

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»**

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя
2018

УДК 61(477)

А43

Голови редакційної колегії: Колесник Ю.М.

Редакційна колегія: Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

А43 **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :**
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 171 с.
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

УДК 61(477)

ISBN 978-966-417-177-8

© Запорізький державний медичний
університет, 2018
© Видавництво ЗДМУ

аудиторній роботі дозволяє проводити швидкий та об'єктивний контроль знань студентів з обговоренням помилок.

Особливо необхідним є включення інформаційних технологій в самостійну (в першу чергу позааудиторну) роботу. Вони теж мають бути інтегрованими підсистемою загальної освіти та складатися з взаємопов'язаних, цілеспрямованих комплексів, що мають навчальну, наукову та професійну єдність. Кафедра повинна мати електронні підручники, методичні практикуми та посібники для самопідготовки. Можливі індивідуальні завдання реферативного змісту з подальшим обговоренням в Інтернет просторі. Ефективність засвоєння матеріалу оцінюється в тестах та завданнях згідно змісту самостійної роботи. Найбільш комплексним використанням новітніх технологій є впровадження онлайн – циклів як частини дистанційного навчання.

Висновок. Таким чином, технологічний рівень розвитку освіти забезпечує нову якість навчання. Одним з шляхів удосконалення формування майбутнього лікаря, пов'язаним з новим рівнем підготовки спеціаліста без збільшення тривалості та напруги навчальної діяльності, є інтенсифікація, що неможлива без новітніх інформаційних технологій.

УДК 378.147.091.33-021.464:616.1/4-07:0005.6

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ»

Сиволап В.В., Лихасенко І.В., Лукашенко Л.В.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: самостійна робота студентів, онлайн-курси

Вступ. За останні декілька років значно збільшився обсяг годин самостійної роботи студентів (СРС) у робочій програмі «Пропедевтика внутрішньої медицини». Якщо обсяг СРС у 2015-16 навчальному році складав 55 годин, то у 2017-18 підвищився до 80 годин, тому закономірним етапом в розвитку системи навчання стало створення онлайн-курсів.

Основна частина. Онлайн-курс розробляється в edX Studio, що забезпечує зручність у використанні і роботу на персональних комп'ютерах або інших аналогічних пристроях у вільний від аудиторного навантаження для студентів час.

Викладачі кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб вже розробили 2 онлайн-курси для СРС на платформі edX Studio згідно змісту робочої програми з модуля 1 і завершують новий онлайн-курс з модуля 2. Структура онлайн-курсу включає створення проекту сценарію і наповнення його навчальними елементами.

Перевагою онлайн-курсів є об'єднання навчального матеріалу в одному місці. Таким чином онлайн-курс включає теоретичну частину, презентацію лекції, відео з демонстрацією вивчаємих методів обстеження і оцінкою

отриманих результатів. Вивчення кожної теми онлайн-курсу передбачає опрацювання тестів та ситуаційних задач, які дозволяють вирішити багато питань відносно формування певних умінь і практичних навичок. Після завершення онлайн-курсу студент отримує сертифікат, який засвідчує документально виконання СРС з певного модулю.

Недоліками впровадження онлайн-курсів у навчальний процес є збільшення навантаження на викладачів, які розробляють сценарій і наповнюють курс навчальними елементами та низька активність студентів, які повільно реєструються на онлайн-курс і не завжди встигають його завершити у встановлені строки.

Висновки. Розробка онлайн-курсів, є необхідною та сучасною формою проведення самостійної роботи студентів, створюють більш сприятливі умови для вивчення і засвоєння тем самостійної роботи, проте їх впровадження в навчальний процес має певні труднощі, які потребують подальшого вирішення.

УДК 378.147:616.1

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КАРДІОЛОГІЇ» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ

Сиволап В.Д., Лашкул Д.А., Кисельов С.М.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: дистанційне навчання, елективний курс

Вступ. На теперішній час онлайн-курси є одним з напрямків дистанційної освіти, що найбільш динамічно розвивається. Свої курси пропонують передові світові університети, їх читають кращі в своїй області фахівці і дослідники, а аудиторія провідних освітніх платформ обчислюється мільйонами користувачів. Використання передових технологій в навчанні робить його більш доступним, ефективним і якісним.

Мета дослідження. Обґрунтувати доцільність і можливість використання дистанційного навчання в рамках засвоєння елективного курсу “Актуальні питання кардіології” у Запорізькому державному медичному університеті.

Основна частина. У рамках академічної мобільності студент повинен мати можливість самостійно формувати частину навчальної програми, траєкторію навчального процесу, відповідно до своїх професійних інтересів. У зв'язку з цим у Запорізькому державному медичному університеті започаткована програма створення онлайн-курсів на платформі edX. Попередньо було проведено опитування студентів з метою з'ясувати тематичних напрямків, які представляють найбільший інтерес. Був складений перелік курсів, які необхідно підготувати на кафедрах університету. На кафедрі внутрішніх хвороб 1 створено онлайн-курс для студентів 6 курсу за темою “Актуальні питання кардіології” на базі Інтернет платформи edX, оскільки цей матеріал найбільше зацікавив

ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ЕЛЕКТРОННИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПРОВІЗОРІВ Максимович Н. М., Заліська О.М., Стасів Х.-О.	131
ОБРОБКА РЕЗУЛЬТАТІВ КЛІНІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ НА ОСНОВІ ПІДХОДУ MACHINE LEARNING В ПРОГРАМНОМУ СЕРЕДОВИЩІ R Марценюк В.П., Семенець А.В., Дроняк Ю.В.	132
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМ-СТОМАТОЛОГАМ З ВИКОРИСТАННЯМ ОНЛАЙН КУРСІВ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ Михайловська Н.С., Міняйленко Л.Є., Олійник Т.В.	134
ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН КУРСУ З ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ Михайловська Н.С., Олійник Т.В., Міняйленко Л.Є., Кулинич Т.О.	135
ЗАСТОСУВАННЯ РЕСУРСІВ КОМП'ЮТЕРИЗОВАНОЇ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ Нечипоренко Ю.Л.	137
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІКАРЯ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ Олійник П.В., Галаджун З.Я.	139
РОЛЬ ЕМОЦІЙ В ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ П'янківська Л.В.	143
ТРУДНОСТІ ІСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕСЕ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ Пацера М.В., Товма А.В., Іванько О.Г.	145
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Підкова В.Я., Круть О.С., Пащенко І.В.	146
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ Попов С.В., Лобода А.Н., Редько Е.К., Петрашенко В.А.	147
ОПТИМІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ДОПОМОГОЮ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ Радутна О.А.	148
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МАШИННОГО ПЕРЕКЛАДУ ПРИ ВИВЧЕННІ ЛІНГВІСТИЧНИХ КУРСІВ В СИСТЕМІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ Ріжняк О.Л.	149
ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ МЕДИЧНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Саржевський С.Н., Саржевська Л.Е.	149
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ» Сиволап В.В., Лихасенко І.В., Лукашенко Л.В.	151