

всі етапи формування компетентності з даної дисципліни.

Перевагами такого методу навчання при відпрацюванні практичних навичок по ДД можна вважати:

– в процесі навчання надання переваги практичній частині над теоретичною;

– повторення пройденого матеріалу шляхом контролю виконання практичних навичок на манекенах або статистах;

– постійний зворотній зв'язок між викладачем та студентами задля коригування послідовності дій при наданні ДД в НС;

– пошук альтернативних шляхів для вирішення поставленої задачі при обмеженому матеріально-інструментальному забезпеченні;

– опанування практичних навичок без ризику для життя постраждалого.

На кафедрі Запорізького державного медичного університету були впроваджені наступні форми навчання: командні заняття, майстер-класи, семінари-тренінги, змагання [2]. Насамперед, інтерес представляють командні заняття, особливо при відпрацюванні алгоритму серцево-легеневої реанімації чи іммобілізації постраждалого на щиті. Такий позитивний досвід закладено до системи викладання кафедрою медицини надзвичайних ситуацій та тактичної медицини НМУ імені О.О. Богомольця.

Отже, для успішного формування компетентності з надання ДД студентами-ерготерапевтами необхідно, щоб фахівці кафедри вирішували наступні завдання:

– забезпечити студентів методичними матеріалами та сучасними джерелами інформації, від яких вони будуть відштовхуватися в теоретичному опануванні дисципліни;

– сформувати наступні складові навчального процесу: мотиваційну, соціальну, когнітивну, креативну, технологічну, ціннісну, саморозвивальну та деонтологічну [1];

– забезпечити постійний зворотній зв'язок між викладачем та студентами, як на занятті так і при виконанні самостійної роботи студента;

– засвоєння практичних навичок та алгоритмів дій, з метою підвищення запобігання виникнення нерішучості та страху допустити помилку під час надання ДД.

Висновки. Таким чином, результати дослідження вказують на те, що впровадження нових підходів при організації навчання з обов'язковим поточним контролем рівня засвоєння практичних навичок з даної дисципліни: поперше, дасть можливість сформувати компетентність в наданні домедичної допомоги у студентів-ерготерапевтів; по-друге, навчить їх не боятися приймати самостійні рі-

шення в екстремальних умовах, що можуть виникнути під час надзвичайних ситуацій; по-третє, освоєння практичних навичок студентами-ерготерапевтами дозволить забезпечити необхідну домедичну допомогу в разі виникнення надзвичайної ситуації.

Література

1. Кульбашна Я.А. Концептуальні основи формування професійної компетентності майбутніх фахівців у галузі стоматології / Я.А. Кульбашна // Освітнологічний дискус. – 2014. – №2 (6). – С. 86-96.

2. Льовкін О.А. Симуляційне навчання студентів на кафедрі Медицини катастроф та військової медицини Запорізького державного медичного університету / О.А. Льовкін // Збірник наукових праць науково-практичною конференцією з міжнародною участю «Вища медична освіта: сучасні виклики та перспективи». – 2017. – С. 56-58.

3. Омельчук М.А. Методика використання стимуляційного навчання у процесі формування компетентності з надання першої долікарської допомоги у провізорів / М.А. Омельчук // Вісник Черкаського університету. – 2016. – № 10. – С. 118-123.

4. Стандарт вищої освіти України, перший рівень освіти (бакалавр); Спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.dsma.dp.ua/images/dma/docs/licensia/ergo-21.pdf>

References

1. Kulbashna Ya. A. Conceptual basis of the forming professional competence of the forming professional competence of the future professionals in dentistry / Ya. A. Kulbashna // *Osvitologichniy diskus.* – 2014. – № 2 (6). – S. 86-96. (in Ukrainian)

2. L'ovkun O. A. Simulation training of students in the department of disaster medicine, military medicine Zaporozhye state medical university / O. A. L'ovkun // *Research papers volume of the scientific conference with international participation «Higher medical education: current challenges and prospects».* – 2017. – S. 56-58. (in Ukrainian)

3. Omelchuk M. A. The methods of simulation studies using I the formation of competence of pharmacists in providing first aid / M. A. Omelchuk // *Visnyk Cherkaskogo universitetu.* – 2016. – № 10. – S. 118-123. (in Ukrainian)

4. The standard of higher education in Ukraine, the first level of education (bachelor); Specialty 227 "Physical Therapy, Ergotherapy" [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.dsma.dp.ua/images/dma/docs/licensia/ergo-21.pdf> (in Ukrainian)

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Камишний О. М., Топол І. О., Єрьоміна А. К., Лісничка А. М., Поліщук Н. М.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Сучасна система вищої освіти сьогодні формує інформаційне освітнє середовище медичного вишу, демонструє, що зміст педагогічної діяльності в новій освітній системі суттєво відрізняється від традиційної. Щоб вищий медичний навчальний заклад залишався конкурентоспроможною освітньою організацією необхідно організувати і реалізувати процес навчання студентів з використанням як сучасних інформаційних технологій,

так і з використанням сучасних форм організації самого освітнього процесу [1]. Зокрема, такою формою стала система дистанційного навчання студентів, яка активно впроваджується у навчальний процес кафедр Запорізького державного медичного університету.

Основна частина. Впровадження у навчальний процес кафедри мікробіології, вірусології та імунології елементу дистанційного навчання у вигляді онлайн-курсів е

дуже складний та трудомісткий процес. Це вимагає від викладача специфічних знань, умінь, навичок. Він повинен бути професіоналом, що володіє різноманітними навичками і якостями. Для цього викладачеві знадобиться освоїти новітні підходи та методи для розробки онлайн-курсів, для взаємодії зі студентами та бути в курсі сучасних напрямків і змін дисципліни, яка викладається [2]. А бути в курсі останніх новин і досягнень в світі освіти та науки стає його головним обов'язком. Тому можна сказати, що, в ідеалі, викладач дистанційного навчання проявляє такі відмінні риси як: знання предмета, який викладає, здібності, професійну компетентність, пристосованість і гнучкість, взаємодопомога, терпіння і терпимість, здатність до творчості, новаторство, погляд в майбутнє, енергійний і динамічний підхід [3, 4]. Насправді, на практиці, на етапі впровадження в навчальний процес елементів дистанційної освіти багато викладачів стикаються з низкою труднощів, а саме: даний процес вимагає чималих витрат часу при підготовці матеріалу для онлайн-курсу; необхідність зробити все навчальні матеріали максимально структурованими та інтерактивними, а значить викладач повинен володіти сучасними інформаційними технологіями в достатній мірі, бути дизайнером онлайн-курсу, що не завжди можливо [1, 2]. Крім того, викладач повинен організувати зворотний зв'язок і не втрачати студентів в процесі їх навчання. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології дозволяють зробити цю взаємодію набагато активнішою й інтерактивною, але це вимагає від викладачеві додаткових зусиль, а також професійного педагогічного досвіду [1, 3].

Висновки. З усього вищезазначеного слід зробити висновки, що особливість сучасного педагогічного процесу полягає в тому, що основний «центр відповідальності» при використанні сучасних інформаційних технологій по-

ступово переноситься на студента, який змушений активно будувати свій навчальний процес, вибираючи певну траєкторію розвитку в інформаційному освітньому середовищі вищого медичного навчального закладу [1, 3]. Основна функція викладача при цьому – підтримати студента в його діяльності: сприяти його успішному просуванню в потоці навчальної інформації, полегшити вирішення виникаючих проблем і сприяти успішному досягненню навчальних результатів, допомогти освоїти навчальну інформацію. Таким чином, у сфері вищої медичної освіти відбуваються певні зміни у педагогічній діяльності, змінюється місце і роль викладача в освітньому процесі, його основні функції, що сприяє як підвищенню ефективності професійної діяльності викладачів, так і конкурентоспроможності медичного вишу в цілому.

Література

1. Лесин С.М. Роль і функції преподавателя, применяющего возможности дистанционного обучения, в современной системе профессиональной подготовки студентов / С.М. Лесин // Интерактивное образование. – 2017. – С. 8-13.
2. Кайдалова Л.Г. Викладач у системі дистанційного навчання /Л.Г. Кайдалова// Електронний ресурс: <http://hero.uira.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2781/1/11klsde.pdf>.
3. Муковіз О.П. Підготовка викладача до організації дистанційного навчання в системі неперервної освіти вчителів початкової шкіл / О.П. Муковіз // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2014. – №6. – С. 26-30.
4. Носовець Н.М. Роль і функції викладача в системі дистанційного навчання / Н.М. Носовець // Вісник №144. Серія : Педагогічні науки, 2017. – С. 90-94.

УДК: 37.016:54

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ ІЗ ФІЗИЧНОЇ ХІМІЇ

Каплаушенко А. Г., Щербак М. О.

Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя

USING COMPUTER TECHNOLOGY FOR SOLVING EXERCISES ON PHYSICAL CHEMISTRY

Kaplaushenko A. G., Shcherbak M. O.

Zaporozhye State Medical University, Zaporozhye

Резюме. У статті розглянуто методика використання електронних таблиць Excel для розв'язування задач з фізичної хімії у професійній підготовці викладача. Нами проаналізовано клас задач на визначення порядку та константи швидкості хімічної реакції, розрахунок яких потребує багато часу. У цій статті продемонстровано можливість використання електронних таблиць Microsoft Excel для вирішення типових задач двома методами (аналітичним і графічним). Застосування описаної методики дає можливість студенту, заострити свою увагу на хімічному сенсі задачі, що розв'язується, не відволікаючись на математичні розрахунки. Запропонована методика може бути корисною для обробки великої кількості експериментальних даних та може бути використана при виконанні лабораторних та практичних занять з фізичної хімії.

Abstract. The article discusses the methodology of use

for solving exercises on physical chemistry in the training process of the teacher. We have analyzed the class of exercises to determine the rate constant and order of chemical reactions, the calculation of which requires much time. This article demonstrates the use of Microsoft Excel spreadsheets to solve some typical exercises by two methods (analytical and graphical). These methods enable the student to focus on the chemical sense of the exercises that is solved without being distracted by mathematical calculations. The technique may be useful for the processing a large number of experimental data and can be used in laboratory and practical training on physical chemistry.

Ключові слова: розв'язання задач, Електронні таблиці Excel, константа швидкості реакції.

Key words: solving exercises, Excel spreadsheets, rate constant.