

тестових завдань). Виконані самостійно завдання студент надсилає електронною поштою викладачу на перевірку.

Відсутність миттєвого контакту із викладачем в онлайн-курсі (питання можна задати по e-mail і на відповідь треба чекати) спонукає студентів шукати відповідь самостійно, сприяє розвитку внутрішньої потреби в самоосвіті, що є важливою складовою у системі підготовки майбутнього лікаря. Самостійна робота стимулює бажання студентів до більш глибокого, детального вивчення навчального матеріалу, отримання нових знань та вдосконалення практичних навичок.

**Висновки.** Організація самостійної роботи студентів з використанням інноваційних форм закладає основи постійної самоосвіти та самовдосконалення майбутнього лікаря, що робить самостійну роботу однією з найефективніших форм навчання у медичному виші.

#### Література

1. Деніна Р.В. Види організації самостійної роботи студентів з внутрішньої медицини // Медична освіта. - 2015. - № 4. - С. 15-18.
2. Писарчук О.Л. Організація самостійної роботи студентів // Матеріали X міжнародної науково-практичної конференції «Новітні освітні технології в контексті євроінтеграції», 14 січня 2015 року. - Київ, 2015. - С.6-8.
3. Рясна О.В. Сучасні шляхи організації самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання // Матеріали науково-методичної конференції «Шляхи вдосконалення позааудиторної роботи студентів», 28–29 квітня 2016 року. – Суми, 2016. – С. 9-10.
4. Скуратівська С.П. Особливості організації самостійної роботи студентів/С.П. Скуратівська// Osvita.ua [Електронний ресурс] - Режим доступу: [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/education/36615/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/education/36615/)

## ОПТИМІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

*Сиволап В. В., Лихасенко І. В.*

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** Оволодіння практичними навичками на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб є пріоритетним напрямком підготовки майбутніх лікарів [1].

**Основна частина.** На третьому курсі студенти потрапляють на клінічні кафедри, де вперше зустрічаються з питаннями збору скарг, анамнезу та обстеження хворих. Програма пропедевтики внутрішньої медицини передбачає оволодіння теоретичними знаннями і практичними навичками на практичних заняттях та під час самостійної роботи. Написання академічної історії хвороби студентами надає найкращу можливість закріпити набуті практичні навички, проте через низку об'єктивних мовних причин, не може відповідати повноцінному її написанню. Отже, існує потреба у створенні нових форм практично-орієнтованого викладання пропедевтики внутрішньої медицини інозем-

ним студентам з англomовною формою навчання.

Для вивчення і засвоєння тем самостійної роботи нашою кафедрою розроблені онлайн-курси, які створюють більш сприятливі умови і підвищують якість підготовки майбутніх фахівців.

**Висновки.** Професійне володіння викладачами англійською мовою, розробка онлайн-курсів на англійській мові сприятимуть покращенню практично-орієнтованого викладання пропедевтики внутрішньої медицини іноземним студентам з англomовною формою навчання.

#### Література

1. Колесник Ю.М. На шляху до Європейського простору / Ю.М. Колесник, Ю.М. Нерянов // Медична освіта. - 2009. - №2. - С. 44-46.

## ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-КУРСІВ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЯК ФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ І

*Сиволап В. Д., Солов'юк О. О., Назаренко О. В.*

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** Постійне удосконалення елементів освіти потребує створення і розробки нових ефективних моделей, які повинні покращити якість навчання [1]. Останні десятиріччя вищі навчальні заклади прагнуть надавати знання на високому рівні, що дозволяє освоєння не тільки свого національного освітнього простору, а й міжнародного. Високий рейтинг навчальних закладів дозволяє утвердитися у світовій освіті та бути конкурентоспроможними на міжнародній арені, а також при можливості стати однією зі складових частин глобальної системи освіти. Використання передових технологій в навчанні робить його більш доступним, ефективним і якісним [2]. Одним з найбільш популярних напрямків сучасних методів освіти є викорис-

тання он-лайн курсів. С кожним роком збільшується їх кількість, а відповідно і аудиторія користувачів.

**Мета дослідження.** Обґрунтувати можливість і доцільність використання он-лайн курсів для самостійної підготовки студентів в рамках вдосконалення медичної освіти.

**Основна частина.** На клінічних кафедрах Запорізького державного медичного університету велика увага приділяється розробці та впровадженню в навчальний процес онлайн-курсів для самостійної позааудиторної роботи студентів. З метою з'ясування тематичних напрямків, які мають найбільше значення в самопідготовці до практичного заняття, проведено опитування студентів, уточнено перелік тем, питань, ілюстрацій та інших навчальних матеріалів,

які доцільно представити в онлайн-курсах. Згідно вимог програми «Внутрішня медицина» на кафедрі внутрішніх хвороб 1 на базі Інтернет платформи edX створені онлайн-курси до самостійної роботи студентів 4 курсу за модулем 1 «Внутрішня медицина (в тому числі ендокринологія)».

Система он-лайн курсу для самостійної підготовки містить наступні складові: засоби створення змісту навчального курсу (контенту), управління контентом, ведення звітності про успішність, статистики подій і процесів, що відбуваються в системі, проведення тестування, комунікації між усіма учасниками процесу навчання (електронна пошта, форуми, чати, соціальні мережі, веб-конференції і т.і.).

Сценарій онлайн-курсів включає детальний опис всіх елементів, які необхідні для оформлення електронної форми, наповнення платформи електронними навчальними елементами для кожного дистанційного курсу.

Попередній досвід в підготовці дистанційних форм навчання, засвоєння нових навичок виконання технічної частини роботи з використанням комп'ютерної техніки та відповідного програмного забезпечення сприяли успішному створенню онлайн-курсів, що відповідають сучасним вимогам навчального процесу.

Важливим етапом створення курсу було накопичення необхідного навчального матеріалу. Співробітниками кафедри підготовлені методичні матеріали з усіх розділів Модуля -1, що стали інформаційною основою для онлайн-курсу. Для пошуку необхідних мультимедійних даних використовували Інтернет - ресурси, проводили фото та відео реєстрацію власними силами.

Найбільш складною в технічному плані була підготовка матеріалу для завантаження в програму, що безпосередньо використовується для навчання студентів. Покращенню підготовки сприяли прочитані тематичні лекції та набуті навички роботи з програмним забезпеченням. Але

найбільше значення в удосконаленні роботи на даному етапі має процес постійного спілкування з програмою, що сприяє успішному завантаженню навчального матеріалу у вигляді тексту, фотографій і відеороликів. Складність роботи полягала в тому, що всі співробітники мають медичну освіту, а робота з даними ресурсами вимагає рівня підготовки значно вище, ніж звичайного користувача, оскільки нерідко звертається і до елементів програмування.

Досконалі алгоритми введення інформації, правильного оформлення мультимедійного матеріалу сприяють більш комфортному ознайомленню з ним в процесі навчання.

В он-лайн курсі передбачено проведення контролю отриманих знань за допомогою тестових завдань із залученням ресурсів системи «Ratos».

Для успішного створення онлайн-курсу необхідно підвищення знань викладачів-розробників щодо написання сценарію, початкових дизайнерських навичок для оформлення курсу, мати хорошу дикцію, вміння знімати та монтувати відео, працювати з аудіо, створювати скрінкасти.

**Висновок.** Онлайн – курси для самостійної підготовки студентів до практичних занять являються сучасною ефективною формою отримання теоретичних знань, практичних навичок та вмінь, сприяють суттєвому вдосконаленню самостійної роботи студентів під час практичного заняття.

#### Література

1. Згуровський, М. Суспільство знань та інформації – тенденції, виклики, перспективи / М. Згуровський // Дзеркало тижня. - 2003. - №19, (444), 24 травня - С. 17.

2. Богданова, И.Ф. Непрерывное образование в эпоху перехода к информационному обществу / И.Ф. Богданова // Актуальные проблемы бизнес образования. Тезисы докладов третьей Международной конференции, Минск 2004. – С. 35-39.

## ВДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА БАЗІ ТЕХНОЛОГІЇ ОНЛАЙН-КУРСІВ

*Сиволап В. Д., Лашкул Д. А.*

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** Самостійна робота студентів одна з організаційних форм навчання, зміст якої визначається робочою програмою дисципліни. Навчальний матеріал передбачений для самостійного опанування підлягає підсумковому контролю нарівні з розділами програми, що розглядаються під час аудиторних занять.

**Мета дослідження.** Підвищити ефективність організації та проведення самостійної роботи студентів VI курсу на кафедрі внутрішніх хвороб 1 Запорізького державного медичного університету шляхом впровадження онлайн-курсу “Самостійна робота студентів. Ведення хворих та невідкладні стани в кардіології” на базі Інтернет платформи edX.

**Основна частина.** В Запорізькому державному медичному університеті згідно наказу ректора від 06.05.2016 №190 “Про розробку та запровадження дистанційної форми навчання в ЗДМУ” активно створюються онлайн-курси дистанційного навчання на базі Інтернет платформи edX.

Система дистанційного навчання включає в себе наступні основні складові:

- засоби створення змісту навчального курсу (контенту);  
- засоби управління контентом, що відповідають за наповнення, зміни, доповнення, авторизацію контенту і доставку його тому, кого навчають за запитом та/або календарем курсу навчання;

- засоби ведення звітності про успішність, різної статистики подій і процесів, що відбуваються в системі, організацією прийому іспитів або проведення тестування;

- засоби комунікації між усіма учасниками процесу навчання (електронна пошта, форуми, чати, соціальні мережі, веб-конференції і т.і.).

Після створення сценарію онлайн-курсу розпочата розробка та наповнення платформи електронними навчальними елементами для дистанційних курсів. Співробітниками кафедри раніше накопичена та підготовлена велика кількість наочного навчально-методичного матеріалу, що стало запорукою для інформаційного наповнення курсу. Ретельно проведено підбір необхідних мультимедійних даних. Для цього використовувалися ресурси Ін-