

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»**

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя
2018

УДК 61(477)

А43

Голови редакційної колегії: Колесник Ю.М.

Редакційна колегія: Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

А43 **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :**
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 171 с.
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

УДК 61(477)

ISBN 978-966-417-177-8

© Запорізький державний медичний
університет, 2018
© Видавництво ЗДМУ

більше запитань і, відповідно, більше відповідей і балів. Така ситуація може бути припустима при поточному контролі, а не на ПМК.

Під час складання ПМК студенти показали кращі результати, ніж ті, в групах яких не використовувались дані методики.

Висновок. Таким чином, використання на практичних заняттях методів проблемно-орієнтованого навчання сприймається студентами позитивно, спонукає до гарного засвоєння і запам'ятовування навчальної інформації на тривалий термін, сприяє розвитку клінічного мислення, кращому складанню ПМК. В подальшому на кафедрі планується розробити і використовувати дані методи навчання за всіма темами для студентів III-VI курсів. Але, на нашу думку, ніщо не може замінити реального спілкування з хворим, особливо в педіатрії – знайти спільну мову з маленьким пацієнтом та його батьками, провести безпосереднє обстеження і маніпуляції. Тому дана методика навчання лише полегшує сприйняття матеріалу, але ніяк не виключає спілкування з хворим.

УДК: 378.091.321:378.147.042:[378.147.091.313:61](100)ТАМЕ
**МІЖНАРОДНИЙ ПРОЕКТ ТАМЕ: ДОСВІД РОБОТИ ТЮТОРА З КОМАНДОЮ
СТУДЕНТІВ**

Пацера М.В., Скрипникова Я.С.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: міжнародний проект ТАМЕ, команда студентів, віртуальний пацієнт, педіатрія

Використанням програми «ТАМЕ: Training Against Medical Errors», тобто «Навчання на медичних помилках» вже пройшло термін випробовування минулого року в ЗДМУ і стало одним із цікавих та корисних методів педагогіки і опанування практичними навичками у вищій школі. Студенти працювали з педіатричними кейсами, що ґрунтувалися на проблемно-орієнтованому навчанні з використанням віртуальних пацієнтів.

Метою дослідження було навчити студентів працювати у команді, вміти використовувати знання з теоретичних та практичних знань щодо клінічної ситуації, вміти приймати своєчасно вірне рішення, щоб не нашкодити хворій дитині.

Під час роботи з адаптованими для українських студентів кейсами, розрахованими на проблемно-орієнтоване навчання з медичними помилками, використовували віртуальних пацієнтів. Робота в рамках кейсу передбачала вибір студентами не тільки методу дослідження дитини і вибір лікування, але й комунікацію з різними фахівцями, вміння розпізнати гострий стан дитини і нестандартну ситуацію. Наприклад, синдром грубого ставлення до дитини. До цього більшість студентів не готова з причини відсутності соціального досвіду. Роботу в команді студенти сприймали позитивно, вважали її продуктивною

щодо знаходження вірних рішень стосовно стану дитини і подальшої тактики. Кожний студент мав можливість запропонувати свій підхід до вирішення клінічного завдання, обґрунтувати його, вміти пояснити іншим. Так, студенти мали змогу згадати базисні предмети з медицини, а також ознайомитися з клінічними протоколами діагностики і лікування, принципами організації охорони здоров'я.

Висновок. Таким чином, освітній проект «TAME: Training Against Medical Errors», продовжує бути актуальним у вищій медичній школі, стимулює студентів до придбання досвіду у роботі з дітьми, їх родичами і колегами. Робота з закордонними адаптованими проблемно-орієнтованими кейсами у педіатрії може бути рекомендована як спосіб поглибленого вивчення протоколів у діагностиці та лікуванні хворих.

СТЕНДОВІ ДОПОВІДІ З АКТУАЛЬНИХ ПИТАНЬ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ

UDC 004.9:629.341:656.022.5

BUS STOP ACCESSIBILITY MAPPING THROUGH SEMANTIC IMAGE SEGMENTATION

Viktor Vasilakin

The German Research Center for Artificial Intelligence

General Terms/Keywords: Assistive technologies, accessible bus stops, crowdsourcing, object detection

Abstract. Mobility is one of the basic needs of people living in our society. However, public transport infrastructure is not always accessible for everybody, especially for people with disabilities. People requiring further assistance may need specific information to complete the route using public transport. This information about the bus stops would be useful to create an optimal route tailored to passenger's specific needs.

The proposed system is aimed to automatically obtain information on the facilities of a bus stop from its photo for a convenient travel. The system consists of four components: a mobile application to gather photos and validate the results; an image processing module based on YOLO framework; a module for obtaining geolocation information based on Open Street Map data; and an orchestration server. The final system is integrated into the existing Mobisaar service.

The intermediate image recognition model obtained a precision score of 86,7% and a recall score of 78,5%. The results confirm that the system can effectively recognize bus stop facilities in automated fashion.

Approach/Methodology. The goal of my study is to develop a system that leverages computer vision methods to extract information from public transport

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФАРМАЦІЇ ЯК ЗАСІБ ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОГО НАВЧАННЯ	
Хмельникова Л. І. , Подплетня О. А.	74
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.	
Каблуков А.О., Риженко В.П.	75
ЗНАЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ В УДОСКОНАЛЕННІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ЇХ МОТИВАЦІЇ	
Свинтозельський О.О., Долінна М.О.	77
РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕЯКИХ АСПЕКТІВ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ ЧЕРЕЗ OFFICE 365	
Попова Я.В., Лукіна І.А., Білай І.М.	78
АНАЛІЗ ОСНОВНИХ ВАРІАНТІВ РЕАЛІЗАЦІЇ ВІДКРИТИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ	
Суховий Г.П., Яковлева О.С.	79
ВИБІР СЕРВІСУ АУТЕНТИФІКАЦІЇ СТУДЕНТА ЯК ЕЛЕМЕНТА СИСТЕМИ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ	
Рижов О.А., Андросов О.І.	80
ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ. КРУГЛИЙ СТІЛ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ: НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ»	82
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ У РАМКАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ ТАМЕ: «НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ»	
Авраменко М.О., Фурик О.О., Павленко А.С.	82
MAJOR DIFFICULTIES IN THE WORK OF A TUTOR WITH A TEAM OF STUDENTS WITHIN THE TAME INTERNATIONAL PROJECT	
Patsera M.V., Skrypnikova Y.S.	83
ВИБІР ІНСТРУМЕНТАРІЮ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ: НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ»	
Білий А.К., Фурик О.О., Костровський О.М.	84
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЛІКАРСЬКИХ ПОМИЛКАХ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ФАКУЛЬТЕТСЬКОЇ ХІРГІЇ	
Білай А.І.	86
ВИЗНАЧЕННЯ ШЛЯХІВ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ З ДИСЦИПЛІН ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ НА ПІДСТАВІ АНАЛІЗУ СТРУКТУРИ ПРИЧИН ПОМИЛОК ПРИ НАВЧАННІ В РАМКАХ МІЖНАРОДНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЕКТУ «ТАМЕ»	
Кузнєцов А.А.	86
АНАЛІЗ СТРУКТУРИ ПОМИЛОК СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРИЧНИХ КЕЙСІВ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ»	
Кузнєцова О.Д.	87
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ «ПЕДІАТРІЯ»	
Осичнюк Л.М.	88
МІЖНАРОДНИЙ ПРОЕКТ ТАМЕ: ДОСВІД РОБОТИ Т'ЮТОРА З КОМАНДОЮ СТУДЕНТІВ	
Пацера М.В., Скрипникова Я.С.	91