

Діяльність викладача щодо організації СРС з дисципліни «Пропедевтика педіатрії» має включати такі напрямки: розробка системи нових завдань із предмета на різних рівнях складності; зміна рівнів складності навчальних завдань для студентів з тим, щоб ступінь самостійності в процесі їх виконання постійно зростає; створення позитивного емоційного фону заняття; співвіднесення оптимальних поєднань фронтальної, групової і індивідуальної форм роботи; надання викладачем консультативно-дозованої допомоги при виконанні СРС; регулювання продуктивності виконання СРС.

Проведено анонімне опитування 195 студентів 3-го курсу медичного факультету ХНМУ за спеціально розробленою анкетною, яка вміщувала ряд питань з приводу доцільності, доступності, результативності та застосування навчальних завдань у процесі самостійного навчання.

Нами було реалізовано педагогічний експеримент фрагментарно: в якості контрольної групи (КГ) були обрані показники навчальної успішності студентів з дисципліни "Пропедевтика педіатрії" минулого року, а в якості експериментальної групи (ЕГ) – аналогічні показники поточного року. При цьому, у результаті порівнянь середньої базової успішності, умов навчання, контингенту студентів ми довели, що групи, майже, однакові. Це дало можливість припустити, що на зміну навчальної успішності студентів, у першу, чергу, впливатиме реалізація диференційованих самостійних робіт.

Порівняння результатів контрольних зрізів довів ефективність розробленої методики навчання. Так, у ЕГ суттєво підвищилися середні показники навчальної успішності студентів. Високі оцінки з дисципліни отримали 29,4 % студентів ЕГ (КГ – 20,4 %), середні бали дістали 51,3 % студентів ЕГ (КГ – 40,1 %), низькі оцінки отримали 19,3 % ЕГ (КГ – 39,5 %).

**Висновки.** Під час розробки методики навчання необхідно керуватися такими положеннями: основою та умовою розвитку творчих здібностей студентів є їх здібність до самоосвіти; необхідний комплексний системний підхід до управління СРС; для підвищення ефективності СРС найважливішу роль відіграє розробка єдиної для кожної спеціальності стратегії розвитку в студентів пізнавальних здібностей; обов'язковою умовою підвищення СРС в їх учбовій роботі є методична допомога педагогів (розробка методичних комплексів з дисциплін і напрямків підготовки студентів).

### Література

1. Гурська О. Місце та роль самостійної роботи студентів у навчальному процесі / О. Гурська // Витоки педагогічної майстерності. Сер. : Педагогічні науки. - 2014. - Вип. 13. - С. 103.
2. Організація самостійної роботи у вищому медичному навчальному закладі / Н. Гаїна, Т. В.Процак, Л. О. Скорнякова, Д. О. Пенкіна // Клінічна та експериментальна патологія. - 2016. - Т. 15, № 5(2). - С. 100-101.

## ПРОБЛЕМА ДЕВІАНТНОСТІ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ФІЗКОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ

*Фролова Ю. С., Каплаушенко А. Г.*

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** Людина – істота колективна, тобто вона постійно має пристосовуватись до вимог оточуючих. Нажаль в суспільстві має місце не лише поведінка, що відповідає вимогам і цінностям суспільства, а й та що суперечить тим нормам. Поведінка, що відхиляється від норми називається девіантною [1].

**Основна частина.** На сьогодні все більше з'являється студентів, що проявляють девіантність у поведінці, що актуалізує проблему вивчення девіантності в його середовищі на двох рівнях: суспільства в цілому, і соціального інституту, зокрема вищого навчального закладу. Перший рівень включає загальні девіації: зловживання алкоголю, наркоманію, делинквентність і так далі. Другий рівень девіантності студентства включає відхилення від формальних норм прийнятих у вищих навчальних закладах: порушення дисципліни, невчасна підготовка учбового матеріалу, пропуски занять без поважної причини, використання шпаргалок на іспитах тощо [2].

У Конституції України прописано, що викладач і студент рівноправні суб'єкти навчально-виховної діяльності.

Виходячи з цього успіх виховного процесу залежить від відносин між викладачем та студентом, тому на кафедрі фізикоїдної хімії всі взаємини будуються на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

**Висновок.** Однією з основних напрямків навчально-виховної діяльності кафедри фізикоїдної хімії є превентивне виховання, тобто попереджуваче та корегуюче асоціальні прояви у поведінці студентів. Тому на сьогодні на кафедрі існує науково- та навчально-дослідницька діяльність студентів, ведення наукового гуртка, проведення інтерактивних форм навчання.

### Література

1. Зайченко І. В. Педагогіка. Навч. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – Чернівці, 2003. – 528 с.
2. Малькова М. О. Проблема девіантної поведінки студентської Молоді / М. О. Малькова // Вісник Луганського національного університету ім. Т. Шевченка. Педагогічні науки. 2009. – №23 (186). – С. 286-290.