

Висновки і перспективи у даному напрямку:

1. Використання симуляційних технологій підвищує ефективність засвоєння практичних хірургічних навичок.
2. Вважаємо за необхідне етапне навчання навичкам від простого до складного та збереження спадкоємності у методах проведення занять, критеріїв оцінки виконання.
3. Вважаємо доцільним створення уніфікованої програми навчання у медичних вишах з використанням симуляційних технологій.
4. Студенти при проходженні учбової та виробничої практик повинні відпрацювати маніпуляції по догляду за хірургічними хворими у симуляційному центрі, де є можливість навчатися виконувати прості маніпуляції.

Література:

1. Мещерякова М.А. Деятельностная теория учения как научная основа повышения качества подготовки специалистов в медицинском вузе / Система обеспечения качества подготовки специалистов в медицинском вузе // Под ред. проф. П.Г. Ромашова. – СПб: СПбГМА им. И.И. Мечникова. – 2004. – С.13-15.
2. Мещерякова М.А. Обучение профессиональным

мануальным умениям и оценка уровня их сформированности у студентов медицинских вузов / М.А. Мещерякова, Н.С. Подчерняева, Л.Б. Шубина // Врач. – 2007. – № 7. – С. 81-83.

3. Нейман Ю.М. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов / Ю.М. Нейман, В.А. Хлебников. – М.: 2000. – 168 с.

4. Орлов Ю.М. Компоненты педагогического мастерства как факторы эффективности деятельности обучения / Ю.М. Орлов // Метод. разработка для преподавателей мед. вузов. М.: I ММИ им. И.М. Сеченова, 1984. – 27 с.

5. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С.20-26.

6. Шубина Л.Б. Имитационное обучение в центре непрерывного профессионального образования в структуре медицинского университета / Л.Б. Шубина // Медицинское образование и профессиональное развитие. Журнал сообщества медицинских преподавателей. – 2011. – № 3 (5). – С. 85-91.

7. Шубина Л.Б. Имитационное обучение в медицине / Л.Б. Шубина, М.А. Мещерякова, И.М. Сон // Качество образования. – 2011. – № 4. – С. 42-46

МОЖЛИВІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ДИТЯЧИХ ХВОРОБ.

Леженко Г.О., Резніченко Ю.Г., Самойлик К.В., Гиря О.М., Пашкова А.В., Каменщик О.Є., Ярцева М.О.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Прискорення темпів розвитку сучасного суспільства міняє вимоги до викладання матеріалу викладачами та спосіб його сприйняття студентами. В теперішній час у процесі отримання освіти в медичному вузі велика увага приділяється використанню сучасних технологій навчання. Традиційно, в Україні студенти-медики використовують сучасні технології отримання знань. Для майбутніх лікарів комп'ютер та інтернет є вкрай необхідними і близькими технологіями пізнання спеціальності.

Основна частина. Протягом декількох років Запорізький державний медичний університет є учасником проекту навчання на медичних помилках. Методика клінічного проблемно-орієнтованого навчання передбачала проведення шести педіатричних та шести хірургічних віртуальних кейсів, які за своїм змістом покривають по 10 найпоширеніших медичних помилок. Основним завданням такого навчання є надання можливості студенту придбати і закріпити практичні навички роботи педіатра, що супроводжуються необхідністю прийняття рішення в умовах, наближених до реальних.

Координаційна група проекту провела роботу по підготовці тьюторів програми, що передбачало проходження тренінгу технології проблемно-орієнтованого навчання на базі кейсів з медичними помилками в рамках проекту. Протягом спільної роботи координаційної групи, студентів і тьюторів виникали і вирішувалися нові, не знайомі досі проблеми: учасники оволодівали навичками роботи з новітнім інтерактивним обладнанням, удосконалювали (а іноді і вчилися) висловлювати, аргументувати та доводити

власну думку перед колегами, виходячи із зони комфорту, переборювали власне невігластво. Та незважаючи на це, новий проект навчання на медичних помилках дозволив студентам більше проявити себе, розкритися, удосконалити знання зі спеціальності, упевнитися у власних силах, рятуючи хворих. Позитивний досвід отримали й викладачі проекту – тьютори, які зі звичної ролі авторитарного «володаря» знань перевтілилися у помічника, що направляє процес дискусії, а не пригнічує його.

Висновки. То ж, проект клінічного проблемно-орієнтованого навчання на медичних помилках дозволив студентам навчитися працювати в команді та розвинути клінічне мислення, а викладачам здобути і удосконалити педагогічний досвід.

Література:

1. TAME: Training Against Medical Error (Режим доступу : <http://www.tame-project.org/>).

2. TAME Семінар з технології PBL (Режим доступу: http://zsmu.edu.ua/p_1018.html).

3. Suzie Boss Project-Based Learning: A Short History (Режим доступу: <https://www.edutopia.org/project-based-learning-history>).

4. Solomon P. Problem-based Learning: A review of current issues relevant to physiotherapy education. *Physiotherapy Theory and Practice*. 21(1):37-49, 2005. <http://informahealthcare.com/doi/abs/10.1080/09593980590911499>.