

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ  
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»  
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З  
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»  
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»  
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

## **МАТЕРІАЛИ**

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції  
з міжнародною участю**

# **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України  
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року  
м. Тернопіль*

Тернопіль  
ТДМУ  
«Укрмедкнига»  
2018

УДК 378:61(063)(477)

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай.

**Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні** (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

числі і студентам стоматологічного профілю (III медичний факультет). Останні починають вивчати «Загальну патоморфологію» на другому курсі у 4 семестрі, продовжують – на третьому, в 5-му семестрі, вивчаючи «Системну патоморфологію». За весь цей період передбачено складання чотирьох субмодульних контролів (два – в 4 семестрі, два – в 5-му), та двох модульних – із «Загальної» та «Системної патоморфології». Після складання підсумкового контролю «Модуль-2» студенти на зимовій сесії складають тестовий комп'ютерний іспит зі всієї дисципліни, результат якого також враховується під час визначення кінцевої оцінки з дисципліни. Особливістю цього іспиту є те, що в загальну базу тестових завдань окрім кафедральних задач є великий відсоток (приблизно 80%) тих, що були запозичені із державної тестової бази «Крок-1» для студентів стоматологічного профілю і містять у собі питання стосовно патоморфології зубо-щелепної ділянки. Вищезазначена іспитова тестова база в цілому включає біля 700 тестових завдань і доступна для усіх студентів стоматологічного профілю. Особливістю 5-тирічної стоматологічної освітньої програми є те, що окремі дисципліни відповідно з нею передбачено вивчати за дещо скороченою програмою, а окремі предмети, що вивчаються на інших медичних факультетах, зовсім відсутні в програмі. Завдяки цьому, а також відносно низькому рівню початкової мотивації студентів до поглибленого вивчення соматичної патології, недостатній готовності до сприйняття нової клінічної інформації на другому курсі навчання, виникають певні складнощі в самостійному визначенні пріоритетних питань під час самопідготовки студентів. Тому, починаючи з 2016-2017 навчального року в навчальний процес на кафедрі було впроваджено навчальні практикуми, структура і зміст яких відповідає навчальній програмі, але має деякі особливості. Серед них треба виділити наявність акцентуації в тематичній структурі тестових завдань для кожного заняття, яка відображає загальні тенденції у смислового змісті, притаманні державній базі тестів «Крок-1» для стоматологічного профілю. Зважаючи на достатнє забезпечення кафедри плазмовими панелями, а також можливість використання додаткової комп'ютерної техніки створюються умови проведення занять, які дозволяють застосовувати найефективніші педагогічні прийоми, які сприяють реалізації адаптованого підходу до кожного напрямку медичної спеціалізації, зокрема, стоматологічного профілю. При двохгодинних практичних заняттях спочатку проводиться тестова перевірка вхідного рівня знань (5 хв.). Наступним кроком є усна бесіда викладача зі студен-

тами, в ході якої виявляється глибина засвоєння нового матеріалу і вміння застосовувати отримані раніше знання в розв'язанні клінічних задач. В ході бесіди одночасно проводиться мультимедійна презентація, в якій представляються усі макро – і мікропрепарати, передбачені кожним заняттям. Під час презентації студенти мають можливість ставити запитання викладачу і самостійно описувати патоморфологічні зміни, пояснюючи їх причини. Найбільш важливі в навчальному сенсі мікропрепарати студенти зарисовують в практикумах. На усе вищезазначене передбачено 50 хвилин заняття. Також робочі протоколи забезпечені таблицями, схемами, що акцентують увагу на певній проблематиці, а також рядом питань теоретичного плану (класифікації, стадії морфогенезу та ін.), на які студент повинен дати письмову відповідь під час заняття (20 хв.). Далі проводиться контроль вихідних знань студентів за допомогою так званих «якірних» тестів бази «Крок-1» для стоматологічного профілю (10 хв.). Перевірка тестових відповідей і виставлення оцінок за практичне заняття займає 5 хвилин. Даний алгоритм проведення занять і впровадження адаптованих практикумів, забезпечених «якірними» тестами та акцентуванням уваги студентів на окремих питаннях програми на етапі самопідготовки і під час самостійної роботи сприяє більшій активності і зацікавленості студентів, вищому рівню мотивації до навчання, більшій ефективності засвоєння клінічної дисципліни [2], про що свідчить зростання на майже 8% показників якісної успішності і відсотка студентів, що успішно склали тестовий іспит під час зимової сесії (зростання на 6%) відносно попереднього досвіду викладання дисципліни.

**Висновки.** Впровадження навчально-методичних матеріалів, що враховують вхідний рівень теоретичної підготовки і особливості мотивації різних медичних профілів навчання, акцентують увагу на певних питаннях під час самопідготовки, сприяє більш ефективному засвоєнню дисципліни, про що свідчить зростання показників успішності студентів відносно досвіду попередніх років.

#### Література

1. Marshall R. Teaching and learning pathology: a critical review of the English literature / R. Marshall, N. Cartwright, K. Mattick // *Med Educ.* – 2004. – Vol. 38, № 3. – P. 302-313.
2. Stahl S. M. Best practices in medical teaching / S. M. Stahl, R. L. Davis // NY : Cambridge University Press. – 2011. – 178 p.

УДК37.016:616-053.2]-048.34

### ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ» НА КАФЕДРІ ФАКУЛЬТЕТСЬКОЇ ПЕДІАТРІЇ

*Шумна Т. Є.*

*Запорізький державний медичний університет*

### OPTIMIZATION OF TEACHING DISCIPLINE "PEDIATRICS" AT THE DEPARTMENT OF FACULTY PEDIATRICS

*Shumna T. E.*

*Zaporizhzhia*

Резюме: Мета роботи: оптимізація викладання дисципліни «Педіатрія» на кафедрі факультетської педіатрії із

застосуванням сучасного діагностичного обладнання та новітніх методик навчання. Основна частина. На кафедрі

факультетської педіатрії, дисципліна «Педіатрія» викладається студентам 4 та 6 курсів I медичного та II міжнародного факультетів і студентам 4 курсу II медичного факультету. Всі теоретичні знання студенти застосовують на практичних заняттях «біля ліжка хворого» у відділеннях. Компетентності, щодо практичної роботи засвоюються на сучасному діагностичному обладнанні. Практичні навички відпрацьовуються на навчальних муляжах, а підготовка до ліцензійного іспиту «Крок-2» проводиться із залученням комп'ютерної системи «Ratos» та online-курсу «СРС. Крок-2» на платформі edX. Досвід впровадження проблемно-орієнтованого навчання в рамках програм «TEMPUS» та «TAME» також спрямований на покращення засвоєння студентами теоретичних знань та компетентностей. Висновок. Наведений досвід викладання дисципліни «Педіатрія» на кафедрі факультетської педіатрії, сприяє підвищенню якості набутих теоретичних знань та компетентностей у студентів, а забезпечення можливості роботи майбутніх лікарів на сучасній діагностичній апаратурі під керівництвом досвідченого викладача підвищує навчальну активність та мотивацію до навчання.

**Summary.** Purpose: optimization of the teaching of the discipline "Pediatrics" in the department of faculty pediatrics with the use of modern diagnostic equipment and the latest teaching methods. Results. At the department of faculty pediatrics, the discipline "Pediatrics" is taught to students of the 4th and 6th courses and I medical and II international faculties and students of the 4th courses of the II medical faculty. All theoretical knowledge students apply in practical classes "at the bedside of the patient" in the departments. Competencies in practical work are studied on modern diagnostic equipment. Practical skills are worked out on the training models, and preparation for the licensed exam "Krok-2" is carried out using the computer system "Ratos" and the online course "СРС. Step-2" on the platform edX. The experience of introduction of problem-oriented training within the framework of the programs "TEMPUS" and "TAME" is also aimed at improving the students' mastering of theoretical knowledge and competencies. Conclusions. The above experience of teaching the discipline "Pediatrics" at the department of faculty pediatrics, contributes to improving the quality of acquired theoretical knowledge and competencies among students, and ensuring the possibility of future doctors working on modern diagnostic equipment under the guidance of an experienced teacher enhances learning activity and motivation for learning.

**Ключові слова:** кафедра, педіатрія, компетентності, студенти

**Key words:** department, pediatrics, competence, students

**Вступ.** На сучасному етапі, підготовка майбутніх лікарів повинна проводитись з урахуванням необхідності засвоєння ними не тільки теоретичних знань, а і комунікативних, мовних та професійних компетентностей. Комунікативна компетентність, поруч з ефективною практичною діяльністю, є запорукою успішності навчання та підготовки висококваліфікованого фахівця, здатного думати і приймати нестандартні та швидкі рішення [4]. Професія лікаря також вимагає широкої мовної підготовки, тому що пов'язана з інтенсивним спілкуванням та потребує точного вираження понять і категорій у різних сферах медицини [1]. В той же час, формування професійної компетентності особистості майбутнього медика – це головне завдання педагогічної освіти, розв'язання якого залежить від виклада-

ча [2]. Професійна компетентність є важливим чинником підготовки й діяльності майбутнього лікаря, формування якої визначається навчальним процесом та може якісно й швидко відбуватися завдяки систематичній науковій роботі – невід'ємному компоненту підготовки спеціалістів з вищою освітою [5]. Отже, формування комунікативної компетентності із професійною спрямованістю не видається можливим без широкого використання арсеналу цифрових технологій [4]. Окрім того, інтерактивні технології є суттєвим та важливим елементом покращення якості навчання, оптимізації загальної ерудованості та стимуляції творчої складової особистості студента вищого медичного закладу, покликани забезпечити кращий результат підготовки кваліфікованого фахівця, конкурентноздатного на світовому ринку праці [3].

**Мета роботи** – оптимізація викладання дисципліни «Педіатрія» на кафедрі факультетської педіатрії із застосуванням сучасного діагностичного обладнання та новітніх методик навчання, спрямованих на покращення засвоєння студентами теоретичних знань та професійних компетентностей.

**Основна частина.** На кафедрі факультетської педіатрії, дисципліна «Педіатрія» викладається студентам 4 та 6 курсів I медичного та II міжнародного факультетів і студентам 4 курсу II медичного факультету. За основне кредо формування професійної компетентності майбутніх лікарів можна взяти вислів Гордона Драйдена: «Має значення тільки те знання, яке використовується на практиці». Тому всі свої набуті теоретичні знання в процесі навчання, студенти застосовують на практичних заняттях «біля ліжка хворого» у відділеннях. Із великою цікавістю опановують студенти компетентності, щодо інтерпретації клінічних, лабораторних, інструментальних, рентгенологічних та інших сучасних методів дослідження. З метою оптимізації навчального процесу, на кафедрі наявне сучасне обладнання: апарат ультразвукової діагностики «Esaote Mylab 50», комп'ютерні комплекси для спірографічного дослідження «Спіроком», «Пульмовент», «Пульмовінд», електрокардіограф «Кардіолаб» на яких проводяться дослідження хворим дітям, а студенти мають змогу вчитись працювати з апаратурою та правильно трактувати результати інструментальних досліджень. Практичні навички щодо фізикального обстеження пацієнтів додатково відпрацьовуються на навчальних муляжах та фантомах, а тренінги з тестування при підготовці до ліцензійного іспиту «Крок-2» проводяться із залученням комп'ютерної системи навчання «Ratos» та online-курсу «СРС. Крок-2» на платформі edX з використанням технології дистанційного навчання на базі хмарних сервісів. Впровадження новітніх методик навчання в повсякденну педагогічну практику вищих навчальних закладів медичної освіти, а саме – проблемно-орієнтованого навчання студентів в рамках програм «TEMPUS» та «TAME», спрямоване на удосконалення практично-орієнтованої діяльності студентів. Слід відмітити, що іноваційні підходи до навчання з можливістю обміну міжнародним досвідом, дають найбільш плідні результати в розвитку креативності студентів, засвоєння ними теоретичних знань та їх практичного застосування. Ці нестандартні підходи до викладання дисципліни покращують засвоєння студентами теоретичних знань та компетентностей.

Основним показником високої кваліфікації викладача є його лікарський практичний, викладацький і науковий

досвід роботи та знання, вміння і успішність студента, тому залучення вербальних, невербальних, інтерактивних, дистанційних методик навчання та поліпшення якості викладання є однією із пріоритетних напрямків роботи співробітників кафедри. За сучасною загальною тенденцією, молоді викладачі активно їздять за кордон на конференції (не тільки як доповідачі, а і як слухачі) та стажування. Невід'ємною частиною цих поїздок є і екскурсійні програми, де молодь теж має змогу підвищувати або закріплювати свої знання з англійської мови на рівень B2, спіраючись на основні кваліфікаційні вимоги в умовах реформування вищої освіти і євроінтеграції. В цей час, викладачі середнього та похилого віку, викладають у студентів з додатковим педагогічним навантаженням, проте і вони, хоч вже і не «молоді та перспективні», але теж продовжують роботу над вдосконаленням своєї педагогічної майстерності щодо надання сучасних знань студентам з дисципліни «Педіатрія», плекаючи мотивацію як у студентів, так і у себе, намагаючись знаходити задоволення у щоденній роботі, при підготовці до практичних занять із залученням сучасних міжнародних протоколів діагностики та лікування дитячих хвороб.

**Висновки.** Оптимізація викладання дисципліни «Педіатрія» на кафедрі факультетської педіатрії сприяє підвищенню якості набутих теоретичних знань та компетентностей у студентів, а забезпечення можливості роботи майбутніх лікарів на сучасній діагностичній апаратурі під керівництвом досвідченого викладача, формує у них стійкий інтерес до предмету та процесу пізнання, підвищує навчальну активність та мотивацію до навчання.

#### Література

1. Бурда К.І. Мовна компетенція студентів медичних ВНЗ як складник фахової культури майбутнього лікаря / К.І. Бурда, І.Я. Залінська, В.І. Зевако, Т.П. Мельник, А.М. Пришляк, Т.В. Саварин, В.Я. Юкало // Медична освіта. – 2011. – №4ю – С. 74 – 76.
2. Кульчицький В. Особливості формування професійної компетентності особистості студента-медика / В. Кульчицький // Молодь і ринок. – №5 (88). – 2012. – С. 91 – 94.
3. Лембрик І.С. Інтерактивні засоби навчання у викладанні дисципліни «Педіатрія», як прилад особистісно-діяльнісного підходу в освіті / І.С. Лембрик // Міжнародний журна педіатрії, акушерства та гінекології. – 2016. – Том 9. – №1. – С. 49 – 53.
4. Лембрик І.С. Формування професійної комунікативної компетентності у студентів-мдиків 4-6-х курсів факультету підготовки іноземних громадян при вивченні

дисципліни «Педіатрія» / І.С. Лембрик // Буковинський медични вісник. – 2016. – Том 20. – №1 (77). – С.254 – 257.

5. Мінухін В.В. Формування професійної компетентності студентів-медиків / В. В. Мінухін, Л. С. Габишева, В. Л. Ткаченко, Н. І. Коваленко // Реалізація закону України "Про вищу освіту" у вищій медичній та фармацевтичній освіти України : матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю, Тернопіль, 21–22 травня 2015 р. / ДВНЗ "Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського". – Тернопіль, 2015. – С. 108 – 110.

#### References

1. Burda K.I., & Zalinska I.Ya., & Zevako V.I., & Melnik T.P., & Prishlyak A.M., & Savarin T.V., & Yukalo V.Ya. (2011) Movna kompetentsiya studentiv medicnih VNZ yak skladnik fahovoYi kulturi maybutnogo likarya [Language competence of students of medical universities as a component of professional culture of the future doctor]. Medical Education , 4, 74 – 76. [in Ukrainian].
2. Kulchitskiy V. (2012) OsoblivostI formuvannya profeslynoYi kompetentnostI osobistostI studenta-medika [Features of the formation of professional competence of the student medical personality ]. Youth and the market, 5 (88), 91 – 94. [in Ukrainian].
3. Lembrick I.S. (2016) Ineteraktivni zasobi navchannya u vikladanni distsiplini «Pediatriya», yak prilad osobistIsno-diyalnisnogo pidhodu v osviti [Inneraktivni means of teaching in the teaching of the discipline "Pediatrics", as a way of personality-activity approach in education]. International Sad Pediatrics, Obstetrics and Gynecology, 1, 49 – 53. [in Ukrainian].
4. Lembrick I.S. (2016) Formuvannya profesynoyi komunikativnoyi kompetentnostI u studentiv-mdikiv 4-6-h kursiv fakultetu pIdgotovki inozemnih gromadyan pri vivchenni distsiplini «Pediatriya» [Formation of professional communicative competence of students-madikiv of 4-6th courses of faculty of preparation of foreign citizens at studying of discipline "Pediatrics"]. Bukovinsky medical bulletin , 1 (77), 254 – 257. [in Ukrainian].
5. Minuhin V. V., & Gabisheva L. S., & Tkachenko V. L., & Kovalenko N. I. (2015) Formuvannya profesynoyi kompetentnosti studentiv-medikiv [Formation of professional competence of medical students]. Implementation of the Law of Ukraine "On Higher Education" in the Higher Medical and Pharmaceutical Education of Ukraine: Materials of the All-Ukrainian educational and scientific conference with international participation, Ternopil, May 21-22, 2015 / DVNZ "Ternopil State Medical University named after I. Ya. Gorbachevsky ". Ternopil, 108–110. [in Ukrainian].

## НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗА ФАХОМ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ»

Щербина М. О., Кузьміна О. О.

Харківський національний медичний університет

**Вступ.** Якість освіти у вищому медичному навчальному закладі нерозривно пов'язана з питаннями навчально-методичного забезпечення (НМЗ) викладання дисципліни.

**Основна частина.** Предмет «Акушерство та гінекологія» є одним з основних у структурі освіти в медичному Вищі, тому НМЗ на кафедрах даного профілю має велике

значення у підготовці майбутніх лікарів та спрямовано на вивчення питань репродуктивного здоров'я жінки, ведення вагітності, пологів, післяпологового періоду та періоду новонародженості. Основна мета викладання предмета «Акушерство та гінекологія» – забезпечення високого рівня теоретичної та практичної підготовки студентів до са-

<i>Ханюков О. О., Гетман М. Г., Лакіза Т. В., Писаревська О. В., Сімонова Т. А.</i> ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ .....	299
<i>Хмельникова Л. І., Подплетня О. А.</i> ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ІЗ ФІЗКОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ .....	300
<i>Холодкова О. Л., Нескоромна Н. В., Чеботарьова С. О.</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ .....	301
<i>Хріпков І. С.</i> ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У МАЛИХ ГРУПАХ ПРИ ВИВЧЕННІ ГІСТОЛОГІЇ .....	301
<i>Червона Г. М.</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО – КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЦИКЛІ ТЕРАПЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ .....	302
<i>Шаєнко З. О., Муравльова О. В., Дворник І. Л., Бобирьова Л. Є., Попруга А. О.</i> ВАЖЛИВІСТЬ ІННОВАЦІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ .....	303
<i>Шаповал С. Д., Дмитрієва С. М., Грицун Т. О.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ТА БАР'ЄРИ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	304
<i>Шевченко О. С., Говардовська О. О., Сенчева Т. В., Погорелова О. О., Швець О. М.</i> ВИВЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ТРЕНІНГУ, НАПРАВЛЕНОГО НА ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК РОБОТИ ІЗ СОЦІАЛЬНО НЕБЕЗПЕЧНИМИ ХВОРИМИ В МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ .....	305
<i>Шейко А. О.</i> МОТИВАЦІЙНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ .....	305
<i>Шигонська Н. В.</i> ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	306
<i>Шовкова З. В., Баярка С. В.</i> CASE-МЕТОД У ВИКЛАДАННІ ЛІКАРСЬКОЇ ТА АНАЛІТИЧНОЇ ТОКСИКОЛОГІЇ У НФАУ .....	307
<i>Шпонька І. С., Короленко Г. С., Пісоцька Л. А., Алексєєнко О. А., Гриценко П. О.</i> ВИЯВЛЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНО-ТИПОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, СПРЯМОВАНИХ НА РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ .....	308
<i>Шулик М. Б., Цуркан К. Л., Урсол Г. М.</i> ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТА «АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ» ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ В МЕДИЧНОМУ ВУЗІ .....	309
<i>Шульгай А. Г., Мацталір А. І., Кічаєва Т. М.</i> ВІДДІЛ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ» .....	310
<i>Шульгай А. Г., Ястремська С. О., Шульгай О. М., Свистун Р. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧА ДЛЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	311
<i>Шулятнікова Т. В., Шаврін В. О.</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПАТОМОРФОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ НАВЧАННЯ В ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ .....	311
<i>Шумна Т. Є.</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ» НА КАФЕДРІ ФАКУЛЬТЕТСЬКОЇ ПЕДІАТРІЇ .....	312
<i>Щербина М. О., Кузьміна О. О.</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗА ФАХОМ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» .....	314
<i>Яковенко Л. М., Чехова І. Л., Ковтун Т. О.</i> ВИХОВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ .....	315
<i>Ясінський Р. М.</i> МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ДИСЦИПЛІНИ «ФТИЗИАТРІЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ – ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН 4 КУРСУ .....	316
<i>Яцишина Ю. М., Алексеїчук І. С.</i> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ .....	317