

**КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

# **НАУКА І ВИЩА ОСВІТА**

**Тези доповідей  
XXVI Міжнародної  
наукової конференції  
студентів і молодих учених**

Наука і вища освіта : тези доповідей XXVI Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 14 листопада 2018 р. / Класичний приватний університет. – Запоріжжя : КПУ, 2018. – 519 с.

Редакційна колегія:

Огаренко В. М., д. держ. упр., професор (головний редактор)  
Покатаєва О. В., д. е. н., д. ю. н., професор (заст. голов. ред.)  
Покатаєв П. С., д. держ. упр., доцент  
Трохимець О. І., к. е. н., доцент  
Білоусов С. А., к. політ. н., доцент  
Мерзляк А. В., д. держ. упр., професор  
Абакумова Ю. В., д. ю. н., професор  
Богуславський О. В., д. соц. ком., професор  
Білюк А. В., к. держ. упр., доцент  
Кирпиченко О. Е., к. філол. н., доцент  
Белькова С. В., к. соц. ком, доцент

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Завацька Л. М. Технології соціально-педагогічної роботи / Завацька Л. М., Платонова О. Г., Михайленко О. В., Янченко Т. В. – Чернігів: ЧДПУ ім. Т. Г. Шевченка, 2015. -110 С.  
Кабаченко Н. Радикальні підходи у соціальній роботі / Н. Кабаченко // Соц. політика і соц. робота. – 2014. – С. 252.

**Кузьменко Ю.А.**

Класичний приватний університет  
Наук. кер. – д.пед.н, проф. Сущенко А.В.

#### **КОРЕКЦІЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Серед 15 рекомендованих дисциплін, що увійшли до останнього ОПП Галузевого стандарту вищої освіти України [1], нами виокремлено ті, що підвищують швидкість отримання необхідного рівня готовності майбутніх фахівців з управління навчальним закладом до фінансово-економічної діяльності: "Фінансово-економічна діяльність"; "Аудит і оцінювання управлінської діяльності".

Констатовано, що користуючись правом більш вільної академічної свободи у побудові програм підготовки, заклади вищої освіти значно скоротили, а іноді й зовсім відмовилися від названих дисциплін на користь суто педагогічних та управлінських тематик.

Таке скорочення можна пояснити існуючим способом внутрішньо університетської боротьби за навчальне навантаження, яке корелює із заробітною платою науково-педагогічних працівників.

Наш вибірковий аналіз освітніх програм та персональні діалоги з гарантами освітніх програм підтверджують цю думку та наводять на іншу – ситуація з підготовкою майбутніх магістрів з управління навчальним закладом в аспекті їхньої фінансово-економічної готовності до роботи значно погіршилася, демонструючи тенденції значної редукації.

Про це свідчить аналіз освітніх програм, що розроблені в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця; Українській інженерно-педагогічній академії; Херсонському державному університеті тощо.

Навіть поверхового аналізу ОПП названих закладів вищої освіти та змісту окремих дисциплін досить, щоб впевнитися в тому, що результати навчання не мають прямого відношення до здатності людини вільно орієнтуватися в цілепокладанні, мотивації, плануванні, організації, упорядкованні, контролі за рухом, обмінім, примноженні, збереженні матеріальних, інтелектуально-інформаційних, кадрових, естетичних, іміджевих та інших цінностей як всередині освітньої системи так і зовні.

Отже, при складанні навчальних планів спеціальності 073 "Менеджмент", спеціалізації "Управління навчальним закладом" керівники та гаранти освітніх програм недостатньо уваги приділяють дисциплінам, які пов'язані з підприємницькою, фінансовою, господарською та економічною діяльністю. Хоча, сучасний менеджер освіти повинен завжди піклуватися про фінансову стабільність та добробут працівників навчального закладу в умовах конкурентної боротьби на ринку освітніх послуг.

Таким чином, розширення дисципліни "Фінансово-економічна діяльність" модулем "Підприємницька культура" є необхідною умовою підсумкової готовності майбутніх керівників навчального закладу до професійної діяльності. Гіпотетично розвиток такої компетентності може відбутися за рахунок інтенсивного насичення навчального процесу практичними ситуаціями та проблемами економічного характеру, що виникають в повсякденній практиці керівників навчальних закладів.

Список використаних джерел:

1. Освітньо-професійна програма підготовки магістра за спеціальністю специфічних категорій 8.000009 "Управління навчальним закладом". Київ: Міністерство освіти і науки України, 2016. 61 с.

**Куліченко А.К.**

Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя  
канд. пед. наук, доцент

#### **ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНИ У МЕДИЧНИХ ШКОЛАХ США (РЕТРОСПЕКТИВНО-КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ)**

У медичному навчальному закладі латинська мова є одним з головних ключів до розуміння фундаментальних фахових дисциплін, оскільки всебічно охоплює анатомічну, клінічну та фармацевтичну термінологію. Тому належне викладання латини для майбутніх медиків та фармацевтів було й залишається актуальним для академічної спільноти усього світу. Так, на початку ХХІ ст. дослідник Г. Вульф (H. Wulff) зазначив, що "для лінгвістів, мова медицини є захоплюючою з огляду на так звані "потік" понять й слів з однієї мови до іншої. Для лікарів, розуміння історії та первісних значень слів, відкриває новий вимір у їх професійній мові" [1, с. 188]. Уміле ж поєднання вищезазначеного є запорукою професійного успіху у галузі медицини та фармації.

Оскільки у світі американську медичну освіту вважають взірцевою, у цьому дослідженні ми розглянемо викладання латинської мови у медичних школах США на початку ХХ ст. та проаналізуємо стан викладання зазначеної дисципліни у 20-рр. ХХІ ст. з метою запровадження позитивного досвіду й уникнення помилок під час оновлення сучасної української медичної освітньої парадигми.

Зазначимо, що на початку ХХ ст. у США питання про викладання латинської мови у медичних школах було доволі дискусійним. Оскільки прихильники так званих "граматичних (латинських) шкіл" вважали, що студентам-медикам краще продовжувати вивчення класичних творів, а опоненти пропонували відійти

від традиційної моделі навчання латини й застосовувати лише необхідний граматичний й лексичний мінімум, на який спирається медицина.

Що стосується переваг викладання латинської мови, котрі можна було б запозичити, констатуємо їх відсутність на початку ХХ ст. Недоліки викладання латини в американських медичних школах початку ХХ ст. були такими: переконання, що латина є другорядною дисципліною; відсутність компетентного викладацького складу як наслідок нівелювання статусу викладача класичних мов (латинської та грецької мов); відсутність належного навчально-методичного забезпечення з дисципліни як для викладачів, так і студентів; відсутність дисципліни на заняттях; велика кількість студентів на занятті (близько 30-40 осіб); запам'ятовування лише праць латинських класиків тощо.

Якщо розглядати викладання латини у американських медичних школах 20-х рр. ХХІ ст., то варто зазначити, що зазначена дисципліна є одним з елективних курсів; має переважно 3 рівні вивчення (Elementary Latin, Intermediate Latin, Advanced Latin); забезпечена усім необхідним навчально-методичним забезпеченням (друкованим й електронним) та мультимедійним супроводом; у одного викладача у групі перебуває близько 10-20 студентів; викладається компетентним професорсько-викладацьким складом з урахуванням сучасних педагогічних технологій тощо. Існує також позитивний досвід викладання латини у контексті топографічної анатомії за допомогою лекцій та роздаткових матеріалів.

Отже, відкидання ідеї про те, що латинська мова має нерозривний зв'язок з фундаментальними фаховими дисциплінами, відсутність належного навчально-методичного забезпечення, недостатньо підготований викладацький склад, застосування схоластичного методу навчання були головними причинами незадовільного викладання латини у медичних школах США початку ХХ ст. Однак у подальшому, відповідно до викликів суспільства та науково-технічного прогресу, зазначені чинники стали поштовхом до поступового поліпшення викладання латини як однієї з важливих дисциплін у медичних школах США впродовж ХХ ст. – 20-х ХХІ ст.

Список використаних джерел

1. Wulff H. R. The language of medicine. Journal of the Royal Society of Medicine. 2004. 97(4). P. 187-188.

**Кухар Г.В.**

Класичний приватний університет

Наук. кер. – д. пед. н., професор Сущенко А.В.

#### **ПРОГРАМНО-ЦІЛЬОВЕ УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНИХ ШКОЛЯРІВ: ВІД КОНЦЕПЦІЇ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ**

З метою створення умов для гармонійного розвитку обдарованих школярів у Запорізькій дитячій школі мистецтв № 3 розроблена та впроваджується у життя комплексна програма "Обдаровані діти". У відповідності до цієї програми система роботи з обдарованими школярами являє собою цілісне динамічне утворення, яке забезпечує взаємозв'язок та взаємозалежність багатьох елементів (компонентів), що є умовою її існування і функціонування. Система включає комплекс психолого-педагогічних, організаційних, юридичних, економічних, науково-практичних напрямів роботи з обдарованими школярами всіх вікових рівнів (молодший шкільний, підлітковий, старшокласників), має достатню гнучкість, щоб реагувати на потреби обдарованих дітей. Система має чітку організаційну структуру: шкільний рівень, районний (міський), обласний. Ефективне функціонування системи роботи з обдарованими школярами обумовлюється наявністю відповідного організаційно-методичного забезпечення, яке передбачає координацію дій усіх відповідних управлінсько-методичних структур у роботі з обдарованими дітьми, талановитою учнівською молоддю, підготовку наукових та педагогічних кадрів. Перш за все, воно включає розроблення системи управління, єдиного загальноскоординованого підходу до розв'язання питання пошуку, відбору, підтримки і розвитку обдарованих школярів.

Обравши програмно-цільовий підхід як один із шляхів удосконалення процесу управління системою розвитку обдарованості школярів, ми намагалися забезпечити ефективне функціонування даного процесу на підставі всебічного урахування закономірностей, принципів, сучасних форм і методів управління, а також специфічних умов освітньої діяльності, особливостей контингенту обдарованих дітей. При цьому під управлінням процесом функціонування системи розвитку творчої обдарованості школярів ми розуміємо сукупність послідовних впливів на планування, організацію, керівництво та контроль управлінської діяльності різного рівня (обласного, міського (районного), шкільного) з метою досягнення оптимального та ефективного режиму розвитку обдарованих дітей.

Основними факторами, які обумовили вибір програмно-цільового підходу до управління системою розвитку обдарованих школярів є прийнята нами стратегія інноваційного пошуку, рівень професійної готовності керівництва (обласного, міського (районного), шкільного) і навчально-виховних закладів. При цьому ми мали на увазі те, що чим ближче управління до програмно-цільового, тим більшими потенційними можливостями воно володіє для забезпечення своєї ефективності.

Нами були визначені такі засоби створення програмно-цільового підходу управління системою розвитку обдарованих школярів: комплексне планування роботи з обдарованими на підставі інноваційної програми "Обдаровані діти"; конкретизація завдань, змісту, форм і методів роботи з обдарованими у відповідності до технології, рівня обдарованості та наявних реальних умов щодо її розвитку; особистісно-орієнтований, системний підходи до вибору раціональної структури та послідовності процесу управління системою розвитку обдарованих; вибір найбільш оптимального поєднання управлінських дій і рішень обласного-районного(міського)-шкільного рівнів з урахуванням специфіки функціонування системи розвитку обдарованих дітей; створення необхідних нормативно-правових, матеріально-фінансових та психолого-педагогічних умов для здійснення управління системою роботи з обдарованими.

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПРІОРИТЕТИ СУСПІЛЬНОГО РОЗВИТКУ В ГУМАНІТАРНОМУ,  
ДУХОВНОМУ ТА ПЕДАГОГІЧНОМУ ВИМІРАХ

Астахов Є.С. СТВОРЕННЯ ПРАВОСЛАВНИХ МОЛОДІЖНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ ЯК ГОСТРА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ ..	216
Бандрівська О.М. УПРАВЛІННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ВЧИТЕЛЯ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ .....	216
Бехтер Р. КРИМ В ОКУПАЦІЇ .....	217
Бондар О.В. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОРГАНІЗАЦІЙ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ.....	218
Верітова О.С. МЕХАНІЗМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК ОСНОВА ЙОГО ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ .....	218
Власюк Ю.А. УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ АДАПТАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	219
Воєнна Т. В. ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МОЛОДОЇ СІМ'Ї В УКРАЇНІ .....	220
Гармашов О. О. АКТУАЛІЗАЦІЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ.....	221
Гревцева Є.О. ТІМБІЛДІНГ ЯК ОДИН З НАЙБІЛЬШ ЕФЕКТИВНИХ ІНСТРУМЕНТІВ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ВСІХ ТИПІВ .....	222
Гурин Я.І. СИСТЕМА КРИТЕРІЇВ ОЦІНКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ РЕГІОНУ 223	
Дакуніна А.В. ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ МУЛЬТИМЕДІА У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ .....	223
Дем'янчук В. В. МЕТОДИ ПОЛІТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	224
Дерстуганова Н.В. ЗНАЧЕННЯ ВОЗНЕСІННЯ ГОСПОДА ІІСУСА ХРИСТА НА НЕБО В ДОМОБУДІВНИЦТВІ СПАСІННЯ.....	225
Діденко К.М. СОЦІАЛЬНА РОБОТА З НЕПОВНОЛІТНІМИ УВ'ЯЗНЕНИМИ .....	225
Елістратова Д.Ю. СПРИЙНЯТТЯ РОЛІ ЛЮБОВІ, РОДИНИ ТА ШЛЮБУ В СУЧАСНОМУ ПРАВОСЛАВНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	226
Каптьол О.О. АКТУАЛЬНІСТЬ ФІЛОСОФСЬКОЇ СПАДЩИНИ Г. СКОВОРОДИ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ОСНОВ ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕФЛЕКСІЇ .....	226
Коваленко Т.Д. СПІВВІДНОШЕННЯ ПОЛІТИКИ ТА МОРАЛІ У ЖИТТІ СУСПІЛЬСТВА .....	227
Колесавін С.Л. ВИНИКНЕННЯ ХРИСТОЛОГІЧНИХ ЄРЕСЕЙ ЯК РЕЗУЛЬТАТ САМОСТВЕРДЖЕННЯ ЛЮДСЬКОЇ ДУМКИ 228	
Коломієць П. ІСТОРІЯ ОДНОГО ЗЛОЧИНУ ПРОТИ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ (ЗАКОН ПРО П'ЯТЬ КОЛОСКІВ).....	229
Коісарчик Л.Е. МЕТОДИКА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ВУЛИЦЬ .....	229
Котова А.С. СПЕЦИФІКА РЕСОЦІАЛІЗАЦІЇ ЛЮДЕЙ, ЯКІ ГОТОВАЮТЬСЯ ДО ВИХОДУ З МІСЦЬ ПОЗБАВЛЕННЯ ВОЛІ .....	230
Кузьменко Ю.А. КОРЕКЦІЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....	231
Куліченко А.К. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНИ У МЕДИЧНИХ ШКОЛАХ США (РЕТРОСПЕКТИВНО-КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ) .....	231
Кухар Г.В. ПРОГРАМНО-ЦІЛЬОВЕ УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНИХ ШКОЛЯРІВ: ВІД КОНЦЕПЦІЇ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ .....	232

# НАУКА І ВИЩА ОСВІТА

Тези доповідей  
XXVI Міжнародної наукової конференції  
студентів і молодих учених

Матеріали подано в авторській редакції

Технічний редактор Т. А. Лаптева

Підписано до друку 10.11.2018.

Формат 60×84/8. Папір офсетний. Друк різнографічний. Гарнітура Arial.  
Умовн.-друк. арк. 72,2. Обл.-вид. арк. 72,92. Тираж 300 пр. Зам. № 4-18к.

---

Видавництво

Класичного приватного університету  
Свідоцтво Державного комітету інформаційної політики, телебачення  
та радіомовлення України про внесення суб'єкта видавничої справи  
до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції  
Серія ДК № 3321 від 25.11.2008 р.

Виготовлено на поліграфічній базі Класичного приватного університету  
69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 70 б