



Рис. 3. Ілюстрація графічного методу визначення порядку реакції

Висновки. Розв'язання задач за допомогою електронних таблиць Excel може бути реалізовано на так званих інтегрованих заняттях, які вбудовуються в поточні заняття з фізичної хімії. Такі заняття повинні проводитися в комп'ютерному класі і мати на меті вирішення завдань зі студентами в малих групах. Це сприяє активізації пізнавальної та дослідницької діяльності студентів, так як при вирішенні подібних завдань потрібно не просто підставити чисельні дані в формулу, а, проаналізувавши їх, сформулювати проблему і знайти шлях її вирішення. Крім того, в процесі такої діяльності учнів відбувається поглиблення теоретичних основ хімічного знання.

За наявності відповідних методичних посібників велика кількість завдань може вирішуватись самостійно поза аудиторією з подальшим обговоренням отриманих результатів на заняттях. Це буде сприяти не тільки швидкому оволодінню навичками роботи з додатком Excel, а й формуванню інформаційної культури.

Таким чином, використання електронних таблиць Excel в процесі вивчення фізичної хімії виконує мотиваційну, навчальну і розвиваючу функції, сприяючи ефективному процесу формування методичних умінь майбутнього спеціаліста.

Література

1. Збірник задач з фізичної хімії: навч. посіб. для студ. хім. та біол. спец. вищ. навч. закл. / В. Ф. Сазонова, Л. О. Сінькова, В. В. Менчук ; Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. – О. : 2012.
2. Збірник тестових завдань з біонеорганічної, фізичної та колоїдної хімії / Луцевич Д. Д., Минка А. Ф., Мороз А. С., Яворська Л. П., Огурцов В. В. – Л., 1995. – 308 с.
3. Кубасов А. А. Химическая кинетика и катализ. – М. : Академкнига, 2004.
4. Atkins P. Physical Chemistry, 10e: Oxford University Press, 2014.

ЗАСТОСУВАННЯ ОНЛАЙН-КУРСІВ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ХІМІЯ»

Каплаушенко А. Г., Самелюк Ю. Г

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Сучасний досвід викладання хімічної дисципліни ґрунтується на фундаментальних базових знаннях (що формувалися ще на зорі розвитку хімії як науки), та матеріалу, що набуває актуальності на сьогоднішній день (використання сучасних хімічних методів аналізу, препаративних методик синтезу нових речовин тощо). Основною метою кожного викладача є досконале володіння базовими законами та поняттями хімії та матеріалом, що є на сьогоднішній день новим в кожному з напрямів хімічних дисциплін.

Основна частина. З досвіду викладання дисципліни «Медична хімія» на кафедрі фізикоїдної хімії ЗДМУ можна виділити проблематику уніфікації критеріїв оцінювання самостійної роботи студентів [1]. Перш за все це полягає у недостатньому розумінні необхідного обсягу інформативної бази знань студентами. Це призводить до різного рівня підготовки, та не завжди дає можливість викладачу об'єктивно оцінити роботу студента.

Вивчаючи матеріал, що винесено на самостійну роботу студенти не завжди звертають увагу на необхідні ключові

чові матеріали, що дають змогу повністю оволодіти і розуміти матеріал.

Цю проблему було вирішено професорсько-викладацьким складом кафедри фізикоїдної хімії ЗДМУ створенням online-курсів для самостійної роботи студентів з курсу «Медична хімія» на платформі EDX. Актуальність створення online-курсів обумовлена можливістю надати студентам весь необхідний теоретичний матеріал (в тому числі і відеолекції з теми), розглянути ситуаційні задачі, та провести тестування як у тренувальному режимі (що на-

дає змогу студенту сконцентруватись на необхідних ключових матеріалах), так і для оцінки набутих знань з теми.

Висновок. Слід відмітити, що створення online-курсів надає можливість студентам оволодіти всім необхідним матеріалом, та уніфікувати оцінювання знань студентів.

Література

1. Онлайн – курси: процес удосконалення [Електронний ресурс] // http://zsmu.edu.ua/new_1290.html

БІОЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Капліна Л. Є., Бірюков В. С., Бределева Н. К.

Одеський національний медичний університет

Вступ. Викладання клінічних дисциплін у вищих медичних навчальних закладах має свої особливості. Це дослідження присвячене вивченню особливостей викладання педіатрії із дотриманням біоетичних принципів. Багаторічна практика педагогічної роботи кафедри педіатрії №1 Одеського національного медичного університету на базі Одеської обласної дитячої клінічної лікарні показує стійкі відмінності у студентів з різних країн світу сприйняття та оцінки тяжкості стану хворих дітей, наявності різних комунікативних особливостей та естетичних цінностей корпоративної етики, різної поведінкової реакції у стресовій ситуації.

Метою дослідження є підвищення якості загальної комунікативної культури вітчизняних та зарубіжних студентів під час спілкування з хворими дітьми та їх батьками, медичної і соціальної оцінки, коментарів, аргументів, прийняття рішень та порад щодо догляду за дитиною. Предметом дослідження є біоетичні елементи комунікативних потреб, які виникають у системі «пацієнт – педагог – студент» при навчанні у зарубіжних вищих навчальних закладах. У роботі застосовувався метод порівняльного аналізу.

Основна частина. Один з основних біоетичних принципів що застосовують у медичних закладах більшості країн світу є принцип інформованої згоди який ми використовуємо під час практичних занять. Однак у нас немає розроблених обов'язків та прав як педагога так і студента які регламентують навчальний процес біля ліжка хворого. Принцип конфіденційності є одним з ключових етичних принципів. Організація навчання студентів у клініці передбачає забезпечення безпечного середовища для пацієнтів, які можуть вільно розкривати свої проблеми. Виконання цього принципу ускладнюється під час групової

роботи із пацієнтом. Принцип відкритого оцінювання дуже важливий, студент повинен мати можливість ознайомитися з критеріями оцінки його навчальної діяльності. Принцип подвійних відносин у сфері навчання може спрацювати коли викладач водночас виконує функції головного лікаря або завідувача відділенням закладу охорони здоров'я і адміністративна залежність впливає на дії викладача, а студент може відчувати можливість експлуатації під час таких відносин. Принцип процедурного підходу виникає під час клінічного спостереження. Існує два типа належної процедури – предметна і процедурна. У ході клінічного процесу процедура повинна враховувати справедливе і послідовне застосування критеріїв і прав, які регулюють навчальну програму.

Висновок. Таким чином, порівняння біоетичних вимог вітчизняної та зарубіжної системи охорони здоров'я буде сприяти розробці біоетичних стандартів викладання клінічних дисциплін у вищих навчальних закладах України.

Література

1. Ethical issues in clinical supervision. Джерело Інтернет: <https://goo.gl/jAdLqR>

2. Committee on University Fieldwork Education. Canadian Guidelines for Fieldwork Education in Occupational Therapy (CGFEOT). Association of Canadian Occupational Therapy University Programs, 2003 2011. Report No: 2003 revised to 2011, v2011r. Джерело Інтернет: <https://goo.gl/3NwwVk>

3. Costa D. *Clinical Supervision in Occupational Therapy: A Guide for Fieldwork and Practice*. 1 ed. Bethesda: American Occupational Therapy, Inc., 2007. Джерело Інтернет: <https://library.aota.org/s6oq13/8>

РОЛЬ ВИКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПАТОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ

Капустник В.А., Костюк І.Ф., Стебліна Н.П., Бязрова В.В.

Харківський національний медичний університет

Вступ. Здоров'я населення прогресивно погіршується, у цьому значну роль грає також вплив шкідливих умов праці на працюючий контингент людей [1,2]. У формуванні особистості лікаря велике значення має якість навчан-

ня. В умовах реформування охорони здоров'я та вищої медичної освіти в Україні активізується роль вищих навчальних закладів медичного профілю в підготовці лікарів, здатних вирішувати складні питання діагностики та