

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»**

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя
2018

УДК 61(477)

А43

Голови редакційної колегії: Колесник Ю.М.

Редакційна колегія: Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

А43 **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :**
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з
міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). –
Запоріжжя, 2018. – 171 с.
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

УДК 61(477)

ISBN 978-966-417-177-8

© Запорізький державний медичний
університет, 2018
© Видавництво ЗДМУ

ОНЛАЙН ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ. ІТ В МЕДИЦИНІ ТА В ФАРМАЦІЇ

УДК 378.147. 091.33 – 021.464:004.771

НОВА КОНЦЕПЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В ФОРМАТІ ОНЛАЙН

Колесник Ю.М., Рижов О.А., Моргунцова С.А.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: методологія медичної освіти, дистанційне навчання, онлайн курси, е-педагогіка

Вступ. Сучасна освіта характеризується широким впровадженням ІКТ до освітнього процесу. Дистанційна форма навчання зайняла чільне місце в системі післядипломної освіти. З 2012 року з'явилась нова форма організації навчання - «масові вільні онлайн курси» (МВОК) або МООС (англійською мовою), які безкоштовно пропонують пройти курс навчання з обраного предмету. Дистанційна форма навчання поступово починає конкурувати з традиційною формою організації навчального процесу у закладах освіти. Однак, в консервативній системі медичної освіти України, процес інформатизації навчання в медичних університетах розвивається досить повільно. Виникає протиріччя між рівнем ІТ компетенцій майбутніх лікарів, які повинні підвищувати свій професійний рівень «протягом всього життя» та формату доступу до професійної інформації у інформаційному суспільстві.

Мета роботи. Розробити концепцію організації самостійної роботи студентів на базі онлайн курсів з дистанційною формою навчання.

Основна частина. У Запорізькому державному медичному університеті (ЗДМУ) послідовно реалізується програма інформатизації навчального процесу. На першому етапі зусилля були спрямовані на створення інформаційно-освітнього простору університету, формування матеріально-технічної бази інформатизації та створення інфраструктури локальної мережі кампусу на базі ethernet та Wi-Fi технологій, а також мережі обласних та регіональних центрів для дистанційної освіти та телемедицини. На другому етапі вирішувалось завдання розробки навчального е-контенту для запровадження різноманітних форм дистанційного навчання у навчальний процес, завданням якого було забезпечити студентам вільний доступ до навчально-методичних ресурсів університету.

Характерною рисою організації освіти у закладах освіти є збільшення частини самостійної роботи студентів у робочих програмах навчальних дисциплін. Використання сучасних інтернет- та хмарних сервісів дозволяє організувати самостійну роботу студента (СРС) за новими принципами, зробити її інтерактивною та контрольованою, використовуючи засоби дистанційного моніторингу навчальної діяльності (активності). Обсяг даного виду діяльності студента на даний час становить 50-60 % від загального навантаження і

різнитися в залежності від спеціальності. Перед кожним студентом стоїть завдання організації своєї навчальної діяльності під час самостійної роботи. Не кожен студент має відповідні навички планування своєї діяльності та рефлексії своїх досягнень відповідно до вимог програми навчання. У ЗДМУ для вирішення цієї проблеми, розроблена програма формування інформаційно-освітнього середовища в якому студент має можливість доступу до валідних навчально методичних матеріалів, створення віртуального середовища для комунікацій між студентами та викладачами, що дозволяє розширити межі часу та простору за межі університетських аудиторій та кампусу, впровадження віртуальних лабораторій та симуляційних технологій з дистанційним доступом. Важливим елементом цієї програми забезпечення самостійної роботи є розробка та впровадження кафедрами університету системи онлайн курсів для СРС. Відповідно до спільного Рішення Конференції трудового колективу та Вченої ради ЗДМУ, з 01.09.2017 р. розпочато заходи з організації СРС у форматі онлайн курсу. На початок 2018 р. розроблено більше 200 онлайн курсів із СРС усіма кафедрами університету (всього 61 кафедра), більшість з яких залучена до робочої програми навчання з дисципліни. При розробці онлайн курсу відбувається інтеграція навчального контенту у вигляді інформаційних ресурсів представлених у різноманітних форматах (текст, відео, анімація, презентація, електронний посібник та ін.). За їх допомогою студент може дистанційно, через Інтернет, ознайомитися з навчальним матеріалом, самостійно перевірити якість засвоєння шляхом виконання контрольних завдань та відправити його на перевірку, пройти електронне тестування. Викладач має можливість самостійно створювати електронні онлайн ресурси і проводити навчання на відстані, надсилати повідомлення студентам, розподіляти, збирати та перевіряти завдання, вести електронні журнали обліку оцінок та відвідування, налаштовувати різноманітні ресурси курсу.

Висновки. Застосування дистанційних форм навчання при організації СРС дозволяє формувати ІТ компетенції майбутнього фахівця, які є необхідними для успішної реалізації професійних завдань та професійного росту, які стоять перед лікарем або провізором, що живуть та працюють у інформаційному суспільстві.

Впровадження системної організації СРС на базі онлайн курсів, дозволяє здійснювати моніторинг навчальної діяльності студента з метою більш ефективного засвоєння їм програми навчального курсу. Розробка онлайн курсів для СРС за всіма навчальними дисциплінами створює умови для реалізації міжпредметної інтеграції навчальних програм, впровадженню до сценаріїв навчання онлайн курсів алгоритмів формування індивідуальної траєкторії навчання студентів, розробки системи мотивації, що базується на рейтингу студента та ігрових методах навчання.

ЗМІСТ

ОНЛАЙН ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ. ІТ В МЕДИЦИНІ ТА В ФАРМАЦІЇ	3
НОВА КОНЦЕПЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В ФОРМАТІ ОНЛАЙН	
Колесник Ю.М., Ришов О.А., Моргунцова С.А.....	3
ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ЛІКАРІВ І ПРОВІЗОРІВ	
Мінцер О.П.	5
ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНО ОРІЄНТОВАНИХ СЕРВІСІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ ДЗ «ЗМАПО МОЗ УКРАЇНИ»	
Никоненко О.С., Шаповал С.Д., Дмитрієва С.М., Грицун Т.О.....	6
ЗАСТОСУВАННЯ СМАРТФОНІВ З ПІДТРИМКОЮ ІМУНОСЕНСОРІВ ДЛЯ МОБІЛЬНОГО МОНІТОРИНГУ	
Марценюк В.П., Сверстюк А.С.	8
ІНФОРМАТИЗАЦІЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ КЛІНІКИ СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ	
Лях Ю., Ульяницька Н., Якобсон О., Максимчук Р.	9
ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ	
Хвисьюк О.М., Марченко В.Г., Коломійченко Ю.А., Вороньжев І.О., Жеребків В.В., Кузьменко О.С.	11
СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ЯК ФАКТОР КОНВЕРГЕНЦІЇ ЗНАНЬ, ТЕХНОЛОГІЙ І СУСПІЛЬСТВА	
Краснов В.В.	13
ЗАХИСТ СИСТЕМ ЗБОРУ ТА ПЕРЕДАЧІ ДАНИХ В ТЕЛЕМЕДИЦИНІ	
Пенкін Ю.М., Кучеренко В.Г., Литвинов О.Г., Хара Г.І.	15
КОГНИТИВНИЙ КЛЮЧ – КЛЮЧ ВІД ПЕРСОНАЛЬНОГО НАВЧАННЯ	
Ришов О.А.	18
ОБҐРУНТУВАННЯ СТРУКТУРИ ПОРТФОЛІО ЛІКАРЯ ПІД ЧАС БЕЗПЕРЕРВНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	
Бабінцева Л.Ю., Суханова О.О.	19
ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ	
Прокопчук Ю.А.	22
ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ 3D ДРУКУ В ФАРМАЦІЇ	
Жук В.А., Пенкін Ю.М.	23
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД ВИКЛАДАННЯ КАРДІОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	
Долженко М.М., Боброва О.В., Давидова І.В., Конопляник Л.І., Лобач Л.Є, Мимренко С.М., Кожухарева Н.А., Сімагіна Т.В., Фарадж К.С., Нудченко О.О., Груб'як Л.М., Несукай В.А.	25