e) invented

10. The great ... in surgery have always been dependent on medical discoveries in other fields, e.g. the discovery of ether anaesthesia by Morton and Long in 1847.
 a) advantages b) advances c) adventures d) attractions e) advertisements
11. The National Museum of Medicine of Ukraine was founded in Kyiv in 1973; it is located in the building of the former anatomical theatre of the University of Kyiv, ... in 1853 by architect A. Beretti.
 a) construct b) constructing c) constructed d) construction e) constructor
12. Our bodies consist of more than 60 per cent water by weight; plus, certain tissues and organs have even ... concentrations of water, and the lungs contain even more – up to 90 % !
 a) high b) the higher c) highest d) the highest e) higher
13. Blood ... in the skin through tiny blood vessels called capillaries.
 a) flow b) is flowing c) is flown d) flows e) flew
14. ... you ever ... embarrassed and suddenly found that your cheeks had turned bright red and warm?
 a) have ... felt b) has ... felt c) are ... felt d) were ... felt e) would ... felt
15. Your stomach has digestive fluids which ... in from tiny glands in the sides of the stomach.
 a) pours b) pour c) are pouring d) are poured e) has poured
16. Food ... the digestive tract via the mouth, which leads into the gullet.
 a) enters b) has entered c) will enter d) entering e) entered
17. A human liver normally ... 1.44–1.66 kg and is a soft, pinkish-brown, triangular organ.
 a) weigh b) to weigh c) weighing d) weighed e) weighs
18. It is ... the largest internal organ (the skin being the largest organ overall) ... the largest gland in the human body.
 a) both ... and b) and ... and c) either ... or d) neither ... nor
 e) as ... as
19. Your brain weighs about 3 pounds; 60% of the dry weight is fat ... the brain the fattiest organ in the body.
 a) makes b) made c) making d) is made e) is making
20. As any parent can attest, teenage brains ... not fully It isn't until about the age of twenty five that the human brain reaches full maturity.
 a) have ... formed b) are ... formed c) will ... form d) have ... been formed
 e) have ... been forming

ВАРІАНТ 5

ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНИЙ ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ:

1. To enter the university many applicants take ... examinations.

- a) constructive b) connective c) contractive d) competitive e) conceptive
2. An American student may apply for ... to 5 medical schools during a year.
a) admit b) admitted c) admitting d) admission e) admissible
3. Medical students must remember that it will be often difficult to diagnose a disease, but sometimes it will be more difficult ... it.
a) to prescribe b) to examine c) to cure d) to discover e) to administer
4. A good doctor must have not only deep knowledge of a particular field of medicine such as surgery or therapy; he must love people and have
a) a kind heart b) clear hands c) cold head d) strong muscles e) good lungs
5. Your lecturers at the Medical University can teach things well before they are published in textbooks and ... of very up-to-date research papers.
a) make you believe b) make you cry c) make you think d) make you yawn e) make you aware
6. Academic ... is the most important factor in the selection of students.
a) development b) achievement c) movement d) experiment e) treatment
7. The cost of studies at the Medical University in Great Britain is rather expensive - the students pay ... , for attending the lectures, for taking books from the library.
a) for taking a holiday b) for taking the largest piece of cake c) for taking a quotation from Shakespeare d) for taking exams e) for taking taxi
8. Professional ... should be maintained at all times by all students in British Medical Schools.
a) importance b) appearance c) entrance d) attendance e) assistance
9. Students are ... of the dress code at the beginning of each course.
a) examined b) insisted c) excited d) included e) informed
10. Dresses, slacks, or jeans are acceptable (... are tie-dye jeans, jeans with holes, and dirty or worn-out jeans); shorts are not acceptable.
a) included b) expected c) excluded d) inspected e) extended
11. The base of the lung ... in the convex surface of the diaphragm.
a) locates b) locating c) is locating d) located e) is located
12. The colour of the lungs in children is rosy-pink but in adults they ... be grey, dark-grey or black.
a) have to b) might c) can d) may e) could
13. Muscle tissue ... also ... inside of the heart, digestive organs, and blood vessels.
a) is ... finding b) is ... found c) has ... found d) had ... found e) will ... be found

14. The 650 muscles in the human body ... movement - controlling walking, talking, sitting, standing, eating and other daily functions that people perform – but also help to maintain posture and circulate blood and other substances throughout the body.

a) not only support b) don't support c) are not supported d) doesn't support
e) support only

15. The largest body organ is the skin, and the thickness of it

a) varies b) is varying c) has varied d) will vary e) vary

16. The skin and the fascia ... a protective covering for the muscles, bones and internal organs.

a) to form b) forming c) form d) are formed e) formed

17. The nervous system is a communication network that lets almost every part of your body ... messages to another part.

a) send b) sends c) sent d) be sent e) be sending

18. Nerves are the telephone lines which ... information as electrical impulses.

a) are carrying b) carried c) carries d) are carried e) carry

19. Your brain ... an image that your eyes have seen for as little as 13 milliseconds – less time than it takes for you to blink.

a) can process b) has to process c) is to process d) is allowed to process
e) will be able to process

20. Teachers open the door. ... enter (Chinese proverb).

a) I ... myself b) he ... himself c) they ... themselves d) you ... yourself
e) her ... herself

ВАРІАНТ 6

ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНИЙ ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ:

1. I know my brother ... the University and got an appointment to a village hospital.

a) left b) ended c) finished d) was over e) graduated from

2. Hippocratic Oath is ... of promises, written by Hippocrates, which forms the basis of the medical code of honour .

a) a story b) a document c) a collection d) a manuscript e) a book

3. According to Hippocrates, the body has the means of cure within itself, and the chief function of the physician is ... the natural forces of the body.

a) to aim b) to aid c) to agree d) to approach e) to alarm

4. Anatomy as an independent science dates from the 16th century. Its founder was Andreas Vesalius (1514-1564) who dissected numerous human corpses and studied the ... of the human body.

a) manufacture b) culture c) nature d) structure e) posture

5. Britain in 18th century was such an ... place, that if you reached forty you'd done pretty well.

a) unusual b) unhealthy c) unhappy d) unstable e) uninteresting

6. Infant ... was horrendous and many of their poor mums died in or around childbirth as well.
 a) humanity b) activity c) mortality d) possibility e) reality
7. ... was invented in 1590, and today laboratory technicians use it regularly to analyze specimens of blood, urine and tissue.
 a) The microscope b) The syringe c) The scalpel d) The mask e) The gloves
8. Mykola Pirogov first created a new medical science, ... , and suggested new, rational principles for the grouping, distribution and evacuation of the wounded.
 a) faculty therapy b) tissue therapy c) field surgery d) obstetrics e) roentgenology
9. He formulated some of the most important principles of ... gunshot wounds, fractures, shock, and wound infections and developed the most ingenious methods of performing operation.
 a) operating b) dressing c) detecting d) examining e) treating
10. Rontgen X-rayed his wife's hand and the resulting image was close to our modern X-rays – her bones and wedding ring were clearly ... , but flesh was not.
 a) possible b) changeable c) variable d) responsible e) visible
11. In some cases, doctors are still using old-school procedures that have been around for thousands of years, because they sometimes ... better than any modern drug.
 a) work b) are working c) worked d) are worked e) have worked
12. According to the British Medical Journal, the first use of leeches dates back to 800 B.C. – then doctors ... that leeches would cure fevers, headaches and other serious conditions.
 a) believe b) believed c) are believed d) have believed e) would believe
13. We know that we will need deep knowledge of Anatomy in our future work, and only hard work in the dissecting room ... us the possibility to gain this knowledge.
 a) gives b) gave c) given d) giving e) will give
14. ... head is ... top part not only of man, but also of anything: the head of the family, the head of the flower, the head of the government.
 a) a ... a b) a ... the c) the ... a d) the ... the e) - ...
15. The base of the human heart is against the third rib; ... apex is against the interspace between the fifth and sixth costal cartilages.
 a) his b) your c) its d) their e) our
16. Your heart ... under your ribcage in the center of your chest and between your right and left lungs.
 a) locates b) locating c) located d) is located e) is locating
17. The size of your heart can vary ... on your age, size, and the condition of your heart.

a) depend b) depending c) depended d) is depending e) will depend

18. ... the weight of the heart is about 300 grams in the male and about 220 grams in the female?

a) Does he know b) did you know c) do they know d) did one know e) do we know

19. The lungs are conical in shape, it is the pleura that they ... with.

a) to cover b) covered c) covering d) are covered e) are covering

20. The apex of the lung ... upward 3-4 cm above the level of the first rib.

a) extend b) extending c) extends d) extended e) will extend

ВАРІАНТ 7

ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНИЙ ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ:

1. Every year many young people who really ... for medicine enter medical universities and departments and become medical students.

a) care b) careful c) careless d) carefully e) carelessly

2. Medical students must remember that ... patients is a great art but not an ordinary trade.

a) treat b) treatment c) to treat d) treating e) treatable

3. Medical profession requires great ... because it deals with the most precious thing that a person has — with his health.

a) ability b) possibility c) responsibility d) capability e) disability

4. The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher ...

a) informs b) inspects c) insures d) investigates e) inspires

5. 1185 – Oxford University 1209 – Just like the Boat Race – Cambridge came second.

a) began b) went c) grew d) became e) came

6. The University of Edinburgh, founded in 1583, is not only one of the oldest but one of the largest and most ... in Great Britain.

a) continental b) cosmopolitan c) capital d) categorical e) characteristic

7. ... students take credit tests and examinations.

a) after graduation b) once a year c) every month d) at the end of each term e) sometimes

8. The University's campus has eating places, a post-office, two banks, a bookshop, a hairdresser, a drug-store and a ...

a) centre of infection b) healthy centre c) health centre d) healthy air e) Ministry of Health

9. At Medical Colleges in Great Britain, students are expected to be ...

a) neat and clean b) nude and clever c) near and clear d) numb and clement
e) nearly and clearly

10. Although there is no restriction on students' ... , long hair must be pinned up while in clinic.

a) hair long b) long nose c) leg length d) hair length e) long tongue

11. ... is almost 40 times greater than the body's outer surface, making the lungs one of the largest organs in the human body.

a) The surface lungs' tissue b) The tissue lungs' surface c) The lungs' surface tissue d) The tissue surface lungs' e) The lungs' tissue surface

12. ... the lung ... of an external serous coat, the visceral layer of the pleura, a subserous elastic tissue and the parenchyma?

a) is ... consist b) do ... consist c) does ... consist d) is ... consisting e) is ... consisted

13. The stomach is a ... and mixing reservoir.

a) retaining b) retained c) to retain d) are retaining e) retain

14. Your gullet is a tube that ... from the back of your mouth to your stomach.

a) leads b) is leading c) led d) has led e) will lead

15. Blood flows to the skin through tiny blood vessels called capillaries, and each capillary has nerves which ... the flow of blood to the surface of the skin.

a) controlled b) are controlled c) controlling d) are controlling e) control

16. The pancreas is the organ of digestive and endocrine systems ... lies in the abdomen, specifically the upper left abdomen.

a) what b) when c) where d) that e) whose

17. Anatomically, the pancreas ... into a head, a body, and a tail; it is about 15 cm long.

a) divided b) is divided c) divide d) dividing e) is dividing

18. The brain has three main structures: the cerebrum, which is concerned with thought, sensation, and conscious movement; the cerebellum, which ... movement, balance, and posture; and the brain stem, which controls basic functions such as breathing.

a) coordinate b) coordinating c) coordinates d) coordinated e) is coordinated

19. Your brain is 73% water. ... only 2% dehydration to affect your attention, memory and other cognitive skills.

a) it took b) it will take c) it is taken d) it takes e) it is taking

20. According to Rene Dubos, an American scientist and humanist, health is primarily a measure of each person's ability to do and become

a) that he wants to become b) which to become he wants c) that he becomes to want d) why he wants to become e) what he wants to become

ВАРІАНТ 8

ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНИЙ ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ:

1. Modern universities make rules to facilitate a quality education in a ... and safe environment.
a) beautiful b) respectful c) powerful d) healthful e) helpful
2. Studying at university is a real contrast to being a student at school and one of the real challenges is ... your work and activities.
a) operating b) writing c) preparing d) organizing e) doing
3. The best-known type of hospital is the general hospital; ... hospitals include trauma centres, children's hospitals, and hospitals dealing with certain diseases.
a) specialized b) categorized c) generalized d) normalized e) signalized
4. Medical students learn ... during the first two years.
a) basic medical issues b) basic medical arguments c) basic medical facts
d) basic medical principles e) basic medical subjects
5. The higher medical education is ... , and most students receive financial assistance in the form of grants.
a) extensive b) excessive c) expensive d) exclusive e) executive
6. The reason the course at the Medical Universities is so long is because of the volume of material that needs
a) to be led b) to be lectured c) to be lessened d) to be learned e) to be legalized
7. Some young men might be really ... by the idea of having a really practical course in Anatomy.
a) excited b) excepted c) excused d) explained e) experienced
8. According to the recent researches, medical students are considered to be less happy ... to other students in different universities because of specific education and work conditions.
a) compare b) compared c) comparable d) comparative e) comparison
9. A high level of ... is important in the Oxford Medical School.
a) provocative appearance b) youthful appearance c) charming appearance
d) professional appearance e) respectable appearance
10. The history of medicine is a long and distinguished one, as healers sought ... illnesses and fix injuries since the dawn of humanity.
a) to allow b) to alarm c) to aid d) to afford e) to alleviate
11. Each lung ... into lobes. The right lung has three, but the left lung has only two lobes, thus allowing room to accommodate the heart.
a) divides b) is dividing c) divided d) dividing e) is divided

12. Each lung ... a bronchial tree which gets its name from the intricate network of air passages that supply the lungs with air.

- a) houses b) is housing c) housed d) housing e) is housed

13. ... muscles, humans could not live; the primary job of muscles is to move the bones of the skeleton, but they also enable the heart to beat and constitute the walls of many other important hollow organs.

- a) with b) between c) from d) in e) without

14. Muscles are classified by their shape, size and direction; they ... by their function, too.

- a) identify b) identified c) are identified d) have identified e) identifies

15. No one knows for sure, but the latest estimate is that our brain ... roughly 86 billion brain cells.

- a) contains b) contained c) containing d) is contained e) is containing

16. The liver ... in the right upper quadrant of the abdominal cavity, resting just below the diaphragm.

- a) located b) is located c) locating d) locates e) has located

17. It is connected ... two large blood vessels, one called the hepatic artery and one called the portal vein.

- a) to b) by c) at d) on e) in

18. The head of the pancreas ... on the right side of the abdomen and is connected to the duodenum through a small tube called the pancreatic duct.

- a) to be b) is c) was d) are e) been

19. The kidneys are a pair of organs ... in the back of the abdomen, each kidney is about 4 to 5 inches long – about the size of a fist.

- a) locate b) are located c) located d) locating e) are locating

20. Health is a relative state in which one is able to function well physically, mentally, socially, and spiritually in order to express the full range of one's unique potentialities within the environment in which one

- a) live b) living c) lived d) has lived e) is living

ВАРІАНТ 9

ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНИЙ ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ:

1. Hippocrates advised ... proper diet, gymnastics, exercise, massage, and sea bathing for the treatment.

- a) to perfuse b) to refuse c) to use d) to confuse e) to reduce

2. The great physician recommended to take less food at the ... of the disease and to use a liquid diet in feverish.

- a) long b) height c) high d) length e) width

3. Andreas Vesalius was the first anatomist who described the ... of the human organs in connection with their functions.

- a) manufacture b) culture c) nature d) structure e) posture
4. Plague had been around in England for centuries, but in 1665 the so-called Great Plague hit the country; it became the last major epidemic of the bubonic plague ... in England.
- a) to occur b) occurred c) occurring d) occurrence e) occurent
5. The Great Plague killed an estimated 100,000 people in 18 months – almost a quarter of London's
- a) popular b) popularity c) population d) popularly e) popularization
6. In 1750, the population of Britain was only around 5,200,000 - it wasn't that people didn't know how ... – with no birth control (rubber hadn't been invented), it was quite the opposite.
- a) to make friends b) to make money c) to make mistakes d) to make reports e) to make babies
7. The patients of the gastroenterological department usually complain of
- a) pain and discomfort after meals, nausea, vomiting
b) yellowish color of the skin, itching
c) dryness in the mouth, constipation
d) temperature, sharp pain in epigastrium, quick pulse
e) the enlargement of the heart, a soft systolic murmur
8. At 6 o'clock in the morning the nurses start ... , give patients the prescribed medicines, prepare them for special examination or operation.
- a) taking electrocardiogram b) taking temperature c) taking pills
d) taking patients in their arms e) taking patients to their breast
9. Many patients are recovering, but some of them are in a bad
- a) adaptation b) position c) permission d) condition e) tradition
10. Casual or dress shirts, polo type shirts, sweaters are all acceptable; T-shirts are not acceptable
- a) in classes b) in bed c) in lectures d) in town e) in the British Isles
11. Speaking about ... history of medicine in ... Ukraine, it is necessary to mention Nikolay Amosov – the innovator and the pioneer in the field of cardiology in Ukraine.
- a) the ... a b) the ... - c) a ... the d) a ... - e) - ... -
12. Nikolay Amosov became one of the first doctors ... surgical intervention in the treatment of heart diseases.
- a) practise b) practised c) practising d) are practised e) are practising
13. ... four cavities in our heart: the two upper cavities are atriums and the two lower cavities are ventricles.
- a) there is b) there was c) there are d) there were e) there have been
14. The heart ... of three layers: the epicardium, the myocardium and the endocardium.
- a) is consisted b) consist c) consisted d) consists e) has consisted

15. The valves of the heart make the noises ... as the heart sounds.
 a) are known b) known c) be known d) have been known e) know
16. Heart valves ... the aortic valve, the tricuspid valve, the pulmonary valve, and the mitral valve.
 a) include b) included c) will include d) including e) are included
17. The muscular structure of the heart consists of fibrous bands ... into two groups – the first ones are the fibrous bands of the atria and the second ones are the fibrous bands of the ventricles.
 a) divide b) divided c) dividing d) are divided e) have been divided
18. Human lungs are ... the hardest-working organs in the body.
 a) among b) in c) at d) into e) between
19. During respiration, air passes rhythmically into and out of the air passages in the lungs - these two movements ... as inspiration and expiration.
 a) know b) known c) knowing d) are known e) are knowing
20. The lungs expand and contract up to 20 times a minute ... oxygen to tissues all over the body and expel carbon dioxide.
 a) to supply b) supplied c) supplying d) to be supplied e) will supply

ВАРІАНТ 10

ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНИЙ ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ:

1. Hippocrates ... that healing comes through the power of nature: “It is nature itself that finds the way though untaught and uninstructed, it does what is proper”.
 a) taught b) thought c) brought d) fought e) caught
2. According to Hippocrates, disease was a natural process, its symptoms were the ... of the body to the disease.
 a) perfection b) reaction c) direction d) reflection e) recognition
3. Once upon a time, the Roman doctors believed in so-called “corpse medicine” and ... their patients elixirs containing human flesh, blood or bone.
 a) prevented b) presented c) prescribed d) preserved e) pretended
4. In these days of super antibiotics and advanced medicine, it is hard to imagine but there was a time in history when a single disease could ... of thousands of people virtually overnight.
 a) cause the death b) suffer death c) cry for death d) meet the death e) call the death
5. The Black Death is thought to be the most devastating pandemics in human history; the dominant ... for it is the plague theory.
 a) estimation b) explanation c) evaluation d) expression e) examination

6. The most commonly noted symptom of the plague was the ... of buboes in the groin, the neck and armpits which oozed pus and bled when opened.
 a) performance b) accordance c) evidence d) acquaintance
 e) appearance
7. The works of Ukrainian scientist David Samoilovych written after his many-year battle against the plague were the best works ... at his time.
 a) possible b) comparable c) questionable d) available e) variable
8. The discovery of germs was such a huge moment in the history of medicine that it ... changed the way that we think.
 a) simply b) interestingly c) surprisingly d) directly e) completely
9. Mykola Pirogov was among the first to realize the importance of general anesthesia and to apply ... , doing all he could towards its introduction into surgery.
 a) leeches b) medical cups c) plaster of Paris d) mustard plasters e) narcosis
10. During the Crimean War (1854-1856), upon Pirogov's initiative the first detachment of ... was trained - it gave the beginning of the organization "Red Cross".
 a) doctors b) nurses c) patients d) surgeons e) soldiers
11. The famous scientists V.P. Obratsov and M.D. Strazhesko were founders of Kyiv They made a huge progress in the field of cardiology.
 a) therapeutical school b) surgical school c) neurological school d) traumatological school
 e) gynecological school
12. Anatomy is ... branch of ... natural science dealing with the structural organization of living things.
 a) a ... a b) a ... the c) the ... - d) a ... - e) the ... the
13. Human body is built of a framework of bones ... the skeleton.
 a) call b) calling c) called d) are called e) are calling
14. In adult the heart makes from 70 to 75 beats per minute while in children it is
 a) most higher b) many higher c) many highest d) much higher e) much highest
15. The right atrium is larger than the left one, but the walls of the left atrium are ... than those of the right one.
 a) thick b) thicker c) thickest d) the thickest e) the thicker
16. Healthy valves open and close in exact coordination with the pumping action of ... heart's atria and ventricles.
 a) your b) his c) her d) their e) its
17. In the left chamber, the atrium and ventricle ... by the mitral valve.
 a) separate b) separating c) are separated d) are separating e) separates

18. There is a period of rest for the muscle between the heart beats - this rest period is shorter during greater activity and longer ... the body is quiet.

- a) why b) what c) where d) when e) whose

19. The lungs are sponge-like organs that ... the chest cavity and make up most of the lower respiratory tract.

- a) fill b) fills c) filling d) filled e) is filled

20. Their most important job is providing oxygen to capillaries so they ... oxygenate blood.

- a) must b) can c) may d) could e) had to

ВАРІАНТ 11

ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНИЙ ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ:

1. Several centuries were necessary for the establishment of concepts of normality, abnormality and variability of

- a) human being b) human nature c) human factor d) human progress e) human body

2. For three centuries, the only remedies against the plague were ... of the sick from healthy people and mass disposal of the dead.

- a) identification b) classification c) determination d) exploration e) isolation

3. The disease is the interrupting or disturbing the performance of the vital functions that can be either the result of hereditary genetic defect or the influence of ... upon the organism.

- a) limiting factor b) involving factor c) injuring factor d) correcting factor e) aging factor

4. Out-patient department is where a patient goes first when he ... ; there a doctor will either treat a patient and let him go home or refer him to the relevant specialist.

- a) feels low b) feels ill c) feels tired d) feels somebody's presence in the dark e) feels ten years younger

5. Childhood involves the first 15 years of life, a period during which the human being undergoes the fastest changes and ... processes.

- a) develop b) developing c) developed d) development e) developmental

6. The longest word in the English language is pneumonoultranucroscopicsilicovolcanoconiosis – ... caused by inhaling volcanic ash.

- a) a cardiac disease b) an eye disease c) an infectious disease d) a lung disease e) a neurological disease

7. Many sore throats are caused by ... illness such as the common cold or infection of the voice box (laryngitis).

- a) virtual b) visual c) visceral d) viral e) vital

8. Treatment of sore throat means to gargle it with warm salt water to help ... swelling and ... discomfort.
- a) refuse ... reproduce b) reduce ... relieve c) remake ... reproduce d) relieve ... remain e) regulate ... regain
9. The diagnosis and treatment of eye diseases is one of the fastest changing and developing fields with regard to
- a) medical technology b) clinical medicine c) preventive medication d) medical help e) outpatient medicine
10. Cardiac murmurs may not cause conditions significant enough ... on quality of life.
- a) to impair b) to imitate c) to imagine d) to impact e) to improve
11. To a doctor, ... patient's blood sample is ... special index.
- a) a ... a b) the ... the c) a... the d) the ... a e) - ... -
12. Home treatment is usually all ... needed for a sore throat caused by a virus.
- a) why b) that c) when d) after e) if
13. It is necessary to wash your hands with warm water ... the examination begins.
- a) when b) after c) before d) where e) unless
14. A heart murmur is a continuous sound that is audible ... a common stethoscope.
- a) by b) on c) in d) at e) with
15. No one nowadays seriously believes that someone with a common cold is really likely to die ... it.
- a) from b) after c) with d) because e) before
16. N.Gamaliya ... his scientific activities in 1880s when he worked in Paris with Louis Pasteur.
- a) begun b) begin c) began d) has begun e) is begun
17. Parisian bacteriological station was the first in the world, and Odesa station ... by Gamaliya was the second.
- a) was founded b) founded c) was found d) founding e) found
18. A medical examination generally follows the taking of the medical history – an account of the symptoms ... by the patient.
- a) experienced b) are experienced c) experiencing d) are experiencing e) have experienced
19. A day patient is a patient who is using the full range of services at the hospital or clinic but ... not ... to stay the night.
- a) is ... expecting b) was ... expected c) is ... expected d) have ... expected e) does ... expect
20. Sore throats can be painful and annoying; fortunately, most of them ... by a minor illness and go away without medical treatment.
- a) caused b) are causing c) have caused d) are caused e) causing

ВАРІАНТ 12

ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНИЙ ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ:

1. Medical profession is one of the professions which requires a real ... for it.
a) causing b) caring c) canceling d) calling e) counting
2. We know that we will need deep knowledge of Anatomy in our future work, and only hard work in the dissecting room will give us the possibility ... this knowledge.
a) to gather b) to give c) to gain d) to grow e) to govern
3. Medical students must remember that ... patients is a great art but not an ordinary trade.
a) treatment b) to treat c) treated d) treating e) treatable
4. As the students want to become good doctors they must ... to modern medical literature in English.
a) pay attention b) pay in advance c) pay duty d) pay on account e) pay ready money
5. People nowadays are more ... than they used to be — they understand that good health is above wealth.
a) health-abandoned b) health-abused c) health-accessed d) health-constituent e) health-conscious
6. Medical profession requires great ... because it deals with the most precious thing that a person has — with his health.
a) ability b) possibility c) responsibility d) capability e) disability
7. The liver is a soft pinkish-brown triangular organ with four lobes of ... size and shape.
a) unresponsive b) unusual c) unequal d) unexpected e) unfilled
8. The ... is a glandular organ in the digestive system and endocrine system of vertebrates; in human, it is located in the abdominal cavity behind the stomach.
a) spleen b) pancreas c) liver d) bladder e) gallbladder
9. All the blood in our bodies passes through the kidneys several times a day, and the kidneys' function is ... the blood.
a) to form b) to fill c) to find d) to filter e) to found
10. Doctors use many ways of ... the patients to make a correct diagnosis.
a) examination b) examining c) examine d) to examine e) examinations
11. Dry rales are auscultative sounds ... by a constriction in a bronchial tube.
a) producing b) are produced c) produced d) are producing e) produce
12. Normal heartbeats make a “lub-DUPP” or “lub-DUB” sound – this is the sound of the heart valves ... as blood moves through the heart.
a) closing b) are closing c) closed d) are closed e) close
13. In the early part of the 20th century colds commonly led to complications that frequently ... in death.
a) were ended b) have ended c) had ended d) are ended e) ended
14. Murmurs ... from very faint to very loud – sometimes they sound like a whooshing noise.
a) ranged b) range c) have ranged d) will range e) are ranging

15. One in 5 people ... from depression during their lives, but only about one in 20 visits their doctor because of it.
 a) suffering b) is suffering c) has suffered d) suffers e) has been suffering
16. The total evaluation of the child should not ... solely on the period during which the patient is on the examining table.
 a) be basing b) is based c) based d) basing e) be based
17. The doctor ... this patient when we came into the ward.
 a) was examining b) was examined c) examining d) examines e) examined
18. ... about the patient's condition, the doctor proposed to use new medicine.
 a) Have reported b) Having reported c) Has reported d) Reported e) To report
19. Many systems such as eyes, the balance organ in the inner ear, skin, muscles, joints and internal organs ... our balance and prevent vestibular problems.
 a) ensure b) have ensured c) are ensuring d) are ensured e) had ensured
20. ... – People are in good health when they take care about it.
 a) When people are in good health? b) Are when people in good health?
 c) When are people in good health? d) When are in people good health? e) When are in good health people ?

ВАРІАНТ 13

ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНИЙ ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ:

1. Percussion is one of the five methods of clinical examination, together with ... , palpation, auscultation, and inquiry.
 a) inspection b) inspected c) inspecting d) inspect e) inspector
2. The total length of all the ... in one body is 96.560 kilometres.
 a) body muscles b) muscle cells c) skeleton bones d) skin cells e) blood vessels
3. Your stomach can ... like a balloon.
 a) strip b) struggle c) stream d) stretch e) strike
4. If you laid all the intestines in a human body end to end, their ... would be over ten metres.
 a) long b) length c) longevity d) longitude e) longitudinal
5. What happens to old skin cells? They ... – in fact, most house-dust is simply dead skin.
 a) drop out b) drop away c) drop behind d) drop in e) drop off
6. The largest muscles are in your bottom but the strongest are the ones you use for ... at each side of your mouth.
 a) biting b) breaking c) bringing d) blocking e) blending
7. The tonsils may get infected themselves because they can't always fight the germs

- a) usefully b) fruitfully c) successfully d) helpfully e) aimfully
8. The hair on our heads helps keep us warm and ... us from head injuries.
- a) protectful b) protect c) protecting d) protection e) protectfully
9. The hairs in our eyebrows, eyelashes, nostrils and ears ... as filters, helping to keep out dust and other irritating particles.
- a) active b) acting c) action d) act e) actively
10. Ninety-five students came to listen to the lecture. There were ninety-two seats in the lecture hall.
- a) there weren't enough seats b) few students came c) there were too many seats d) no student came e) the lecturer didn't come
11. In order to treat any patient, it is necessary to make ... correct diagnosis of ... disease and to determine its aetiology, i.e. the causes of the disease.
- a) a ... a b) the ... the c) a ... - d) the ... a e) a ... the
12. Before the Spanish discovered the new world, the deadly infections of smallpox, measles, and influenza were ... of in continental America.
- a) unheard b) untreated c) undone d) unwritten e) untaught
13. In Jenner's days, smallpox was one of the main causes of death, but there were few people who ... from the disease.
- a) recover b) recovering c) were recovering d) recovered e) will recover
14. Roseola is a common viral infection of early childhood and commonly causes a high fever which ... by a rash.
- a) is followed b) follows c) is following d) followed e) will follow
15. If there is pain, ask where a patient feels it, what type of pain it is, what makes it ...
- a) better or worse b) stronger or worse c) better or poorer d) higher or lower e) simpler or bigger
16. The little girl ... in bed because she had a high temperature and bad headache and backache.
- a) lie b) was lying c) lying d) lies e) lain
17. In places where arteries lie just under the skin surface, such as on the inside of the wrist and at the neck, this pressure wave can ... as a pulse.
- a) feel b) feeling c) felt d) be felt e) be feeling
18. The pulse is usually measured ... the neck (carotid pulse), or the wrist (radial pulse).
- a) at b) in c) over d) by e) under
19. Any wound that ... begin to heal within 48 hours is likely to be infected.
- a) is not b) has not c) do not d) did not e) does not
20. At about nine o'clock in the morning the doctors begin the daily rounds of the wards during which they ... all the patients.
- a) examine b) examining c) examined d) are examining e) are examined

ВАРІАНТ 14

ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНИЙ ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ:

1. Holistic medicine is the ... in treating the person as a whole – including their emotions and general health – rather than just treating the symptoms of a disease.
 - a) belief b) believing c) believed d) believe e) believable
2. The history of medicine in Ukraine begins with the history of
 - a) restorative medicine b) traditional medicine c) folk medicine d) eastern medicine e) conservative medicine
3. Reflexology is based on the principle that major glands and organs of the body correspond to areas on the
 - a) fingers and nails b) foreheads and cheeks c) faces and forearms
 - d) abdomen and back e) feet and hands
4. A ... history gives information which aids the doctor in deciding upon the type of therapy or surgery.
 - a) painful b) helpful c) careful d) restful e) wonderful
5. In the cardiological department one can see the patients with
 - a) heart diseases b) pulmonary diseases c) stomach complaints d) lung abscess
 - e) diabetes mellitus
6. In the ... department there are the patients with lung diseases.
 - a) therapeutical b) cardiological c) gastroenterological d) pulmonological
 - e) ophthalmological
7. In the gastroenterological department you can find the patients with ...
 - a) myocarditis, pericarditis, myocardial infarction b) bronchitis, pneumonia, lung abscess
 - c) cholecystitis, hepatitis, jaundice d) glaucoma, cataract, retinopathy e) colitis, gastritis, ulcers
8. There are two types of features: symptoms which a patient may ... , and signs which a doctor may
 - a) repeat ... report b) describe ... decide c) forget ... find d) complain ... confirm
 - e) report ... detect
9. Some features are ... , but others may be missed unless you examine the casualty thoroughly.
 - a) obvious b) nervous c) venous d) fibrous e) numerous
10. Signs are details of a patient's ... that a doctor can see, feel, hear, or smell.
 - a) consumption b) condition c) congestion d) conversion e) contraction
11. Grippe is ... rapidly spreading disease, ... people of all ages suffering from it.
 - a) a ... - b) a ... the c) the ... the d) the ... - e) - ... -
12. It is known, that the Romans constructed buildings ... valetudinaria to treat sick slaves, gladiators, and soldiers around 100 B.C.
 - a) call b) called c) calling d) are calling e) are called
13. The hospital movement ... in the early 18th century, with hospitals being founded in London in the 17th century , including Westminster Hospital (1719), Guy's Hospital (1724), the London Hospital (1752).
 - a) begins b) beginning c) began d) begun e) has begun
14. Today, hospitals ... by professional physicians, surgeons and nurses.

- a) to staff b) staffed c) staffing d) are staffed e) have staffed
15. The physician listens to the patient's heart and lungs, measures his blood pressure and if necessary ... the patient to take the temperature.
a) ask b) asks c) asking d) asked e) is asked
16. Each examination of a child should ... - get down to the child's level and try to gain his trust.
a) be individualizing b) individualize c) individualized d) be individualized e) individualizing
17. An in-patient ... to the hospital stays overnight or for several days or weeks.
a) is admitted b) has admitted c) admitted d) admitting e) is admitting
18. The culture ... from a seven-year-old patient has revealed diphtheria bacilli.
a) took b) take c) taking d) was taken e) taken
19. Poorly developed bones and teeth, slow growth and even the general impairment of health ... in some children since their food contained little phosphorus.
a) occurred b) occurs c) occurring d) has occurred e) will occur
20. Few people live to be 100; in Britain such people may receive a card ... a printed message from the Queen.
a) contain b) contains c) containing d) contained e) has contained

ВАРІАНТ 15

ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНИЙ ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ:

1. In accordance with the original meaning of the word, ... were originally "places of hospitality".
a) polyclinics b) sanatoriums c) ambulatories d) maternity homes e) hospitals
2. Today hospital is a health care institution providing
a) patient palpation b) patient presentation c) patient processing
d) patient treatment e) patient encouragement
3. There are usually some departments at the hospital; in the cardiological department you can find the patients with
a) ulcer, gastritis, colitis b) Botkin's disease, hepatitis c) bronchitis, tracheitis, pneumonia
d) cholera, malaria, measles e) angina pectoris, myocardial infarction, atherosclerosis
4. Have a lot of ... when you are ill with some respiratory disease.
a) deep thinking b) bright starting c) warm drinking d) attentive learning
e) careful feeding
5. What's happened to your child? What ... did you first notice?
a) sights b) signals c) sides d) signs e) sins
6. Before treating the patient it is necessary ... of the disease.
a) to make a short story b) to make acquaintance c) to make a correct diagnosis
d) to make a hard work e) to make an example

7. A number of different procedures is used to establish a diagnosis: history-taking, physical examination which includes ... , laboratory analyses, instrumental studies.
 a) visual examination b) X-ray examination c) computed tomography d) ultra-sound examination e) magnetic resonance imaging
8. ... includes the information about the patient's blood group and sensibility to drugs, the results of all his analyses, the description of the course of the disease, the changes in his condition, etc.
 a) ancient history b) life history c) woman history d) case history e) modern history
9. Together with the medical history, the physical examination aids in determining the ... and devising the treatment plan.
 a) correct answer b) correct diet c) correct diagnosis d) correct time e) correct test
10. The great ... in surgery have always been dependent on medical discoveries in other fields, e.g. the discovery of ether anaesthesia by Morton and Long in 1847.
 a) advances b) advantages c) adventures d) administrations e) advertisements
11. A physical examination is the process by which a medical professional ... the body of a patient for signs of disease.
 a) is investigating b) investigates c) has investigated d) is investigated e) has been investigating
12. An out-patient is a patient who ... for 24 hours or more but who visits a hospital, clinic for diagnosis or treatment.
 a) is hospitalized b) was hospitalized c) is not hospitalizing d) is hospitalizing e) is not hospitalized
13. An in-patient ... to the hospital and stays overnight or for several days or weeks.
 a) is admitted b) has admitted c) admitted d) admitting e) is admitting
14. With the younger child, get to the heart, lungs and abdomen before crying ... ; save looking at the throat and ears for last.
 a) started b) start c) had started d) was starting e) starts
15. Skill, tact and patience ... to gather an optimal amount of information when examining a child.
 a) is required b) are required c) required d) requiring e) are requiring
16. A sore throat is pain, scratchiness or irritation of the throat that often worsens when you ...
 a) swallowed b) swallows c) swallow d) were swallowing e) have swallowed
17. Moist rales ... by the passage of a stream of air through mucus and sound like burbling bubbles; they occur in bronchi, in the trachea, and in the pathological cavities of a lung.
 a) caused b) are causing c) have caused d) are caused e) causing
18. A heart murmur is produced when blood ... through particular areas of the heart.

a) passing b) is passed c) will be passing d) has passed e) passes

19. The aim of the Physical Therapy and Rehabilitation Department is to make sure that the individual ... to his daily life in a highly independent and pain-free manner.

a) returns b) is returning c) had returned d) was returned e) returning

20. The patient ... , the nurse left the ward.

a) to fall asleep b) falls asleep c) falling asleep d) fallen asleep e) having fallen asleep

3. Заключна частина 5 хв

Підведення підсумків.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 5th ed., revised. - Kyiv : Medicine, 2017. - 448 p.

Додаткова:

1. Azar, Betty Schramper. Fundamentals of English Grammar / Betty Schramper Azar. - Longman, 2002. - 398 p.
2. Dooley, Jenny. Grammarway 1 / Jenny Dooley, Virginia Evans. - Express Publishing, 1998. - 126 p.
3. Elbaum, Sandra N. Grammar in Context-2 / Sandra N. Elbaum. -Boston: Heinle & Heinle Publishers, 2001. - 478 p.
4. Elbaum, Sandra N. Grammar in Context-3 / Sandra N. Elbaum. -Boston: Heinle & Heinle Publishers, 2001. - 464 p.
5. Glendinning E., Howard R. Назвaние: Professional English in Use Medicine Издательство: Cambridge ,2007
6. McCarthy, Michael. English Vocabulary in Use. Elementary / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - Cambridge University Press, 2008. - 168 p.
7. O'Connell, Sue. Focus on IELTS / Sue O'Connell. - Pearson Educated Limited, 2008. - 224 p.
8. Oxford Russian Dictionary. Oxford University Press, 2000 – 624 с .
9. Redman, Stuart. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate / Stuart Redman. - Cambridge University Press, 2009. - 263 p.
- 10.Анатомічний українсько-латинсько-англійський словник-довідник. – Київ.: Вид.-во “Довіра”, 1997.
- 11.Англо-русский и Русско-английский медицинский словарь/ сост. А.Ю. Болотина. – М.: Руссо, 2005.
- 12.Англо-русский медицинский словарь/ сост. Г.Н. Акжигитов, М.С. Бенюмович. – М.: Руссо, 2000.

13. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь / гл. ред. А.Г.Чучалин; Науч. ред. Э.Г. 5. Улумбеков, О.К. Поздеев. – М.: ГЭОТАР – МЕД., 2003.
14. Дроздова Т. Ю. English Grammar / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. - СПб.: Химера, 2001. - 357 с.
15. Иллюстрированный медицинский словарь Дорланда. – Л.: Наутилус., 2003.
16. Марковина И.Ю. Новый англо-русский и русско-английский медицинский словарь. М.: «Живой язык», 2009.
17. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медиков. Грамматический практикум. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2010.
18. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Бабченко Е.В., Трофимова Н.А., Фёдорова Л.Н. Англо-русский медицинский словарь. М.: «Медицинское информационное агентство», 2008.
19. Марковина И.Ю., Максимова З.К.. Английский язык: Учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов / под ред. И.Ю. Марковиной. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
20. Медицинская терминология на 5-ти языках/ сост. Д-р Георги Д. Арнаудов. – 4-е изд. испр. – София: Медицина и физкультура, 1979.
21. Практикум по устному профессиональному общению для медиков. International Communication: Medical Conference. Т.Б. Лесохина, И.Ю. Марковина, М.В. Карагезьян. Книга для учителя. 2 аудиокассеты. М.: «Билингва», 2005.
22. Русско-английский медицинский словарь-разговорник/ В.И. Петров, В.С. Чупятова, С.И. Корн. – М.: Рус.яз., 2002.
23. Русско-украинско-английский медицинский словарь. Харьков: Консум, 1998 – 640 с.
24. Українсько-латинсько-англійський медичний тлумачний словник/ Укл. А. Петрух, І. Головка та ін. За ред. М. Павловського, П. Петрух. – Львів.: Вид. спілка «Словник», 1995.

Інформаційні ресурси

1. Неозначені часи (Indefinite Tenses) // Офіційний сайт Бердянської ЗОШ № 2.
URL : <http://school-2.com/theory/english/verb/3/1.php>
2. Англійська мова. – URL : <https://opentalk.org.ua/langstory>
3. Системы образования 7W / В. Спиваковский ; Гипермаркет Знаний. – URL :
<http://school.xvatit.com/index.php?title>
4. http://ksenstar.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=548
5. http://www.alleng.ru/mybook/3gram/6verb_non-fin_part3.htm
6. <http://ua.textreferat.com/referat-17970-4.html>
7. <http://study-english.info/annotation.php>
8. <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4945>
9. <http://english-grammar.com.ua/2010/02/14/herundij-the-gerund-funktsiji-herundiya/>
10. http://vsdzhabrailova.narod.ru/.../Infinitiv_uprazhnen
11. Healthline Media. –URL : <http://www.medicalnewstoday.com/articles/275008.php>
12. <https://www.google.com.ua/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fst1>.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для студентів-медиків. – К.: ВСВ “Медицина”, 2015. – 448 с
2. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник; Київ, «Логос», 2000р.- 352с.
3. Волкова Г.К. Методические указания для проведения практических занятий по развитию умений устной речи на английском языке для студентов 1-2 курсов медицинского и фармацевтического факультетов. – ЗДМУ, 2007. – 75 с.
4. Волкова Г.К., Барвинская Л.И., Неруш А.В. , Трегуб С.Е. Пособие для самостоятельного чтения на английском языке (для студентов медуниверситета) ЗГМУ. 2000 – 77 с.
5. Волкова Г.К., Ечина Н.Д. 101 Extremely Interesting Original Texts on Medicine and Pharmacy for Advanced Learners. ЗГМУ, 2002 – 262 с.

6. Волкова Г.К., Коваленко О.А. Пособие по развитию умений устной речи на английском языке (для студентов медицинского факультета). – ЗДМУ, 2000. – 120 с.
7. Волкова Г.К., Неруш А.В. Грамматика английского языка в таблицах и упражнениях. Синтаксис. ЗГМУ, 2001г. –229 с.
8. Волкова Г.К., Неруш А.В. Сборник лабораторных работ для студентов I курса медфакультета ЗГМУ, 2002 г.- 86 с.
9. Волкова Г.К., Пашко А.Е. Сборник лабораторных работ по английскому языку для студентов медицинского и фармацевтического факультетов. ЗГМУ, 2002 – 50 с.
10. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 5-е изд.,-СПб.: КАРО, 2005.- 544с.
11. Гордієнко О.В., Шатілова Н.А. Методичні рекомендації для студентів медичного та фармацевтичного факультетів по роботі з відеофільмами. – ЗДМУ, 2010. – 30 с.
12. О.В. Гордієнко, А.К. Куліченко, О.О. Хабарова Методичний посібник для викладачів для проведення практичних занять з дисципліни “Іноземна мова” (Спеціальності: 7.12020101 – Фармація, 7.12020104 – Технології парфумерно-косметичних засобів) / – Запоріжжя : ЗДМУ, 2016. – 130 с.
13. Гурська А.І. Англійська мова для студентів медиків: Підручник / А.І. Гурська, Є.Й. Новосядла, Л.Г. Марченко, Т.П. Назаренко та ін. – Львів: Світ, 2003.
14. Кролик Н.И. Английский язык для студентов-медиков: Учебное пособие / Н.И. Кролик. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 128 с.
15. Мясоєдова С.В. Граматичний довідник для студентів вищих навчальних закладів. — Х.: Право, 2005. —72с.
16. Неруш А.В. Сборник лабораторных работ для студентов II курса медфакультета ЗГМУ, 2003 г. –122 с.
17. Прокоп І. А. Англійська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. IV рівня акредитації / І. А. Прокоп, В. Я.

- Рахлецька, Г. Я. Павлишин ; МОЗ України, ТДМУ ім. І.Я. Горбачевського. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2010. - 575 с.
- 18.Юдіна Є.Є., .Потяженко Л.В. Підручник англійської мови. К.:”Вища школа”, 1994-320 с.
- 19.Янков А.В. Англійська мова для студентів-медиків: Підручник. – К.: Вища шк., 2004.
- 20.Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in medicine. – Cambridge University Press, 2005.
- 21.Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1990.
- 22.Professional English in Use Medicine Eric H. Glendinning, Ron Howard Cambridge University press, 167 p (with keys)

Навчальне видання
(українською мовою)

Гордієнко Олена В'ячеславівна
Соляненко Олена Леонідівна
Неруш Алла Володимирівна
Жаворонкова Вікторія Василівна

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Методичний посібник для викладачів
для проведення практичних занять
з дисципліни “Іноземна мова”
(Спеціальності: 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», 224 «Технології медичної
діагностики та лікування»)