

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ  
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



## **МАТЕРІАЛИ**

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ  
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ  
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»**

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя  
2018

УДК 61(477)

A43

**Голови редакційної колегії:** Колесник Ю.М.

**Редакційна колегія:** Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

A43      **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :**  
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 171 с.  
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.  
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

**УДК 61(477)**

**ISBN 978-966-417-177-8**

© Запорізький державний медичний  
університет, 2018  
© Видавництво ЗДМУ

самостійну роботу при отриманні другої освіти або при вступі на другий курс на базі Mind Maps можливо побудувати освітню траєкторію.

Студент дивлячись на карту пам'яті, вже знає, яка інформація надана у темі, навіть не читаючи її. Але, це буде залежати від того, як організована інформація. Увага зосереджується на певній темі у створюванні ключових слів, точніше кількість слів і як вони розміщені на карті пам'яті. Під час розробки карті пам'яті необхідно використовувати різні кольори, стилі, структуру та лінії. Потрібно також враховувати методи мислення, які допоможуть розширяти думки. Ще одним аспектом є асоціація значків та слів. Дуже важливо їх використовувати не тільки тому, що вони змінюють зовнішній вигляд карті пам'яті, але і тому, що вони підвищують стимул карті розуму студентів.

Іншим напрямком запровадження Mind Maps є розробка алгоритму контролю знань як для самопізнання або самоконтролю, так і для загального контролю знань. Цей алгоритм будується на основі Mind Maps з вузлами понять. Проконтролювати можемо тестами за складністю, за глибиною охоплення «кущі тестів» і т. д.

*Висновки.* Таким чином, інтерактивні мультимедійні електронні сценарії СРС та інструменти оцінювання - це цікава, багаторівнева технологічна платформа, яка підтримує різноманітні стилі навчання та освіти. На нашу думку, використання Mind Maps для організації структури понять в будь-якій предметній галузі знань допоможе студентам найбільш ефективно навчатися та впоратися з великим інформаційним потоком, керувати ним і структурувати його для формування своїх професійних компетенцій.

УДК 378

**ФОРМУВАННЯ КОМПОНЕНТІВ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ ПРИ  
ВИКОРИСТАННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ  
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ  
ЗАКЛАДІВ**

Губарь А.О., Бачурін Г.В., Бачурін В.І., Довбиш М.А., Довбиш І.М.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** інформаційні технології, мультимедіа, мультимедіа технології, педагогічні умови, освітній процес

*Вступ.* У концепції модернізації української освіти і в програмі розвитку вищої професійної медичної освіти України відзначається, що основною метою є підготовка конкурентоспроможних фахівців і створення умов для їх всебічного розвитку в процесі навчання.

*Мета.* Підготувати студента вищого медичного навчального закладу не тільки до роботи на сучасному медичному обладнанні, а й до постійного, безперервного навчання і самовдосконалення.

*Основна частина.* Одним із шляхів вирішення даної задачі є включення основ наукового пізнання, як виду діяльності, в зміст навчальних предметів

установ вищої медичної освіти, що здійснюють підготовку фахівців до самостійної професійної діяльності, що вимагає від них активності, самостійності, творчого ставлення до навчання.

У зв'язку з цим виникає проблема професійної підготовки майбутніх фахівців як людей, що володіють специфічним типом пізнання - наукового пізнання. Сучасний випускник медичного ВНЗ повинен бути активним, творчим, професійно і соціально орієнтованим. Для формування такої особистості необхідні формування наукового пізнання, модернізація не тільки змісту фундаментальної і професійної підготовки, а й характеру навчальної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей студентів, їх інтелектуального, творчого потенціалу.

З точки зору методики нова модель повинна характеризуватися в різних аспектах:

- як сукупність знань і методів;
- як функціональна структура;
- як певна організація, або організованість матеріалу, охопленого цією структурою і цими процесами.

Використовувана нами модель формування наукового пізнання в процесі навчання урології включає наступні 5 компонентів: мотивація; цілепокладання, програма діяльності; інформаційна основа наукового пізнання; підсистема діяльнісно важливих якостей.

Як технології організації занять керуючу роль повинні виконувати сучасні інформаційні технології. На сьогоднішній момент існує велика кількість досить якісних мультимедіа підручників по урології, в тому числі доступних для безкоштовного завантаження. Однак, універсального засобу для організації системи супроводу навчального заняття не існує.

Лекційними заняттями починається, і як правило закінчується кожен навчальний курс. Лекція структурує і організовує весь навчальний процес по урології, закладає основи знань, які заглиблюються, розширюються і закріплюються на практичних та інших видах занять, а саме самостійна робота студентів з написання наукових рефератів, участь в гуртках студентського наукового товариства, курація тематичних пацієнтів, присутність і асистенція в операційних. Лекція передбачає не тільки чітке і логічно пов'язане викладання змісту предмета вивчення, а й вказівка студентам на способи їх активної розумової роботи. Для цього лекція повинна бути максимально виразною, змушувати студентів роздумувати над предметом науки, шукати відповіді на питання, що виникли під час лекції, перевіряти найбільш цікаві та важливі наукові положення. Тобто спонукати студентів проявляти себе творчо, самостійно, науково. Самостійна робота студентів, що була розпочата на лекціях, отримує свій розвиток в інших формах навчання. Тому особливо важливо реалізувати зв'язок лекційного заняття з домашньою самостійною роботою, чергуваннями в відділенні клініки у вільний від навчання час і в канікулярний період. В якості такої зв'язки були розроблені інтерактивні модулі супроводу навчального заняття і он-лайн курси дистанційного навчання.

Дані модулі може працювати в двох режимах: в режимі демонстрації, доступному під час лекції, і в режимі самонавчання, де крім демонстрацій є ще рекомендації щодо вивчення даної теми. Модулі були розроблені з використанням технології Flash, для їх перегляду необхідний Google Chrome і Adobe Flash Player 10 версії. Дана технологія була обрана в силу універсальності її платформ. Модулі також мають дві системи навігації і розширені можливості проектування. Для використання усіх можливостей демонстрації в аудиторії необхідно використовувати інтерактивну дошку. Інтерактивна дошка – сенсорний екран, приєднаний до комп'ютера, зображення з якого передає на дошку проектор. Досить тільки доторкнутися до поверхні дошки, щоб почати роботу на комп'ютері. У ролі спеціального програмного забезпечення виступає розроблені нами інтерактивні модулі супроводу навчального заняття з урології, що дозволяють працювати з текстами та об'єктами, аудіо та відеоматеріалами, Internet-ресурсами, робити записи від руки і зберігати інформацію. Інтерактивні дошки підвищують ефективність подачі матеріалу, дозволяють піти від чисто презентаційної форми подачі матеріалу, економлять час заняття за рахунок відмови від конспектування. Більший відсоток часу на аудиторному занятті витрачається на відвідування операційного блоку, спостереження і аналіз хірургічних втручань. Викладач створює проблемні ситуації на основі клінічних випадків для формування логічного мислення.

Ще одним принциповим моментом є інтеграція даного модуля з ресурсами Інтернету за допомогою гіпертексту – способу нелінійної подачі навчального матеріалу, при якому в тексті є якимось чином виділені слова, мають прив'язку до певних Інтернет ресурсів. Таким чином, користувач не просто гортає усе своєю чергою сторінки, він може відхилитися від лінійного опису за якимось посиланням, тобто сам керує процесом отримання інформації. У гіпермедіа системі у якості фрагментів можуть використовуватися зображення, а інформація може містити текст, графіку, відео фрагменти, звук. Використання гіпертекстової технології задовольняє таким вимогам, що ставляться у підручниках, як структурованість, зручність в зверненні.

У доповненні до інтерактивного модулю, студентам видається навчальний робочий зошит, в який студенти заносять інформацію в міру вивчення матеріалу (в аудиторії або вдома), а також виконують тестові, практичні і дослідницькі завдання, сформульовані в зошиті. Запропонована нами навчальна методика має особливий дидактичний зміст, що сприяє самостійній роботі студента по більш поглибленому засвоєнню навчального предмета. Розроблена нами робоча програма є також одним з елементів засобів контролю.

*Висновок.* Описана в даній статті технологія організації навчального заняття спрямована на формування компонентів наукового пізнання при навчанні на кафедрі урології променевої діагностики і терапії на сучасному етапі, повинна, на нашу думку, сприяти розвитку пізнавальної активності і навчальної самостійності студентів.

МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСЬКОГО НАВЧАННЯ НА ПІДСТАВІ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Годлевський Л.С., Кресюн Н.В., Мандель О.В., Нєнова О.М., Приболовец Т.В.....	27
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В МЕДИЦИНІ: «ЗА» ТА «ПРОТИ» Шумна Т.Є.....	28
СЕМАНТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ Мінцер О.П., Сінєнко Н.О., Шевченко, Я.О., Феценко А.С., Ганинець П.П., Сарканич О.В. ....	30
THE PEDIATRIC CARDIOPULMONARY RESUSCITATION GRADUATES' TRAINING Vogutska N.K.....	31
ІНТЕРАКТИВНІ ЛЕКЦІЇ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ OFFICE365 – ЗАХОПЛИВО ТА ІНФОРМАТИВНО Сєнчій В.М., Нєстєрова Т.В.....	32
ОБГРУНТУВАННЯ КРИТЕРІЇВ ЮЗАБЛІТІ НАВЧАЛЬНОГО ВЕБ-РЕСУРСУ З МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ Коваль Б.Ф., Чалий К.О.....	34
МОБІЛЬНИЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНСЬКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ СИНХРОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ БОЛЬНЫХ С ОРТОПЕДО-ТРАВМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ Тарасов М.Ю., Климовицкий Р.В., Чубатов А.Е., Кувалин В.В. ....	36
РОЗРОБКА ТА ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИХ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ПЛАТФОРМ У СФЕРІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я Бойко О.В., Дорош Н.В., Дорош О.І. ....	38
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРОВІЗОРА-ІНТЕРНА В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ Іванькова Н.А. ....	40
ВИКОРИСТАННЯ MIND MAPS ДЛЯ ВІДОБРАЖЕННЯ ЗМІСТОВНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ПОНЯТЬ КОНТЕНТУ НАВЧАЛЬНОГО МОДУЛЮ ОНЛАЙН КУРСУ Дємченко В.О., Рижов О.А. ....	42
ФОРМУВАННЯ КОМПОНЕНТІВ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ Губарь А.О., Бачурін Г.В., Бачурін В.І., Довбиш М.А., Довбиш І.М.....	43
ДИСТАНЦІЙНИЙ КОНТРОЛЬ ВАЖКОСТІ СТАНУ ДІТЕЙ З ЮВЕНІЛЬНИМ РЕВМАТОЇДНИМ АРТРИТОМ ДЛЯ ЗАВДАНЬ КІЛЬКІСНОГО МОНІТОРИНГУ Мінцер О.П., Дубініна Т.Ю. ....	46
ПРО МОДЕРНІЗАЦІЮ МОДУЛЯ СЕРТИФІКАТІВ ДЛЯ СДО MOODLE (IOMAD) Сєменець А.В., Вакулєнко Д.В., Марценюк В.П.....	47
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ І СУЧАСНА АНДРАГОГІКА Уваркіна О.В. ....	49
ІНФОРМАЦІЙНА МЕРЕЖА ТА ЇЇ СКЛАДОВІ У ВІЙСЬКОВІЙ ЛОГІСТИЦІ Білоус М.В., Рижов О.А., Шматєнко О.П. ....	52