

кожне заняття, зв'язки з результатами комп'ютерного тестування, створення щомісячних електронних звітів), доступність (доступ до електронного журналу з будь-якого комп'ютера, смартфона підключеного до інтернету), висока надійність (не було випадків втрати інформації), ефективність (реалізація вимог викладачем з обліку, розрахунку і публічних даних успішності студентів на сайті університету, адміністрація ВНЗ може бачити повну картину успішності по групам та предметам).

В контексті переваг є певний недолік. Платформа, на якій створений електронний журнал, обтяжена зайвими елементами інтерфейсу, що сповільнюють його роботу.

ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСІВ ЗА ВИБОРОМ ХІРУРГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ

Никоненко А. О., Губка В. О., Головка М. Г., Вільданов С. Р., Перцов І. В., Подлужний О. О., Вільховой С. О.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. На сьогоднішній день виражена тенденція до розвитку вузькоспеціалізованих напрямків практично всіх галузей медицини. За таких обставин особливо актуальним є створення курсів за вибором з вивченням цих галузевих напрямків. В свою чергу, постає проблема організації таких курсів, враховуючи що граничні норми навчального навантаження на одну викладацьку ставку мають складати не більше 600 годин [1]. Це можливо лише за умови зменшення кількості аудиторних годин та збільшення об'єму самостійної роботи студентів. За сучасними вимогами кредитно-модульної системи освіти, учбовий процес у вищому навчальному закладі складається з лекцій, практичних занять та самостійної позааудиторної роботи студентів, яка є його невід'ємною складовою. Самостійна робота студентів є спланованою, пізнавальною, організаційно і методично спрямованою діяльністю, яка здійснюється індивідуально без допомоги викладача [2].

Сучасна освіта взагалі, та самоосвіта зокрема, неможливі без застосування INTERNET-мережі. Отже, нагальною є потреба перебудов у системі освіти з точки зору навчально-методичного забезпечення: формування активних серверів дистанційного навчання, електронної системи обліку та контролю освітнього процесу [3].

Основна частина. Для ефективної самостійної роботи студенти мають бути зацікавлені в ній. Серед переліку створених курсів за вибором студент самостійно обирає той, що складає для нього найбільший інтерес. Це мотивує до навчання, оскільки майбутній фахівець обирає ту дисципліну, якою цікавиться та хоче опанувати.

На кафедрі госпітальної хірургії створено онлайн-курси на базі платформи edX ЗДМУ. Цикл за вибором «Судина хірургія» для студентів V курсу включає 5 інформаційних онлайн-блоків: синдром ішемії кінцівок, хронічна венозна недостатність, венозний тромбоемболізм, хірургічна профілактика порушень мозкового кровообігу. Цикл за вибором «Основи трансплантології» для студентів VI курсу складається з 5 інформаційних онлайн-блоків (загальні питання трансплантології, трансплантація нирки та підшлункової залози, трансплантація печінки та кишечника, трансплантація серця та легенів, клітинна трансплантація) та практичних занять на базі клініки. Онлайн-курси включають учбові матеріали структуровані за темами (у текстовому форматі, фото, 3D анімаційні та відеоматеріали), які

Таким чином, електронний журнал є сучасним інструментом організації ефективної практичної роботи викладача в умовах інформатизації навчального процесу.

Література

1.- Кільченко, А.В. (2016) Аналіз електронних систем відкритого доступу для підтримки педагогічних досліджень Іп: Звітна науков-практична конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, м. Київ, Україна, стор. 1-9.

оформлені на українській та англійській мові для вітчизняних та іноземних англомовних студентів відповідно. В кінці курсу студенти проходять онлайн-тестування, результати якого підраховуються автоматично та відображаються в сертифікаті закінчення курсу. Це дає можливість викладачу зосередитися на реалізації та контролі практичних навиків студентів. Впровадження комп'ютерних технологій у вивчення та контроль теоретичної частини з одного боку, надає можливість гнучкого графіку індивідуального опанування матеріалу, з іншої – дисциплінує та стимулює самосвідомість.

Безумовно, клінічні курси мають нести практичне навантаження. На базі клініки студенти курують тематичних пацієнтів, доповідають на щоденних ранкових зборах відділень клініки, приймають участь в клінічних обходах, відвідують операції. Щотижня проводяться кафедральні науково-практичні студентські конференції з мультимедійними презентаціями за результатами роботи відділень клініки з детальним аналізом (скарги, анамнез, дані обстеження пацієнтів, фото, анімаційні та відеоматеріали) найбільш показових клінічних випадків.

Проходження курсів за вибором, на наш погляд, допомагає студенту свідомо ствердитися у виборі майбутньої спеціальності.

Висновки: 1. Створення курсів за вибором мотивує студентів до вивчення матеріалу.

2. Онлайн-складова курсів дозволяє ефективно реалізувати теоретичну частину, адаптуючи навчальний процес до регламентованих критеріїв навчального навантаження.

3. Залучення студентів до підготовки матеріалів та виступів на щотижневих кафедральних науково-практичних конференціях дає змогу вдосконалювати аналітичне клінічне мислення, ораторську майстерність, адаптувати до майбутніх публічних виступів на конференціях.

Література

1. Закон України від 01.07.2014 №1556-VII "Про вищу освіту" (із змінами і доповненнями) [Електронний ресурс] / МОЗ України. – Режим доступу: <http://sfs.gov.ua/diyalnist-/zakonodavstvo.../zakoni.../65715.html>.

2. Мельничук Г. М. Пошук нових методів контролю якості опрацювання матеріалу для самостійної роботи студентів / Г. М. Мельничук, О. В. Базалицька, І. Р. Костюк, Н.

І. Шовкова, А. Д. Бабенко // Актуальні питання якості медичної освіти: матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 13-13 трав. 2016 р.) : у 2 т. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 2. С. 37.

3. Карапетян А.О. Вдосконалення механізмів управлін-

ня системою вищої освіти в Україні в умовах Болонського процесу: дис. ... канд. Наук з держ. управ.: спец. 25.00.02 / Аліна. Овіківна. Карапетян. – Харків, 2015. – 240 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.kbuapa.kharkov.ua/dorad/files/.../aref_kao.doc.

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА З ХІРУРГІЇ ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДИХ ЛІКАРІВ

Никоненко А. О., Іващук Д. О., Головка М. Г., Грушка В. А., Вільховой С. О., Волошин О. М.

Запорізький державний медичний університет

Сучасна медична освіта є одним із важливих факторів розвитку суспільства. Розвиток вищої медичної освіти передбачає набуття студентами високого професійного рівня, що відповідає вимогам сучасного суспільства.

Реформування системи медичної освіти ставить перед нами нові вимоги та складні завдання щодо підготовки майбутніх фахівців, здатних добре орієнтуватися в різноманітній патології, у тому числі в хірургічній. Основною метою підготовки стає формування спеціаліста, який вміє поєднувати теоретичні знання із практичними навичками. У зв'язку з цим зростає роль проведення виробничої практики у студентів медичного факультету у педагогічному процесі.

Виробнича практика з хірургії передбачає проведення професійної підготовки молодих фахівців на 4 (практика у стаціонарі) та 5 (поліклінічна практика) курсах медичного факультету. Кожна група студентів при надходженні на цикл практики з хірургії підпорядковується куратору від кафедри, який розподіляє студентів в залежності від курсу по кабінетах поліклініки чи хірургічних відділеннях. На своїх робочих місцях студенти зустрічаються з різними хірургічними нозологіями у тому числі вузькопрофільними. Особлива увага приділяється сучасним аспектам судинної, ендокринної хірургії, кардіохірургії, питанням трансплантації. Кожен із молодих фахівців має можливість спілкування із хворими: збору скарг, проводять об'єктивне обстеження, приймають участь у проведенні інструментальних методів дослідження із наступним обговоренням їх результатів та призначенням разом із спеціалістом хірургічного та/або терапевтичного лікування. По закінченню циклу виробничої практики з хірургії всі студенти проходять тестування. Використання тестів у навчальному процесі надійно увійшло у світову педагогічну практику. Проте постійне використання такої форми контролю знань відтісняє на другий план найбільш важливу частину заняття з хірургії – практичну. Як результат, студент, який добре виконує тестові завдання, не завжди може обґрунтувати свою відповідь. Його знання стають фрагментарними, базуються на стандартних моделях ситуацій, а клінічного мислення і практичної підготовки бракує. Сучасний професійний медичний працівник має володіти не лише теоретичними знаннями, а й відпрацьова-

ними практичними навичками, вміти миттєво приймати правильні рішення за браком часу, враховуючи тяжкість стану хворого. Єдиним ефективним способом досягнення таких цілей є безпосередня робота з пацієнтами, що формує клінічне мислення. Таку роль у формуванні професійної компетентності відіграє виробнича практика, яка послідовно продовжує навчальний процес та органічно поєднує теорію з практикою. Вона дозволяє студентам перенести отримані у процесі навчання знання і вміння у клінічну ситуацію, самостійно приймати рішення, обґрунтовуючи їх доцільність перед керівником практики, навчитись субординації та роботі в колективі, опанувати навичками професійного спілкування.

Таким чином, опанування практичних навичок з використанням сучасних технологій, матеріалів і методів дослідження під час виробничої практики у вищому медичному закладі спонукає розвиток клінічного мислення та дозволяє краще підготувати студента до майбутньої практичної роботи в лікувальних закладах.

Література

1. Виробнича практика як складова навчального процесу за кредитно-модульною системою навчання / Л. Ф. Каськова, О. Ю. Андріянова, О. О. Карпенко [та ін.] // Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України на новому етапі (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф) НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): матеріали X ювіл. Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар.участю. – Тернопіль, 2013. – Ч. II. – С. 151 – 155.

2. Програма навчальної дисципліни підготовки студентів у вищих медичних закладах освіти IV рівня акредитації напряму 1101 «Медицина», спеціальності 7.110101 «Лікувальна справа», 7.12010002 «Педіатрія». – 2015.

3. Удосконалення якості підготовки лікарів в умовах Болонського процесу / [Л.В.Глушко, Н.В.Чаплинська, Н.З.Позур, Т.Ю.Гавриш] // Медична освіта. – 2011. – No 4. – С. 47–49.

4. Research methods and methodologies in Education / [J. Arthur, M. Waring, R. Coe, L. Hedges]. – London, 2012. – 360 p.