



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ЗБІРНИК ТЕЗ

науково-практичної конференції
з міжнародною участю
«Актуальні питання
підвищення якості
освітнього процесу»



11 травня 2018 року



ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ У ПРОЦЕС ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ	
<i>Н. В. Васкул, Р. М. Мізюк, Е. Ю. Вишник</i>	43
КОМПЕТЕНТІСНІ ІННОВАТИКИ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	
<i>Х.С. Симчич, Л.В. Глушко, В.Т. Рудник, Т.Ю. Гавриш, Н.В. Чаплинська</i>	44
ISLE (INVESTIGATIVE SCIENCE LEARNING ENVIRONMENT) – НОВІТНЯ НАВЧАЛЬНА СИСТЕМА ПРИРОДНИЧИХ НАУК	
<i>В.О. Козюбинський, В.М. Бойчук, Л.В. Туровська</i>	45
ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ПУЛЬМОНОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ 6 КУРСУ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ	
<i>Савеліхіна І.О., Островський М.М.</i>	46
ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ РОЗДІЛУ „ЗАХВОРЮВАННЯ ТКАНИН ПАРОДОНТА”	
<i>Н.С. Мельник, В.І. Герелюк</i>	47
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО НАПРЯМКУ	
<i>Кінаш Н. М., Генік Н. І., Левицький І. В.</i>	48
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	
<i>Л.В.Левченко</i>	49
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	
<i>М.І. Гуцол</i>	50
ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ	
<i>Белкова Т. О.</i>	51
ВІРТУАЛЬНА ЛАБОРАТОРНА РОБОТА	
<i>Ю.П. Холмовой, Г.О. Федорова</i>	52
БІНАРНА ЛЕКЦІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ	
<i>Макуріна Г. І., Візір В. А.</i>	53
ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦІЇ	
<i>І.М. Білай, М.П. Красько, А.О. Остапенко, В.О. Демченко</i>	54
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	
<i>О.О. Кокарь</i>	55
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ У ЗДМУ	
<i>В.К. Сирцов, Г.А. Зідрашко, О.Г. Алієва, Т.С. Громоковська, М.Л. Таврог, І.В. Сидорова</i>	56
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ – ВИМОГА ЧАСУ.	
<i>О.І. Різник</i>	57

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

О. О. Кокарь

*Кафедра терапевтичної, ортопедичної та дитячої стоматології
Запорізький державний медичний університет*

Вступ. З розвитком інформаційних технологій (ІТ) зростає їх роль у сфері освіти. В сучасних умовах використання ІТ навчання дозволяє підвищити якість освіти, підібрати індивідуальні засоби засвоєння знань шляхом самостійної роботи, формувати вміння самостійно здобувати знання і вести дослідницьку діяльність. Принципи Болонського процесу утверджують індивідуалізацію навчання, скорочення аудиторних годин, що вимагає нових підходів до організації самостійної роботи.

Основна частина. Позааудиторна самостійна робота передбачає здатність до самостійного опрацювання матеріалу, що не розглядається на практичних заняттях і лекціях, але входить до переліку питань до іспиту. З метою оптимізації проведення самостійних занять викладачі впроваджують сучасні інформаційні технології. У даний час на кафедрі впроваджуються онлайн-курси, як основна форма поза- аудиторної самостійної роботи лікарів-інтернів. Онлайн- курс включає змістову складову та сценарій, презентації, відео, текстові фрагменти, довідники, тестові завдання, контрольні питання. При цьому лікар-інтерн може вибрати шлях і темп вивчення матеріалу залежно від наявного рівня знань та психологічних особливостей особистості. Прикладом активного залучення лікарів-інтернів в процес навчання є самостійна підготовка мультимедійної презентації. При їх створенні лікарі-інтерни знаходять цікаві факти, відео, фотографії, рентгенограми, пропонують нові форми подачі матеріалу. Завдяки самостійного створення презентацій у лікарів-інтернів спостерігається концентрація уваги, більш глибоке і швидке сприйняття пропонованого матеріалу, підвищення інтересу до вивчення предмета. Однією з форм СРС є науково-дослідна діяльність, в основі якої лежить розвиток пізнавальних навичок, умінь самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі, розвиток творчого мислення, вміння побачити, сформулювати і вирішити проблему. Науково- дослідницька діяльність починається з вибору теми і закінчується наданням результатів дослідження у вигляді доповідей, презентацій.

Комп'ютерні засоби, телекомунікації, мережа Інтернет дозволяють активізувати діяльність лікарів-інтернів, породжують мотивацію, дають можливість індивідуального підходу до навчання. Організація самостійної роботи на кафедрі заснована на активному використанні комп'ютерних технологій, які дозволяють використовувати різні можливості мережі Інтернет: базова інформація на серверах мережі; різноманітні бази даних провідних бібліотек, наукових і навчальних центрів, музеїв; інформація на компакт-дисках, відео - і аудіокасетах, книгах і журналах, які розповсюджуються через Інтернет-магазини, і ін.), електронна пошта.

Впровадження мультимедійних презентацій під час лекцій дозволяє наглядно демонструвати діагностичні та лікувальні методики, показати хід оперативних втручань та під час однієї лекції показати віддалені результати лікування; дає змогу подати навчальний матеріал, як систему яскравих опорних образів, наповнених вичерпною структурованою інформацією в алгоритмічному порядку. На практичних заняттях викладачі так само використовують мультимедіа-технології: навчальні програми, інформаційно-довідкові системи, ситуаційні завдання, навчальні відеофільми та ін. Мультимедіа - технології можуть використовуватися як засіб обробки лікарями-інтернами навичок і умінь самостійно розв'язувати задачі. Систематичний контроль і оцінка відіграють важливу роль в активізації самостійної роботи лікарів-інтернів.

Висновок. Інтеграція ІТ в процес самостійної роботи лікарів-інтернів в сучасних умовах сприяє розвитку самостійного мислення лікаря, формуванню необхідності поповнювати свої знання, розвитку цілеспрямованої пізнавальної діяльності, підготовці професійно компетентного фахівця.