

філактику, в тому числі серед медичних працівників. З практичних нарбок, орієнтованих на підвищення рівня засвоєння знань студентами, можна виділити впровадження програми OpenMinds; застосування командної роботи у вигляді вирішення «спільних тестів»; додавання елементів фізичної рухливості у проміжках між теоретичним викладанням матеріалу.

Література

1. Bouras N. Social challenges of contemporary psychiatry / N. Bouras // *Psychiatriki*. – 2017. – №28 (3). – P.119-202.

2. Patalay P., Annis J., Sharpe H. A Pre-Post Evaluation of OpenMinds: a Sustainable, Peer-Led Mental Health Literacy Programme in Universities and Secondary Schools / P. Patalay, J. Annis, H. Sharpe et al. // *Prev Sci*. – 2017. – №18 (8). – P. 995-1005.

3. Routen A. C. Study design and protocol for a mixed methods evaluation of an intervention to reduce and break up sitting time in primary school classrooms in the UK: The CLASS PAL (Physically Active Learning) Programme / A. C. Routen, S. J. H. Biddle, D. H. Bodicoat et al. // *BMJ Open*. – 2017. – № 7 (11). – e019428.

4. Levine R. E. High-Stakes Collaborative Testing: Why Not? / R. E. Levine, N. J. Borges, B. J. B. Roman et al. // *Teach Learn Med*. – 2018. – №30 (2). – P. 133-140.

5. Thomas S. Updating medical school psychiatry curricula to meet projected mental health needs / S. Thomas, N. Pai, K. Dawes et al. // *Australas Psychiatry*. – 2013 год, 21 (6): 578-82.

6. Al-Yateem N. Mental health literacy among pediatric hospital staff in the United Arab Emirates / N. Al-Yateem, R. Rossiter, W. Robb // *BMC Psychiatry*. – 2017. – №17 (1). – P.390.

ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ПРОВІЗОРІВ

Лисянська Г. П., Малецький М. М.

Запорізький державний медичний університет

У наш час, враховуючи інтеграцію в Європейську систему освіти, особлива увага приділяється самостійній роботі студентів. Це супроводжується збільшенням кількості годин для самопідготовки, зміною функцій викладача. Переважання ролі наставника, консультанта та контролю засвоєння дисципліни стало основними засадами його діяльності. Результати контролю знань дозволяють виявити недостатню якість освоєння матеріалу, переважно відведеного на самопідготовку, що особливо проявляється при написанні студентами курсових робіт.

Тому метою даної роботи є аналіз причин вищезазначеної проблеми та пошук можливих способів покращення ситуації на прикладі викладання аптечної технології ліків. Матеріали і методи: аналіз літературних джерел, опитування студентів та викладачів.

За результатами дослідження опитувань було виявлено, що 35,6% студентів при підготовці до занять користувались лише матеріалами лекцій та підручника з бібліотеки, 23,4% окрім вищезгаданих джерел звертались також до репозитарію кафедри та інших джерел, 28,7% використовували лише дані з мережі інтернету, 12,3% обмежились теоретичним матеріалом, викладеним у методичних рекомендаціях. При цьому студенти недостатню увагу приділяють якості інформації: не враховують дату розміщення, оновлення, нормативну документацію та посилання на джерело викладеного матеріалу. Особливо це стосується нормативних актів, які змінюються, або матеріал викладений за посиланнями на регуляторні документи інших країн. Стосовно засобів для покращення ефективності самостійного освоєння матеріалу студенти відмічали приклади вирішення ситуаційних задач, виконання завдань навчаль-

но-дослідницького напрямку, наочні демонстрації навичок та вмій мануального та теоретичного характеру.

Висновки. Зважаючи на всі виявлені аспекти доцільним було б приділяти особливу увагу наявності у студентів навичок ефективного пошуку інформації, досвіду використання онлайн бібліотек медичного профілю, а також акцентувати увагу на інструментах пошуку рекомендованих літературних джерел, сайтів, довідників, спеціалізованих наукових ресурсів тощо. Розширювати асортимент навчально-методичних електронних матеріалів на порталах кафедри, призначати студентам окремі завдання з вирішення тестових та ситуаційних задач.

Література

1. Камаева С. С. Использование ситуационных задач различных типов для оценивания компетенций по фармацевтической технологии / С. С. Камаева, Г. Ю. Меркурьева // *Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования* : сборник мат. Республик. научно-практ. Конф. с международным участием. – Витебск : ВГМУ, 2017. – С. 199 – 202.

2. Шаравара Л. П. Особливості організації самостійної роботи студентів медичного вузу як розвиток і самоорганізація особистості / Л. П. Шаравара, Ю. С. Крамарьова // *Актуальні питання підготовки майбутніх фармацевтичних та медичних фахівців в умовах сучасної освіти* : збірник мат. Всеукр. наук.-практ. конференції. – Житомир : КВНЗ «Житомирський базовий фармацевтичний коледж ім. Г. С. Протасевича», 2016. – С. 276 – 278.