

пов'язані з вагітністю» (Наказ МОЗ України від 13.04.2016 № 353 "Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при аномальних маткових кровотечах"), що зажадало внесення змін до відповідних навчально-методичних матеріалів. При цьому ключовим моментом є той факт, що причиною цих змін стали інтерактивні питання саме з боку студентської спільноти. І таких прикладів безліч.

Таким чином працюють два основних правила Agile методології: «Розробка ведеться короткими циклами (ітераціями), тривалістю 1-4 тижні» та «Команда розробки співпрацює з замовником в ході всього проекту». Безумовно, що мова йде про взаємовигідну зацікавленість: викладача в успіхах студентів (вищі бали при здачі рейтингових іспитів), а студентів в можливості отримати більш цілісну і що важливо найбільш сучасну інтерпретацію, предмета, що ними вивчається. При цьому використовується зручний для сучасного студентства метод передачі інформації.

Висновки. 1. Для підвищення якості вітчизняної університетської освіти, для досягнення рівня повної відпо-

відності нашої вищої освіти міжнародним стандартам недостатньо просто прочитати лекцію або в умовах обмеженого часу на практичних заняттях передати весь наявний масив своїх знань, необхідно використовувати всі наявні варіанти моніторингу навчального життя студентів і максимально адаптовувати до сучасних реалій процес навчання матеріалу.

2. Використання Agile методології в системі сучасної вищої освіти, враховуючи наш досвід, є вірогідним фактором, що дозволяє значно підвищити доступність, обсяг і мобільність обміну навчальною інформацією на рівні викладач-студент.

Література

1. Charles Edeki. Agile software development methodology. European Journal of Research in Medical Sciences Vol. 3 No. 1, 2015, 22-7.

2. Наказ МОЗ України від 13.04.2016 № 353 «Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при аномальних маткових кровотечах».

УДК 378.018.43:[378.096:618]

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ НА V–VI КУРСАХ

Круть Ю. Я., Пучков В. А., Амро І. Г., Ізбицька Н. Г., Онопченко С. П., Бондаренко С. А., Богомоллова О. А.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Останніми роками зміни, що відбуваються в навчальних планах, приводять до постійного скорочення і так невеликої кількості аудиторних занять. У сучасних умовах на фоні зростаючого обсягу навчального матеріалу, вища медична школа далеко не в усьому задовольняє запити суспільства на підготовку фахівців. При цьому має місце зниження якості освіти в тому числі в зв'язку з повільним впровадженням в навчальний процес інтеграційного підходу, консерватизму у застосуванні сучасних освітніх технологій. Тому інтенсифікація навчання потребує пошуку ефективних методів навчання, засобів контролю засвоєння знань, що значно підвищували б якість навчання.

Основна частина. Інноваційні технології в даний час широко використовуються в навчально-пізнавальній діяльності студентів практично на всіх кафедрах Запорізького державного медичного університету. В даний час зростає роль медійно-інформаційного середовища; особливо мережі Інтернет, а також кишенькових і планшетних ПК. Позитивною стороною цього є постійний доступ до повної, сучасної інформації, можливість її неодноразового використання. Однак у великому потоці багатогранної інформації студенту важко орієнтуватися. Сучасні студенти все рідше звертаються до друкованих видань, методичних розробок, збірників завдань. Найчастіше користуються планшетами, комп'ютерами, коли за допомогою Інтернету можна скористатися інформацією в тому числі в відео форматі. Враховуючи вищеперераховане на кафедрі акушерства і гінекології створені електронні розробки (онлайн курси) до практичних занять та самостійної роботи студентів I та II медичних факультетів, які навчаються за спеціальністю «Лікувальна справа» та «Педіатрія». Вони дозволяють студентам безперешкодно багаторазово користуватися наданими матеріалами та засвоювати на-

вчальний матеріал в домашніх умовах в зручний час. Під проходження онлайн курсів студентами активна роль викладача не зменшується, оскільки він має можливість визначити рівень знань студентів, та прийняти рішення щодо коригування програми навчання з тим, щоб домогтися найкращого засвоєння пройденного матеріалу. За потреби студент може отримати консультативну допомогу викладача, спілкуючись з ним в онлайн режимі, безпосередньо використовуючи інтернет як засіб зв'язку (web-чат). Для успішного проведення дистанційного навчання в університеті успішно використовується система MOODLE.

Крім того проблемою сучасного навчання студентів є, з одного боку, зниження кількості пологів та усвідомлення пацієнтами своїх прав та їх відмова від безпосередньої участі у навчальному процесі в якості об'єкта для відпрацювання практичних навичок, а з другого перевантаження клініки великою кількістю студентів. Впровадження в структуру он-лайн курсів елементів проблемно-орієнтованого навчання та колективної роботи студентів в групах під час дистанційної форми навчання дозволило подолати ці проблеми в навчанні.

Висновок. Дистанційний супровід СРС (електронна пошта, ICQ, сайт, форум тощо), контроль засвоєння знань за допомогою тестового контролю при викладанні циклу акушерство і гінекологія дозволяє оптимізувати процес засвоєння та оцінювання матеріалу, і створює необхідність в подальшому удосконаленні дистанційних форм навчання за допомогою Інтернет-технологій.

Література

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В. Г. Кременем 20 грудня 2000 р.).

2. Биков В.Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України / В.Ю. Биков // Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : кол. монографія / В.Ю. Биков, О.О. Гриценчук, Ю.О. Жук та ін. / Академія педагогічних наук України, Інститут засобів навчання. – К. : Атіка, 2015. – С. 77–140.

3. Власенко І.Г., Впровадження дистанційного навчання-вимога сучасності // Матеріали міжвузівського вебінару: Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] // Режим доступу : http://www.vtei.com.ua/images/VN/31_03.pdf

ГУМАНІТАРНІ ДИСЦИПЛІНИ ТА ЇХ ЗНАЧЕННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ

Кулачинський М. М.

Одеський національний медичний університет

Вступ. Гуманітарний перелік дисциплін у Вищих навчальних медичних закладах країни в умовах сьогодення спрямований передусім на викоринення всього того, що ми називаємо спадком тоталітарної системи колишнього СРСР, а також відродженням і подальшим розвитком української історії, мови, усталених народних традицій, моралі. В світлі тих карколомних подій, які сталися в новітній період історії України з 2013 – 2014 рр., сучасних військових дій на Донбасі та втрати Криму можна з впевненістю сказати, що ми викладачі навчальних медичних закладів формуємо з наших студентів перш за все таких громадян України, які стануть не простими споживачами, медичними працівниками чи просто вільнонайманою робочою силою, чи навіть кваліфікованою медичною силою країн-сусідів, а таких громадян своєї країни, які окрім знань і вмінь свого медичного фаху будуть здатні стати до захисту національно-державних інтересів своєї країни, її незалежності та цілісності, а також її суверенітету.

Основна частина. Медична освіта на сьогодні окрім надання фахових знань має сприяти розвитку у студентів таких людських цінностей як ідей самоцінності людського життя, особистої гідності, свободи, рівності перед законом. Тут варто згадати видатного педагога Софію Русову, яка на початку ХХ століття написала такі рядки: «Ми всі так мало знаємо нашу Україну, географічної свідомості в нас так мало, а вона так потрібна нам – ми мусимо свідомо носити ймення українців, знати усі скарби, що заховані в Українській землі» [1]. Вже пройшло століття, Україна має незалежність більше двох десятиків років, а її накази актуальні й нині. Так і не до кінця сформована українська національна ідея, її дуже умовна відповідність реаліям сьогодення призвела до її майже відсутності у формуванні національної свідомості серед багатьох українців, де деякі з них дивилися на формування української державності не як на закономірне явище а як на певне виключення з закономірного явища.

До цього слід додати й те, що сучасний стан вищої освіти в галузі гуманітарних дисциплін передбачає істотне зменшення їх, а інколи, навіть, і абсолютне скорочення предметів, які саме дозволяють ґрунтовно, якісно та всесторонньо розвивати студентів, вчать їх мислити і поглиблювати креативність тощо. Через таке скорочення студент втрачає розуміння теоретичних конструкцій, концепцій. Так, наприклад, якщо раніше з 90 годин Історії України, Історії Української культури як окремих дисциплін 40 годин витрачалося переважно на семінарські заняття, то зараз ці 90 годин призначаються на поєднання цих двох дисциплін в одну, де 30 годин відводиться на аудиторну роботу й то лекційного характеру, а 60 годин на самостійне опрацювання студентом, які не закріплені за викладачем у вигляді педагогічного навантаження, а залежать від його доброї волі та сумління. Складається певне враження про самоусунення державної політики у питанні формування патріотизму серед студентської молоді, формування свідомого громадянського суспільства тощо. При такому підході вища освіта відходить від реальності, від підґрунтя засадничих постулатів, тобто втрачається відчуття реального і актуального моменту щодо гуманітаризації освіти.

Висновки. Гуманітарний цикл дисциплін у вищій медичній школі має не лише виховати студента-медика, а й навчити його самоаналізу, самосвідомості, рефлексії до себе і навколишніх подій. Крім того, гуманітарні дисципліни мають бути спрямовані на збереження і зміцнення традицій, єдності поколінь, етносів, націй, на подолання існуючого ідеологічного розриву в нутрі сучасного українського суспільства та бути надбанням соціокультурних цінностей.

Література

1. Гнатчук О. Гуманітарні знання в системі медичної освіти / О.С. Гнатчук // Гуманітарна освіта: фактор світової інтеграції: матеріали міжнарод. наук.-практ. конференції. – Чернівці: Митець, 1997. – Ч. I. – С. 197.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДНЕ ІЗ ФОРМ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАТЬ МАЙБУТНІХ ПРОВІЗОРІВ

Купновицька І. Г., Клименко В. І., Фітковська І. П., Губіна Н. В., Белегай Р. І., Калугіна С. М.

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

У сучасному світі дистанційне навчання набуває вагомого значення у професійній підготовці студентів фармацевтичного факультету. Особливостями дистанційного навчання є індивідуальний процес навчання відповідно до можливості кожного студента, гнучкий графік консульта-

цій, комплексне програмне забезпечення, застосування провідних освітніх технологій.

На кафедрі клінічної фармакології і фармакотерапії дистанційне навчання представлене мультимедійними лекціями, on-line консультаціями, ситуаційними завдання-