

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЦЕНТР ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН

**РОСІЙСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА
ПРАКТИКУМ**

для слухачів іноземних громадян довузівського етапу підготовки

Запоріжжя

2019

УДК 811.161.1'243 (075.8)

Р74

*Практикум рекомендований до видання
Центральною методичною радою
Запорізького державного медичного університету
(протокол № 3 від 28.02.2019)*

Рецензенти:

О. Д. Турган – д-р філол. наук., проф., зав. кафедри культурології та українознавства Запорізького державного медичного університету;

К. І. Гейченко – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедри мовної підготовки Запорізького державного медичного університету.

Колектив авторів – укладачів:

І. В. Давидова – викладач Центру підготовки іноземних громадян.

Н. Я. Куйда – викладач Центру підготовки іноземних громадян.

Г. С. Манаєва – ст. викладач Центру підготовки іноземних громадян.

С. П. Турковський – ст. викладач Центру підготовки іноземних громадян.

Російська мова як іноземна: практикум для слухачів іноземних громадян довузівського етапу підготовки / І. В. Давидова [та ін.] – Запоріжжя: ЗДМУ, 2019. – 155 с.

Практикум з російської мови призначений для слухачів Центру підготовки іноземних громадян. Практикум складається з 13 уроків, матеріалів підсумкового контролю та поурочного словника. Практикум призначений для ознайомлення слухачів з російською мовою як засобом спілкування у побутовій, соціокультурній та навчально-професійній сферах.

© Давидова І.В., Куйда Н.Я., Манаєва Г.С. Турковський С.П.
© Запорізький державний медичний університет

ЗМІСТ

| | |
|---|-----|
| Передмова..... | 4 |
| Урок № 1. Тема «Російські літери і звуки. Алфавіт. Склад. Наголос. Інтонація розповідних і питальних речень»..... | 5 |
| Урок № 2. Тема «Особові займенники. Іменник: істота, неістота. Рід і число іменника»..... | 13 |
| Урок № 3. Тема «Дієслово. Інфінітив. Теперішній час. Відмінювання дієслів»..... | 19 |
| Урок № 4. Тема «Прикметник: рід, число. Називний відмінок. Прислівник»..... | 23 |
| Урок № 5. Тема «Присвійні займенники. Вказівні займенники»..... | 29 |
| Урок № 6. Тема «Минулий час дієслова»..... | 33 |
| Урок № 7. Тема «Майбутній час дієслів ДВ та НДВ»..... | 37 |
| Урок № 8. Тема «Місцевий відмінок іменників, прикметників, порядкових числівників, особових, присвійних та вказівних займенників. (однина, множина)»..... | 44 |
| Урок № 9. Тема «Знахідний відмінок іменників і прикметників (однина, множина)»..... | 57 |
| Урок № 10. Тема «Родовий відмінок іменників і прикметників»..... | 70 |
| Урок № 11. Тема «Давальний відмінок іменників і прикметників»..... | 79 |
| Урок № 12. Тема «Орудний відмінок іменників і прикметників»..... | 92 |
| Урок № 13. Тема «Ділова мова: заява, пояснювальна записка»..... | 103 |
| Урок № 14. Підсумкова контрольна робота..... | 112 |
| Поурочний словник..... | 127 |
| Список використаної літератури..... | 155 |
| Рекомендована література..... | 155 |

Передмова

Практикум з дисципліни «Російська мова як іноземна» – це навчально-методичний комплекс матеріалів, який складено згідно з робочою програмою цієї навчальної дисципліни (2018 р.).

Згідно з робочою програмою на вивчення дисципліни відводиться 45 годин, з них на практичні заняття – 30 годин, на самостійну роботу – 15 годин.

Практикум включає в себе 13 уроків за темами навчального плану Центру підготовки іноземних громадян, а також один підсумковий контроль для перевірки знань, отриманих слухачами ЦППГ, та поурочний словник.

У Практикумі подається хід практичних занять за єдиною класичною методичною схемою проведення етапів цього типу занять: I етап – організаційний, II етап – основний, III етап – заключний.

У Практикумі з дисципліни «Російська мова як іноземна» чітко прописуються блоки знань, вмінь і навичок, які мають бути сформовані у слухачів Центру; пропонуються завдання з усіх видів мовної та мовленнєвої діяльності слухачів-іноземців: читання, письмо, говоріння та аудіювання. У матеріалах кожного практичного заняття даються зразки або логіко-сміслові схеми виконання завдань, додатковий інформаційний або наочний матеріал (таблиці).

Перевірка якості засвоєння знань та сформованих навичок і вмінь здійснюється під час практичних занять та підсумкового контролю.

Практикум з дисципліни «Російська мова» може використовуватися викладачами та слухачами Центру підготовки іноземних громадян як навчально-методичний матеріал під час аудиторних занять і під час самостійної позааудиторної роботи.

Урок № 1.

Тема: «Російські літери і звуки. Алфавіт. Склад. Наголос. Інтонія розповідних і питальних речень»

Комунікативна тема заняття: «Як назвати суб'єкти та об'єкти комунікаційної дії. Як підтвердити та спростувати інформацію під час комунікації».

Граматична тема: вимова звуків і написання літер російського алфавіту (практична фонетика російського алфавіту). Голосні та приголосні букви та звуки, склад, наголос. Орфоепічні норми: правильна вимова, техніка читання та мовлення, інтонація питального речення.

Компетенції.

- Оволодіння системою лінгвістичних знань.
- **Фонетика.** Російський алфавіт. Співвідношення звуків і літер. Голосні і приголосні звуки. Поняття про транскрипцію. Органи мовного апарату і їхня робота. Основні особливості фонетичної системи російської мови.
- **Склад і складоподіл.** основні правила складоподілу. Відкритий і закритий склади.
- **Наголос.** Роль наголосу в слові. Поняття про рухомий наголос в російській мові. Ритміка.
- **Орфоепія.** Правила вимови. Вимова голосних і приголосних звуків.
- **Інтонія.** Типи інтонаційних конструкцій: ІК-1, ІК-2, ІК-3, ІК- 4, ІК- 5.
- **Синтагматичне членування.** Інтонічне оформлення коротких і довгих фраз.
- **Графічна система російської мови. Орфографія.**

Актуальність теми обумовлена соціокультурними та соціопобутовими потребами студентів.

Комунікативна мета: формування елементарних знань з фонетики російської мови, правильної вимови; закласти основи мовних знань і навичок вживання лексики та лексико-семантичних конструкцій російської мови; формування знання мовних одиниць, їх функціонування, правил поєднання, граматичних форм, правопису.

Навчальна мета:

- сформувати знання про основні особливості фонетичної системи російської мови (правильна вимова), вміння виконувати письмові завдання (правопис);
- формування та розвиток мовних і мовленнєвих навичок вживання лексики та лексико-граматичних конструкцій з теми;
- систематизувати загальні знання з фонетичного курсу дисципліни

«Російська мова».

Виховна мета: підвищення рівня ерудиції студентів.

РУССКИЙ АЛФАВИТ

| | | |
|---------------------|---------------|------------------------|
| Аа а | Кк ка | Хх ха |
| Бб бэ | Лл эль | Цц цэ |
| Вв вэ | Мм эм | Чч че |
| Гг гэ | Нн эн | Шш ша |
| Дд дэ | Оо о | Щщ ща |
| Ее е | Пп пэ | Ъъ твёрдый знак |
| Ёё ё | Рр эр | Ыы ы |
| Жж жэ | Сс эс | Ьь мягкий знак |
| Зз зэ | Тт тэ | Ээ э |
| Ии и | Уу у | Юю ю |
| Йй и краткое | Фф эф | Яя я |

При изучении русского языка необходимо различать буквы и звуки. Мы пишем буквы, а произносим звуки. Одна буква в русском языке может обозначать один звук или сочетание звуков. Сочетанию двух букв может соответствовать один звук. Есть буквы (ъ и ь), которые не обозначают звуков. Из-за отсутствия однозначного соответствия между буквами и звуками для записи произношения слов используется звуковое письмо – фонетическая транскрипция, каждый знак которой соответствует определенному звуку и пишется в квадратных скобках: [].

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (ГОЛОСНИ ЗВУКИ)

Вправа 1. *Слушайте, повторяйте, читайте.*

Аа «а» [а] а – а – а а – о о – а о – у
Оо «о» [о] о – о – о а – у у – а у – о
Уу «у» [у] у – у – у а – у уо – ау уа – уо
Ээ «э» [э] э – э – э а – э аэ – уэ оэ – уа
Ии «и» [и] и – и – и и – э иэ – иа иу – ои
Ы «ы» [ы] ы – ы – ы и – ы э – и – а – о – у

Вправа 2. *Вимовляйте правильно.*

а – о – а о – а – о у – а – а э – а – э и – а – и ы – и – ы
а – э – а о – э – о у – э – у и – у – а и – э – а у – и – ы
а – у – а о – у – о э – о – у у – и – ы у – и – э у – о – ы

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (ПРИГОЛОСНИ ЗВУКИ)

Вправа 3. *Слушайте, повторяйте, читайте.*

Мм «эм» [м]

ма – мэ – мо – му а – ма ма – ам – мам
ам – эм – ом – ум о – мо мо – ом – мом
ум – му – эм – мэ у – му э – мэ – ум – мум
мы – им – ым ы – мы и – им – иму – имо

Вправа 4. *Вимовляйте правильно.*

тá – та та́
ма́ма [мама] мы́ [мы]

Вправа 5. *Слушайте, повторяйте, читайте.*

Пп «пэ» [п]

па – пэ – по – пу а – па па – ап – пап и – па
ап – оп – уп – эп э – пэ пэ – оэ – пэп и – пэ
ып – ип – пы о – по по – оп – поп и – по
у – пу – пып оп – ап пу – уп – пуп и – пу

Вправа 6. *Вимовляйте правильно.*

– –

Та́ – та

Па́па [папа]

Вправа 7. *Слухайте, повторюйте, читайте.*

Бб «бэ» [б]

ба– бэ– бо– бу

а – ба у – ба и – ба баба – баба

э – бэ у – бэ и – бэ бабу – бабу

о – бо у – бо и – бо бубу – бубу

у – бу о – бу и – бу ы – бы – быбы

Вправа 8. *Слухайте, повторюйте, читайте.*

[б] – [п]

бам – пам ба – па па – па – ба па – по – ба – бо

бом – пом бо – по ба – па – бо па – пэ – ба – бэ

бум – пум бу – пу па – ба – бо по – пу – бо – бу

бэ – пэ бы – пы бым – пым им – ип – ым

Вправа 9. *Слухайте, повторюйте, читайте.*

Тт «тэ» [т]

та – тэ – ту – то а – та та – тат тата – тата

ат – эт – ут – от э – тэ тэ – тэт тату – тату

у – ту ту – тут туту – туту – тата – тута – тату

о – то то – тот ита – итэ – ито – иту

ы – ты ты – тыт ыта – ыто – ыту

Вправа 10. *Читайте.*

–

Та́

Та́м [там] ту́т [тут] ты́ [ты]

Вправа 11. *Слухайте, повторюйте, читайте.*

Дд «дэ» [д]

да – до – ду – дэ

Вправа 17. *Слушайте, повторяйте, читайте. ІК-1*

Éто А́нна. Э́то ма́ма. Э́то ма́ма и па́па.

Э́то па́па. Э́то о́н. Э́то ма́ма. Э́то она́. Э́то он и она́.

Вправа 18. *Читайте.*

Э́то до́м. Э́то бана́н. Э́то ма́ма и па́па. Э́то о́н и она́. Э́то Анто́н и Ённа. Э́то Ённа, Анто́н и А́нна. Ённа ту́т. Анто́н та́м. Ма́ма и па́па до́ма.

Вправа 19. *Читайте. Расставьте ударение.*

Он, Анна, Антон, тут, Инна, дома, там, она, дом, это, мама, банан, папа.

Вправа 20. *Слушайте, повторяйте, читайте.*

Фф «эф» [ф]

фа – фо – фу а– фа фа – аф аф – та аф – па

аф – оф – уф о – фо фо – оф оф – то оф – по

Вправа 21. *Читайте.*

‘ –

– ‘

та́– та

та– та́

фо́то [фота]

фонта́н [фантан]

Вправа 22. *Слушайте, повторяйте, читайте.*

Лл «эль» [л] ла– ло– лу

лу – ул ту – лу клу – лук ла – гла глу – лу

ло – ол ло – ол ото – лок ло – ло пла – бла

Запам’ятайте!

[л] [м] [н] [д] [б] [в]

[т] [п] [ф]

Вправа 23. *Слушайте, повторяйте, читайте, порівняйте ІК-1 и ІК-3.*

ІК – 3

Ива́н до́ма?

Э́то окно́?

Та́м ко́мната?

Порівняйтете!

ІК– 1

Это Анна.

Там банк.

Тут фонтан.

ІК– 3

Это Анна?

Там банк?

Тут фонтан?

Вправа 24. *Слушайте, повторяйте, читайте, порівняйте ІК-1 и ІК-2.*

– Кто это?

– Это Иван.

– Анна, кто это?

– Это мама.

– Кто это?

– Это собака. Она тут.

Порівняйте!

ІК– 2

– Мама, кто это?

– Это папа.

ІК– 3

– Это папа?

– Да, это папа.

Порівняйте!

ІК– 2

– Когда урок?

– Урок утром.

ІК– 3

– Урок утром?

– Да, урок завтра утром.

Вправа 25. *Слушайте, повторяйте, читайте.*

ІК – 4

– А это?

– А это цирк?

– А это отец?

– Что это?

– Это журнал.

– А это?

– Это газета.

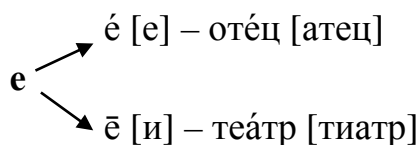
– Это театр?

– Да, театр.

– А это?

– Это почта.

– Спасибо.



Вправа 26. *Слушайте, повторяйте, читайте.*

ІК– 5

Как холодно! Это плохо! Утром холодно!

Запам'ятайте!

[й] [р] [л] [м] [н] [д] [б] [в] [г] [з] [ж] звонкие согласные

[т] [п] [ф] [к] [с] [ш] [х] [ч] [щ] [ц] глухие согласные

Запам'ятайте!

[н] [д] [м] [т] [л] [р] [с] [з] [б] [в] [п] [ф] [к] [г] [х] [ж] [ш] [ц] - твёрдые согласные.

[н'] [д'] [м'] [т'] [л'] [р'] [с'] [з'] [б'] [в'] [п'] [ф'] [к'] [г'] [х'] [ч'] [ш'] [й'] - мягкие согласные.

Й Я – [йа] **Е** – [йэ] **Ю** – [йу] **Ё** – [йо] а – я о – ё у – ю е – э

[м] а, о, у, ы, э

[т] а, о, у, ы, э

[м'] я, ё, ю, и, е, ь

[т'] я, ё, ю, и, е, ь

Вправа 27. *Слушайте. Повторите. Читайте.*

ла – ля – ль

по – пё – пь

ма – мя – мья

бы – би – бь

со – сё – сь

ла – ля – лья

мо – мя – мь

ну – ню – нь

ву – вю – вью

ру – рю – рь

да – дя – дь

по – пё – пьё

зэ – зе – зь

вы – ви – вь

бэ – бе – бье

Вправа 28. *Слушайте. Повторите. Читайте.*

Яблоко, мясо, семья, аудитория, ель, подъезд, задание, место, юла, мюсли, бельё, ёж, лён, пальто, лампа.

Вправа 29. *Читайте діалоги. Складіть свої.*

а) - Что это?

- Это улица.

- А это?

- Это тоже улица.

б) - Это центр?

- Да, это центр.

- А это?

- А это кафе.

в) - Что это?

- Это город.

- Какой красивый город!

Урок № 2.

Тема: «Особові займенники. Іменник: істота, неістота. Рід і число іменника»

Комунікативна тема заняття: «Як повідомити про суб'єкт або об'єкт спілкування. Як назвати суб'єкти та об'єкти комунікаційної дії (питання: хто? що?). Як повідомити інформацію про порівняння предметів, осіб (уживання сполучників і, а)».

Граматична тема: «Як зробити указівку на особу або предмет. Як поставити питання до суб'єкта». Уживання особових займенників (питання хто? що?).

Актуальність теми: обумовлена соціокультурними та соціопобутовими потребами студентів.

Комунікативна мета: сформувати вміння висловлювати власну думку (уживання іменників та особових займенників на позначення особи). Сформувати вміння уживання іменників на позначення предмета. Сформувати вміння складати прості речення зі сполучниками (І, А). Закласти поняття про суб'єкт та предикат, вміння ставити питання до суб'єкта.

Навчальна мета:

- сформувати комунікативну компетентність у студентів за допомогою мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння);
- формування та розвиток мовних і мовленнєвих навичок вживання лексики та лексико-граматичних конструкцій з теми уроку.

Виховна мета: підвищення рівня ерудиції студентів.

Имя существительное

Род

(Іменники.Рід)

| он | она | оно |
|--------|---------|------|
| друг_ | подруга | окно |
| дом_ | комната | |
| город_ | карта | |
| — | -а | -о |

ЗАПАМ'ЯТАЙТЕ: папа – он

Вправа 1. Пишіть *он, она, оно*.

Дом – он, карта – она, вода – ... , погода – ... , папа – ... , буква – ... , звук – ... , мама – ... , окно – ... , комната – ... , лампа – ... , друг – ... , музыка – ... , сын – ... , страна – ... , автобус – ... , подруга – ... , город – ... , спорт – ... , парк – ... , дорога – ... , сыр – ... , фраза –

**Личные местоимения
(Особові займенники)**

| | Ед. ч.(однина) | Мн. ч.(множина) |
|----|---------------------|-----------------|
| 1. | я | мы |
| 2. | ты | вы |
| 3. | он, она, оно | они |

Вправа 2. Пишіть займенники.

1. Вот мой отец и моя мать. **Они** тут.
2. Это мой друг и моя подруга. ... там.
3. Это я и мой брат. ... тут.
4. Моё имя Антон. ... студент.
5. Это мой брат. ... тоже студент.
6. Это Анна. ... тоже студентка.

**Имя существительное. Именительный падеж (И.п.)
одушевлённые и неодушевлённые существительные.
(Іменники. Називний відмінок (Н.В.) істоти, неістоти)**

| Кто это? | Что это? |
|-------------------|-----------------|
| Это студент. | Это стол. |
| Это студентка. | Это лампа. |
| Это Антон и Анна. | Это окно. |

Вправа 3. Пишіть питання.

1. Это Антон. **Кто это?**
2. Это ручка. **Что это?**
3. Это отец. ...это?
4. Это учебник. ...это?
5. Это письмо. ...это?
6. Это мать. ...это?
7. Это врач. ...это?
8. Это газета. ...это?
9. Это сестра. ...это?

10. Это учёный. ...это?

11. Это Анна. ...это?

Вправа 4.

1) *Пишіть.*

Кто он? – Он студент.

Он инженер.

Он спортсмен.

Он врач.

Он артист.

Кто она? – Она студентка.

Она инженер.

Она

Она

Она

2) *Порівняйте професії за зразком:*

Он спортсмен. Она инженер.

Он спортсмен, а она инженер. Он спортсмен и она тоже спортсменка.

Використовуйте сполучники **а, и**.

Вправа 5. *Напишіть іменники чоловічого, жіночого та середнього родів.*

Он: отец,

Она: сестра

Оно: письмо,

Вопрос «Как Вас зовут?» (Питання «Як Вас звати?»)

| | |
|-----|----------------------------|
| кто | Какзовут? |
| я | Меня зовут Антон. |
| ты | Тебя зовут Виктор. |
| вы | Вас зовут Сергей Петрович. |
| он | Его зовут Иван. |
| она | Её зовут Анна. |

Вправа 6. *Пишіть меня, тебя, его, её, Вас.*

1. Это я. **Меня** зовут Антон. 2. Это он. зовут Владимир. 3. Это ты. зовут Виктор. 4. Это вы. ... зовут Нина Петровна. 5. Это она. ... зовут Анна.

Вправа 7. *Пишіть питання.*

1. (Вы) **Как Вас зовут?** 2. (он)? 3. (ты)? 4. (она)? 5. (я)?

Вправа 8. Пишіть питання.

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1. Как тебя зовут? | - Меня зовут Антон. |
| 2.? | - Её зовут Наташа. |
| 3.? | - Его зовут Иван. |
| 4.? | - Меня зовут Нина Ивановна. |

**Род имён существительных
(Рід іменників)**

| Мужской род (м.р.) <u>он</u> | Женский род (ж.р.) <u>она</u> | Средний род (ср.р.) <u>оно</u> |
|---|--|-----------------------------------|
| студент преподаватель музей планетарий | студентка песня тетрадь аудитория | письмо море общезитие |
| - т (- л, ...) - ь - й (ий) | - а (- я) - ь - ия | - о - е - ие |

ЗАПАМАМ'ЯТАЙТЕ:

| он | она | оно |
|-------------------------|---|--------------|
| словарь день кофе | площадь тетрадь дверь соль вещь | имя время |

Вправа 9. Пишіть он, она, оно.

Журнал – ... , ключ – ... , столица – ... , дверь – ... , буфет – ... , преподаватель – ... , песня – ... , чай – ... , планетарий – ... , аудитория – ... , масло – ... , вещь – ... , словарь – ... , мать – ... , площадь – ... , слово – ... , адрес – ... , фамилия – ... , имя – ... , здание – ... , этаж – ... , соль – ... , товарищ – ... , дружба – ... , цифра – ... , метро – ... , точка – ... , дочь – ... , море – ... , карта – ... , сыр –

Вправа 10. Розподіліть слова за родами.

Он:

Она:

Оно:

Окно, группа, центр, музей, семья, врач, ручка, молоко, театр, компьютер, кофе, общежитие, письмо, страница, карандаш, день, время, сыр.

**Единственное и множественное число имён существительных
(Однина і множина іменників)**

| Единственное число(однина) | | | множественное число (множина) | окончания (закінчення) |
|---|---|-----------------------------|---|--|
| он | она | оно | | |
| журнал_ словарь музей планетарий | | | журналы словари музеи планетарии | _ → - Ы - ь → - И - й → - И - ий → - ИИ |
| | газета песня тетрадь аудитория | | газеты песни тетради аудитории | - а → - Ы - я → - И - ь → - И - ия → - ИИ |
| | | письмо море общежитие | письма моря общежития | - о → - А - е → - Я - ие → - ИЯ |

ЗАПАМ'ЯТАЙТЕ:

город – города

дом – дома

адрес – адреса

день – дни

стул – стулья

друг – друзья

брат – братья

сын – сыновья

дочь – дочери

мать – матери

муж – мужья

отец – отцы

имя – имена

время – времена

Вправа 11. *Пишіть слова у множині.*

Журнал – **журнали**, тетрадь – ... , город – ... , имя – ... , фильм – ... ,
объявление – ... , окно – ... , группа – ... , украинец – ... , брат – ... , машина –
... , центр – ... , музей – ... , семья – ... , врач – ... , ручка – ... , молоко – ... ,
театр – ... , компьютер – ... , квартира – ... , стол – ... , общежитие – ... , письмо
– ... , спортсмен – ... , страница – ... , карандаш – ... , день – ... , здание – ... ,
время – ... , сыр – ... , друг – ... , буква –

ЗАПАМ'ЯТАЙТЕ:

| |
|------------|
| - к → - ки |
| - г → - ги |
| - х → - хи |
| - ж → - жи |
| - ш → - ши |
| - ч → - чи |
| - щ → - щи |

звук – **звуки**
книга – **книги**
стих – **стихи**
этаж – **этажи**
карандаш – **карандаши**
ключ – **ключи**
товарищ – **товарищи**

Вправа 12. *Пишіть слова у множині.*

Слог – ... , ручка – ... , друг – ... , муж – ... , стих – ... , нож – ... , плащ – ... ,
имя – ... , свеча – ... , лужа – ... , шалаш – ... , лист – ... , тетрадь – ... , словарь
– ... , сын –

Урок № 3.

Тема: «Дієслово. Інфінітив. Теперішній час. Відмінювання дієслів»

Комунікативна тема заняття: «Як запитати та передати інформацію про дії суб'єкта. Як виразити бажання або можливості дії. Як назвати дії суб'єктів та об'єктів комунікації. Як повідомити інформацію про дію предмету або суб'єкту, як порівняти ознаки предметів та осіб». Складання діалогів з теми уроку.

Граматична тема: уживання дієслів, вираження дії, що відбувається. Утворення дієслів теперішнього часу, дієвідмінювання. Поняття про суб'єкт і предикат. Складання діалогів з використанням дієслів теперішнього часу.

Компетенції: оволодіння системою мовних та мовленнєвих знань.

Актуальність теми: обумовлена соціокультурними та соціопобутовими потребами студентів.

Комунікативна мета: формування комунікативної компетенції у соціально-побутовій сфері спілкування. Формування вмінь складання діалогів.

Навчальна мета:

- формування знань про дієслово, дієвідмінювання (теперішній час); поняття про суб'єкт і предикат;
- формування навичок порівняння, співвідношення суб'єктів (уживання сполучників і, а), вміння складати просте речення, ставити питання до суб'єкта.

Виховна мета: підвищення рівня ерудиції студентів.

| кто? | что делает? |
|-------|-------------|
| Борис | работает |
| Нина | отдыхает |
| Он | |
| Она | |

| I | |
|-----------|---------|
| я | -у/-ю |
| ты | -ешь |
| он она | -ет |
| мы | -ем |
| вы | -ете |
| они | -ут/-ют |

работать (I)

| | |
|--------|-----------|
| я | работаю |
| ты | работаешь |
| он/она | работает |
| мы | работаем |
| вы | работаете |
| они | работают |

Вправа 1. *Замість крапок вставте дієслово **читать** у потрібній формі.*

Модель: Я... текст. – Я читаю текст.

1. Ты ... текст. 2. Он ... упражнение. 3. Она ... журнал. 4. Мы ... газеты. 5. Вы ... слова. 6. Они ... книги.

Вправа 2. *Пишіть особові займенники.*

Модель: ... читаю текст. – Я читаю текст.

1. ... читаешь текст. 2. ... читает упражнение. 3. ... читает журнал. 4. ... читаем газеты. 5. ... читаете слова. 6. ... читают книги.

Вправа 3. *Замість крапок пишіть дієслово **повторять** в потрібній формі.*

Модель: Мы ... текст. – Мы повторяем текст.

1. Он... урок. 2. Вы... правило. 3. Она ... слова. 4. Я ... упражнение. 5. Вы ... грамматику. 6. Они ... глаголы.

гулять (I)

| | |
|--------|---------|
| я | гуляю |
| ты | гуляешь |
| он/она | гуляет |
| мы | гуляем |
| вы | гуляете |
| они | гуляют |

Зверніть увагу!

Глагол в форме третьего лица ед. числа имеет одну и ту же форму для одушевленных и неодушевленных субъектов мужского и женского, а также среднего рода: Антон **работает**. Магазин **работает**. Анна **работает**. Школа **работает**. Радио не **работает**.

Глагол в форме третьего лица множественного числа также относится как к одушевленным, так и к неодушевленным субъектам. Антон и Анна **работают**. Магазины **работают**. Окончания личных форм глагола зависят от группы глагола – I или II. Обычно глаголы, инфинитив которых заканчивается на - ить, - еть (**говорить**, **смотреть**), относятся ко второму спряжению. Глаголы, инфинитив которых имеет иные окончания, относятся к первому спряжению: **знать**, **гулять**, и др.

Вправа 4. Дайте відповіді на питання за зразком.

Модель: Кто читает текст? (я) – Я читаю текст.

1. Кто знает русский язык? (Виктор) 2. Кто говорит по-английски? (они) 3. Кто повторяет диалог? (мы) 4. Кто пишет диктант? (вы) 5. Кто слушает радио? (Анна) 6. Кто понимает текст? (ты).

Вправа 5. Вставьте потрібне дієслово. Використайте дієслова: **читать, отвечать, повторять, слушать, изучать, писать, делать.**

1. Я ... книгу. 2. Ты ... радио. 3. Он ... диктант. 4. Она ... русский язык. 5. Мы ... упражнение. 6. Вы ... глаголы. 7. Они ... урок.

Вправа 6. Дайте відповіді на питання.

1. Ты читаешь текст? 2. Он говорит по-английски? 3. Она делает упражнение? 4. Мы повторяем правило? 5. Вы пишете диктант? 6. Они знают буквы?

| II | |
|-----------|---------|
| я | -у/-ю |
| ты | -ишь |
| он она | -ит |
| мы | -им |
| вы | -ите |
| они | -ат/-ят |

говорить (II)

| | |
|--------|----------|
| я | говорю |
| ты | говоришь |
| он/она | говорит |
| мы | говорим |
| вы | говорите |
| они | говорят |

Вправа 7. Допишіть закінчення дієслів **говорить, смотреть, учить, любить, ходить.**

1. Я говор... . 2. Ты смотр... . 3. Они говор... . 4. Я уч... . 5. Мы люб... . 6. Он ход... . 7. Мы смотр... . 8. Вы говор... . 9. Она люб... . 10. Вы смотри... .

спешить (II)

| | |
|--------|---------|
| я | спешу |
| ты | спешишь |
| он/она | спешит |
| мы | спешим |
| вы | спешите |
| они | спешат |

Вправа 8. Дайте відповіді за зразком.

Модель: Кто смотрит фильм? (я) – Я смотрю фильм.

1. Кто говорит по-русски? (мы) 2. Кто учит новые слова? (они) 3. Кто любит кофе? (вы) 4. Кто смотрит иностранный фильм? (ты) 5. Кто ходит гулять? (она) 6. Кто учится в Запорожье? (он).

Вправа 9. Замість крапок вставте дієслово *писать* у потрібній формі.

1. Я ... длинное письмо. 2. Он ... трудный диктант. 3. Мы ... русские слова. 4. Ты ... домашнее упражнение. 5. Вы ... лёгкий текст. 6. Они ... новые глаголы.

ЗАПАМ'ЯТАЙТЕ!

Он должен

Она должна

+ **инфинитив**

Мы должны

Вправа 10. Поставте замість крапок дієслова у потрібній формі: *посещать, работать, выполнять, писать, проверять, читать, слушать, отвечать.*

- 1) Студент ... журнал.
- 2) Он ... письмо.
- 3) Преподаватель ... упражнение.
- 4) Мой друг должен много
- 5) Друзья ... самостоятельно.
- 6) Брат ... правильно.
- 7) Сёстры ... письменные упражнения.
- 8) Наша группа часто ... музей.
- 9) Каждый день мы ... радио.
- 10) Вечером студент долго

Вправа 11. Поставте замість крапок відповідні особові займенники.

Зразок: ... читаем текст. Мы читаем текст.

1) ... читает роман. 2) ... читаю журнал. 3) ... читаете текст. 4) ... читаешь письмо. 5) ... читают упражнения. 6) ... читает предложение. 7) ... читаем фразы. 8) ... читают рассказ.

Урок № 4.

Тема: «Прикметник: рід, число. Називний відмінок. Прислівник»

Комунікативна тема заняття: Запит та передача інформації про ознаки суб'єкту та об'єкту комунікативної дії. Назва суб'єктів та об'єктів комунікаційної дії (питання: какой? какая? какое? какие? как?). Засоби підтвердження та спростування інформації під час комунікації. Повідомлення інформації про ознаки предмету або суб'єкту, порівняння ознак предметів, осіб.

Граматична тема: дати уявлення про частини мови та їх функціонування, закласти основи мовних знань з теми уроку «Имя прилагательное: род, число. Именительный падеж. Наречие».

Навчальна мета:

- формування понять про частини мови, вмінь виконання нескладних завдань;
- формування та розвиток мовних і мовленнєвих навичок вживання лексики та лексико-граматичних конструкцій з теми. Розвиток фактологічних знань з предмету, розширення загальномовних процесів;
- систематизувати загальні знання з курсу дисципліни «Російська мова»

Вправа 1. *Запишіть.*

Говорить (II) настоящее время.

| говорить | (II) |
|----------------|-------------|
| я говорю | - ю (-у) |
| ты говоришь | - ишь |
| он/она говорит | - ит |
| мы говорим | - им |
| вы говорите | - ите |
| они говорят | - ят (- ат) |

Вправа 2. *Прочитайте, запишіть та перекладіть слова.*

Хорошо, плохо, немного, неплохо, быстро, медленно, тихо, громко, по-русски, по-украински, по-английски, по-арабски, по-французски, правильно, по-испански.

Употребление наречий по-русски, хорошо, плохо и др.

(Вживання прислівників)

| кто? | что делает? | как? | как? |
|--------------|-------------|---------------|----------------|
| Антон | говорит | по-русски | хорошо ≠ плохо |
| Анна | говорит | по-английски | немного |
| Антон и Анна | говорят | по-украински | неплохо |
| | | по-арабски | быстро ≠ |
| | | по-французски | медленно |
| | | по-испански | тихо ≠ громко |

Вправа 3. Пишіть дієслово *говорить*.

1. Антон хорошо говорит по-русски.
2. Я немного ... по-английски.
3. Мы не ... по-испански.
4. Вы ... по-французски.
5. Ты хорошо ... по-арабски?
6. Они неплохо ... по-украински.

Вправа 4. Пишіть за зразком.

Зразок:

- Как ты говоришь по-английски? (хорошо)
 - Я говорю по-английски хорошо.
1. Как он говорит по-французски? (неплохо)
 2. Как Саша и Наташа говорят по-русски? (быстро)
 3. Как Тарас говорит по-испански? (плохо)
 4. Как Анна говорит по-украински? (медленно)

Вправа 5. Закінчіть речення за зразком.

Зразок:

Я говорю по-русски. - Она тоже говорит по-русски.

1. А он говорит по-русски? - Нет, он не
2. Мы говори по-арабски. - Они тоже
3. Ты говоришь по-английски? - Да, я
4. Вы уже хорошо говорите по-украински? - Нет, мы еще плохо

Вправа 6. Прочитайте і перекладіть нові прикметники.

Большой, маленький, новый, старый, арабский, английский, голубой, синий, красный, зеленый, черный, желтый, белый, интересный, родной, синий, соседний, домашний, последний, хороший, плохой, красивый, иностранный, свежий, горячий, общий, молодой.

Родовые окончания прилагательных (Закінчення прикметників за родами)

| Основа заканчивается на: | Единственное число | | | | | | Множественное число | |
|--------------------------|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|------------------------|-----------|---------------------|-----------|
| | Мужской род Какой? | | Средний род Какое? | | Женский род? Какая? | | Какие? | |
| твердый согласный | новый | ый | новое | ое | новая | ая | новые | ые |
| | красный | ой | красное | | красная | | красные | |
| | молодой | | молодое | | молодая | | молодые | |
| к, г, х | маленький | ий | маленькое | ое | маленькая | ая | маленькие | ие |
| | плохой | ой | плохое | | плохая | | плохие | |
| ж, ш, ч, щ | большой | ой | большое | ое | большая | ая | большие | ие |
| | хороший | ий | хорошее | | хорошая | | хорошие | |
| | свежий | | свежее | | свежая | | свежие | |
| | горячий | | горячее | | горячая | | горячие | |
| | общий | | общее | | общая | | общие | |
| мягкий согласный [н'] | синий | ий | синее | ее | синяя | ая | синие | ие |
| | домашний | | домашнее | | домашняя | | домашние | |
| | соседний | | соседнее | | соседняя | | соседние | |
| | последний | | последнее | | последняя | | последние | |

Вправа 7. Прочитайте словосочленения. Поставте питання до прикметника.

Большая страна, большой университет, большое море, большие кабинеты, маленькая комната, маленькое окно, маленький стул, маленькие дети, синий карандаш, синяя ручка, синее море, синие тетради, иностранная страна, иностранное слово, иностранный студент, иностранные книги, украинский язык, украинская газета, украинские преподаватели, новая студентка, новый шкаф, новое задание, новые учебники, старый телефон, старая тетрадь, старое письмо, старые столы, хороший друг, хорошая музыка, хорошее фото, хорошие цветы.

Вправа 8. *Напишіть словосполучення, використовуючи слова в дужках.*

Большой (дом, аудитория, окно, города).

Иностранный (журнал, подруга, фото, друзья).

Красный (парк, улица, здание, цветы).

Старый (фильм, открытка, письмо, газеты).

Вправа 9. *Пишіть прикметники-антоніми.*

Зразок:

- Это новый журнал?

- Нет. Это старый журнал.

1. Это большой дом? - Нет, это

2. Это хорошая машина? - Нет, это

3. Это старая тетрадь? - Нет, это

4. Это маленькое общежитие? - Нет, это

5. Это новые друзья? - Нет, это

Вправа 10. *Пишіть прикметники:*

Зразок:

- Какое это здание? (новый)

- Это новое здание.

1. Какая эта музыка? (красивый) - Это ... музыка.

2. Какой это язык? (родной) - Это ... язык.

3. Какие это друзья? (старый) - Это ... друзья.

4. Какой это кофе? (хороший) - Это ... кофе.

5. Какое это море? (большой) - Это ... море.

6. Какая это аудитория? (маленький) - Это ... аудитория.

7. Какое это слово? (английский) - Это ... слово.

8. Какая это песня? (арабский) - Это ... песня.

9. Какие это преподаватели? (украинский) - Это ... преподаватели.

Вправа 11. *Напишіть словосполучення у множині.*

Хорошая подруга, красивая страна, интересный урок, арабский студент, родное слово, большая буква, красивая машина, украинский город, старая карта, плохая тетрадь, старое здание, новый день.

Вправа 12. *Напишіть відповіді на питання.*

1. Какое задание? 2. Какая аудитория? 3. Какое окно? 4. Какие города? 5. Какой карандаш? 6. Какая ручка? 7. Какое кафе? 8. Какие друзья? 9. Какая семья? 10. Какой телефон? 11. Какой урок? 12. Какая музыка?

Вправа 13. *а) слушайте, повторяете, читайте.*

| | | |
|------------------|----------------|---------------|
| красный карандаш | белый шарф | синий цвет |
| красная ручка | белая рубашка | синяя тетрадь |
| Красное море | белое молоко | синее здание |
| красные цветы | белые страницы | синие буквы |

б) складіть словосполучення з даними прикметниками:

зеленый (-ая, -ое, -ые)

желтый (-ая, -ое, -ые)

голубой (-ая, -ое, -ые)

черный (-ая, -ое, -ые)

белый (-ая, -ое, -ые)

Вправа 14. *Читайте текст. Приготуйтеся відповідати на питання.*

Это наша аудитория. Вот большая карта. Тут большие и маленькие страны. Вот наша страна Украина.

Ее флаг желтый и голубой (желто-голубой). Тут Ливия, её флаг - зеленый. Тут Китай и Вьетнам. Китайский и вьетнамский флаги - красные.

Скажіть, будь ласка, яка ваша країна та який ваш прапор.

Вправа 15. *а) Читайте діалог «Магазин». Значення нових слів дивіться у словнику. Приготуйтеся відповідати на питання.*

Наташа: – Этот магазин очень хороший.

Анвар: – Какие тут красивые рубашки: белые, черные, синие.

Наташа: – Да, вот эта голубая рубашка очень красивая!

Анвар: – Дайте, пожалуйста.

Продавец: – Пожалуйста!

Анвар: – Дайте еще этот желтый галстук!

Наташа: – Я думаю, голубая рубашка и желтый галстук – это плохо.

Продавец: – Нет, что вы! Это хорошо!

Анвар: – Да, это очень хорошо. Украинский флаг тоже желто-голубой. И он очень красивый!

б) Какой хороший магазин вы знаете? Почему этот магазин хороший?

Вправа 16. *Прочитайте, перекладіть та запишіть нові слова.*

Говорить, гулять, думать, деньги (мн.ч.), иногда, свобода, проспект, площадь, по-русски, вместе.

Вправа 17. *Читайте текст. Приготуйтеся відповідати на питання.*

Я студент. Меня зовут Валид. А это Виктор. Он мой друг. Он тоже студент. Он неплохо знает английский язык, а я уже немного говорю по-русски. Виктор – киевлянин. Его родной город – Киев. Иногда мы гуляем вместе и говорим по-русски.

- Виктор, скажите пожалуйста, какая это площадь?

- Это площадь Свободы.

- Очень большая и красивая. А этот проспект?

- Это новый проспект. А там наш старый парк. Там очень красивые цветы: красные, синие, желтые.

- Я думаю, что этот парк очень большой.

- Нет, он маленький, но красивый.

- А какой тут автобус?

- Тут пятый автобус?

- Спасибо, Виктор. Теперь я знаю, что наш город очень большой и красивый!

Питання:

Кто Валид? Кто его друг?

Какой язык неплохо знает Виктор?

Какой его родной город?

Как Валид говорит по-русски?

Как говорят Виктор и Валид?

Какая площадь Свободы? Какой проспект?

Какой парк? Какие там цветы?

Какой тут автобус? Какой город Киев?

Урок № 5.

Тема: «Присвійні займенники. Вказівні займенники»

Комунікативна тема: Як запитати та передати інформацію про належність певній особі предмета або особи. Як вказати на предмет або особу, виділити певний предмет з інших однорідних.

Граматична тема: Дати уявлення про присвійні та вказівні займенники та їхнє функціонування.

Навчальна мета:

- формувати поняття про присвійні та вказівні займенники і вміння використовувати їх у письмовому та усному мовленні;
- формувати мовленнєві навички у вживанні лексики та лексико-граматичних конструкцій з теми.

Вправа 1. Прочитайте, перекладіть і запишіть нові слова.

Аудитория, библиотека, дверь (ж.р), завод, здание, здесь, ваш, ваша, ваше, ваши, его, ее, их, кабинет, квартира, ключ, кофе, магнитофон, мои, объявление, песня, родители, словарь (м.р), сок, соль (ж.р), сумка, твой, твоя, твои, столица, улица, фамилия, вещь (ж.р), телефон, хлеб, этаж, преподаватель, преподавательница, открытка, кинотеатр.

Притяжательные местоимения

(Присвійні займенники)

| Кто | Чей журнал? | Чья газета? | Чьё письмо? | Чьи журналы, газеты, письма? они |
|-----|-------------|-------------|-------------|----------------------------------|
| я | мой журнал | моя газета | моё письмо | мои журналы, газеты, письма |
| ты | твой журнал | твоя газета | твоё письмо | твои журналы, газеты, письма |
| он | его журнал | его газета | его письмо | его журналы, газеты, письма |
| она | её журнал | её газета | её письмо | её журналы, газеты, письма |
| мы | наш журнал | наша газета | наше письмо | наши журналы, газеты, письма |
| вы | ваш журнал | ваша газета | ваше письмо | ваши журналы, газеты, письма |
| они | их журнал | их газета | их письмо | их журналы, газеты, письма |

Вправа 2. Слушайте. Повторяйте. Читайте.

- Чей это журнал? – Мой.
- Чья это газета? – Моя.
- Чье это письмо? – Моё.
- Чьи это журналы, газеты, письмо? – Мои.
- Чей? Чей журнал? Чей это журнал?
- Чья? Чья газета? Чья это газета?
- Чье? Чье письмо? Чье это письмо?
- Чьи? Чьи тетради? Чьи это тетради?
- Ваш? Ваш журнал? Это ваш журнал?
- Ваша? Ваша ручка? Это ваша ручка?
- Ваше? Ваше общежитие? Это ваше общежитие?
- Ваши? Ваши письма? Это ваши письма?

Вправа 3. Напишіть: мой, моя, моё, мои.

- Это моя карта. Тут ... страна. Вот ... город. Тут ... школа. Это ... дом. А вот... окно. Здесь ... комната. Вот ... стол, ... лампа и ... компьютер.
- Это ... родители, а это ... сестра. Вот улица. Тут общежитие. А это ... друзья. Это ... друг. А это ... подруга. Вот ... тетрадь. Тут ... имя и ... моя фамилия.

Вправа 4. Пишіть присвійні займенники.

- Я** – мой друг, ... телефон, ... квартира, ... вещи, ... письма.
Ты – твоя тетрадь, ... сумка, ... учебник, ... имя, ... карты.
Он – его газета, ... жена, ... шарф, ... рубашка, ... друг.
Она – ее словарь, ... лампа, ... адрес, ... муж, ... журналы.
Мы – наша группа, ... общежитие, ... стулья, ... дом, ... зал.
Вы – ваш рассказ, ... песня, ... города, ... зал, ... фото.
Они – их завод, ... время, ... буфет, ... столица, ... ключи.

Вправа 5. Замість крапок напишіть питання: *Чей? Чья? Чьё? Чьи?*

Чей это журнал? ... это газета? ... это общежитие? ... это друзья? ... это имя?
... это ручка? ... это учебник? ... это подруга? ... это рубашка? ... это музыка?
... это карандаш? ... это родители? ... это песня? ... это кабинет? ... эта квартира?
... эта аудитория? ... это преподаватель? ... это столы? ... это письма? ... это отец?
... это компьютер? ... это словарь? ... это книга?

Вправа 6. Замість крапок напишіть присвійні займенники.

твой, твоя, твоё, твои, мой, моя, моё, мои.

- Кто это? Твоя мама? – Да, моя мама.
- Кто это? ... отец? – Да, ... отец.
- Кто это? ... братья? – Нет, ... друзья.
- Что это? ... письмо? - Да, ... письмо.
- Что это? ... фото? – Да... фото.
- Кто это? ... подруга? – Нет... сестра.

Вправа 7. Замість крапок напишіть присвійні займенники.

а) *твой, твоя, твои, твоё.*

Это твой словарь. Это... сестра. Это... преподаватель. Это ... общежитие. Это ... магнитофон. Это ... шапка. Это... ключи. Это... ответ.

б) *наш, наша, наше, наши.*

Это наша преподавательница. Это... аудитория. Это ... страна. Это ... компьютеры. Это ... группа. Это ... этаж. Это ... фото. Это... вопросы.

в) *ваш, ваша, ваше, ваши.*

Это ваши машины. Это... письма. Это ... кафе. Это ... класс. Это ... имя. Это ... комната.

г) *ее, его, их.*

Познакомьтесь: это семья. Владимир Петрович – отец, Тамара Ивановна – мать, Саша – сын, Наташа – дочь. Вот Владимир Петрович. Тамара Ивановна – его жена. Саша - ... сын. Наташа - ... дочь. Вот Тамара Ивановна. Владимир Петрович ... муж. Саша и Наташа - ... дети. Вот Саша и Наташа. Владимир Петрович и Тамара Ивановна – их родители.

Вправа 8. Прочитайте текст. Дайте відповіді на питання, подані після тексту.

Это наш университет. Здесь наша аудитория. Вот столы, тетради, словари. Тут мы и наша преподавательница. Ее зовут Анна Ивановна. Здесь ее ключ, ее сумка и ее книги.

Это наш кабинет. Тут наши компьютеры. А это Виктор Петрович. Он тоже наш преподаватель. Тут его ручка, его журнал, его вещи.

Вот наш буфет. Тут чай, кофе, молоко, вода, сок, Pepsi-Cola, хлеб, сыр, пицца.

А это наше общежитие. Здесь мои друзья: Виктор, Юсеф, Антон, Джон. А это наш спортзал. Тут наше объявления: Спортсмены! Сегодня футбол «Марокко-Украина»! Да, футбол, это хорошо.

Питання: Чей это университет? Чья это аудитория? Чьи это столы, тетради, словари? Чье объявление? Как зовут вашего преподавателя (вашу преподавательницу)?

**Указательные местоимения
Именительный падеж
(Вказівні займенники. Називний відмінок)**

| | |
|---------------------------------|---|
| Что это? | Какой, (-ая), (-ое), (-ие)? |
| Это журнал. | <u>Этот</u> журнал новый, а <u>тот</u> журнал старый. |
| Эта газета. | <u>Эта</u> газета хорошая, а <u>та</u> газета плохая. |
| Это письмо. | <u>Это</u> письмо большое, а <u>то</u> письмо маленькое. |
| Это журналы, газеты, письма. | <u>Эти</u> журналы, газеты, письма интересные, а <u>те</u> журналы, газеты, письма не интересные. |

Вправа 9. Замість крапок напишіть слово *это* або вказівні займенники *этом, эта, эти, этот, тот, та, те*.

Это кинотеатр. Этот кинотеатр очень большой, а тот кинотеатр маленький.
 ... открытка. ... открытка очень старая, а ... открытка новая.
 ... рассказ. ... рассказ очень интересный, а ... рассказ не интересный.
 ... цветы. ... цветы очень красивые, а ... цветы не красивые.
 ... море. ... море очень большое, а ... море очень маленькое.
 ... врач. ... врач работает здесь, а ... врач работает там.
 ... студенты. ... студенты отдыхают, а ... студенты работают.
 ... студентка. ... студентка хорошо говорит по-арабски, а ... студентка неплохо говорит по-английски.
 ... ручка и карандаш. ... ручка моя, а ... карандаш твой.

Вправа 10. Напишіть питання, на які відповідають вказівні займенники.

1. Эта девушка работает в школе.
2. Этот студент живет в Киеве.
3. Эти студенты неплохо говорят по-русски.
4. Это общежитие новое.
5. Я читал этот текст.
6. Мы читали эти газеты.
7. Эта студентка хорошо говорит по-арабски.

Урок № 6.

Тема: «Минулий час дієслова»

Комунікативна тема заняття: Як запитати та передати інформацію про дію, що відбулася раніше.

Граматична тема: Дати уявлення про минулий час дієслова, про узгодження дієслів з іменниками в роді і числі.

Навчальна мета:

- формувати поняття про минулий час дієслова та вміння використовувати його у письмовому та усному мовленні;
- формувати мовленнєві навички у вживанні лексики та лексико-граматичних конструкцій з теми.

Вправа 1. Прочитайте, перекладіть та запишіть нові слова.

Жить, готувать, завтракать, обедать, ужинать, петь, пить, писать, стоять, сидеть, лежать. висеть, повторять, видеть, ждать, звонить, купить, встретить, сказать.

Прошедшее время глагола (Минулий час дієслова)

| Когда? | Кто? | Что делал? | Что? |
|---------|--------|------------|------------|
| Утром | Виктор | читал | журнал |
| Днем | Ахмед | писал | упражнение |
| Вечером | Эрик | смотрел | фильм |
| Ночью | друзья | спали | — |

ЗАПАМ'ЯТАЙТЕ! Работать – он работа + л, она работа + ла, оно работа + ло,

они работа + ли.

Гулять – он гуля + л, она гуля + ла, оно гуля + ло,
они гуля + ли.

Смотреть – он смотре + л, она смотре + ла, оно смотре + ло,
они смотре + ли.

Говорить – он говори + л, она говори + ла, оно говори + ло,
они говори + ли.

Учиться – он учи +л+сь, она учи +ла+сь, оно учи +ло+сь,
они учи + ли + сь

Вправа 2. Пишіть дієслова у минулому часі.

Зразок: Читать - читал, читала, читали.

Слушать, писать, делать, гулять, смотреть, работать, обедать, учиться, жить, отдыхать, думать, любить, понимать, петь, сидеть, лежать, стоять.

Вправа 3. Пишіть, що робили ці люди учора.

Зразок: Анна слушает радио.

Вчера она тоже слушала радио.

1. Друзья гуляют в парке.
2. Валид смотрит телевизор.
3. Сана пишет письмо.
4. Сейчас Валид и Самир делают домашние задание.
5. Студент читает текст и говорит по-русски.
6. Сейчас Анвар слушает, что говорит преподаватель.
7. Сегодня Антон ничего не делает.

Вправа 4. Напишіть питання, на які відповідають дієслова.

Зразок: Утром он читал газеты.

Что он делал утром?

1. Днем вы работали.
2. Вечером мы отдыхали.
3. Вчера вечером я говорил по телефону.
4. Сегодня утром она слушала радио.
5. Вчера вечером они пили чай.
6. Утром я завтракал.
7. Сегодня утром они смотрели фильм.
8. Утром она читала газеты.
9. Вчера вечером я писал письмо.

Вправа 5. Читайте текст.

Вчера вечером я писал письмо, а потом читал.

- Виктор вы вчера смотрели телевизор?

- Нет, не смотрел.

- Наташа, что ты делала вчера вечером?

- Сначала писала письма, а потом читала.

Раньше он жил и учился в Одессе, а сейчас живёт и учится в Полтаве.

Раньше она жила и училась в Марокко, а сейчас живёт и учится в Киеве.

Раньше они жили и учились в Иордании, а сейчас живут и учатся в Украине.

Вправа 6. Прочитайте діалоги. За зразком складіть свої.

а) – Борис, что ты делал вечером?

– Читал. А ты?

– А я говорил по телефону.

- б) – Лена, что ты делала вчера днем?
– Работала. А ты?
– Я тоже днем работала, а вечером отдыхала.
- в) – Володя, что делал вчера вечером?
– Ничего не делал, лежал на диване.
– Ира, что вы делали сегодня на уроке?
– Мы писали диктант, читали текст, слушали рассказ.

Вправа 7. Слушайте, повторяйте. Читайте.

- Андрей, когда ты смотрел телевизор?
- Вчера вечером.
- Оксана, когда ты обычно отдыхаешь?
- Днём или вечером.
- Когда Том пишет письма?
- Том никогда ни пишет письма.
- Почему?
- Он обычно звонит по телефону.

Вправа 8. Дайте відповіді на питання. Зверніть увагу на узгодження у часі в питанні та відповіді.

А.1. Когда вы обычно отдыхаете? **2.** Когда вы обычно слушаете музыку. **3.** Когда вы обедаете? **4.** Когда вы ужинаете? **5.** Когда вы делаете домашнее задание?

Б.1. Когда вы вчера обедали? **2.** Когда вы вчера ужинали? **3.** Когда вы делали домашние задание? **4.** Когда вы вчера смотрели телевизор? **5.** Когда вы гуляли?.

Вправа 9. Прочитайте текст. Напишіть аналогічний текст, змінюючи теперішній час дієслів на минулий.

Что я делаю вечером? Сначала отдыхаю, читаю газеты и журналы. Потом я делаю домашнее задание, пишу упражнения, читаю тексты. Мой друг тоже делает домашнее задание. Потом мы ужинаем, смотрим телевизор, слушаем музыку.

Урок № 7.

Тема: «Майбутній час дієслів ДВ та НДВ»

Комунікативна тема: знайомство з формами дієслів доконаного та недоконаного виду, які вживаються для вираження дії, що буде відбуватися у майбутньому. Як скласти повідомлення про дію, що відбуватиметься у майбутньому на рівні фрази, мікротексту, тексту. Засоби підтвердження та спростування інформації під час комунікації. Техніка читання та мовлення.

Граматична тема: закласти основи мовних знань з лексики, граматики, синтаксису та основи конструктивних моделей розмовного мовлення, дієслівного керування, дієвідмінювання дієслів доконаного та недоконаного виду у майбутньому часі.

Навчальна мета:

– формування понять про основні особливості граматичної системи російської мови, вмінь виконувати завдання з теми уроку, формування базових знань з граматики;

– формування та розвиток мовних і мовленнєвих навичок вживання лексики та лексико-граматичних конструкцій згідно теми уроку; розвиток фактологічних знань з предмета; розширення загальномовних процесів;

– систематизація загальних знань з граматики курсу дисципліни «Російська мова».

Виховна мета:

– розвиток інтересу до російської мови як одного з основних засобів спілкування у східному регіоні;

– підвищення рівня ерудиції.

Методична мета:

– формування комунікативної компетенції у іноземних студентів у побутовій, соціокультурній та навчально-професійній сферах спілкування;

– формування навичок використання фонетичних, лексичних, граматичних норм російської як іноземної мови в різних ситуаціях під час спілкування в повсякденному житті.

Запам'ятайте!

Большинство глаголов русского языка может употребляться в форме как несовершенного, так и совершенного языка вида, образуя соотносительные видовые пары.

| Несовершенный вид глагола (Недоконаний вид дієслова) (НСВ) | Совершенный вид глагола (Доконаний вид дієслова) (СВ) |
|--|---|
| <i>Что делать?</i> | <i>Что сделать?</i> |
| читать писать смотреть завтракать | прочитать написать посмотреть позавтракать |
| включать отдыхать делать умываться изучать сдавать вставлять | включить отдохнуть сделать умыться изучить сдать встать |
| брать говорить | взять сказать |

От глаголов несовершенного вида образуется сложная форма будущего времени, от глаголов совершенного вида – простая. Простая форма образуется от инфинитива и личных окончаний глаголов СВ (прочитать-прочитают). Сложная форма образуется с помощью глагола быть и инфинитива глагола НСВ (читать-буду читать).

Утворення майбутнього часу дієслів недоконаного виду (НСВ)

| | | |
|------|--------|--|
| Я | буду | } + инфинитив (читать, писать, говорить, смотреть) |
| Ты | будешь | |
| Он, | будет | |
| Она, | | |
| Оно | | |
| Мы | будем | |
| Вы | будете | |
| Они | будут | |

Утворення майбутнього часу дієслів доконаного виду (СВ)

| | | | | |
|--------------------|------------|----------|---------|------------|
| Я | прочитаю | напишу | скажу | посмотрю |
| Ты | прочитаешь | напишешь | скажешь | посмотришь |
| Он, Она, Оно | прочитает | напишет | скажет | посмотрит |
| Мы | прочитаем | напишем | скажем | посмотрим |
| Вы | прочитаете | напишете | скажете | посмотрите |
| Они | прочитают | напишут | скажут | посмотрят |

Вправа 1.

а) Образуйте форму будущего времени глаголов (НСВ).

Завтракать, обедать, ужинать, знать, писать, слушать, спрашивать, отвечать, повторять, отдыхать, готовить, переводить, объяснять, учиться, читать, пить.

б) Составьте фразы с этими глаголами.

Зразок: Завтра утром мы **будем завтракать**.

Вправа 2. Дайте відповіді на питання.

Зразок:

- Вы будете читать текст?
- Да, я буду читать текст. (– Нет, я не буду читать текст.)

1. Вы будете отвечать урок?
2. Вы будете переводить текст?
3. Мы будем пить кофе?
4. Мать будет готовить ужин?
5. Ты будешь обедать?
6. Они будут учиться здесь?
7. Вы будете изучать биологию?

Вправа 3. Замість крапок напишіть дієслово **быть** у майбутньому часі.

1. Я ... много читаю по-русски.
2. Она ... правильно говорит по-русски.
3. Мы ... внимательно слушать.
4. Вы ... хорошо знать русский язык.
5. Мои друзья ... изучать медицину.
6. Этот студент ... переводить текст.

7. Я ... спрашивать, а ты ... отвечать.
8. Вечером они не ... работать, они ... отдыхать.

Вправа 4. Замість крапок напишіть підкреслені дієслова у майбутньому часі.

1. Вы уже хорошо пишете по-русски. Завтра вы ... рассказ по-русски.
2. Мой друг еще не понимает по-русски. Я думаю, что скоро он ... по-русски.
3. Сейчас студенты переводят текст. Завтра они ... статью.
4. Сейчас ты смотришь телевизор. Завтра ты ... фильм.
5. Сегодня я готовлю обед. Завтра я ... ужин.

Вправа 5. Напишіть подані речення у майбутньому часі.

1. Ты отвечаешь правильно.
2. Они читают новый текст.
3. Мы сдаем экзамен.
4. Я слушал радио.
5. Он работал, а она отдыхала.

Вправа 6. Запитайте та повідомте про дію, яка буде відбуватися у майбутньому часі . Запитайте у друзів за зразком.

- Зразок:* а) – Антон, что вы будете делать сегодня вечером?
– Сначала буду учить грамматику, а потом буду писать упражнения.
- б) – Антон, что вы будете делать днем?
– Я буду обедать в кафе.

Вправа 7. Запитайте та повідомте про дію, яка буде відбуватися у майбутньому часі.

- Зразок:* (НСВ) – Что вы будете делать завтра вечером?
– Завтра вечером я буду смотреть телевизор.

Зразок 8. Прочитайте дієвідмінювання поданих дієслів у майбутньому часі. Перекладіть їх.

Идти – пойти. Я пойду. (-*ёшь, -ёт, -ём, -ёте, -ут*) I гр.

Отдыхать – отдохнуть. Я отдохну. (-*ёшь, -ёт, -ём, -ёте, -ут*) I гр.

Вставать – встать. Я встану. (-*ешь, -ет, -ем, -ете, -ут*) I гр.

Делать – сделать. Я сделаю. (-*ешь, -ет, -ем, -ете, -ут*) I гр.

Умываться – умыться. Я умоюсь. (-ешься, -ется, -емся, -етесь, -ются) I гр.
Одеваться – одеться. Я оденусь. (-ешься, -ется, -емся, -етесь, -ются) I гр.
Готовить – приготовить. Я приготовлю. (-ишь, -ит, -им, -ите, -ят) II гр.
Спешить – поспешить. Я поспешу. (-ишь, -ит, -им, -ите, -ат) II гр.
Завтракать – позавтракать. Я позавтракаю. (-ешь, -ет, -ем, -ете, -ют) I гр.
Обедать – пообедать. Я пообедаю. (-ешь, -ет, -ем, -ете, -ют) I гр.
Включать – включить. Я включу. (-ишь, -ит, -им, -ите, -ат) II гр.
Смотреть – посмотреть. Я посмотрю. (-ишь, -ит, -им, -ите, -ят) II гр.
Гулять – погулять. Я погуляю. (-ешь, -ет, -ем, -ете, -ют) I гр.
Заниматься – позаниматься. Я позанимаюсь. (-ешься, -ется, -емся, -етесь, -ются) I гр.
Повторять – повторить. Я повторю. (-ишь, -ит, -им, -ите, -ят) II гр.

Вправа 9. Утворіть форми дієслів за зразком.

Зразок: писать, написать, я напишу, ты напишешь, они напишут.

Читать – прочитать, делать – сделать, слушать – послушать, ждать – подождать, брать – взять, давать – дать, ужинать – поужинать.

Учить – выучить, звонить – позвонить, смотреть – посмотреть, готовить – приготовить, дарить – подарить.

Покупать – купить, говорить – сказать, объяснять – объяснить, решать – решить.

Вправа 10. Замість крапок напишіть майбутній час дієслів ДВ.

1. Сейчас студенты отдыхают. Они ... и будут заниматься (отдыхать – отдохнуть).
2. Сегодня мы будем ужинать рано. Мы ... и пойдем в парк (ужинать – поужинать).
3. После обеда я буду делать домашнее задание. Я ... домашнее задание и пойду в кафе (делать – сделать).
4. Сейчас она будет решать задачи. Она ... быстро их, потому что задачи простые (решать – решить).
5. Завтра преподаватель будет объяснять грамматику. Он ... грамматику и мы будем читать текст (объяснять – объяснить).

Вправа 11. Прочитайте діалоги. Зверніть увагу на вживання дієслів ДВ. Складіть свої діалоги.

- а) – Ты будешь сегодня читать этот рассказ?
– Нет, сегодня я не буду читать этот рассказ, но прочитаю его завтра.
- б) – Ты уже решил задачу?
– Нет, еще не решил, но обязательно решу ее завтра.
- в) – Вы уже написали упражнение?
– Нет, еще не написали. Мы напишем его завтра?
- г) – Ты уже позвонил домой?
– Нет, но обязательно позвоню вечером.
- д) – Ты уже приготовил ужин?
– Нет, еще не приготовил, но скоро приготовлю.
- е) – Ты уже взял словарь?
– Нет, еще не взял, но обязательно возьму.
- ё) – Вы уже купили тетради?
– Нет, еще не купили, но обязательно купим.
- ж) – Вы уже выучили новые слова?
– Нет, еще не выучили, но обязательно выучим.

Вправа 12. Прочитайте текст. Зверніть увагу на вживання майбутнього часу дієслів НДВ та ДВ. Нові та незнайомі слова перекладіть зі словником.

Выходной день

Завтра у меня выходной день. Я рад, что не пойду на занятия. Я устал и хочу отдохнуть. Я буду долго спать. В 10 часов я встану, сделаю зарядку, умоюсь, оденусь. Потом я пойду на кухню и приготовлю себе завтрак. Я не буду спешить. Я буду завтракать и слушать музыку. После завтрака я включу телевизор и посмотрю программу «Новости».

Что я буду делать потом? Конечно, я буду заниматься, делать домашнее задание. В 4 часа я пообедаю и пойду гулять в парк. Мои друзья тоже любят гулять в парке. Мы будем гулять вместе. Вечером я повторю урок, потому что в понедельник будет контрольная работа. Хорошо, когда воскресенье!

Вправа 13: а) прочитайте текст від 3-ї особи однини (він);
б) дайте відповіді на питання;

1. Какой день завтра будет у студента?
2. Почему студент рад, что завтра будет выходной день?
3. Что он сделает утром?
4. Он любит слушать радио, смотреть телевизор?
5. Почему он пойдёт гулять в парк?
6. Что он сделает вечером?
7. Что вы будете делать, когда будет выходной?

в) напишіть аналогічну розповідь за зразком «Мой выходной день».

Урок № 8.

Тема: «Місцевий відмінок іменників, прикметників, порядкових числівників, особових, присвійних та вказівних займенників. (однина, множина)»

Комунікативна тема заняття. Ознайомлення з формами слів у місцевому відмінку, які вживаються для вираження місцезнаходження особи, предмета. Як скласти повідомлення про місцезнаходження особи, об'єкта на рівні фрази, мікротексту, тексту. Засоби описання місцезнаходження особи, об'єкта. Як скласти повідомлення про особу або предмет, які виступають об'єктами мислення та мовлення. Складові повідомлень за зразком на основі інформації уроку. Техніка читання та мовлення.

Граматична тема. Закласти основи мовних знань з лексики, граматики, синтаксису та основних конструктивних моделей розмовного мовлення, дієслівного керування, дієвідмінювання дієслів у теперішньому, минулому та майбутньому часі, вживання місцевого відмінку для позначення місця дії (де?), вживання місцевого відмінку для позначення об'єкту мислення та мовлення (про кого? про що?), вживання особових займенників у місцевому відмінку.

Компетенції.

Оволодіння системою лінгвістичних знань:

1. Вміння складати повідомлення на рівні фрази, тексту, використовуючи інформацію уроку.
2. Використання лексико-граматичних конструкцій уроку.
3. Вміння запитати та повідомити про місцезнаходження особи або об'єкту.
4. Вміння використовувати місцевий відмінок для позначення об'єкту мислення та мовлення.
5. Визначення дієслівного керування та вживання дієслів у теперішньому, минулому та майбутньому часі.

Актуальність теми:

- обумовлена соціокультурними та навчально-професійними потребами студентів;
- предмет та значення курсу практичної граматики російської мови у порівнянні з курсом практичної граматики української мови;
- сприяє розвитку у студентів мовних та мовленнєвих навичок у спілкуванні студентів різних регіонів.

Комунікативна мета:

- формування знань лінгвістичної та комунікативної компетенції; формування знань з граматики російської мови; закласти основи мовних знань і навичок вживання лексики та лексико-семантичних конструкцій російської мови;
- формування знань мовних одиниць та їх функціонування, правил поєднання граматичних форм;
- використання лексико-граматичних конструкцій уроку для складання повідомлень на рівні фрази, мікротексту, тексту.

Навчальна мета:

- формування понять про основні особливості граматичної системи російської мови, вмінь виконання завдань з теми уроку, формування базових знань з граматики;
- формування та розвиток мовних і мовленнєвих навичок вживання лексики та лексико-граматичних конструкцій з теми. Розвиток фактологічних знань з предмета. Розширення загальномовних процесів;
- систематизувати загальні знання з граматичного курсу дисципліни «Російська мова».

Виховна мета:

- розвиток інтересу до російської мови як інструменту спілкування між студентами різних регіонів;
- підвищення рівня ерудиції студентів.

Методична мета: формування комунікативної компетенції у іноземних студентів у побутовій, соціокультурній та навчально-професійній сферах спілкування; формування навичок використання фонетичних, лексичних, граматичних норм іноземної мови в різних ситуаціях під час спілкування у різних сферах життя; формування вміння використовувати мовні засоби для реалізації певних стратегій і тактик мовленнєвої поведінки в основних видах мовленнєвої діяльності-читанні, письмі, говоріння й аудіюванні.

I. Предложный падеж существительных для обозначения места действия и места нахождения человека или предмета (где?)

(Місцевий відмінок для позначення місця дії та місця знаходження особи або предмета (де?))

Вправа 1. Прочитайте діалоги.

- а) – Где мой словарь?
– Он на столе.
- б) – Где лежит твой учебник?
– Мой учебник лежит на столе.
- в) – Где стоят ваши книги?
– Наши книги стоят в шкафу и на полке.

Таблица №1. Іменники у місцевому відмінку.

| Род существ. | Именительный падеж (что?) | Предложный падеж (где?) | Окончания |
|--------------|--|--|---|
| м.р. | стол словарь музей планетарий | Книга лежит на столе. Я смотрю слова в словаре. Картина висит в музее. Мы были в планетарии. | □ → е ь → е й → е ий → ии |
| ж.р. | комната деревня тетрадь аудитория | Стол стоит в комнате. Брат живет в деревне. Я пишу в тетради. Доска висит в аудитории. | а → е я → е ь → е ия → ии |
| с.р. | окно море общежитие | Книга лежит на окне. Мы были на море. Я живу в общежитии. | о → е е → е ие → ии |
| мн.ч. | столы комнаты окна словари музеи планетарии деревни тетради аудитории моря общежития | Тетради лежат на столах. Друзья живут в комнатах. Шторы висят на окнах. Мы смотрим слова в словарях. Студенты были в музеях. Мы были в планетариях. Мы отдыхали в деревнях. Студенты пишут в тетрадях. Друзья сидят в аудиториях. Родители отдыхали на морях. Студенты живут в общежитиях. | ы → ах и → ях ии → ях я → е ия → ях |

Вправа 2.

а) Почитайте речення. Скажіть, на які питання відповідають підкреслені слова.

Вот комната. В комнате большой стол. На столе лежат книги, тетради, ручки, карандаши. В столе лежит русско-украинский словарь. Вот лежит учебник. На учебнике слова «Русский язык». В учебнике тексты, диалоги, упражнения. Студенты занимаются в аудитории.

Вправа 3. Замість крапок напишіть підкреслені слова у місцевому відмінку.

1. Вот здание. Мы находимся в 2. Это его кровать. Он лежит на 3. Это упражнение 20. Новые слова есть в 4. Это площадь. Университет находится на 5. Здесь лаборатория. Я работаю в 6. Это наше общезитие. Мы живем в 7. На столе лежит новая тетрадь. Я пишу новые слова в 8. Сегодня трудное задание. В ... есть трудные слова.

Вправа 4. Використайте потрібну форму слова.

- | | |
|--|------------------------|
| 1. Вот висит большая Мы пишем русские фразы | доска, на доске |
| 2. Сейчас мы в Наш ... небольшой. | класс, в классе |
| 3. Это мой Словарь лежит | портфель, в портфеле |
| 4. Мои учебники стоят висит на стене. | полка, на полке |
| 5. Мы сидим Наша ... большая. | комната, в комнате |
| 6. Ахмед пишет Его ... лежит на столе. | тетрадь, в тетради |
| 7. Наша ... большая и светлая. ... сидят студенты. | аудитория, в аудитории |

Запам'ятайте!

На улице, на площади, на проспекте, на родине, на уроке, на экскурсии, на экзамене, на вокзале, на занятии, на факультете, на почте, на остановке, на севере, на юге, на востоке, на западе, на лекции, на спектакле, на вечере, на выставке, на стадионе, на работе, на заводе.

Зверніть увагу студентів:

1. На употребление предлога **на** для обозначения местонахождения на открытом месте, на открытом пространстве (на улице, на площади, на стадионе);
2. На употребление предлога **на** для обозначения названий мероприятий, действий (на концерте, на лекции, на спектакле).

3. Немотивированные случаи употребления предлога **на** (на почте, на заводе, на родине, на фабрике).

Запам'ятайте!:

| | |
|----------------|-------------------|
| лес – в лесу | берег – на берегу |
| сад – в саду | мост – на мосту |
| угол – в углу | год – в году |
| шкаф – в шкафу | пол – на полу |
| | порт – в порту |

Где?

| стоять (II) | сидеть (II) – д/ж | лежать (II) | висеть (II) – с/ш |
|---------------|-------------------|---------------|-------------------|
| я стою | я сижу | я лежу | я вишу |
| ты стоишь | ты сидишь | ты лежишь | ты висишь |
| он, она стоит | он, она сидит | он, она лежит | он, она висит |
| мы стоим | мы сидим | мы лежим | мы висим |
| вы стоите | вы сидите | вы лежите | вы висите |
| они стоят | они сидят | они лежат | они висят |
| Стой(-те)! | Сиди(-те)! | Лежи(-те)! | Виси(-те)! |

Вправа 5. Замість крапок напишіть іменники у потрібній формі.

Зразок: Рубашка висит в (шкаф). Рубашка висит в шкафу.

1. В (лес) сейчас холодно. 2. Я сижу на (стул), а стул стоит в (угол). 3. Наш дом стоит на (берег). 4. Мои тетради лежат на (стол), а книги стоят в (шкаф). 4. Лайнеры стоят в (порт). 5. Красивые цветы стоят в (ваза), а ваза стоит на (пол). 6. Давай встретимся на (мост). 7. Я люблю отдыхать в (сад).

По-русски говорят так:

- Где вы учитесь?
- В университете. (Я учусь в университете).

| учиться (II) | где? | |
|----------------|----------------|-------|
| я учусь | в университете | -тся |
| ты учишься | в институте | [ца] |
| он, она учится | в школе | -ться |
| мы учимся | на факультете | |

вы учитесь в группе
они учатся на курсе

Учись! Учитесь!

Где вы учитесь?

Ваш друг учится или работает?

Где он учится? Где он работает?

жить (I) где?

| | |
|---------------|-----------|
| я живу | мы живем |
| ты живешь | вы живете |
| он, она живет | они живут |

Живи(-те)!

Запам'ятайте!

| | |
|----------|--------------|
| в городе | на улице |
| | на проспекте |
| | на площади |

Вправа 6. Вставьте замість крапок дієслова у потрібній формі.

учиться (II)

1. Я ... в университете, а моя сестра 2. Где вы ...? 3. Наши друзья – студенты, они ... в академии. 4. Скажи, пожалуйста, где ты ...? 5. Сейчас мы ... на подготовительном факультете.

жить (I)

1. Где вы ... ? 2. Я ... в Запорожье, а моя семья ... в Касабланке. 3. Я не знаю, где ты 4. Мы ... в городе, а наши друзья ... в деревне. 5. Мой друг ... на проспекте Гагарина. Его родители ... в Марокко.

заниматься где? когда?

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| я занимаюсь | – Где ты занимаешься? |
| ты занимаешься | – Вы занимаетесь в библиотеке? |
| он, она занимается | – Ваши друзья любят заниматься |
| мы занимаемся | в спортзале? |
| вы занимаетесь | – Вы любите заниматься в |
| они занимаются | классе? |

Занимайся! Занимайтесь!

Вправа 7. Напишіть дієслова у потрібній формі.

1. Скажи, пожалуйста, где ты сегодня (ужинать)?
2. Мои вещи (висеть) в шкафу.
3. Виктор (учиться) в университете.
4. Сегодня на уроке мы (писать) новые слова.
5. Вы (жить) на этой улице?
6. Я (сидеть) в кафе и пью кофе.
7. Мы (заниматься) в аудитории.

Глагол находится где?

Наст. время. я нахожусь
ты находишься
он, она находится
мы находимся
вы находитесь
они находятся

Прош. время находился, находилась, находилось, находились

Вправа 8. Як ви запитаете, де знаходиться об'єкт, який вас цікавить?

Зразок:

- а) – Где находится кафе «Космос»?
– На проспекте.
- б) – Где можно купить билет на самолет?
– В классе.
- в) – А где находится эта касса?
– В гостинице «Украина».

Вправа 9. Складіть діалоги. Дізнайтеся де снідають, обідають, вечеряють ваші друзі та де вони були.

Запам'ятайте!

| что? | где? О ₆ |
|----------|---------------------|
| столовая | в столовой |
| кафе | в кафе |
| кино | в кино |
| метро | в метро |

II. Предложный падеж для обозначения объекта мысли и речи (о ком?, о чем?)

(Місцевий відмінок для позначення об'єкта мислення та мовлення)

Вправа 9. Прочитайте дієслова, після яких вживається місцевий відмінок для позначення об'єкта мислення та мовлення з прийменником о (об, обо). Напишіть з ними речення.

думать(І), говорить (ІІ), рассказывать (І), писать (І), читать (І), знать (І), спрашивать (І), петь (І).

Вправа 10. Дайте відповіді на питання за зразком.

Зразок:

Вот текст «Харьков».

О чем мы будем читать?

Мы будем читать о Харькове.

1. Мы живем в Украине.
О чем мы часто говорим? (об Украине)
2. На родине живет твоя семья.
О чем ты часто думаешь? (о семье)
3. В медицинском университете учатся студенты-иностранцы.
О чем они часто рассказывают? (об университете)
4. Студенты были на экскурсии.
О чем спрашивает декан? (об экскурсии)

III. Особові займенники у місцевому відмінку.

| Им. п. | Предл. п. |
|--------|-----------|
| Кто? | О ком? |
| я | обо мне |
| ты | о тебе |
| он | о нем |
| она | о ней |
| мы | о нас |
| вы | о вас |
| они | о них |

Вправа 11. Напишіть особові займенники, подані в дужках, у місцевому відмінку.

1. Мои родители всегда думают ... (я). 2. Я тоже всегда думаю ... (они). 3. –

Виктор, Самир спрашивал ... (ты)! Где ты был? 4. На уроке мы много говорили ... (вы). 4. Харьков – большой город. Я пишу домой о ... (он). 5. Кто спрашивал ... (мы)? 6. Моя родина далеко, я часто думаю ... (она).

Вправа 12. Замість крапок напишіть потрібні прийменники **в, на, о, об**.

1. Вчера мы были ... собрания. Мы говорили ... собрания.
2. Его сестра учится ... школе. Я часто вспоминаю ... школе.
3. Мой друг учится ... университете. Он часто рассказывает ... университете.
4. Его родители живут в Марокко. Я часто думаю ... родителях.

Вправа 13. Розкажіть про себе.

1. Где вы родились?
2. В каком городе вы жили?
3. Где вы учились?
4. Где вы живете сейчас?
5. Что вы делаете в Украине?
6. Где вы учились?
7. В какой аудитории вы занимаетесь?
8. О чем вы говорите на уроке?
9. О чем или о ком вы рассказываете вашим родителям?

IV. Имена прилагательные, притяжательные и указательные местоимения, порядковые числительные в предложном падеже в единичном и множественном числе
(Прикметники, присвійні та вказівні займенники, порядкові числівники у місцевому відмінку однини та множини)

Таблица №2. Предложный падеж имен прилагательных и порядковых числительных.

(Місцевий відмінок прикметників та порядкових числівників)

| м. р. | Им. п. (какой?) | П. п. (в, на, о, каком?) | окончания |
|-------|-----------------|--------------------------|-----------|
| | новый | в, на, о новом | ый → ом |
| | большой | в, на, о большом | ой → ом |
| | хороший | в, на, о хорошем | ий → ем |
| | соседний | в, на, о соседнем | |
| | первый | в, на, о первом | |
| | третий | в, на, о третьем | |

| ж. р. | Им. п. (какая?) | П. п. (в, на, о, какой?) | окончания |
|--------------|---|--|--|
| | новая большая хорошая соседняя первая третья | в, на, о новой в, на, о большой в, на, о хорошей в, на, о соседней в, на, о первой в, на, о третьей | ая → ой шая → ой шая → ей яя → ей |
| с. р. | Им. п. (какое?) | П. п. (в, на, о, каком?) | окончания |
| | новое большое хорошее соседнее первое третье | в, на, о новом в, на, о большом в, на, о хорошем в, на, о соседнем в, на, о первом в, на, о третьем | ое → ом шое → ом шее → ем ее → ем |
| мн.ч. | Им. п. (какие?) | П. п. (в, на, о, каких?) | окончания |
| | новые большие хорошие соседние первые третьи | в, на, о новых в, на, о больших в, на, о хороших в, на, о соседних в, на, о первых в, на, о третьих | ые → их ие → их |

Запам'ятайте!

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| ж | } | → | -óm, -óй, -их |
| ш | | | |
| щ | | → | -ēm, -ēй, -их |
| ч | | | |
| х | | | |

Запам'ятайте прикметники з м'якою основою!

| | |
|-----------|-----------|
| синий | летний |
| последний | осенний |
| домашний | вечерний |
| зимний | вчерашний |
| весенний | |

Вправа 14. Прочитайте речення. Зверніть увагу на питання до прикметників у називному та місцевому відмінках.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. <u>Какой</u> город? | <u>В каком</u> городе? |
| Это <u>большой</u> город | Виктор живет <u>в большом</u> городе. |
| 2. <u>Какая</u> школа? | <u>В какой</u> школе? |
| Это <u>новая</u> школа | Даша учится <u>в новой</u> школе. |
| 3. <u>Какое</u> общежитие? | <u>В каком</u> общежитии? |
| Это <u>соседнее</u> общежитие. | Анвар живет <u>в соседнем</u> общежитии. |
| 4. <u>Какие</u> города? | <u>В каких</u> городах? |
| Это <u>разные</u> города. | Студенты живут <u>в разных</u> городах. |

Таблица №3. Предложный падеж указательных местоимений
(Місцевий відмінок вказівних займенників)

| Мужской род | | Женский род | | Средний род | | Множественное число | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|
| Им.п. | П. п. | Им.п. | П. п. | Им.п. | П. п. | Им.п. | П. п. |
| ЭТОТ | в,на,о ЭТОМ | эта | в,на,о ЭТОЙ | ЭТО | в,на,о ЭТОМ | ЭТИ | в,на,о ЭТИХ |
| ТОТ | в,на,о ТОМ | та | в,на,о ТОЙ | ТО | в,на,о ТОМ | ТЕ | в,на,о ТЕХ |

Таблица №4. Предложный падеж притяжательных местоимений
(Місцевий відмінок присвійних займенників)

| Мужской род | | Женский род | | Средний род | | Множественное число | |
|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|---------------------|-----------------|
| Им.п. | П. п. | Им.п. | П. п. | Им.п. | П. п. | Им.п. | П. п. |
| | в, на, о | | в, на, о | | в, на, о | | в, на, о |
| мой | моём | моя | моей | моё | моём | мои | моих |
| твой | твоём | твоя | твоей | твоё | твоём | твои | твоих |
| его | его | его | его | его | его | его | его |
| её | её | её | её | её | её | её | её |
| наш | нашем | наша | нашей | наше | нашем | наши | наших |
| ваш | вашем | ваша | вашей | ваше | вашем | ваши | ваших |
| их | их | их | их | их | их | их | их |
| свой | своём | своя | своей | своё | своём | свои | своих |

Вправа 15. Напишіть слова, подані в дужках, у потрібній формі.

1. Мой друг учится в (наш медицинский университет).
2. Моя сестра работает на (эта новая фабрика).
3. Антон и Виктор гуляют в (тот городской парк).
4. Мы делаем ошибки в (своё домашнее задание).
5. Моя подруга живёт на (та соседняя улица).
6. Сейчас я живу в (мое студенческое общежитие).

Вправа 16. Дайте відповіді на питання, використовуючи слова у дужках.

1. В каком городе вы живёте? (большой)
2. В какой квартире живёт ваш друг? (новая)
3. На каком факультете учатся ваши друзья? (подготовительный)
4. В каком задании вы делаете ошибки? (домашнее)
5. В каком общежитии живёт ваш друг? (студенческое)
6. В каких городах живут студенты? (разные города)

Вправа 17. Прочитайте діалоги. Складіть діалоги за зразком.

1. На факультете:

- Здравствуйте!
- Доброе утро!
- Скажите, пожалуйста, где висит расписание?
- Расписание висит в коридоре напротив.
- А где сейчас занимается группа № 5?
- В аудитории № 10 на втором этаже.

2.

- Добрый день! Скажите, пожалуйста, где находится деканат?
- Деканат находится в общежитии № 4.
- На каком этаже?
- На втором этаже.
- Спасибо, до свидания.
- До свидания.

Вправа 18. Прочитайте текст. Розкажіть про сім'ю Ахмеда.

Моя семья

Меня зовут Ахмед. Я студент-иностранец. Я живу в Украине, в городе Запорожье и учусь на подготовительном факультете.

Я приехал из Марокко. Марокко находится на севере Африки. Его столица – город Рабат. Я люблю Марокко, потому что это моя родина.

В Марокко я жил в Рабате. Там я родился, там я учился в школе. Там и сейчас живет моя семья. У меня есть отец, мать, три брата, две сестры. У

меня есть бабушка и дедушка. Они живут в деревне.

Мой отец работает на заводе. Он инженер. А моя мать не работает. Она – домашняя хозяйка. Мои родители очень хорошие. Они добрые и веселые люди.

Мой старший брат – студент. Он учится в Рабате в университете на медицинском факультете. Мои младшие братья – школьники. Мои сестры маленькие. Они ещё учатся в школе.

Я каждый день вспоминаю семью.

Вправа 19. Розкажіть про свою сім'ю.

Запам'ятайте!

У меня есть (кто?) папа, мама, брат, сестра.

У меня есть (кто?) родители, братья, сёстры.

Урок № 9

Тема: «Знахідний відмінок іменників і прикметників (однина, множина)»

Комунікативна тема заняття:

Ознайомлення з формами слів у знахідному відмінку, які вживаються для вираження об'єкта дії після перехідних дієслів та вираження напрямку руху об'єктів після дієслів руху.

Як скласти повідомлення про особу або предмет, що виступають об'єктами дії.

Як скласти повідомлення про напрямок руху особи чи предмету після дієслів руху на рівні фрази, мікротексту, тексту. Складання повідомлень за зразком на основі інформації уроку.

Граматична тема:

Закласти основи лінгвістичних знань та основних конструктивних моделей розмовного мовлення, дієслівного керування, дієвідмінювання дієслів, вживання знахідного відмінку для вираження напрямку руху об'єкта після дієслів руху, уживання особових займенників у знахідному відмінку.

Компетенції: оволодіння системою лінгвістичних знань:

1. Вміння складати повідомлення на рівні фрази, тексту, використовуючи інформацію уроку.
2. Використання лексико-граматичних конструкцій уроку.
3. Вміння запитати та повідомити про об'єкт дії після перехідних дієслів та про напрямок руху об'єкту після дієслів руху.
4. Визначення дієслівного керування та вживання дієслів.

Актуальність теми:

1. Обумовлене соціокультурними та навчально-професійними потребами студентів.
2. Предмет та значення курсу практичної граматики російської мови в порівнянні з курсом практичної граматики української мови.
3. Сприяє розвитку у студентів мовних та мовленнєвих навичок у спілкуванні студентів різних регіонів.
4. Підвищення рівня ерудиції студентів.

Комунікативна мета:

формування знань лінгвістичної та комунікативної компетенції; формування знань з граматики російської мови; закласти основи мовних знань і навичок вживання лексики та лексико-семантичних конструкцій російської мови; формування знань мовних одиниць, їх функціонування, правил поєднання, граматичних форм. Використання лексико-граматичних конструкцій уроку для складання повідомлень на рівні фрази, мікротексту, тексту.

Таблица №1. Винительный падеж имен существительных единственного и множественного числа.

(Знахідний відмінок іменників однини та множини)

| | Неодушевленные существительные | | Одушевленные существительные | | окончания |
|--------|--|--|--|--|---|
| | Им.п. (что?) | В.п. (что?) | Им.п. (кто?) | В.п. (кого?) | |
| м. р. | текст□ словарь музей планетарий | текст□ словарь музей планетарий | студент□ преподаватель герой | студента преподавателя героя | □ → а ь → я й → я |
| | Неодушевленные существительные | | Одушевленные существительные | | окончания |
| | Им.п. (что?) | В.п. (что?) | Им.п. (кто?) | В.п. (кого?) | |
| ж. р. | книга песня аудитория площадь | книгу песню аудиторию площадь | студентка тетя Мария мать | студентку тетю Марию мать | а → у я → ю ия → ию |
| | Неодушевленные существительные | | | | |
| | Им.п. (что?) | В.п. (что?) | | | |
| ср. р. | окно море здание | окно море здание | | | |
| | Неодушевленные существительные | | Одушевленные существительные | | окончания |
| | Им.п. (что?) | В.п. (что?) | Им.п. (кто?) | В.п. (кого?) | |
| мн. ч. | тексты словари музеи планетарии книги песни аудитории площади окна моря здания | тексты словари музеи планетарии книги песни аудитории площади окна моря здания | студенты преподаватели герои студентки тёти Марии | студентов преподавателей героев студенток□ тётъ Марий | □ → ов ь → ей й → ев а → □ я → ь ия → ий |

Запам'ятайте! Друзья – друзей, братья – братьев, сыновья – сыновей, дети – детей, люди – людей, мужья – мужей, матери – матерей, дочери – дочерей, отец – отца, ученый – ученого.

Вправа 1. Прочитайте и запомните глаголы, после которых используется винительный падеж.

(Прочитайте та запам'ятайте дієслова, після яких використовується знахідний відмінок)

Спрашивать кого?, понимать кого?, знать что? кого?, вспоминать что? кого?, встречать кого?, фотографировать что? кого?, смотреть что? на что? на кого?, любить что? кого?, ждать что? кого?, слушать что? кого?, видеть что? кого?, учить что? кого?, читать что?, писать что?, отвечать на что?, задавать что?, изучать что?, брать что?, объяснять что?, переводить что?.

Вправа 2. Продієвідмінійте дієслова **видеть** та **любить**. Напишіть речення, вживаючи ці слова.

| | |
|---|--|
| <u>видеть</u> я вижу ты видишь он, она, оно видит мы видим вы видите они видят | <u>любить</u> я люблю ты любишь он, она, оно любит мы любим вы любите они любят |
| видел, видела, видели | любил, любила, любили |

Вправа 3. Продієвідмінійте дієслово **знать** (что?, кого?). Прочитайте діалоги.

Складіть діалоги за зразком.

я знаю
ты знаешь
он, она знает
мы знаем
вы знаете
они знают
знал, знала, знали

Зразок:

- а) – Антон, Вы знали Виктора раньше?
– Да, знал. Мы вместе учились в школе.
- б) – Анна, Вы знаете Марию?
– Да, знаю. Это моя подруга.

Вправа 4 Дайте відповіді за зразком. Зверніть увагу на питальні слова в запитаннях.

Зразок: Это журнал. Что ты читаешь? – Я читаю журнал.
Это преподаватель. Кого ты понимаешь? – Я понимаю преподавателя.

1. Это словарь. Что ты смотришь? - ...
2. Вот газета. Что вы читаете? -...
3. Это письмо. Что пишет Анна? - ...
4. Это декан. Кого мы знаем? - ...
5. Это мать. Кого любит дочь? - ...
6. Вот студентка. Кого понимает преподаватель? -...
7. Это отец. Кого любят дети? - ...
8. Это Мария и Антон. Кого вы видите? - ...

Вправа 5. Дайте відповіді на питання, вживаючи слова в дужках у потрібній формі.

1. Что пишет Ахмед? (упражнение)
2. Что объясняет преподаватель? (грамматика)
3. Что изучают студенты? (русский язык, химия, физика, биология)
4. Что слушают друзья? (музыка)
5. Кого ждут студенты? (преподаватель)
6. Кого вы хорошо знаете? (декан, секретарь)
7. Кого любят дети? (мать, отец)
8. Кого ты видишь в классе?(друг, подруга, Ахмед, студентка, студент, Мария)

Вправа 6. Прочитайте діалоги. Складіть свої.

- а) – Вчера я был в кафе и встретил там Марию.
– Кого ты встретил?
– Марию.
- б) – Вчера я был в деканате и видел там Виктора.
– Кого ты видел?
– Виктора.
- в) – Ты знаешь, кого я встретил вчера в университете?
– Кого?
– Саида.
– А что делает Саид?

– Он учится в медицинском университете уже на пятом курсе.

- г) – Анна, что ты здесь делаешь?
–Ничего. Я жду.
– Кого?
– Марию. Она часто опаздывает.

Таблица №2. Винительный падеж личных местоимений.
(Знахідний відмінок особових займенників)

| Им. падеж (кто?) | Вин. падеж (кого?) | Вин. падеж (на кого?) |
|------------------|--------------------|-----------------------|
| я | меня | на меня |
| ты | тебя | на тебя |
| он | его | на него |
| она | её | на неё |
| оно | его | на него |
| мы | нас | на нас |
| вы | вас | на вас |
| они | их | на них |

Вправа 7. Дайте відповіді на питання, використовуючи у потрібній формі особові займенники, подані в дужках.

1. Кого ты видел вчера на факультете? (он и она)
2. Кого вы ждёте здесь? (ты и он)
3. Кого ты видел на почте? (она и они)
4. Кого он встретил в метро? (ты и мы)
5. Кого она встретила вчера в банке? (я и ты)
6. Кого они знают в университете? (он и вы)

Вправа 8. Дайте відповіді на питання, використовуючи особові займенники у знахідному відмінку.

1. Как вас зовут?
2. Как её зовут?
3. Как его зовут?
4. Как их зовут?

5. Как тебя зовут?

6. Вы знаете, как меня зовут?

Таблица №3. Знахідний відмінок прикметників та порядкових числівників.

| | С неодушевленными существительными | | С одушевленными существительными | | окончания |
|--------|--|--|--|--|----------------------------------|
| | Им.п. (какой?) | В.п. (какой?) | Им.п. (какой?) | В.п. (какого?) | |
| м. р. | новый дом хороший большой последний второй третий | новый дом хороший большой последний второй третий | новый студент хороший большой последний второй третий | нового студента хорошего большого последнего второго третьего | ый → ого ий → его ой → ого |
| | С неодушевленными существительными | | С одушевленными существительными | | окончания |
| | Им.п. (какая?) | В.п. (какую?) | Им.п. (какая?) | В.п. (какую?) | |
| ж. р. | новая книга хорошая большая последняя вторая третья | новую книгу хорошую большую последнюю вторую третью | новая студентка хорошая большая последняя вторая третья | новую студентку хорошую большую последнюю вторую третью | ая → ую яя → юю ья → бью |
| | С неодушевленными существительными | | | | |
| | Им.п. (какое?) | В.п. (какое?) | | | |
| ср. р. | новое окно хорошее большое последнее второе третье | новое окно хорошее большое последнее второе третье | | | |
| | С неодушевленными существительными | | С одушевленными существительными | | окончания |
| | Им.п. (какие?) | В.п. (какие?) | Им.п. (какие?) | В.п. (каких?) | |
| мн. ч. | новые хорошие большие последние вторые третьи | новые хорошие большие последние вторые третьи | новые хорошие большие последние вторые третьи | новых хороших больших последних вторых третьих | ые → их ие → их ьи → бих |

Таблица №4. Винительный падеж указательных местоимений.
(Знахідний відмінок вказівних займенників)

| Мужской род | | Женский род | | Средний род | | Множ. число | |
|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| Им.п. | В. п. | Им.п. | В. п. | Им.п. | В. п. | Им.п. | В. п. |
| ЭТОТ | ЭТОТ | эта | эту | это | это | эти | ЭТИ |
| | ЭТОГО | | | | | | ЭТИХ |
| ТОТ | ТОТ | та | ту | то | то | те | ТЕ |
| | ТОГО | | | | | | ТЕХ |

Таблица №5. Винительный падеж притяжательных местоимений
(Знахідний відмінок присвійних займенників)

| Мужской род | | Женский род | | Средний род | | Множ. число | |
|-------------|--------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| Им.п. | В. п. | Им.п. | В. п. | Им.п. | В. п. | Им.п. | В. п. |
| МОЙ | МОЙ | моя | мою | моё | моё | МОИ | МОИ |
| | МОЕГО | | | | | | МОИХ |
| ТВОЙ | ТВОЙ | твоя | твою | твоё | твоё | ТВОИ | ТВОИ |
| | ТВОЕГО | | | | | | ТВОИХ |
| ЕГО | ЕГО | ЕГО | ЕГО | ЕГО | ЕГО | ЕГО | ЕГО |
| ЕЁ | ЕЁ | ЕЁ | ЕЁ | ЕЁ | ЕЁ | ЕЁ | ЕЁ |
| НАШ | НАШ | наша | нашу | наше | наше | НАШИ | НАШИ |
| | НАШЕГО | | | | | | НАШИХ |
| ВАШ | ВАШ | ваша | вашу | ваше | ваше | ВАШИ | ВАШИ |
| | ВАШЕГО | | | | | | ВАШИХ |
| ИХ | ИХ | ИХ | ИХ | ИХ | ИХ | ИХ | ИХ |
| СВОЙ | СВОЙ | своя | свою | своё | своё | СВОИ | СВОИ |
| | СВОЕГО | | | | | | СВОИХ |

Вправа 9. Замість крапок вставте в потрібній формі словосполучення, подані в дужках.

1. Мы часто слушаем (наша русская и украинская музыка).
2. Я вчера читал (этот новый английский детектив).
3. На нашем факультете мы встретили (ваш новый декан).
4. Я жду здесь (мой младший брат).
5. На этой улице мы видели (это маленькое красивое кафе).
6. Ты прочитал (эти интересные тексты)?
7. Ахмед фотографирует (свои украинские друзья).
8. Карлос хорошо понимает (его новая подруга).
9. Преподаватель объясняет (это трудное правило).
10. Друзья посмотрели в кинотеатре (этот американский фильм).
11. Мария купила в магазине (эта модная сумка).
12. Наташа встретила (ваши эквадорские студентки).

Вправа 10. Прочитайте діалоги. Складіть аналогічні діалоги.

- а) – Вчера я видел студента.
– Какого?
– Нашего нового студента из Туниса.
- б) – Вчера я смотрела фильм.
– Какой?
– Новый фильм «Матрица».
- в) – Вчера на вечере я видел студентку.
– Какую?
– Нашу новую студентку из Эквадора.
- г) – Я люблю слушать песни.
– Какие?
– Украинские и арабские.
- д) – Вчера я ходил в кафе.
– В какое?
– В новое кафе.

Вправа 11. Напишіть питання.

Зразок: – Какой журнал он читает?
– Он читает интересный журнал.

- а) – ...?
– Я пишу большое письмо.

- б) – ...?
– Она купила красивую вазу.
- в) – ...?
– На рынке я встретил марокканского студента.
- г) – ...?
– Мы изучаем русский язык.
- д) – ...?
– Мы видели весёлого артиста.
- е) – ...?
– Студенты слушали интересную лекцию.

Вправа 12. Дайте відповіді за зразком.

Зразок:

Это интересная книга.

Какую книгу вы читаете?

- Мы читаем интересную книгу.

1. Это новый студент. Какого студента вы встретили?
2. Это домашнее задание. Какое задание делают студенты?
3. Это синяя тетрадь. Какую тетрадь купила студентка?
4. Это красивая девушка. Какую девушку фотографирует Антон?
5. Это русский язык. Какой язык вы изучаете?

Глаголы движения: *идти – ходить – пойти, ехать – ездить – поехать*
(куда?)

(Дієслова руху.)

| → куда? (В. п.) | ↔ куда? (В. п.) |
|--|--|
| Я иду/еду в кино. Ты идёшь/едешь в университет. Он, она идёт /едет в Киев. Мы идём/едем на экскурсию. Вы идёте/едете на занятия. Они идут/едут в магазин. | Каждый день я хожу/езжу в кафе. Ты часто ходишь/ездишь в кино. Он (она) всегда ходит/ездит в Киев. Иногда мы ходим/ездим в Харьков. Обычно вы ходите/ездите на занятия. Регулярно они ходят/ездят в банк. |

Вчера

Я/ты/он ходил/ездил

Я/ты/она ходила/ездила

Мы/вы/они ходили/ездили

Завтра

я пойду/поеду

ты пойдёшь/поедешь

он, она пойдёт/поедет

мы пойдём/поедем

вы пойдёте/поедете

они пойдут/поедут

Вправа 13.

1. Скажіть, куди ви ходили вчора, куди підете сьогодні після занять.
2. Дізнайтеся про це у своїх товаришів.

Вправа 14. Змініть речення за зразком, використовуючи слова (лекція, ринок, аудиторія, пошта, магазин, кафе).

1. Сейчас я иду в университет.

Завтра я пойду в университет.

Вчера я ходил в университет.

2. Сейчас я еду в поликлинику.

Завтра я поеду в поликлинику.

Вчера я ездил в поликлинику.

Вправа 15. Прочитайте діалоги та складіть свої.

- а) – Вы идёте в класс?
– Да, я иду в класс.
- б) – Они едут на выставку?
– Да, они едут на выставку.
- в) – Куда вы идёте сейчас?
– Я иду в библиотеку.
- г) – Куда вы пойдёте завтра?
– Завтра я пойду в кафе.
- д) – Куда вы ходили вчера?
– Вчера мы ходили в кино.

Вправа 16. Поставте питання до виділених слів.

1. Сейчас мы идём **на лекцию**.
2. Завтра я пойду **в библиотеку**.
3. Вчера они ходили **в театр**.
4. Сейчас мы едем **на рынок**.

5. Завтра мы поедем **на экскурсию**.
6. Вчера мы ездили **на стадион**.

Вправа 17. Замість крапок вставте дієслова руху у потрібній формі.

идти

1.
 - Куда ... студенты?
 - Я не знаю, куда они ... Я думаю, что они ... в столовую.
2.
 - Куда ... эта студентка?
 - Она ... на собрание.
 - А вы тоже ... туда?
 - Да, я тоже... туда.

ехать

3.
 - Куда вы...?
 - Мы ... на стадион.
4.
 - Куда ... эти студенты?
 - Они ... на экскурсию.

пойти

5.
 - Куда вы ... завтра?
 - Завтра мы ... в кафе.
6.
 - Куда ... ваши друзья вечером?
 - Они ... в кафе.

поехать

7.
 - Куда вы ... завтра?
 - Завтра мы ... на экскурсию.
 - Куда они ... летом?
 - Летом они ... на родину.

Вправа 18. Дайте відповіді на питання, використовуючи слова в дужках. Не забудьте написати прийменники **в, на**.

Зразок: – Куда вы идёте? (поликлиника)
– Я иду в поликлинику.

1. Куда они идут? (почта)
2. Куда она идёт? (рынок)
3. Куда вы едете? (вокзал)
4. Куда идёт студент? (урок)

5. Куда идут студенты? (лекция)

Вправа 19. Змініть теперішній час на майбутній. Використуйте слова *завтра, сьогодні, вечером, послезавтра*.

Зразок: Мы идём в кино.– Завтра мы пойдём в кино.

1. Студенты идут в химическую лабораторию.
2. Мы едем на экскурсию.
3. Олег идёт на футбольный матч.
4. Дети идут в новую школу.
5. Мы идём в студенческое общежитие.
6. Они едут на Чёрное море.
7. Студентка едет в нашу поликлинику.

Вправа 20. Замість крапок вставте слова в дужках у відповідній формі.

1. Вчера я ходил в (студенческая поликлиника).
2. Мой друг едет в (соседний город).
3. В воскресенье они едут отдыхать в (городской парк).
4. Вчера Анна ездила на (интересная экскурсия).
5. Ахмед идёт в (студенческое общежитие).

Вправа 21. Прочитайте текст. Дайте відповіді на питання після тексту. Розкажіть текст. Напишіть аналогічну розповідь «Мой друг».

Вот мой друг. Его зовут Юнес. Сейчас он живёт в Украине и учится в университете на подготовительном факультете. Раньше он жил и учился в Марокко. Там и сейчас живёт его семья.

Юнес изучает украинский язык. Он уже неплохо говорит и понимает по-украински, а сейчас он изучает русский язык. Его родной язык – арабский. Юнес хорошо знает французский и английский языки. Эти языки он изучал в школе.

Юнес живёт в общежитии. Утром он завтракает в буфете. Потом он идёт на занятия в аудиторию. Каждый день он ходит на занятия и занимается в аудитории 5-6 часов. На уроке он слушает и читает тексты, пишет упражнения, изучает грамматику. Днём он обедает в столовой. Вечером в комнате он делает домашнее задание, ужинает и отдыхает, слушает музыку. В свободное время он смотрит спортивные передачи, потому что любит спорт.

Вчера Юнес ходил в кафе. Там он встретил друга Самира. Самир ждал в этом кафе подругу, её зовут Марина. Друзья вместе ужинали и говорили по-русски. Завтра друзья опять пойдут в это кафе, потому что Марина

пригласила их на день рождения.

Ответьте на вопросы:

(Дайте відповіді на питання)

1. Где сейчас живёт Юнес?
2. Где он учится?
3. Что он сейчас изучает?
4. Что он делает утром?
5. Куда он идёт утром?
6. Куда он ходит каждый день?
7. Что он делает днём?
8. Как он отдыхает?
9. Что он делал вчера?
10. Куда друзья пойдут завтра?

Урок № 10

Тема: «Родовий відмінок іменників і прикметників»

Комунікативна тема заняття: «Як повідомити про кількість, якість та ознаки предметів й осіб. Як описати ознаки предметів й осіб за допомогою родового відмінку. Як підтвердити та спростувати інформацію під час комунікації. Як порівняти ознаки предметів, суб'єктів».

Граматична тема: вираження ознаки особи або предмета. Уживання прикметників: рід, число, називний відмінок. Вираження ознак осіб та предметів, їх якостей: який? яка? яке? які? Вираження ознаки предмета за порядком, кількості.

Компетенції: вміння самостійно продукувати зв'язні, логічні висловлювання відповідно до запропонованої теми і комунікативної ситуації: без прийменника (власник предмета, об'єкт при запереченні, позначення вимірюваного об'єкта, точна дата події, дії), з прийменником (назва особи, яка має предмет або не має предмета, відсутність чогось, час дії, призначення предмета).

Актуальність теми: обумовлене соціокультурними та соціально-побутовими потребами студентів у спілкуванні.

Комунікативна мета: формувати вміння робити запит та передавати інформацію про якість та ознаки суб'єкту, осіб; виразу бажання або можливості дії. Вміння скласти діалог-бесіду з лексичної теми уроку. Вираження кількості. Запит і передача інформації про кількість осіб чи предметів.

Навчальна мета:

- формування знання про частини мови (іменник, прикметник, займенник, дієслово), вміння складати прості та складні речення, порівнювати та співвідносити якості предметів та суб'єктів;
- формування та розвиток мовних і мовленнєвих навичок вживання лексики та лексико-граматичних конструкцій з теми уроку.

Виховна мета:

- формувати вміння міжособистісного та міжкультурного спілкування;
- підвищення рівня ерудиції студентів.

Методична мета: формування вміння логічного висловлення, необхідного у побутовій та соціокультурній сферах спілкування; формування навичок порівняння, співвідношення, рахування за допомогою уживання прикметників. Формування навичок складання складних речень.

Родительный падеж (Р.п.) имён существительных (ед. ч.)
(вопросы: у кого? нет кого? чего?)
(Родовий відмінок іменників (однина))

| м. р. | ж. р. | с. р. |
|--|--|--|
| (у) кого? нет кого? (чего)? брата Николая преподавателя Юрия | (у) кого? нет кого? (чего)? сестры Тани Любови Марии | (у) чего? нет чего? письма моря задания |
| _ → - а - й → - я - ь → - я - и(й) → - (и)я | - а → - ы - я → - и - ь → - и - (и)я → - (и)и | - о → - а - е → - я - (и)е → - (и)я |

Запам'ятайте!:

мать – матери

дочь – дочери

Р. п.

1. Существительное + существительное

Р.в.

(Іменник+ іменник.)

Вправа 1. Дайте зтверджувальну відповідь.

1) Это здание театра? 2) Вы слушали рассказ преподавателя? 3) Это комната отдыха? 4) Это корень слова? 5) Это номер упражнения? 6) Это здание общежития? 7) Это комната гостиницы? 8) Сегодня вечер дружбы? 9) Это города Украины?

Вправа 2. Дайте відповіді за зразком.

Зразок: – Какой это учебник? (физика).

– Это учебник физики.

1. Какой это урок? (химия). 2. Какая это площадь? (Свобода). 3. Какие это улицы? (Киев). 4. Какой это проспект? (Мир). 5. Какое это здание? (университет). 6. Какая это карта? (Индия). 7. Какая это остановка? (автобус).

Вправа 3. Складіть речення за зразком.

Зразок: Рим – Италия.

Рим – столица Италии.

1. Париж – Франция. 2. Варшава – Польша. 3. Дели – Индия. 4. Каир – Египет. 5. Киев – Украина. 6. Рабат – Марокко. 7. Алжир – Алжир. 8. Пекин – Китай. 9. Москва – Россия.

Вправа 4. Дайте відповіді на питання за зразком.

Зразок: – Чей это карандаш? (преподаватель). Это карандаш **преподавателя**.

1. Чья это сумка? (Мария). 2. Чей это учебник? (студент). 3. Чьё это слово? (писатель). 4. Чей это кабинет? (декан). 5. Чья это аудитория? (факультет). 6. Чьё это кафе? (университет). 7. Чей это брат? (Хафса) 8. Чья это сестра? (Антон). 9. Чей это шкаф? (преподаватель). 10. Чья это книга? (библиотекарь). 11. Чей это журнал? (друг). 12. Чьё это здание? (город).

Запам'ятайте!

Родительный падеж также используется, чтобы ответить на вопрос **какой? какая? какое? какие?**

Какая это улица? – Это улица **Сталеваров**.

Какой это театр? – Это Театр **оперы и балета**.

Р. п. Р. п.

2. У кого нет кого?, чего?

Вправа 5. Дайте відповіді- заперечення за зразком.

Зразок: – У тебя есть учебник? – Ніт, у меня нет учебника.

1. У тебя есть журнал? 2. У тебя есть книга? 3. У вас есть экскурсия? 4. У вас есть маркер? 5. У тебя есть ручка? 6. У вас сегодня есть диктант? 7. У вас сегодня есть собрание? 8. У тебя есть машина?

П. п. Р. п.
3. Где нет кого?, чего?

Вправа 6. Дайте відповіді за зразком.

Зразок: – Он сейчас на уроке? – Нет, его нет на уроке.

1. Он сейчас в общежитии? 2. Он в библиотеке? 3. Она сейчас дома? 4. Она в кафе? 5. Они сегодня в аудитории? 6. Они в деканате? 7. Брат сейчас на работе? 8. Сестра сейчас в школе? 9. Студент в академии? 10. Книга на столе? 11. Журнал на полке? 12. Доктор сейчас в кабинете?

Р. п. Им. п.
3. У кого есть кого?, чего?

Вправа 7. Складіть речення за зразком.

Зразок: Виктор купил газету.

У Виктора есть газета.

1. Антон купил журнал. 2. Анна купила русско-испанский словарь. 3. Мишель купил лампу. 4. Володя и Николай купили диски. 5. Таня купила рыбу. 6. Мать купила картошку.

Вправа 8. Складіть діалоги за зразком.

Зразок: – Сегодня первое мая? – Нет, первое июня.

1. Завтра будет второе июля? 2. Вчера было третье августа? 3. Послезавтра будет четвертое сентября? 4. Через два дня будет пятое октября? 5. Вчера было шестое ноября? 6. Сегодня седьмое декабря? 7. Завтра будет восьмое января? 8. Сегодня девятое февраля? 9. Завтра будет десятое марта? 10. Завтра будет уже одиннадцатое апреля? 11. Сегодня двенадцатое мая? 12. Сегодня первое июня?

Вправа 9. Напишіть речення, використайте подані у дужках слова у потрібній формі.

Зразок: Килограмм ... (мясо). — Килограмм мяса.

1. Килограмм ... (рис, сыр, масло, рыба, колбаса, ветчина).
2. Литр ... (молоко, масло, сок, вода, квас).
3. Бутылка ... (вода, лимонад).
4. Чашка или стакан ... (сок, молоко, чай, кофе, какао).
5. Пачка ... (чай, печенье, масло, соль).
6. Пакет ... (сахар, рис, молоко).

Родительный падеж (Р.п.) имён прилагательных (ед. ч.)
(вопросы: какого? какой?)
(Родовий відмінок прикметників (однина))

| м. р. | ж. р. | с. р. | мн. ч. |
|---|---|---|---|
| (у; нет; из; с) какого? нового хорошего лишнего | (у; нет; из; с) какой? новой хорошей лишней | (у; нет; из; с) какого? нового хорошего лишнего | (у; нет; из; с) каких? новых хороших лишних |
| - ого (- его) | - ой (- ей) | - ого (- его) | - ых (- их) |

Вправа 10. Зробіть вправу за зразком. Використайте для відповіді слова в дужках.

Зразок: –У кого есть черная ручка? – Ручка есть у нового студента.

1. У кого есть билеты в оперный театр? (хорошие друзья).
2. У кого есть русско-английский словарь? (старшая сестра).
3. У кого есть современная танцевальная музыка? (новые знакомые).
4. У кого есть лекарство от

головной боли? (медицинская сестра). 5. У кого есть дорожная сумка? (младший брат). 6. У кого есть карта города? (украинские студенты). 7. У кого есть хорошие конспекты по информатике? (иностранные студенты).

Обозначение времени. Вопрос: «Который час?» («Сколько сейчас времени?»)

(Позначення часу. Питання : «Котра година?»)

| | | |
|--------|---------------------|---------------------|
| | 1 (один) час_ | 1 (одна) минута |
| Сейчас | 2 (два), 3, 4 часа | 2 (две) 3, 4 минуты |
| | 5 – 6, ... 20 часов | 5, 6, ... 20 минут_ |

Очень часто мы используем Родительный падеж множественного числа со словами «много, мало, несколько, немного, сколько»

Вправа 11. Виконайте вправу за зразком. Використуйте для відповіді слова в дужках.

Зразок: В университете много (студенты). В университете много студентов.

1. У меня много (друзья).
2. На этой улице мало (деревья и цветы).
3. В нашей стране много (города).
4. Сколько (километры) туристы прошли сегодня?
5. В этом городе несколько (фабрики, заводы).
6. Сколько (школы, библиотеки, театры и стадионы) в вашем городе?
7. На почте я получил несколько (письма, газеты и журналы).
8. На улицах города много (машины, автобусы и трамваи).

Вправа 12. Дайте відповіді на питання.

1. Сколько у Вас друзей? (4)
2. Сколько лет вы живёте в Запорожье? (3)

3. Сколько экзаменов вы сдали? (2)
4. Сколько писем вы получили из дома? (7)
5. Сколько студентов в вашей группе? (12)
6. Сколько юношей и сколько девушек в вашей группе? (7 и 5)

Вправа 13. Напишіть питання, поставте слова в дужках у потрібному відмінку. Дайте відповіді на питання, вживаючи подані слова.

Дайте відповіді на питання, використовуючи слова: *много, мало, несколько, немного*.

1. Сколько (иностранные студенты) учатся в Харькове?
2. Сколько у вас в семье (старшие братья) и (младшие сестры)?
3. Сколько (вьетнамские студенты) занимается в нашем университете?
4. Сколько (вступительные экзамены) в университете нужно сдать?
5. Сколько (поздравительные открытки) вы написали друзьям?
6. Сколько (новые слова) вы можете выучить в день?
7. Сколько (многоэтажные здания) находятся на площади Свободы?
8. Сколько (контрольные работы) по русскому языку вы написали?
9. Сколько (учебные корпуса) в нашем университете?

Складне речення зі словом «який»

Когда мы хотим описать человека или предмет (то есть ответить на вопрос «какой?»), мы можем использовать сложное предложение со словом «который».

Зразок:

Это человек. Он покупает билеты.

Какой это человек? – Это человек, который покупает билеты.

Это девушка. Она работает в банке.

Какая это девушка? – Это девушка, которая работает в банке.

Запам'ятайте!

Слово «**который**» ведет себя, как прилагательное: оно изменяется по родам и числам в зависимости от того, слово какого рода и числа оно собой замещает. человек – он – **который**; девушка – она – **которая**; люди – они – **которые**

То же самое происходит, если слово «**который**» стоит вместо неодушевленного существительного:

стол - он - **который**

книга - она - **которая**

дерево - оно - **которое**

книги - они - **которые**

Запам'ятайте!

Форма слова «**который**» зависит только от его функции в придаточном предложении, не в главном! Обратите внимание на таблицы: предложение, начинающееся со слова «**который**», не изменяется, и его можно присоединить к любому главному предложению из левой колонки.

| | |
|-----------------------------|------------------------------|
| мой друг | который живёт в Киеве |
| Это мой друг, | |
| Я еду в гости к другу, | |
| Я нечасто вижу друга, | |
| Я отдыхал на море с другом, | |
| Я помню о друге, | |

| | |
|--------------------------|------------------------------------|
| моя бабушка | она приехала из Полтавы |
| Это моя бабушка, | которая приехала из Полтавы |
| У меня нет бабушки, | |
| Я иду в гости к бабушке, | |
| Я люблю бабушку, | |

| | |
|--------------------|--|
| Я живу с бабушкой, | |
|--------------------|--|

Вправа 14. Поясніть, про яких студентів іде мова.

| | |
|---|-------------------------------|
| Студент, ... , много читает. | которые учатся в университете |
| Студентка, ... , хорошо знает русский язык. | который учатся в университете |
| Студенты, ... , приехали из Марокко | которая учатся в университете |

Р. п.

4. Приехать, прийти, вернуться откуда?

Вправа 15. Напишіть речення. Використуйте слова в дужках у потрібному відмінку.

1. К нам приехали друзья из (Англия, Америка, Китай, Литва и Польша).
2. Студенты приехали учиться в Запорожье из (Эквадор, Марокко, Индия, Нигерия, Колумбия, Узбекистан и другие страны).
3. Подруги вернулись из (продуктовый магазин).
4. Друзья пришли с (интересная экскурсия).
5. Вечером Валид и Имад пришли в общежитие со (стадион).
6. Прозвенел звонок, и студенты вышли (своя аудитория).
7. Недавно друг приехал из (соседний город).

Вправа 16. Розкажіть про свою сім'ю. Складіть діалог-бесіду «Моя семья». Розпитайте інших студентів, використовуючи лексику та граматичні конструкції уроку.

Урок № 11.

Тема: «Давальний відмінок іменників і прикметників»

Комунікативна тема: «Як повідомити, описати та передати інформацію про дії суб'єкту, особи; виразити бажання або можливості дії. Як позначити місця дії суб'єктів та об'єктів комунікації; як визначити особу, як суб'єкт стану, об'єкт побажання, адресат (об'єкт дії); визначити належність.

Граматична тема: «Як назвати й описати адресата дії (уживання іменників у давальному відмінку: кому? чому? узгодження іменників у роді і числі)». Вираження віку особи чи предмета. Указівка на адресат дії. Вираження ознаки адресата дії (уживання прикметників у давальному відмінку, узгодження з іменником у роді і числі: якому? якій? яким?). Уживання лексико-граматичних конструкцій уроку для висловлення інформації щодо дій суб'єктів та місця дії за допомогою давального відмінку з прийменником і без прийменника. Указівка на певний адресат дії з інших однорідних. Вираження одночасності й послідовності дій.

Компетенції: вміння самостійно продукувати зв'язні, логічні висловлювання відповідно до запропонованої теми і комунікативної ситуації за допомогою давального відмінку іменників і прикметників. Вміння складати складні речення для вираження одночасності і послідовності дій зі словами: коли, після того як.

Актуальність теми: обумовлене соціокультурними та соціально-побутовими потребами студентів у спілкуванні.

Комунікативна мета: формувати вміння робити запит та передавати інформацію про адресата дії, вік особи чи предмета; робити указівку на адресат дії. Формувати вміння вираження ознаки адресата дії, належності певній особі адресата дії; робити указівку на певний адресат дії з інших однорідних. Формувати вміння складати складні речення для вираження одночасності і послідовності дій зі словами: коли, після того, як.

Навчальна мета:

- формування знання про частини мови (іменник, прикметник, займенник, дієслово), вміння складати прості та складні речення, виразити одночасність і послідовність дій, адресата дії, віку особи або предмету;
- формування та розвиток мовних і мовленнєвих навичок вживання лексики та лексико-граматичних конструкцій з теми уроку.

Виховна мета: підвищення рівня ерудиції студентів.

Методична мета: формування вміння логічного висловлення, необхідного у побутовій та соціокультурній сферах спілкування; формування навичок порівняння, співвідношення за допомогою уживання іменників і прикметників у давальному відмінку. Формування навичок складання складних речень.

Таблиця № 1. Дательный падеж. Вопросы: кому? чему?

(Давальный відмінок)

| Значение | Использование | Вопрос | Предлог | Модель |
|---|---|---|--------------------------------|--|
| 1. Адресат действия | Он написал брату письмо. Катя купила Максу диск. | Кому он написал письмо? Кому Катя купила диск? | | Кто / что + глагол + кому/ чему |
| 2. Субъект возраста | Игорю 20 лет. | Кому 20 лет? Сколько лет Игорю ? | | Кому/чему сколько лет |
| 3. Субъект состояния | Брату скучно. Отцу не спится. | Кому скучно? Кому не спится? | | Кому как |
| 4. Субъект необходимости, возможности/не возможности действия | Мне нужно идти. Сергею нельзя курить. | Кому нужно идти? Кому нельзя курить? | | Кому нужно / надо; можно / нельзя + глагол (инф.) |
| 5. Обозначение поверхности предмета, где совершается действие | Гуляют по лесу . Ударить по столу . | Где гуляют? По чему ударить? | по | Глагол + по чему? |
| 6. Причина | Студент отсутствует по болезни . | По какой причине отсутствует студент? | | Кто + глагол + по чему |
| 7. Направление, цель движения | Катя идёт к Макс . Мы подъехали к лесу . Машины двигались по направлению к | К кому идёт Катя? К чему (куда) мы подъехали? По направлению к чему (куда) | к, по направлению к, навстречу | Кто + глагол движения + к кому / чему |

| | | | | |
|---|--|--|----|------------------------------------|
| | деревне. Навстречу Валентину шёл кот. | двигались машины? Навстречу кому (куда) шёл кот? | | |
| 8. Период времени | Дети вернулись к вечеру. | Когда вернулись дети? К какому времени вернулись дети? | к | Кто / что + глагол + к чему |
| 9. Средство, при помощи которого выполняется действие | Звони мне не по телефону , а по скайпу. | Звони мне как? | по | Кто + глагол + по чему |

Окончания существительных в дательном падеже:

(Закінчення іменників у давальному відмінку)

| РОД | Именительный падеж | Дательный падеж | Окончания |
|-------------|--------------------|------------------|-----------------------|
| | Студент | Студент У | ... — У |
| М.р | Музей И | Музей Ю | И — Ю |
| | Учител Ь | Учител Ю | Ь — Ю |
| | Яблок О | Яблок У | О — У |
| Ср.р | Мор Е | Мор Ю | Е — Ю |
| | Книг А | Книг Е | А — Е |
| Ж.р | Тетрад Ь | Тетрад И | Ь — И |
| | Лекц ИЯ | Лекц ИИ | ИЯ — ИИ |

Вправа 1. Дайте відповідь на питання. Поставте іменники у дужках у давальному відмінку.

1. Кому Сергей написал письмо? (друг)
2. Кому она купила подарок? (дочь)
3. Кому ты рассказал о своей болезни? (врач)
4. Кому она звонила вчера? (муж)
5. Кому отец подарил мобильный телефон? (сын)
6. Кому он подарил сумку? (жена)

7. Кому преподаватель объясняет правило? (студент)

8. Кому вы показываете свой город? (турист)

Глаголы, с которыми мы используем Дательный падеж:

(Дієслова, з якими ми вживаємо Дательний відмінок)

верить-поверить, звонить-позвонить, мешать-помешать, нравиться-понравиться, отвечать-ответить, помогать-помочь, радоваться-обрадоваться, принадлежать, удивляться-удивиться, давать-дать, дарить-подарить, отдавать-отдать, объяснять-объяснить, показывать-показать, передавать-передать, продавать-продать, посылать-послать, предлагать-предложить, приносить-принести, покупать-купить, говорить-сказать, напоминать-напомнить, писать-написать, рассказывать-рассказать, запрещать-запретить, предлагать-предложить, разрешать-разрешить, советовать-посоветовать.

Окончания существительных в Дательном падеже (мн. ч.):

(Закінчення іменників у Дательному відмінку (множина))

| РОД | Именительный падеж (ед.ч.) | Именительный падеж (мн.ч.) | Дательный падеж мн.ч. | Окончания |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------|
| | Студент_ | Студенты | Студент АМ | ... — АМ/ЯМ |
| М.р | Музе Й | Музеи | Музе ЯМ | |
| | Учител Ь | Учителя | Учител ЯМ | |
| | Яблок О | Яблоки | Яблок АМ | О — АМ |
| Ср.р | Мор Е | Моря | Мор ЯМ | Е — ЯМ |
| | Книг А | Книги | Книг_ | А — АМ |
| Ж.р | Тетрад Ь | Тетради | Тетрад ЯМ | Ь — ЯМ |
| | Лекц ИЯ | Лекции | Лекц ИЯМ | ИЯ — ЯМ |

Запам'ятайте!

мать — матери

дочь — дочери

Вправа 2. Поставте питання до виділених слів.

1. Лейла дала словарь **другу**. 2. Сестра купила тетради **брату Сергею**. 3. Антон помог **бабушке**. 4. Инна подарила цветы **матери**. 5. Андрей позвонил по телефону **дедушке**. 6. Антон пишет письмо **подруге**. 7. Преподаватель показал диктант **студенту**. 8. Школьники рассказали тексты **учителю**. 9. Мать читала детскую книгу **сыну**. 10. Отец рассказал сказку **дочери**. 11. Дети купили часы **отцу**. 12. Виктор вернул машину **дяде**. 13. Мужчина задал вопрос **юноше**. 14. Анна купила сувенир **Нине**.

Вправа 3. Напишіть речення. Використовуйте слова, подані в дужках.

1. Я пишу письма (брат, сестра, сосед, соседка, Антон).
2. Ты пишешь сообщения (девушка, друг, подруга, Илья, Мария, Андрей).
3. Он часто звонит (дедушка, бабушка, отец и мать).
4. Она помогает (друг, Саша, семья, ребёнок, старик).
5. Мы мешаем (сосед, соседка, преподаватель).
6. Вы верите (тётя, дядя, родственник, родственница).
7. Они объясняют (товарищ, Марта, преподаватель, комендант, Юссеф).

Вправа 4. Напишіть речення, використуйте слова в дужках у давальному відмінку.

1. (Брат) необходимо выехать сегодня.
2. (Студент) нужно готовиться к экзаменам.
3. Она нездорова, можно (студентка) уйти с занятий.
4. (Больной) нельзя курить.
5. (Иностранец) нужно зарегистрироваться.
6. Он был благодарен (друг) за помощь.
7. Доклад студента был интересен (преподаватель).

Вправа 5. Напишіть текст. Слова, подані в дужках, поставте у потрібному відмінку.

В воскресенье Антон позвонил (товарищ) и пригласил его погулять. Друзья пошли по (проспект) Соборный к (стадион). Дорогой Антон рассказывал (друг) о достопримечательностях Запорожья. У памятника (Шевченко) друзья увидели первые весенние цветы. Это читатели принесли (великий украинский писатель) свою любовь и благодарность. (Антон) и его (друг) памятник очень понравился.

По (дорога) друзья зашли в магазин. Там Антон купил (сестра) небольшой подарок. (Сестра) Антона скоро исполнится 10 лет.

Вправа 6. Замість крапок напишіть слова у потрібному відмінку.

- | | |
|--|---------------|
| 1. Я написал письмо... | подруга |
| 2. Он послал телеграмму... | родители |
| 3. Студент задал вопрос... | преподаватель |
| 4. Лектор показывает ... схемы и диаграммы. | слушатели |
| 5. Студент сдаёт экзамен... | профессор |
| 6. Студент ответил ... на вопросы. | экзаменатор |
| 7. Библиотекарь дал ... новую книгу. | читатель |
| 8. Врач запретил ... курить. | больной |
| 9. Преподаватель поручил ... делать доклад. | студент |
| 10. Руководитель посоветовал ... прочитать эту статью. | аспирант |

Вправа 7. Дайте відповіді на питання, використовуючи подані слова. 1. Кому

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| студент сдаёт экзамен? | профессор |
| 2. Кому читатель сдал книги? | библиотекарь |
| 3. Кому мать сшила новое платье? | сестра |

- | | |
|----------------------------------|---------|
| 4. Кому она звонила по телефону? | подруга |
| 5. Кому аплодируют зрители? | артист |
| 6. Кому помогает мальчик? | мать |
| 7. Кому ты отдал заявление? | декан |

Вправа 8. Напишіть слова, подані в дужках, у відповідній формі.

1. В зимнюю сессию мы будем сдавать экзамены по (русский язык)
2. Мы долго гуляли по (улицы и площади) Киева.
3. По (вечера) мы часто встречались в общежитии у друга.
4. Он взял чужую тетрадь по (ошибка).
5. Экскурсия прошла удачно благодаря (хорошая погода).
6. В библиотеке есть учебники по (химия).
7. Я звонил подруге по (телефон).
8. Виктор смотрит футбольный матч по (телевизор).
9. Я учусь в университете благодаря (мать и отец).
10. По (коридор) идёт группа студентов.

Таблица № 2. Обозначение возраста (Позначення віку)

| кому? чему? | сколько (лет, месяцев,...)? |
|--|-----------------------------|
| мальчику (Антону, Юрию) | 1 год |
| девочке (Анне, Марии) | 2 (3, 4) года |
| мне, тебе, ему, ей, нам, вам, им | 5 (6,20) лет |

Вправа 9. Дайте відповіді на питання.

1. Сколько вам лет?
2. Сколько лет вашему брату?
3. Сколько лет вашей сестре?

4. Сколько лет вашему отцу?

Вправа 10. Замість крапок напишіть іменники у давальному відміннику з прийменником **к**.

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Студенты готовились ... | экзамены |
| 2. Мы присоединились... | экскурсия |
| 3. Он пришёл домой... | обед |
| 4. Больной идёт... | врач |
| 5. Покупатель обратился с вопросом ... | продавец |
| 6. Мы привыкли... | климат Украина |
| 7. Мать приучила детей ... | порядок |
| 8. Мы должны приехать... | первое сентября |

Вправа 11. Скажіть, кому допомагають ці люди.

1. Иван и Ксения — брат и сестра. Иван всегда помогает ... , а Ксения
2. Алексей хорошо знает биологию, а Арина хорошо знает химию. Алексей помогает ... , а Арина
3. Антон хорошо говорит по-английски, а Светлана хорошо знает физику. Антон помогает ... , а Светлана помогает... .
4. Николай умеет кататься на лыжах, а Сулейман прекрасно готовит плов. Николай помогает ... , а Сулейман помогает... .

Таблица № 3. Дателный падеж имён прилагательных
(Давальний відмінок прикметників)

| Ед. ч. | | | Мн. ч. |
|-------------|-------------|-------------|--------|
| Мужской род | Средний род | Женский род | |
| новому | | новой | новым |

| | | |
|----------|---------|---------|
| синему | синей | синим |
| громкому | громкой | громким |

Вправа 12. Напишіть слова в дужках у потрібній формі.

1. Преподаватель задает вопросы (иностранные студенты).
2. Сын всегда помогает (любимые родители).
3. Мужчины всегда должны помогать (слабые женщины).
4. Журналист задавал вопросы (известные космонавты).
5. Мать улыбается (маленькие дети).
6. Надо всегда помогать (разные люди).
7. На экзамене студенты отвечают (строгие преподаватели).
8. Вечером дедушка часто читает сказки (послушные внуки).
9. Юноша улыбается (милые девушки).
10. Каждый вечер мы гуляем по (красивые улицы и проспекты).

Вправа 13. Напишіть слова в дужках у потрібній формі.

1. Я всегда помогаю (дорогая мама).
2. Брат часто помогает (младшая сестра).
3. Николай часто звонит (хороший друг) в Киев.
4. Вчера Сергей звонил (любимый отец).
5. Студент отвечает (серьезный преподаватель).
6. На консультации студенты задавали вопросы (известный профессор).
7. Журналист задавал вопросы (олимпийский спортсмен).
8. Бабушка часто читает книги (маленькая внучка).
9. Дочь часто пишет письма (любимая мать).
10. Родители позвонили (старший сын и младшая дочь).
11. Девушка улыбается (приятный юноша).

Вправа 14. Замість крапок напишіть слова, подані в дужках, в потрібній формі.

1. Профессор посоветовал ... не опаздывать на лекции (новый студент)
2. Мать не разрешила ... купить мороженое (свои дети)
3. Экскурсовод посоветовал ... слушать внимательно (некоторые экскурсанты)
4. Наш преподаватель посоветовал ... посетить музей (все студенты)
5. Отец обещал ... купить фотоаппарат (старший сын)
6. Ученик обещал ... прочесть эту книгу (старая учительница)
7. Нина разрешила ... посмотреть ее фотографии (свой друг)
8. Врач не разрешает ... много курить (этот больной)
9. Инженер посоветовал ... выполнять работу аккуратно (молодой рабочий)
10. Журналист обещал ... написать статью о спектакле (эта молодая артистка)

Вправа 15. Напишіть скільки кому років?

1. Сколько ... лет? (Вы)
2. ... 30 лет. (он)
3. ... 21 год. (она)
4. ... 18 или 17 лет? (ты)
5. скоро 25 лет. (я)
6. Это Николай. ... 23 года.
7. Это Ирина. ... 19 лет.
8. Это Михаил. ... 24 года.
9. Это Сергей и Юра. ... по 20 лет.
10. Дима, когда ты родился? Сколько ... лет?
11. Николай Петрович, сколько ... лет?
12. Я еще молодой. ... 22 года.

Вправа 16. Замість крапок напишіть потрібне слово в реченні.

кому надо, нужно, можно, нельзя и т.д. + инфинитив

1. Это Борис. ... нужно решить несколько задач.
2. Это Анна. ... нужно купить подарок для брата.
3. Это Сергей и Николай. ... надо подготовиться с семинару.
4. Я уже здоров. ... можно кататься на лыжах.
5. У Вас высокая температура. ... нужно лежать в постели.
6. Извините, что мы опоздали. ... можно войти в класс?
7. У Татьяны болит горло. ... нельзя петь.
8. Если ты хорошо себя чувствуешь, ... уже можно немного погулять.

Вправа 17. Напишіть кто? что? ИДЕТ, ЕДЕТ ... КУДА? К ЧЕМУ?

1. Этот автобус подъехал к ... (драматический театр).
2. Пароход подплывает к ... (большая пристань).
3. Самолет подлетает к ... (огромный аэродром).
4. Туристы подошли к ... (очень красивое озеро).
5. Студенты подходят к ... (технический университет).
6. Такси подъезжает к ... (многоэтажное здание).
7. Я купил билет и пошел ... (свое место).
8. Николай пошел ... (студенческое общежитие).

Вправа 18. Напишіть кто ИДЕТ, ЕДЕТ ... КУДА? К КОМУ?

1. Больной студент пошел ... (поликлиника, врач).
2. Сергей идет ... (консультация, преподаватель).
3. Журналист идет ... (театр, известный артист).
4. Николай Иванович пошел ... (завод, директор).
5. Юрий идет ... (студенческое общежитие, свой друг).
6. Дети едут ... (эта деревня, своя бабушка).
7. Саша едет ... (родной город, свои родители).

8. Антон идет ... (второй этаж, наш декан).
9. Мы идем ... (соседняя фотография, хороший фотограф).
10. Вера поехала ... (парикмахерская, знакомый мастер).

Вправа 19. Напишіть речення. Слова в дужках поставте у відповідній формі, вживаючи прийменник *по*.

1. На столе лежит учебник (высшая математика).
2. Сегодня у нас занятие (английский язык).
3. Мы слушали лекцию (органическая химия).
4. Зимой у нас экзамен (русский язык).
5. Сергей сдает зачет (экономическая география).
6. Завтра в этой группе консультация (немецкий язык).
7. Мы внимательно слушали урок (древняя история).
8. Вчера ученики писали контрольную работу (французский язык).
9. Николай получил хорошую оценку (черчение).

Вправа 20. Напишіть речення. Слова в дужках поставте у відповідній формі з прийменником *по*.

1. Наша машина едет ... (новый мост).
2. Мы любим гулять ... (городской парк).
3. Мы идем ... (широкая улица).
4. Лодка плывет ... (глубокое озеро).
5. Облака плывут ... (синее небо).
6. Автобусы и троллейбусы едут ... (этот широкий проспект).
7. Пароход плывет ... (Чёрное море).
8. Спортсмены бегут ... (беговые дорожки).
9. Теплоход плывет ... (эта южная река).
10. Туристы идут ... (густой лес).
11. Дети бегают ... (фруктовый сад).

12. Люди идут ... (красивая площадь).

Урок № 12

Тема: «Орудний відмінок іменників і прикметників»

Комунікативна тема заняття: «Як повідомити, описати та передати інформацію про суб'єкт дії (інструмент виконання), виразити бажання до дії. Як позначити місця дії суб'єктів та об'єктів комунікації; визначити належність».

Граматична тема: вираження знаряддя дії, об'єкта сумісної дії, засобів пересування за допомогою лексико-граматичних конструкцій уроку. Уживання іменників в орудному відмінку (ким? чим?), уживання прикметників в орудному відмінку (узгодження з іменником у числі і роді). Указівка на особу або предмет, що виступають знаряддям, об'єктом сумісної дії та засобом пересування. Вираження об'єкта дії за родом діяльності.

Компетенції: вміння самостійно продукувати зв'язні, логічні висловлювання відповідно до запропонованої теми і комунікативної ситуації з теми уроку «Орудний відмінок іменників і прикметників»: без прийменника (вираження об'єкта дії за родом діяльності, указівка на певний об'єкт дії за родом діяльності, на знаряддя дії, на об'єкт сумісної дії), з прийменником (назви страв і напоїв, орієнтування у просторі).

Актуальність теми: обумовлене соціокультурними та соціально-побутовими потребами студентів у спілкуванні.

Комунікативна мета: формувати вміння запиту та передачі інформації про знаряддя дії, об'єкт сумісної дії, засіб пересування. Формувати вміння указівки на певний об'єкт дії за родом діяльності, на знаряддя дії, на об'єкт сумісної дії за допомогою орудного відмінку.

Навчальна мета:

- формування знання про частини мови (іменник, прикметник, займенник, дієслово), вміння складати прості та складні речення;
- формування та розвиток мовних і мовленнєвих навичок вживання лексики та лексико-граматичних конструкцій з теми уроку.

Виховна мета:

- формувати вміння міжособистісного та міжкультурного спілкування;
- підвищення рівня ерудиції студентів.

Методична мета: формування вміння логічного висловлення, необхідного у побутовій та соціокультурній сферах спілкування. Формування навичок складання простих та складних речень.

Таблица №1. Творительный падеж. Вопросы: кем? чем? с кем? с чем?
(Орудный відмінок.)

| Значение | Использование | Вопрос | Предлог | Модель |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| 1. Совместность действия. | Я ходил в зоопарк вместе с дочерью . Мы с женой были в театре. | С кем вы ходили в зоопарк? С кем вы были в театре? | с вместе с (со) | Кто с кем + + глагол + где / куда? |
| 2. Орудийное значение. | Сахар размешивают ложкой . | Чем размешивают сахар? | | Кто / что + глагол + чем |
| 3. Управление объектом. | Мой друг управляет машиной . Брат руководит отделом . | Чем управляет ваш друг? Чем руководит брат? | | Кто / что + управляет / руководит + чем |
| 4. Нахождение вблизи. | Аптека находится рядом с домом . | Где находится аптека? (Рядом с чем находится аптека?) | рядом с (со) | Кто / что + находится / располагается / строится... + рядом с кем / чем? |
| 5. Расположение объекта. | Дом находится за парком . Антон сидит перед Виктором . | Где находится дом? (За чем находится дом?) Где сидит Антон? (Перед кем сидит Антон?) | за, над, под, перед, между | Кто / что + находится / располагается / строится... за, над, под, перед, между кем / чем? |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|--|
| 6. Цель действия. | Я пришёл к вам с вопросом. | Зачем вы ко мне пришли? (С какой целью вы ко мне пришли?) | с (со) | Кто + глагол движения + с чем? |
| 7. Производитель действия (пассив). | Дом строится бригадой. | Кем строится дом? | | Что + глагол на -ся + кем / чем |
| 8. Сравнение. | Время летит птицей. Друг притворился больным. | Как летит время? Кем притворился друг? | | Кто / что + глагол + кем / чем |

Таблица №2. Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.

(Закінчення іменників в орудному відмінку)

| | мужской род | | средний род | | женский род | | мн.ч. |
|-------------|----------------|---------------|----------------|------------------------|----------------|-------------------------------------|------------|
| | твёрдая основа | мягкая основа | твёрдая основа | мягкая основа | твёрдая основа | мягкая основа | |
| Кем? | кот[ом] | гост[ем] | - | - | мам[ой] | тёт[ей] | ами |
| Чем? | стол[ом] | музе[ем] | окн[ом] | плать[ем] здан[ием] | машин[ой] | кухн[ей] площад[ью] Росс[ией] | |

Вправа 1. Дайте письмові відповіді на питання.

1. Чем пишут на доске? (мел)
2. Чем рисует художник? (карандаш)
3. Чем мы режем хлеб? (нож)
4. Чем мы причёсываемся? (расчёска)
5. Чем мы чистим костюм? (щётка)
6. Чем мы едим суп? (ложка)
7. Чем студент пишет диктант? (ручка)
8. Чем девушка собирает волосы? (заколка)
9. Чем пользуется хирург? (скальпель)
10. Чем едят картофель? (вилка)

Зверніть увагу!

Мы используем творительный падеж с предлогом «С», когда нам нужно сказать о людях, которые вместе совершают одно действие.

Наприклад:

- Антон, с кем ты вчера играл в футбол?
- Я играл с Иваном, с Андреем, с Сергеем, с Виктором.
- С кем Маша ходила в кино?
- Маша ходила в кино с подругой Леной.

Анна с Антоном и Петей завтра поедут в Киев. = Анна, Антон и Петя поедут в Киев..

Вправа 2. Напишіть речення, вживаючи подані слова. Використайте орудний відмінок з прийменником **с** або без прийменника.

- | | |
|--|------------------|
| 1. Он выслушал меня ... | большое внимание |
| 2. Студент написал диктант ... | ошибки |
| 3. Зрители смотрели фильм ... | большой интерес |
| 4. Этот студент пишет... | красивый почерк |
| 5. Ребёнок спит... | крепкий сон |
| 6. Дети смеялись... | звонкий смех |
| 7. Мой друг ... согласился мне помочь. | радость |
| 8. Он вышел в комнату... | быстрые шаги |
| 9. Он понимает по-русски хорошо, но говорит... | акцент |
| 10. Перескажите текст... | свои слова |

Зверніть увагу!

Мы используем творительный падеж с предлогами: **за, перед, над, под, между**, когда нам нужно сказать о нахождении (расположении) объекта/ субъекта в пространстве.

Вправа 3. Напишіть речення. Слова, подані в дужках, вживайте в орудному відмінку.

1. Сразу за (деревня) начинался лес.
2. Брат поехал на вокзал за (билеты).
3. За (обед) мы рассказали друг другу все новости.
4. Летом студенты жили в спортивном лагере за (город).
5. Шёл день за (день), а они не возвращались.
6. Студенты выполняли работу под (руководство) преподавателя.
7. Врач внимательно следил за (состояние) здоровья больного.

Вправа 4. Напишіть речення. Замість крапок поставте потрібний прийменник (перед, за, над, с, рядом с, между).

1. ... входом в дом был цветник.
2. Деревня находилась далеко ... этим лесом.
3. ... деревом стояла скамейка.
4. ... лекцией я пошёл в библиотеку ... книгами.
5. Самолёт летел ... лесом.
6. Студент беседовал ... преподавателем.
7. Я живу ... Виктором.
8. Мехди сидит ... Сарой и Али.
9. ... домом построили магазин.
10. Лампа висит ... головой.

Таблица №3. Падежные окончания прилагательных в творительном падеже.
(Відмінкові закінчення прикметників в орудному відмінку)

| м.р. (с) каким? | ж.р. (с) какой? | с. р. (с) каким? | мн. ч. (с) какими? |
|--|---|---|---|
| с новым хорошим другом последним | с новой хорошей подругой последней | с новым хорошим фото последним | с новыми хорошими последними |
| - ым (- им) | - ой (-ей) | - ым (- им) | - ыми (-ими) |

Вправа 5. Напишіть відповіді на питання, використайте слова в дужках.

1. Сестра пошла в кино с ... (брат).
2. Учитель занимается в классе с ... (ученица).
3. Отец говорил по телефону с ... (сын).
5. Мой друг часто разговаривает по телефону с ... (мать).
6. На лекции я обычно сижу рядом с ... (Мария).
7. В коридоре мы встретились с ... (профессор).
8. Сегодня после занятий наша группа будет заниматься с ... (преподаватель).
9. Наташа пошла в кино с ... (Сергей).
10. Коля любит ходить на стадион с ... (друзья).
11. Раз в неделю этот студент разговаривает с ... по телефону (родители).
12. Валя сегодня идет на концерт с ... (подруги).
13. Около общежития мы встретились с ... (студенты).
14. В парке молодые люди познакомились с ... (веселые девушки).
15. В музее мы встретились с ... (известные художники).
16. В поезде мой друг разговаривал с ... (красивая девушка).
17. Девочка играла в саду с ... (младший брат).
18. В программе «Вести» мы знакомимся с ... (последние события).
19. Анна пойдет в театр с ... (лучшая подруга).

20. Каждую субботу я встречаюсь с ... (старые друзья).
21. В воскресенье мы разговаривали с ... (замечательные артисты).

Вправа 6. Напишіть речення. Слова в дужках поставте у потрібному відмінку.

1. Я люблю пить кофе с ... (молоко).
2. Ты хочешь бутерброд с ... (сыр и масло)?
3. Он взял на второе рис с ... (курица).
4. Мы будем есть рыбу с ... (картофель).
5. Они очень любят пить чай с ... (лимон).
6. Мама предложила детям хлеб с ... (колбаса).
7. Вы любите мороженое с ... (шоколад и орехи)?
8. В столовой мы купили макароны с ... (котлеты).
9. Марина очень любит молоко с ... (пирожки).
10. Саша всегда пьет кофе со ... (сливки).

Вправа 7. Напишіть речення. Використуйте слова в дужках в потрібній формі.

1. Мой друг окончил институт и стал ... (инженер).
2. Сергей хочет быть ... (отличный летчик).
3. После окончания университета вы не сразу станете ... (опытные юристы).
4. Этот студент будет ... (хороший врач).
5. Эта молодая женщина работает уже три года ... (экскурсовод).
7. Старшая сестра работает в посольстве ... (переводчица).
8. Илья Глазунов стал ... (известный художник).
9. Вы мечтали в детстве стать ... (талантливый певец)?
10. Одноклассники стали ... (геологи и физики).
11. В десятом классе он мечтал быть ... (архитектор).
12. Ваш отец строитель. А вы не хотите быть ... (строитель)?
13. Сергей всегда хотел стать ... (шофер).

14. Очень трудно, но интересно работать ... (агроном).
15. Моя подруга очень любит книги, поэтому мечтает быть ... (библиотекарь).
16. Сейчас он учится на историческом факультете, чтобы стать ... (историк).
17. В настоящее время надо быть ... (очень смелый журналист).
18. Ваша мама работает ... (продавец)?

Вправа 8. Напишіть речення. Словосполучення в дужках поставте в потрібній формі.

1. Мой старший брат интересуется ... (современная архитектура).
2. Почти все девушки интересуются ... (высокая мода).
3. Каждое утро я люблюсь ... (восход солнца).
4. По вечерам я люблюсь ... (закат солнца).
5. Все мои друзья увлекаются ... (популярная музыка).
6. А я увлекаюсь ... (классическая музыка).
7. Этот студент серьезно занимается ... (лёгкая атлетика).
9. Андрей увлекается ... (графический дизайн).
10. Старшие студенты занимаются ... (научная работа).

Вправа 9. Напишіть речення. Використуйте слова в дужках з поданими прийменниками у потрібній формі: *перед, над, под, между, за, с*.

1. Надо мыть руки ... (обед).
2. У нас есть крыша... (голова).
3. Все люди ищут место... (солнце).
4. Мы живём ... (Киев) и (Херсон).
5. Я вижу ... (стол) большую собаку.
6. Я чувствую, что кто-то стоит ... (дверь).
7. Самолёт летит ... (город).
8. Наш гараж находится (дом).

9. Где ты познакомился... (Наташа)?

10. Вчера я встретила... (подруги).

Вправа 10. Дайте відповіді на питання за зразком.

Зразок: – Вы были в кино с другом? – Да, я был в кино с другом.

1. Вы гуляли в парке с Антоном?
2. Олег был в Киеве с отцом?
3. Секретарь разговаривает с деканом?
4. Вы ходили в магазин с соседом?
5. Они ездили на экскурсию с преподавателем?
6. Он любит играть в шахматы с Игорем?
7. Он ходил к врачу с товарищем?
8. Школьники ходили в цирк с учителем?
9. Он был у врача с мамой?
10. Мама разговаривает с медсестрой?
11. Вы были в театре с подругой?
12. Вы ходили на базар с соседкой?
13. Вы знакомы с Ниной и Марией?
14. Она отдыхала на море с дочерью?
15. Он говорит по телефону с матерью?

- С **каким** студентом разговаривает преподаватель?
- Он разговаривает с **нашим новым арабским студентом**.
- С **какой** студенткой разговаривает преподаватель?
- Он разговаривает с **нашей новой арабской студенткой**?

Вправа 11. Дайте відповіді на питання. Слова в дужках поставте в потрібному відмінку.

1. С кем вы здороваетесь каждое утро? (наши преподаватели). 2. С кем вы хотели встретиться? (эти известные молодые артисты). 3. С кем вы увидите, когда приедете на родину? (родители, сёстры, братья, бабушки, дедушки, тёти, дяди, друзья и подруги). 4. С кем советуется директор завода? (эти опытные инженеры и архитекторы). 5. С кем вы переписываетесь? (свои старые школьные друзья). 6. С кем вы любите заниматься? (свои новые иностранные товарищи). 7. С кем мама гуляет? (свои маленькие дети).

**Творительный падеж с глаголами *быть, стать, работать*
(Орудний відмінок з дієсловами)**

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| Мой друг – врач. | Мой друг был врачом. |
| Моя сестра – школьница. | Моя сестра была школьницей. |
| Мои друзья – студенты. | Мои друзья были студентами. |
| | Мой друг будет врачом. |
| | Моя сестра будет школьницей. |
| | Мои друзья будут студентами. |

Вправа 12. Виконайте вправу за зразком.

Образец: Мой брат – журналист.

Мой брат был журналистом. Мой брат будет журналистом.

1. Мой друг – студент. Он – второкурсник.
2. Моя младшая сестра – первоклассница.
3. Моя тётя – зубной врач.
4. Иван Павлович – геолог.
5. Анна Львовна – преподаватель физики.
6. Эти молодые люди – артисты.

Вправа 13. Дайте відповіді за зразком

Зразок: – Кем работает ваш отец? (инженер).

– Мой отец работает инженером.

1. Кем работает Оля? (лаборант).

2. Кем работают эти юноши? (продавцы).
3. Кем работает её мать? (учительница рисования).
4. Кем работает его старшая сестра? (стюардесса).
5. Кем будет работать Антон? (стоматолог).
6. Кем работал твой дедушка? (рабочий).
7. Кем раньше работала Наталья Ивановна? (артистка).

Урок № 13

Тема: «Ділова мова: заява, пояснювальна записка»

Комунікативна тема заняття: «Як повідомити, описати та передати інформацію про актуальні теми, які містять аргументацію з елементами оцінки, письмово робити висновки (заява, пояснювальна записка, тощо)».

Граматична тема: лексико-граматичні конструкції офіційно-ділового стилю мови: ділові штампи, кліше, мовні звороти, похідні прийменники.

Компетенції:

1. Оволодіння системою практичних знань офіційної ділової мови для висловлення власної точки зору, аргументації (використання лексики ділового стилю: похідних прийменників, віддієслівних іменників).
2. Вміння правильно і логічно висловлювати свої думки, конкретизувати використовуючи книжковий стиль, кліше, штампи тощо.
3. Вміння співвідносити мовні засоби з нормами мовної поведінки в офіційно-діловому стилі.

Актуальність теми:

- 1) обумовлена соціально-культурними потребами студентів у соціально-побутовій сфері спілкування.

Комунікативна мета: вміння зробити запит та передати інформацію використовуючи форми мовленнєвого етикету про дії суб'єкту, або наслідки дій. Оволодіння видами мовленнєвої діяльності для висловлення власної точки зору (складання письмового повідомлення з використанням засобів офіційної ділової мови у формі заяви, пояснювальної записки).

Навчальна мета:

- формування вмінь співвідношення мовних засобів та мовної поведінки, виконання нескладних завдань, письмового повідомлення;
- формування навичок вживання лексики та мовних зворотів ділового стилю мови у письмовому або усному повідомленні.

Виховна мета: підвищення рівня ерудиції студентів.

Методична мета: формування знання мовних одиниць офіційно-ділового стилю мови, їх функціонування, правил поєднання, граматичних форм. Систематизація навичок письмового повідомлення. Формування комунікативної компетенції у іноземних студентів у соціально-побутовій сфері життя.

Деловой стиль – это среда официальных отношений. Как и любой другой стиль письма, официально деловой стиль имеет ряд присущих только ему характеристик:

1. Официально-деловой стиль: качественный объем.

Текст официально-делового стиля должен быть максимально сжатым. Лишних деталей быть не должно, и это – обязательное требование.

2. Официально-деловой стиль: эмоциональность.

Официально-деловой стиль должен быть лишен эмоций. Ваши тексты не должны иметь никакой эмоциональной окраски. Только чёткость и точность, так как в официально-деловом стиле индивидуальность не должна проявляться.

3. Официально-деловой стиль: лексика.

Лексика официально-делового стиля часто содержит отглагольные существительные, сложные союзы и устойчивые словосочетания:

на основании... , в соответствии с... , исходя из ... , за счет ... , в силу ... , по той причине, что

Кроме того, официально-деловой стиль предполагает использование аббревиатур и терминов, характерных для той сферы, в которой он употребляется, без раскрытия их значений. Стоит также отметить, что

деловому стилю свойственно употребление местоимений первого лица, что, например, недопустимо в научном стиле.

4. Официально-деловой стиль: структура.

Структура официально-делового стиля часто диктуется видами документов, в которых этот стиль используется. Например, заявление должно быть написано строго по общепринятому образцу. Деловой стиль выделяется жесткой логической структурой и может содержать длинные предложения, в которых явно прослеживаются логическая и смысловая связь. Также для этого стиля характерны перечисления и прямой порядок слов.

Официально-деловой стиль характеризуется:

- жесткой логической структурой;
- нулевой эмоциональностью;
- конкретикой и фактами;
- соответствующей терминологией и оборотами;
- местоимениями (от первого лица).

Вправа 1. Ознайомтесь зі значенням нових слів та словосполучень. В якому значенні кожне з цих слів вживається в назві стилю?

Официальный – 1) правительственный, должностной, служебный; 2) с соблюдением всех правил, формальностей.

Деловой – 1) относящийся к общественной, служебной деятельности, к работе; 2) знающий дело, толковый, дельный.

Вправа 2. Зробіть необхідні записи, запишіть значення термінів.

Заявление – это официальное сообщение в письменной форме, содержащее просьбу, жалобу, предложение какого-либо человека, адресованное организации или должностному лицу.

Заявление пишут от руки.

Заявление следует составлять по определенным правилам: фамилия, имя, отчество (или инициалы) адресата, которому направляется заявление, его должность ставятся в дательном падеже, а фамилия, имя, отчество, должность заявителя ставятся в родительном падеже единственного числа без предлога. Эти сведения помещаются в правом верхнем углу листа бумаги.

Наименование документа располагается посередине. Слово заявление сейчас пишут с маленькой буквы. Начинать заявление надо с точного изложения просьбы, предложения, жалобы.

В заявлении, в случае необходимости, помещают опись прилагаемых документов.

Иногда в заявлении нужно указывать адрес заявителя. Он помещается в правом верхнем углу после фамилии, имени, отчества заявителя:..., проживающего по адресу: г. Запорожье, ул. Сталеваров 5, кв. 40.

Следует указывать дату подачи заявления и располагать её слева внизу. Обязательно должна быть личная подпись подающего заявление, которая располагается внизу справа. Личная подпись — это собственноручное, обычно сокращенное, написание фамилии, присущее только этому человеку и удостоверяющее его личность.

Вправа 3. Прочитайте зразок заяви. Напишіть свій варіант.

Декану I международного факультета
Запорожского государственного
медицинского университета
доценту Дочинцу Д.И.
студента гр. № 3
Сантьяго Рауля

Заявление.

Прошу освободить меня от учебных занятий на 2 дня (с 7 по 8 октября) для участия в соревнованиях по легкой атлетике на первенство университета.

05.10.2017 г.

Р. Сантьяго

- Назовите адресата. В форме какого падежа стоит его имя?
- Назовите заявителя. В форме какого падежа стоит его имя?

Отредактируйте заявление в соответствии с требованиями к этому документу.

Декану I международного факультета

Дочинцу Д. И.

от Рханнам Мехди

заявление

Товарищ декан, к вам обращаюсь я, студент университета Рханнам Мехди. По такому вот вопросу.

Уважаемый, очень прошу вас освободить меня на время от учёбы в университете, потому что я прохожу лечение в поликлинике, справку потом принесу. Прошу вас не откажите в моей просьбе. Подписался сам лично.

18 ноября 2017 г.

Рханнам М.

Вправа 4. Практична робота над складанням тексту заяви.

Напишіть заяву з проханням (на вибір):

- Разрешить вам раньше уйти на каникулы.
- Разрешить вам досрочно сдать сессию.
- Принять вас в учебное заведение.
- Разрешить вам уехать на некоторое время на Родину.

- Разрешить вам перейти в другую группу.

Объяснительная записка — это особая форма делового документа, применяемая в случаях, когда необходима всесторонняя оценка сложившейся ситуации, для чего и берутся объяснения с участников инцидента. Важно понимать, что **объяснительная записка** — это не то же самое, что докладная или заявление. Вы ничего не заявляете, не просите руководство рассмотреть какую-то спорную ситуацию, не делаете выводов, а просто отражаете случившееся. По своему оформлению такие объяснительные записки отличаются от докладной записки тем, что не содержат выводов и предложений.

Основным правилом будет то, что при составлении объяснительной применяются типовые правила деловой переписки:

- деловой стиль изложения, отсутствие ненормативной, просторечной лексики;
- краткость изложения, достоверность излагаемой информации;
- документ пишется от первого лица, предложения выстраиваются логично, последовательно, в хронологическом порядке;
- в конце обязательно проставляются личная подпись и дата написания.

Зверніть увагу!

Бланк объяснительной записки официально не утвержден, поэтому пишется она обычно в свободной форме и оформляется так же, как и заявление.

Вправа 5. Прочитайте текст. Чи можна його вважати пояснювальною запискою? Чому? Які помилки ви помітили?

Ректору ЗГМУ
Колесник Ю.М.
студента 3 курса

Лавриненко Веры

Объяснительная записка.

Я не поехала с группой 4 ноября в музей им. Горького.

Лавриненко

Вправа 6. Прочитайте пояснювальну записку та скажіть, які елементи схеми цього документу пропущені або невірно оформлені.

Объяснительная записка (Пояснювальна записка)

Я, Дмитриева Ирина, студентка 2 курса ЗГМУ, не смогла принять участие в конкурсе “Молодые таланты”, потому что накануне подвернула ногу на соревнованиях. Вот по этой причине я не явилась на этот конкурс.

20 ноября 2017 года.

Вправа 7. Заповніть бланк пояснювальної записки. Як ви вважаєте, чи припустима така форма цієї ділової записки?

Ректору ЗГМУ

_____ студента _____ факультета
группы № _____

_____ (Ф.И.О.)

Объяснительная записка.

Я, _____, (что сделал(а)) _____

(указать причину) _____

_____ (дата)

подпись _____

Вправа 8. Оберіть ситуацію і напишіть пояснювальну записку.

Уявіть, що ви ...

- 1) Потеряли бібліотечну книгу;
- 2) Пропустили заняття (лекцію і т.п.);
- 3) Опоздали на предметну олімпіаду;
- 4) Сломали пристрій в кабінеті хімії;
- 5) Забули принести в університет заготовлені наглядні посібня для уроку біології.

Вправа 9. З поданих слів і словосполучень виберіть лексику, яка характерна для ділового стилю мовлення.

Принять необходимые меры, обязать, устранить недостатки, предоставить отпуск, принять решение, решить, в связи с..., из-за того... что, в силу того что, установление контроля, в случае неявки, без уважительной причины, нести ответственность – отвечать, поставить в известность, довести до сведения – сообщить, проявлять инициативу, выразить благодарность – поблагодарить, принять административные меры – наказать, как в воду кануть, принять к сведению, от нечего делать, уведомить, стать в тупик, тётенька, дяденька, очаровательный, милый, уважаемый.

Вправа 10. Уявіть собі, що ви успішно закінчили ВУЗ і вирішили почати трудову діяльність: пішли найматися на роботу в престижну фірму. З яким першим діловим документом ви зустрінетесь?

Выберите правильный ответ:

- | | |
|--------------|------------------|
| · расписка; | · доверенность; |
| · заявление; | · автобиография; |

- характеристика;
- резюме;
- протокол;
- удостоверение.

Вправа 11. Доповніть речення займенниками.

а) Прошу ... освободить ... от занятий 23 января в связи с посещением поликлиники.

б) Прошу ... разрешить ... поехать на вокзал за билетом 26 февраля в 14 часов.

Вправа 12. Поясніть значення виділених слів в реченнях:

- Каждому **адресату** своевременно доставляют все почтовые отправления.
- **Адресанту** следует вернуть бланк телеграммы, если на нём не указан обратный адрес или адрес написан не корректно и с ошибками.
- Каждый **абонент** имеет право лично выбрать интересующие его книги.
- Все студенты университета приобрели **абонементы** в плавательный бассейн.
- Наши выводы **обоснованы** убедительными фактами.
- Наши выводы **основаны** на неоспоримых фактах.

Вправа 13. Підберіть синоніми до слів та словосполучень.

Получатель, послание, человек, отправитель, деловая бумага, название, проверка, сообщение, ходатайство, убедительная причина.

Вправа 14.

1. Підготуйте повідомлення про особливості офіційно-ділового стилю.
2. Наведіть приклад вживання офіційно-ділового стилю.

Урок 14

Итоговая контрольная работа (Підсумкова контрольна робота)

Цель: проверить уровень усвоения грамматического и лексического материала уроков,

- использование падежей;
- согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже;
- лексическое понимание глаголов и умение их использовать в нужной форме;
- использование личных местоимений в разных падежах;
- умение составлять сложные предложения;
- умение адекватно отвечать на поставленные вопросы.

Контрольная работа включает в себя 13 вариантов, в каждом из которых по 5 заданий.

- В первом задании проверяется уровень усвоения студентами падежного курса, умение использовать в разных падежах предложенные словосочетания м.р., с.р., ж.р.

Студентам предлагается написать словосочетания в нужной форме, а также согласовать прилагательные и существительные в роде; числе и падеже.

- Во втором задании проверяется понимание лексического значения глаголов и умение использовать их в нужной форме (категория времени, лица, рода и числа).

- В третьем задании студентам необходимо написать в предложениях личные местоимения в разных падежах.

- В четвертом задании проверяется умение студентов составлять сложные предложения по заданному началу с указанными союзами и союзными словами.

- В пятом задании студенты должны показать умение адекватно, полно и правильно (грамматически и синтаксически) отвечать на поставленные вопросы.

Время написания контрольной работы - 2 часа.

**Критерии оценок
(Критерії оцінок)**

Задание 1. (5 позиций)

0 ошибок – «5»

1 ошибка – «4»

2 ошибки – «3»

3 ошибки и более – «2»

Задание 2. (5 позиций) (оценивается правильность выбора глагола и правильность формы глагола).

0 ошибок – «5»

1 ошибка – «4»

2 ошибки – «3»

3 ошибки и более – «2»

Задание 3. (5 позиций)

0 ошибок – «5»

1 ошибка – «4»

2-3 ошибки – «3»

4 ошибки и более – «2»

Задание 4. (5 позиций)

1 ошибка – «5»

2 ошибки – «4»

3-4 ошибки – «3»

5 ошибок – «2»

Задание 5. (7 позиций)

1 ошибка – «5»

2 ошибки – «4»

3-5 ошибок – «3»

6 ошибок и более – «2»

Общая оценка выставляется на основе среднеарифметической.

Суммируются баллы за каждый вид заданий и делятся на количество заданий.

Вариант - 1

Завдання 1. Напишіть словосполучення подані в дужках в потрібній формі .

1. Я поеду в Киев вместе с (новая подруга).
2. Вчера друзья ходили на (красивая площадь).
3. Аптека находится в (старое здание).
4. Я дал словарь (новый студент).
5. В этом городе живет (старший брат).

Завдання 2. Замість крапок напишіть в потрібній формі дієслова: **готовить, разговаривать, ходить, стоять, быть.**

1. Цветы ... в вазе.
2. Она всегда вкусно
3. Я люблю ... по-русски с подругой.
4. Вчера я ... с другом в кафе.
5. Завтра у нас ... химия.

Завдання 3. Напишіть особові займенники, подані в дужках, у відповідній формі.

1. Я видел (они) в кафе.
2. Мы знаем, как (она) зовут.
3. У (вы) есть компьютер?
4. Он был с (мы) на стадионе.
5. Я позвоню (ты) вечером.

Завдання 4. Закінчить речення.

1. Биология - интересный предмет, но
2. Я не знаю, чей
3. Он думает, что
4. Я много и серьезно работаю, поэтому
5. Вы не знаете, где

Завдання 5. Дайте відповіді на питання.

1. Где вы родились?
2. Где вы живете сейчас?
3. С кем вы познакомились в Украине?
4. Что вы сейчас изучаете?
5. Как зовут друга?
6. Откуда он приехал?
7. Что он любит делать в свободное время?

Варіант - 2

Завдання 1. Напишіть словосполучення подані в дужках в потрібній формі .

1. Вчера я был в (новое кафе).
2. На уроке я изучал (новая грамматика).
3. Сын купил (любимая мать) подарок.
4. Я познакомился с (украинская подруга).
5. В субботу мы ездили в (исторический музей).

Завдання 2 Замість крапок напишіть в потрібній формі дієслова.: **писать, встретить, ждать, готовить, висеть.**

1. Студенты ... упражнения.
2. Мой друг вечером ... ужин.
3. Объявление ... на стене.
4. Завтра я ... вас в кафе.
5. Вчера на почте я ... Анну.

Завдання 3. Напишіть особові займенники, подані в дужках, у відповідній формі.

1. Сегодня на факультете я видел (она).
2. Где (вы) обедаете днем?
3. Ты знаешь, как (он) зовут?
4. Я познакомился с (они) в Украине.
5. Когда у (ты) день рождения?

Завдання 4.. Закінчить речення.

1. Преподаватель спросил нас, откуда
2. Студенты спросили, где
3. Мой друг сказал, что
4. Я не знаю, у кого
5. Он не сказал, чей

Завдання 5. Дайте відповіді на питання.

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Где вы сейчас живете?
4. Почему вы учитесь в медицинском университете?
5. Где вы были вчера?
6. Что вы делаете вечером?
7. Кем вы будете?

Варіант - 3

Завдання 1. Напишіть словосполучення, подані в дужках, в потрібній формі.

1. В библиотеке я взял (интересная книга).
2. Учебник (русский язык) лежит на моем столе.
3. Мои друзья учатся на (подготовительный факультет).
4. В Запорожье я познакомился с (новый друг).
5. Мне написал письмо (старший брат).

Завдання 2. Замість крапок напишіть в потрібній формі дієслова: **быть, приехать, висеть, пригласить, хотеть.**

1. Вчера у нас ... интересная экскурсия.
2. Друг ... меня в кафе.
3. Моя сестра ... учиться в Украине.
4. Моя куртка ... в шкафу.
5. Анвар ... из Туниса осенью,

Завдання 3 Напишіть особові займенники, подані в дужках, у відповідній формі.

1. Он встретил (я) на вокзале.
2. У (ты) есть младший брат?
3. Я хочу показать (вы) наш город.
4. Друг подарил (он) книгу.
5. Мы познакомились с (они) на факультете.

Завдання 4. Закінчить речення

1. Я говорю по-арабски, а
2. Он спросил, когда
3. Вчера была плохая погода, поэтому
4. Мы не знаем, чья
5. Я не знаю, откуда

Завдання 5. Дайте відповіді на питання.

1. Сколько вам лет?
2. Где вы родились?
3. Кто посоветовал вам учиться в Украине?
4. Где вы сейчас живете?
5. Что вы изучаете?
6. Кому вы звоните?
7. Какую музыку вы любите слушать?

Варіант - 4

Завдання 1. Напишіть словосполучення, подані в дужках, в потрібній формі.

1. Ты заешь, как зовут декана (подготовительный факультет)?
2. Эта студентка приехала из (Алжир)?
3. Вчера я был в (студенческая поликлиника).
4. У меня много (друзья и подруги).
5. Мы разговаривали с (новый преподаватель).

Завдання 2. Замість крапок напишіть в потрібній формі дієслова: **жить, лежать, рассказывать, учиться, смотреть.**

1. Я в медицинском ... университете.
2. Мои книги ... в сумке.
3. Мой брат ... в Марокко.
4. Вчера я ... новый фильм.
5. Завтра мы ... об экскурсии.

Завдання 3 Напишіть особові займенники, подані в дужках, у відповідній формі.

1. У (вы) есть свободное время?
2. Ждите (я) в кафе.
3. Вы познакомились с (она) в Запорожье.
4. Он позвонил (мы) вчера.
5. Завтра у (он) будет день рождения.

Завдання 4. Закінчить речення

1. Ты не знаешь, чья
2. О спросил нас, откуда
3. Я не знаю, кому
4. Анна любит читать, поэтому
5. Преподаватель сказал, что

Завдання 5. Дайте відповіді на питання.

1. Откуда вы приехали?
2. Где находится ваша страна?
3. У вас есть старший брат?
4. Кем вы хотели быть?
5. Какие фильмы вы любите смотреть?
6. Где живут ваши родители?
7. У вас есть братья и сестры?

Варіант - 5

Завдання 1 Напишіть словосполучення, подані в дужках, в потрібній формі.

1. Ваза стоит на (большое окно).
2. В этом городе нет (медицинский университет).
3. (Новые книги) стоят в книжном шкафу.
4. Я хочу пригласить в гости (знакомая девушка).
5. Мы разговаривали с (известный журналист).

Завдання 2. Замість крапок напишіть в потрібній формі дієслова.: **открыть, находится, помогать, купить, стоят.**

1. Телевизор ... в углу.
2. Аптека ... на соседней улице.
3. Сестра всегда ... младшему брату.
4. Вчера сын ... подарок любимой матери.
5. Мы ... учебник на странице 15.

Завдання 3. Напишіть особові займенники, подані в дужках, у відповідній формі.

1. У (он) есть новая машина.
2. Анвар видел (мы) вчера в магазине.
3. Купи (я), пожалуйста, словарь.
4. Я хочу с (вы) познакомиться.
5. Мы видели (они) в кинотеатре.

Завдання 4. Закінчить речення.

1. Мы думаем, что
2. Я не знаю, кому
3. Я всегда слушаю музыку, когда
4. Сегодня холодно, поэтому
5. Скажите, пожалуйста, сколько

Завдання 5. Дайте відповіді на питання.

1. Сколько времени вы живете и учитесь в Запорожье?
2. Куда вы ходили вчера?
3. Кого вы хорошо понимаете?
4. Что вы обычно делаете вечером?
5. Кому вы помогаете?
6. Где живет ваш друг?
7. Где он учится?

Варіант - 6

Завдання 1. Напишіть словосполучення, подані в дужках, в потрібній формі.

1. Я купил цветы (любимая мать).
2. Мои друзья учатся в (медицинский университет).
3. Он ездил в (украинское посольство).
4. Я познакомился с (украинская подруга).
5. В нашей группе учится (новая студентка).

Завдання 2. Замість крапок напишіть в потрібній формі дієслова: **взять, слушать, писать, опоздать, решить.**

1. Я ... ручку и написал адрес.
2. Студент ... в тетради упражнения.
3. Он правильно ... задачу.
4. Они ... на урок.
5. Вечером мы ... музыку.

Завдання 3. Напишіть особові займенники, подані в дужках, у відповідній формі.

1. Как (он) зовут?
2. Сколько (она) лет?
3. Мы встретимся с (вы) в кафе?
4. Твоя подруга ждет (ты) в клубе.
5. У (они) нет гитары.

Завдання 4. Закінчить речення.

1. Я знаю, кому... .
2. Скажи, пожалуйста, у кого
3. Мы не знаем, когда
4. Он не был на уроке, потому что
5. Ты не знаешь, чей ... ?

Завдання 5. Дайте відповіді на питання.

1. Что вы обычно делаете вечером?
2. Когда вы завтракаете?
3. С кем вы познакомились в Запорожье?
4. Где живут ваши друзья?
5. Кем вы хотите быть?
6. Кого вы хорошо понимаете?
7. Чья фотография стоит у вас на столе?

Варіант - 7

Завдання 1. Напишіть словосполучення, подані в дужках, в потрібній формі .

1. На фотографии я вижу (младшая сестра).
2. Мои родители живут в (большой город).
3. Я купил (свежее молоко).
4. Мы встретились с (новый друг) в кафе.
5. Мой друг приехал из (украинское посольство).

Завдання 2. Замість крапок напишіть у правильній формі дані дієслова:
отвечать, встретить, любить, идти, лежать.

1. Книги ... на столе.
2. Они всегда хорошо ... на уроке.
3. Сейчас я ... в университет.
4. Она ... смотреть телевизор.
5. Вчера я ... друга на стадионе.

Завдання 3. Напишіть особові займенники, подані в дужках в потрібній формі

1. Я хочу показать (вы) мою комнату.
2. Моя пригласила (я) в гости.
3. Дайте, пожалуйста, (он) ручку.
4. Мы познакомились с (она) в Украине.
5. Друзья подарили (мы) цветы.

Завдання 4. Закінчить речення

1. Я знаю, кому... .
2. Мы думаем, что
3. О не знает, где
4. Она спросила, с кем
5. Мы поедим на родину, когда

Завдання 5. Дайте відповіді на питання.

1. Откуда вы приехали?
2. Где вы сейчас живете?
3. Сколько времени вы живете в Запорожье?
4. Где находится ваш факультет?
5. Что вы изучаете сейчас?
6. Что вы делаете свободное время?
7. Кем вы хотите быть?

Варіант - 8

Завдання 1. Напишіть словосполучення, подані в дужках, в потрібній формі.

1. На факультете я встретил (новый друг).
2. Наши друзья живут в (студенческое общежитие).
3. В этом городе живет (дорогой отец).
4. На этой фотографии нет (любимая мать).
5. Я подарил цветы (красивая девушка).

Завдання 2. Замість крапок напишіть в потрібній формі дієслова: **жить, повторять, обедать, писать, сдавать.**

1. Сейчас я ... в Украине.
2. Вы ... новые слова дома?
3. Где ты ... днем.
4. Скоро мы ... экзамены.
5. Он не любит ... письма.

Завдання 3. Напишіть особові займенники, подані в дужках, у відповідній формі.

1. У (вы) есть хороший друг.
2. (Я) зовут Анна.
3. Завтра я позвоню (она).
4. Мы были с (они) на стадионе.
5. Я жду (ты) в университете.

Завдання 4. Закінчить речення.

1. Я знаю, кому... .
2. Сегодня холодно, поэтому
3. Скажите, пожалуйста, когда ... ?
4. Я хочу знать, где
5. Ты не знаешь, чья

Завдання 5. Дайте відповіді на питання.

1. Где вы учитесь?
2. Кому вы помогаете?
3. Кто часто звонит вам?
4. Что вы обычно делаете вечером?
5. Кого вы хорошо понимаете?
6. Что вы сейчас изучаете?
7. Кто посоветовал вам учиться в Украине?

Варіант - 9

Завдання 1. Напишіть словосполучення, подані в дужках, в потрібній формі.

1. Мой друг учится в (медицинский университет).
2. Набиль любит слушать (арабская музыка).
3. Эта студентка приехала из (Алжир).
4. Он помогает (новый друг) изучать английский язык.
5. Мы встретились с (украинская подруга) в кафе.

Завдання 2. Замість крапок напишіть в потрібній формі дієслова: **отдыхать, видеть, делать, висеть, говорить.**

1. Таблица ... на доске.
2. Я люблю ... в парке.
3. На этой улице мы ... исторический музей.
4. Вечером я ... домашнее задание.
5. Мой друг хорошо ... по-английски.

Завдання 3. Напишіть особові займенники, подані в дужках, у відповідній формі.

1. (Я) зовут Анна.
2. У (вы) есть младшая сестра.
3. Я хочу рассказать (ты) об этом фильме.
4. Он хочет пойти с (она) в театр.
5. Мы видели (они) на стадионе.

Завдання 4. Закінчить речення.

1. В нашем городе люди говорят не только по-русски, но и
2. Мой друг любит спорт, поэтому
3. Мы хотим знать, когда
4. Преподаватель сказал, что
5. Мы не знаем, где

Завдання 5. Дайте відповіді на питання.

1. На каком факультете вы учитесь?
2. Что вы изучаете сейчас?
3. Где живет ваша семья?
4. Что вы любите делать?
5. Что вы хотите купить на рынке?
6. Кому вы звоните?
7. Какую музыку вы любите слушать?

Варіант - 10

Завдання 1. Напишіть словосполучення подані в дужках в потрібній формі.

1. Вчера я был в (студенческая поликлиника).
2. В кафе я встретил (украинская подруга).
3. Мы пришли с (центральная почта).
4. Вчера мне позвонил (старший брат).
5. Мы познакомились с (новый преподаватель).

Завдання 2. Замість крапок напишіть в потрібній формі дієслова: **ездить, сидеть, смотреть, сдавать, взять.**

1. В библиотеке мы ... словари.
2. Вчера они ... на экскурсию.
3. Студенты в ... аудитории.
4. Завтра мы ... экзамены по русскому языку.
5. Мы любим ... французские фильмы.

Завдання 3. Напишіть особові займенники, подані в дужках, у відповідній формі.

1. У (вы) есть учебник математики?
2. Он был с (мы) в кафе.
3. Я купил (ты) фрукты.
4. О позвонил (она) вчера.
5. Они хотят показать (я) университет.

Завдання 4. Закінчить речення.

1. Она думает, что
2. Я взял словарь в библиотеке, потому что
3. Ты не знаешь, кому
4. Я спросил, где
5. Я всегда слушаю музыку, когда

Завдання 5. Дайте відповіді на питання

1. Что вы обычно делаете вечером?
2. Кто часто звонит вам?
3. Кому вы помогаете?
4. Сколько времени вы живете в Украине?
5. Кого вы встречаете в университете?
6. Где живут ваши друзья?
7. Чья фотография стоит у вас на столе?

Варіант - 11

Завдання 1. Напишіть словосполучення, подані в дужках, в потрібній формі.

1. Недавно мой друг был в (другая страна).
2. Вчера в магазине Виктор купил (новый телевизор).
3. В кафе Салах встретил (симпатичная девушка).
4. Мы пришли из (спортивный зал) недавно.
5. Это здание (украинское посольство).

Завдання 2. Замість крапок напишіть в потрібній формі дієслова: **отдыхать, ехать, хотеть, изучать, позвонить.**

1. Когда Виктор ..., он слушает музыку.
2. Вчера мне ... друг.
3. Сейчас они ... русский язык.
4. Мой друг ... учиться в Украине.
5. Завтра мы ... на экскурсию.

Завдання 3 Напишіть особові займенники, подані в дужках, у відповідній формі.

1. Я хочу рассказать (вы) об этом фильме.
2. Мы купили (она) цветы.
3. Объясните (мы), пожалуйста, как делать домашнее задание.
4. Он пригласил (я) в кино.
5. Я хочу показать (ты) наш факультет.

Завдання 4. Закінчить речення.

1. Скажите, пожалуйста, у кого... .
2. Я не понимаю, почему
3. Он спросил нас, откуда
4. Мой друг сказал, где
5. Мы не знаем, чьи

Завдання 5. Дайте відповіді на питання.

1. Где живут вашм родители?
2. Как зовут вашего отца?
3. У вас есть братья и сестры?
4. Кому вы звоните?
5. Кто вас ждет на родине?
6. Что вы любите делать в свободное время?
7. Кем вы хотите стать?

Варіант - 12

Завдання 1. Напишіть словосполучення, подані в дужках, в потрібній формі.

1. Студенты дали тетради (новый преподаватель).
2. Мой друг приехал из (украинское посольство).
3. Познакомьтесь, это (мой новый друг).
4. Студенты живут в (новое общежитие).
5. Мы встретились с (украинская подруга) в кафе.

Завдання 2. Замість крапок напишіть в потрібній формі дієслова: **забыть, любить, объяснить, получить, ждать.**

1. Я ... словарь дома.
2. Преподаватель ... домашнее задание.
3. Мы ... друга в кафе.
4. Наконец вчера я ... письмо.
5. Завтра мои друзья ... в парке.

Завдання 3. Напишіть особові займенники, подані в дужках, у відповідній формі.

1. Преподаватель объяснил (мы) грамматику.
2. Завтра у (я) будет день рождения.
3. Он был с (вы) в кафе.
4. Она позвонила (он) вчера.
5. Я давно не видел (они).

Завдання 4. Закінчить речення.

1. Мы думаем, что... ..
2. Я не знаю, чье
3. Он спросил, где
4. Мы не понимаем, почему
5. Скажите, пожалуйста, у кого

Завдання 5. Дайте відповіді на питання.

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Где вы учитесь?
4. Что вы изучаете?
5. С кем вы познакомились на факультете?
6. Кого вы встречаете в университете?
7. Откуда приехали студенты нашего факультета?

Варіант - 13

Завдання 1. Напишіть словосполучення, подані в дужках, в потрібній формі.

1. Мои друзья живут на (пятый этаж).
2. Я давно не звонил (старшая сестра).
3. Каждый день студенты ходят в (компьютерный класс).
4. Я не знаю, где живет (новый друг).
5. Вчера мы познакомились с (украинская подруга).

Завдання 2. Замість крапок напишіть в потрібній формі дієслова: **изучать, сдавать, переводить, сидеть, мочь.**

1. У меня болит голова, поэтому я не ... отвечать урок.
2. Завтра мы ... экзамены.
3. Сейчас мы ... физику, химию и биологию.
4. Вчера я ... текст 2 часа.
5. Студенты ... в аудитории.

Завдання 3. Напишіть особові займенники, подані в дужках, у відповідній формі.

1. Я взял (ты) книгу в библиотеке.
2. Как (вы) зовут?
3. Сколько (он) лет?
4. Завтра у (она) будет день рождения.
5. Мы познакомились с (они) на факультете.

Завдання 4. Закінчить речення.

1. Я слушаю музыку, потому что
2. В этом магазине можно купить не только молоко и масло, но и
3. Преподаватель сказал, что
4. Он спросил нас, откуда
5. Мы думаем, что... .

Завдання 5. Дайте відповіді на питання.

1. Где вы сейчас живете?
2. Кого вы давно не видели?
3. С кем вы познакомились в Запорожье?
4. Кому вы звоните?
5. Какую музыку вы любите слушать?
6. Где учится ваш друг?
7. Кем он будет?

Поурочный словарь

| русский | украинский |
|----------------------------|-------------------------|
| Урок 1 | |
| А | |
| алфавит | алфавіт |
| Б | |
| банан | банан |
| билет | квиток |
| буква | літера |
| В | |
| вечер | вечір |
| вода | вода |
| вопрос | питання |
| вопросительное предложение | питальне речення |
| Г | |
| газета | газета |
| глухой согласный звук | глухий приголосний звук |
| город | місто |
| Д | |
| да | так |
| деньги | гроші |
| дом | будинок |
| дорога | дорога |
| дочь | дочка |
| друг | друг |
| Е | |
| еще | ще |
| Ж | |
| жарко | жарко |
| журнал | журнал |

| | |
|------------------------|---------------------------|
| З | |
| завтра | завтра |
| запомнить <i>что</i> | запам'ятати |
| звонкий согласный звук | дзвінкий приголосний звук |
| звук | звук |
| знак | знак |
| И | |
| интонация | інтонація |
| К | |
| как | як |
| карта | мапа |
| квадраная скобка | квадраная дужка |
| комната | кімната |
| когда | коли |
| конструкция | конструкція |
| кот | кіт |
| кто | хто |
| кофе | кава |
| Л | |
| лампа | лампа |
| луна | місяць |
| М | |
| мама | мама |
| молоко | молоко |
| мягкая согласная буква | м'яка приголосна буква |
| О | |
| окно | вікно |
| он | він |
| она | вона |
| отец | батько |

| | |
|---|-------------------------|
| П | |
| папа | тато |
| парк | парк |
| плохо | погано |
| повторять <i>что?</i> | повторювати |
| подруга | подруга |
| почта | пошта |
| правильно | правильно, вірно |
| проверяь (проверить) <i>что?</i> | перевіряти (перевірити) |
| произносить <i>что?</i> | вимовляти |
| произношение | вимова |
| Р | |
| распространенное предложение | поширене речення |
| ручка | ручка |
| С | |
| сейчас | зараз |
| сказать(скажите) <i>что? кому?</i> | сказати (скажіть) |
| слушать <i>что? где?</i> | слухати |
| согласная буква | приголосна літера |
| согласный звук | приголосний звук |
| спасибо | дякуємо |
| состав | склад |
| составлять (составить) <i>что? с кем?</i> | складати (скласти) |
| сочетание звуков | поєднання звуків |
| сравнить (сравнивать) <i>что? с чем?</i> <i>кого? с чем?</i> | порівняти (порівнювати) |
| сыр | сир |
| суп | суп |
| Т | |
| там | там |
| твердая согласная буква | тверда приголосна буква |
| театр | театр |
| тема | тема |
| транскрипция | транскрипція |
| тут | тут |

| | | |
|---|---|--|
| ударение улица упражнение урок утро | У | наголос вулиця вправа урок ранок |
| фонетика | Ф | фонетика |
| холодно | Х | холодно |
| центр | Ц | центр |
| чей читать | Ч | чий читати |
| это | Э | це |
| Урок 2 | | |
| автобус адрес артист аудитория | А | автобус адреса артист аудиторія |
| брат буфет | Б | брат буфет |
| вас вещь врач время вы | В | вас рiч лiкар час ви |

| | |
|------------------------|-----------------------|
| Д | |
| день | день |
| дверь | двері |
| дочь | дочка |
| дружба | дружба |
| Е | |
| его | його |
| единственное число | однина |
| ее | її |
| Ж | |
| женский род | жіночий рід |
| З | |
| здание | будівля |
| звать | звати |
| И | |
| именительный падеж | називний відмінок |
| имя | ім'я |
| К | |
| карандаш | олівець |
| карта | мапа |
| квартира | квартира |
| кино | кіно |
| ключ | ключ |
| Л | |
| личный (-ая, -ое, -ые) | особовий (-а, -е, -і) |
| М | |
| масло | масло |
| мать | матір |
| машина | авто |
| меня | мене |
| местоимение | займенник |

| | |
|--------------------------------|---------------|
| множественное число | множина |
| море | море |
| музей | музей |
| музыка | музика |
| мужской род | чоловічий рід |
| | |
| Н | |
| неодушевленный (-ая, -ое, -ые) | неістота |
| | |
| О | |
| образец | образец |
| общежитие | гуртожиток |
| объявление | оголошення |
| одушевленный (-ая, -ое, -ые) | істота |
| окончание | закінчення |
| оно | воно |
| | |
| П | |
| падеж | відмінок |
| песня | пісня |
| писать | писати |
| письмо | лист |
| планетарий | планетарій |
| площадь | площа |
| погода | погода |
| преподаватель | викладач |
| | |
| Р | |
| род | рід |
| | |
| С | |
| семья | сім'я |
| сестра | сестра |
| словарь | словник |
| соль | сіль |
| союз | спілка |
| спорт | спорт |
| средний род | середній рід |

| | | |
|-----------------|---|-----------|
| стол | | стіл |
| столица | | столиця |
| страна | | країна |
| страница | | сторінка |
| существительное | | іменник |
| сын | | син |
| | Т | |
| тебя | | тебе |
| тетрадь | | зошит |
| товарищ | | товариш |
| тоже | | теж |
| точка | | крапка |
| ты | | ти |
| | У | |
| украинец | | українець |
| устно | | усно |
| учебник | | підручник |
| ученый | | вчений |
| | Ф | |
| фамилия | | прізвище |
| фраза | | фраза |
| | Ц | |
| цифра | | цифра |
| | Ч | |
| чай | | чай |
| число | | число |
| что | | що |
| | Э | |
| этаж | | поверх |
| Урок 3 | | |
| | В | |
| вечер | | вечір |

| | |
|--|------------------------|
| вечером | увечері |
| вместо | замість |
| вставить <i>что? во что?</i> | вставити |
| выполнять (выполнить) <i>что?</i> | виконувати (виконати) |
| Г | |
| глагол | дієслово |
| говорить <i>что? кому? о чем? с кем?</i> | говорити |
| гулять <i>где? с кем?</i> | гуляти |
| Д | |
| делать (что делать?) | робити (що робити?) |
| должен | повинен |
| должна | повинна |
| должны | повинні |
| З | |
| знать <i>что?</i> | знати |
| И | |
| изучать что? где? | вивчати |
| инфинитив | інфінітив |
| иностранный (-ая, -ое, -ые) | іноземний (-а, -е, -і) |
| К | |
| каждый (-ая, -ое, -ые) | кожен |
| Л | |
| легкий (-ая, -ое, -ие) | легкий (-а, -е, -і) |
| любить <i>кого? что?</i> | кохати, любити |
| Н | |
| настоящее время | теперішній час |
| новый (-ая, -ое, -ые) | новий (-а, -е, -і) |
| нужный (-ая, -ое, -ые) | потрібний (-а, -е, -і) |
| О | |
| отвечать <i>на что?</i> | відповідати |
| отдыхать <i>где? с кем?</i> | відпочивати |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">П</p> <p>повторять <i>что?</i> понимать <i>кого? что?</i> посещать <i>кого? с кем?</i> проверяют <i>что?</i></p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>работать <i>где? кем? с кем? чем?</i> русский (-ая, -ое, -ые) русский язык</p> <p style="text-align: center;">С</p> <p>склонение слушать <i>кого? что?</i> смотреть <i>что? где?</i> спешить <i>куда?</i></p> <p style="text-align: center;">У</p> <p>учить <i>что?</i> учиться <i>где?</i></p> <p style="text-align: center;">Ф</p> <p>форма</p> <p style="text-align: center;">Х</p> <p>ходить <i>куда?</i></p> <p style="text-align: center;">Ч</p> <p>читать <i>что?</i></p> | <p>повторювати розуміти відвідувати перевіряти</p> <p>працювати російський російська мова</p> <p>відмінювання слухати дивитися поспішати</p> <p>вчити вчитися</p> <p>форма</p> <p>ходити</p> <p>читати</p> |
| Урок 4 | |
| <p style="text-align: center;">А</p> <p>английский (-ая, -ое, -ие) арабський (-ая, -ое, -ие)</p> <p style="text-align: center;">Б</p> <p>белый (-ая, -ое, -ые) большой (-ая, -ое, -ие) быстро</p> | <p>англійська арабський</p> <p>білий великий швидко</p> |

| | |
|----------------------------|-----------|
| В | |
| вместе | разом |
| Г | |
| галстук | краватка |
| голубой (-ая, -ое, -ые) | блакитний |
| горячий (-ая, -ое, -ие) | гарячий |
| громко | голосно |
| Д | |
| диалог | діалог |
| домашний (-ая, -ее, -ие) | домашній |
| Ж | |
| желтый (-ая, -ое, -ые) | жовтий |
| З | |
| зеленый (-ая, -ое, -ые) | зелений |
| И | |
| иногда | іноді |
| иностраный(-ая, -ое, -ые) | іноземний |
| интересный (-ая, -ое, -ые) | цікавий |
| К | |
| как | як |
| какая | яка |
| какое | яке |
| какой | який |
| какие | які |
| красивый (-ая, -ое, -ые) | вродливий |
| красный (-ая, -ое, -ые) | червоний |
| М | |
| маленький (-ая, -ое, -ие) | маленький |
| медленно | повільно |
| молодой (-ая, -ое, -ые) | молодий |

| | |
|---------------------------|---------------|
| Н | |
| наречие | прислівник |
| немного | трохи |
| нет | ні |
| новый (-ая, -ое, -ые) | новий |
| О | |
| общий (-ая, -ее, -ие) | загальний |
| очень | дуже |
| П | |
| плохо | погано |
| плохой (-ая, -ое, -ие) | поганий |
| площадь | площа, майдан |
| по-английски | англійською |
| по-арабски | арабською |
| по-русски | російською |
| по-украински | українською |
| по-французски | французькою |
| последний (-ая, -ое, -ие) | останній |
| правильно | правильно |
| прилагательное | прикметник |
| проспект | проспект |
| С | |
| свежий (-ая, -ее, -ие) | свіжий |
| свобода | свобода, воля |
| синий (-ая, -ее, -ие) | синій |
| соседний (-ая, -ее, -ие) | сусідній |
| старый (-ая, -ое, -ые) | старий |
| страна | країна |
| Т | |
| тихо | тихо |
| Ф | |
| флаг | прапор |

| | | |
|---------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Х | хороший (-ая, -ое, -ие) хорошо | добрий, гарний добре |
| Ц | цветы | квіти |
| Ч | черный (-ая, -ое, -ые) | чорний |
| Урок 5 | | |
| В | ваш ваша ваше время | ваш ваша ваше час |
| Д | дети дочь | діти дочка |
| Е | его ее | його її |
| Ж | жена | дружина |
| З | зал | зала |
| К | кабинет кафе | кабінет кафе |
| Л | лежать <i>где? у кого?</i> | лежати |
| М | мать | мати |

| | | |
|-----------|---|------------|
| мое | | МОЄ |
| мои | | МОЇ |
| мой | | МІЙ |
| моя | | МОЯ |
| муж | | ЧОЛОВІК |
| | Н | |
| наш | | наш |
| наша | | наша |
| наше | | наше |
| наши | | наші |
| | О | |
| общезитие | | гуртожиток |
| ответ | | відповідь |
| открытка | | листівка |
| | Р | |
| рубашка | | сорочка |
| | С | |
| сегодня | | сьогодні |
| сок | | сік |
| | Т | |
| твое | | ТВОЄ |
| твои | | ТВОЇ |
| твой | | ТВІЙ |
| твоя | | ТВОЯ |
| | Х | |
| хлеб | | хліб |
| | Ч | |
| чей | | чий |
| чье | | чиє |
| чьи | | чиї |
| чья | | чия |

| | |
|------------------------------------|----------|
| Ш | |
| шапка | шапка |
| школа | школа |
| Э | |
| эта | ця |
| эти | ці |
| это | це |
| этот | цей |
| Урок 6 | |
| В | |
| вечером | увечері |
| видеть | бачити |
| висеть | висіти |
| встрелить <i>кого? с кем? где?</i> | зустріти |
| Г | |
| готовить <i>что? кому? где?</i> | готувати |
| Д | |
| диктант | диктант |
| днем | днем |
| Ж | |
| ждать <i>кого? где? с кем?</i> | чекати |
| жить | жити |
| З | |
| завтракать <i>с кем? где?</i> | снідати |
| задание | завдання |
| звонить <i>кому? от кого?</i> | дзвонити |
| К | |
| когда | коли |
| купить <i>что? где?</i> | купити |
| Л | |
| лежать <i>где?</i> | лежати |
| люди | люди |

| | |
|---|-------------|
| Н | |
| никогда | ніколи |
| ночью | вночі |
| О | |
| обедать <i>где? с кем?</i> | обідати |
| обычно | звичайно |
| П | |
| петь <i>что? с кем? где?</i> | співати |
| пить <i>что? где? с кем?</i> | пити |
| повторять <i>что?</i> | повторювати |
| потом | потім |
| почему | чому |
| прошедшее время | минулий час |
| Р | |
| раньше | раніше |
| С | |
| сей час | зараз |
| сидеть <i>где? с кем? у кого? на чем?</i> | сидіти |
| сказать <i>что? кому?</i> | сказати |
| стоять <i>где? с кем?</i> | стояти |
| Т | |
| тоже | теж |
| У | |
| ужинать <i>где? с кем?</i> | вечеряти |
| утром | вранці |
| Ч | |
| что делал | що робив |
| что делала | що робила |
| что делали | що робили |
| что делало | що робило |

Урок 7

| | |
|--|--|
| <p>Б</p> <p>брать <i>что? где?</i> быть <i>где? с кем? у кого?</i> будущее время</p> | <p>брати бути майбутній час</p> |
| <p>В</p> <p>вид включать <i>что?</i> вставать <i>когда?</i> выходной</p> | <p>вид включати вставати вихідний</p> |
| <p>Г</p> <p>готовить <i>что? кому?</i></p> | <p>готувати</p> |
| <p>Д</p> <p>делать (сделать) <i>что? с кем?</i> долго</p> | <p>робити (зробити) довго</p> |
| <p>И</p> <p>идти (пойти) <i>куда? к кому?</i></p> | <p>йти (піти)</p> |
| <p>К</p> <p>конечно кухня</p> | <p>звичайно кухня</p> |
| <p>Н</p> <p>несовершенный вид</p> | <p>недоконаний вид</p> |
| <p>О</p> <p>объяснять <i>что? кому?</i></p> | <p>пояснювати</p> |
| <p>П</p> <p>переводить <i>что?</i> простой (-ая, -ое, -ые)</p> | <p>перекладати простий (-а, -е, -і)</p> |
| <p>Р</p> <p>решать <i>что? с кем?</i></p> | <p>вирішувати</p> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">С</p> <p>сдавать <i>что? кому?</i> сложный (-ая, -ое, -ые) совершенный вид спешить (поспешить) <i>куда? к кому? с кем?</i> спрашивать <i>что? у кого?</i></p> <p style="text-align: center;">У</p> <p>умываться <i>где?</i> устать <i>от чего? от кого?</i></p> | <p>здавати складний (-а, -е, -і) доконаний вид поспішати (поспішити) питати вмиватися втомитися</p> |
| Урок 8 | |
| <p style="text-align: center;">Б</p> <p>берег</p> <p style="text-align: center;">В</p> <p>ваза весна вокзал восток</p> <p style="text-align: center;">Г</p> <p>где гостиница</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p>деревня доброе утро</p> <p style="text-align: center;">З</p> <p>завод заканчивать <i>что? где?</i> закончить <i>что?</i> заниматься <i>чем? с кем?</i> запад зима здравствуйте</p> | <p>берег ваза весна вокзал схід де готель село добрий ранок завод закінчувати закінчити займатися захід зима доброго дня</p> |

| | |
|--|-----------------------|
| И | |
| извинить <i>кого? за что?</i> иностранец (-нка, -нцы) | вибачити іноземець |
| К | |
| картина | картина |
| Л | |
| лес | ліс |
| лето | літо |
| М | |
| мост | міст |
| Н | |
| находиться <i>где? с кем?</i> | перебувати |
| О | |
| осень | осінь |
| остановка | зупинка |
| П | |
| подарок | подарунок |
| пожалуйста | будь ласка |
| пол | підлога |
| полка | полиця |
| предложный падеж | місцевий відмінок |
| предлог | прийменник |
| произносит <i>что?</i> | вимовляти |
| Р | |
| разный (-ая, -ое, -ые) | різний |
| родиться <i>где? когда?</i> | народитися |
| С | |
| сад | сад |
| самолет | літак |
| санаторий | санаторій |

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| север | північ |
| сессия | сесія |
| собрание | збори |
| сосед | сусід |
| соседний (-ая, -ее, -ие) | сусідній (-я, -є, -і) |
| столовая | їдальня |
| Т | |
| трудный (-ая, -ое, -ые) | важкий (-а, -е, -і) |
| Э | |
| экзамен | іспит |
| Ю | |
| юг | південь |

Урок 9

| | |
|---------------------------------|----------------------|
| В | В |
| веселый (-ая, -ое, -ые) | веселий (-а, -е, -і) |
| винительный падеж | знахідний відмінок |
| вспоминать <i>что? кого?</i> | згадувати |
| Г | |
| герой | герой |
| Е | |
| ездить <i>куда?</i> | їздити |
| ехать <i>куда? к кому?</i> | їхати |
| Ж | |
| женский род | жіночий рід |
| З | |
| знать <i>что? о ком? о чем?</i> | знати |
| К | |
| КОГО | КОГО |

| | | |
|----------------|--|--|
| М | <p>матч мужской род</p> | <p>матч чоловічий рід</p> |
| О | <p>одушевленный опаздывать <i>куда?</i></p> | <p>істота спізнюватися</p> |
| П | <p>поехать <i>куда? с кем?</i> пойти <i>куда? с кем?</i> последний (-ая, -ее, -ие)</p> | <p>поїхати піти останній</p> |
| С | <p>секретарь средний род</p> | <p>секретар середній рід</p> |
| У | <p>ученый (-ая, -ое, -ые)</p> | <p>вчений</p> |
| Х | <p>ходить <i>куда? с кем? к кому?</i></p> | <p>ходити</p> |
| Урок 10 | | |
| А | <p>август академия апрель</p> | <p>серпень академія квітень</p> |
| Б | <p>бабушка балет билет больной (-ая, -ое, -ые) бутылка</p> | <p>бабуся балет квиток хворий пляшка</p> |
| Д | <p>девушка</p> | <p>дівчина</p> |

| | | |
|-------------------|---|------------------|
| декабрь | | грудень |
| | Ж | |
| желать кому? что? | | бажати |
| | И | |
| июль | | липень |
| июнь | | червень |
| | К | |
| какая | | яка |
| какие | | які |
| какое | | яке |
| какой | | який |
| килограмм | | кілограм |
| кому | | кому |
| | Л | |
| литр | | літр |
| ложка | | ложка |
| | М | |
| май | | травень |
| март | | березень |
| минута | | хвилина |
| | Н | |
| ноябрь | | листопад |
| | О | |
| октябрь | | жовтень |
| опера | | опера |
| отрицательно | | негативно |
| | П | |
| пакет | | пакет |
| пачка | | пачка |
| прилагательное | | прикметник |
| | Р | |
| родительный падеж | | родовий відмінок |
| рыба | | риба |

| | | |
|---------------|---|----------------|
| сентябрь | С | вересень |
| сколько | | скільки |
| стакан | | склянка |
| | Т | |
| требовать | | вимагати |
| турист | | турист |
| | У | |
| утвердительно | | стверджувально |
| | Ф | |
| февраль | | лютий |
| | Ч | |
| час | | година |
| чашка | | чашка |
| | Ю | |
| юноша | | юнак |
| | Я | |
| январь | | січень |

Урок 11

| | | |
|-----------------|---|--------------------|
| | А | |
| аэродром | | аеродром |
| аэропорт | | аеропорт |
| | Б | |
| благодарить | | дякувати |
| больной | | хворий |
| | В | |
| внук | | онук |
| внучка | | онучка |
| возраст | | вік |
| | Г | |
| густой | | густий |
| | Д | |
| дарить | | дарувати |
| дательный падеж | | давальный відмінок |
| директор | | директор |
| доклад | | доповідь |
| дядя | | дядько |

| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| З | |
| запрещать <i>что? кому?</i> | забороняти |
| зачет | залік |
| К | |
| комендант | комендант |
| курить <i>что?</i> | палити, смалити |
| Л | |
| лыжи | лижі |
| М | |
| мешать <i>кому? что делать?</i> | заважати |
| милый (-ая, -ое, -ые) | милий (-а, -е, -і) |
| можно | можна |
| Н | |
| напоминать <i>о ком? о чем?</i> | нагадувати |
| нельзя <i>что? делать?</i> | не можна |
| нравиться <i>кому? что?</i> | подобатися |
| нужно | потрібно |
| О | |
| обещать | обіцяти |
| озеро | озеро |
| отдавать | віддавати |
| П | |
| парикмахерская | перукарня |
| пароход | пароплав |
| передавать <i>что? кому?</i> | передавати |
| платье | сукня |
| подарок | подарунок |
| показывать <i>что? кому?</i> | показувати |
| помогать <i>кому? что делать?</i> | допомагати |
| помощь | допомога |
| посылать <i>что? кому?</i> | надсилати |
| предлагать <i>что? кому?</i> | пропонувати |
| приносить <i>что? кому?</i> | приносити |

| | |
|--|---|
| <p>пристань продавать <i>что? кому? где?</i></p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>рабочий (-ая, -ее, -ие) радоваться <i>чему?</i> разрешать <i>что? кому? что делать?</i></p> <p style="text-align: center;">С</p> <p>свой советовать <i>что? кому?</i> сосед соседка</p> <p style="text-align: center;">Т</p> <p>тетя</p> <p style="text-align: center;">У</p> <p>удивление удивляться <i>чему? кому?</i> учитель</p> <p style="text-align: center;">Ч</p> <p>чему?</p> <p style="text-align: center;">Я</p> <p>яблоко</p> | <p>пристань продавати</p> <p>робочий радіти дозволяти</p> <p>свій радити сусід сусідка</p> <p>тітка</p> <p>здивування дивуватися учитель</p> <p>чому?</p> <p>яблуко</p> |
| Урок 12 | |
| <p style="text-align: center;">А</p> <p>агроном артистка</p> <p style="text-align: center;">Б</p> <p>базар беседовать <i>с кем?</i></p> <p style="text-align: center;">В</p> <p>возвращаться <i>откуда? от кого?</i> войти <i>куда?</i> восход выйти <i>откуда? от кого?</i> выслушать <i>кого?</i></p> | <p>агроном артистка</p> <p>базар розмовляти</p> <p>повертатися увійти схід вийти вислухати</p> |

| | |
|---------------------------------|--------------|
| Г | |
| голова | голова |
| графика | графіка |
| графический (-ая, -ое, -ие) | графічний |
| гроза | гроза |
| Е | |
| ель | ялина |
| Ж | |
| журналист | журналіст |
| З | |
| заколка | шпилька |
| замечательный (-ая, -ое, -ые) | чудовий |
| земля | земля |
| И | |
| искать <i>что? где? у кого?</i> | шукати |
| К | |
| картофель | картопля |
| кем? | ким? |
| котлета | котлета |
| крыша | дах |
| курица | курка |
| Л | |
| любоваться <i>кем? чем?</i> | милуватися |
| М | |
| медсестра | медсестра |
| Н | |
| нетерпение | нетерпіння |
| О | |
| опыт | досвід |
| опытный (-ая, -ое, -ые) | досвідчений |
| орех | горіх |
| отличник | відмінник |
| отличный (-ая, -ое, -ые) | відмінний |
| П | |
| пересказать <i>что? кому?</i> | переказати |
| пирожок | пиріжок |
| почерк | почерк |
| причесываться <i>чем?</i> | зачісуватися |

| | |
|-----------------------------|------------------|
| Р | |
| расческа | гребінець |
| ребенок | дитина |
| рисование | малювання |
| руководить кем? чем? | керувати |
| рынок | ринок |
| С | |
| скальпель | скальпель |
| скамейка | лавка |
| сливки | вершки |
| смеяться над чем? над кем? | сміятися |
| собака | собака, пес |
| событие | подія |
| сон | сон |
| состояние | стан |
| стоматолог | стоматолог |
| Т | |
| талант | талант |
| талантливый (-ая, -ое, -ые) | талановитий |
| творительный падеж | орудний відмінок |
| У | |
| ученик | учень |
| ученица | учениця |
| учительница | вчителька |
| Х | |
| художник | художник |
| Ц | |
| цветник | квітник |
| Ч | |
| чем? | чим? |
| Ш | |
| шахматист | шахіст |
| шахматы | шахи |
| школьник | школяр |
| шофер | шофер, водій |
| Щ | |
| щетка | щітка |

Урок 13

| | |
|--|--------------------------|
| А | |
| абонемент | абонемент |
| абонент | абонент |
| автобиография | автобіографія |
| адресат | адресат |
| В | |
| выражать <i>что?</i> | висловлювати |
| Д | |
| деловой язык | ділова мова |
| доверенность | доручення |
| З | |
| заявление | заява |
| М | |
| мера | міра |
| Н | |
| наказывать <i>кого? за что?</i> | карати |
| недостатки | недоліки |
| недостаток | недолік |
| О | |
| обосновывать <i>что?</i> | обґрунтовувати |
| обязывать <i>кого?</i> | зобов'язувати |
| объяснительная | пояснювальна |
| олимпиада | олімпіада |
| опаздывать <i>куда?</i> | спізнюватися |
| освобождать <i>кого? что? от чего?</i> | звільняти |
| основывать <i>что?</i> | засновувати |
| основание | підстава |
| отправитель | відправник |
| отпуск | відпустка |
| официально | офіційно |
| П | |
| получатель | одержувач |
| посещать <i>что?</i> | відвідувати |
| представит (подать документ) <i>кому? что?</i> | подати (подати документ) |
| престиж, престижный (-ая, -ое, -ые) | престиж, престижний |

| | | |
|------------------------------------|---|----------------|
| причина | | причина |
| проверка | | перевірка |
| пропускать <i>что?</i> | | пропускати |
| протокол | | протокол |
| | Р | |
| разрешать <i>что делать? Кому?</i> | | дозволяти |
| расписка | | розписка |
| резюме | | резюме |
| | С | |
| сообщение | | повідомлення |
| | Т | |
| терять <i>что? где?</i> | | втрачати |
| | У | |
| уважительный (-ая, -ое, -ые) | | поважний |
| уведомление | | повідомлення |
| удостоверение | | посвідчення |
| устранять <i>что?</i> | | усувати |
| | Х | |
| характеристика | | характеристика |
| ходотайство | | клопотання |

Список використаної літератури

1. Глобус: Практический курс для начинающих изучающих изучать русский язык / Безкоровайная Л.С., Штыленко В.Е., Штыленко Е.Л., – 4-е изд., перераб. и доп. – Харьков, 2008. Часть 1. – 184 с.
2. Безкоровайная Л.С. Глобус: Сборник упражнений по русскому языку. Часть 1. – Харьков, 2012 – 112 с.
3. Безкоровайная Л.С., Штыленко В.Е., Штыленко Е.Л. Глобус: Практический курс для начинающих изучать русский язык (конспект лекционно-практических занятий с иностранными студентами) Часть 2 – Харьков, 2005. – 200 с.
4. Безкоровайная Л.С. Глобус: Сборник упражнений по русскому языку. Часть 2 / Методические рекомендации – Харьков, 2005. – 147 с.
5. Безкоровайная Л.С., Гура В.А., Штыленко В.Е., Штыленко Е.Л. Глобус / Контрольные работы по русскому языку. Часть 1 (контрольные заданий на карточках) – Харьков, 2004. – 87 с.

Рекомендована література

1. Чистякова А.Б., Джурко Э.Н., Петренко И.П. Русский язык для иностранных студентов. – Харьков: Константа. 2000. – 649 с.
2. Русский язык: Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов / Э.В. Витковская, Э.К. Горлова, Г.Е. Маевская и др. – Х.: Мир детства. 2002. – 320 с.
3. С. Хавронова, А. Широценская. Русский язык в упражнениях. Москва: Издательство «Русский язык», 1978. – 350 с.