

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)
I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ ПРАЦЮЮТЬ ІЗ СТУДЕНТАМИ – ІНОЗЕМНИМИ ГРОМАДЯНАМИ: УНІКАЛЬНИЙ ДОСВІД ЗДМУ

Утюж І.Г., Спиця Н.В., Мегрелішвілі М.О.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. У сучасному глобалізованому суспільстві відсоток студентів, які здобувають вищу освіту за межами своєї Батьківщини стрімко зростає. У Запорізькому державному медичному університеті навчається близько 2,5 тисяч студентів – іноземних громадян, що приїждять до нас з різних куточків світу. І близько половини іноземних громадян навчаються англійською мовою, тому для наших викладачів особливості роботи з іноземними студентами завжди мають велику актуальність. Проблема оптимального вирішення цілої низки питань, пов'язаних із роботою з іноземними громадянами у вишій освіті вирішується на всіх рівнях освітнього процесу. Особливої уваги варта кваліфікована підготовка педагогічних кадрів.

Основна частина. В університеті другий рік поспіль працює унікальний проект «Школа молодого викладача», де досвідчені працівники нашого вишу діляться досвідом із новим поколінням викладацького складу. Серед тематики лекцій та семінарів обов'язково існує тема, що присвячена проблематиці роботи з іноземними студентами «Особливості університетської освіти в умовах глобалізації. Діалог філософії та науки в культурах Сходу та Заходу». У цьому контексті розглядаються питання міжкультурної комунікації на основі особливостей етнопсихології, національно-культурної поведінки, впливу мови на міжнаціональні стосунки (пригадаємо завжди актуальне гайдеггівське «мова – дім буття»). На заняттях досліджуються деякі особливості регіональних груп студентів та специфіка педагогічного спілкування. Адже відношення до самого навчання, до особи викладача завжди залежить від багатьох факторів у різних культурах та національностях. Представники різних культур по-різному можуть ставитися до часу, до розуміння дисципліни та етикету, до інших студентів, до обговорення питань пов'язаних із сакральними для багатьох речами – такими як Бог, релігія, сім'я, батьки, життя і смерть тощо. Ці речі для нашої, вже європеїзованої культури, стали очевидними і, навіть, банальними. Викладач

іноді може навіть не звернути уваги на деякі моменти, які для нашої культури є поширеними і прийнятними, а для представника арабо-мусульманських країн, або країн Африки, наприклад, можуть стати образою і назавжди утворюють бар'єр комфортного спілкування у групі або на курсі.

Навіть особистий досвід викладачів-наставників стає у нагоді, щоб спілкування і весь освітньо-виховний процес зі студентами, іноземними громадянами проходив у дружній, позитивній атмосфері плідної співпраці.

Варто зауважити, що викладання природничо-наукових дисциплін, а особливо, дисциплін гуманітарного профілю не може бути точною калькою з роботи з вітчизняним студентам. Фактори, що потребують особливої уваги викладача і безпосередньо визначають специфіку навчального процесу – це: мова викладання та інша ментальність іноземного студента.

Якщо українська мова засвоєна студентом на посередньому рівні, відповідно, викладачу необхідно спрощувати форму подання навчального матеріалу на лекціях, а питання на семінарських заняттях супроводжувати додатковими поясненнями. За таких умов кількість питань, що можна розібрати в аудиторії, зменшується, а питань для самостійної роботи відповідно зростає. Це, в свою чергу, потребує забезпечення навчального процесу якісним методичним супроводом (не лише підручниками, а також презентаціями для самопідготовки, навчальними відео). Такі проблеми вирішуються на кожній кафедрі університету: від початку навчального року з кожної дисципліни створено ЕНМКД (Електронний навчально-методичний комплекс) в контексті якого враховуються особливості викладання для іноземних громадян.

Висновок. Творчий колектив нашого вишу в жодному разі не збирається зупинитися на досягнутому – в планах нові методичні розробки щодо роботи з іноземними студентами та нові лекції для педагогічних працівників. Адже, вдосконаленню немає меж.

УДК 616.36-003.826:614.23/.252.2:378.046.4:004:004.853

ВИКОРИСТАННЯ ОНТОЛОГІЇ ЗНАНЬ З НЕАЛКОГОЛЬНОЇ ЖИРОВОЇ ХВОРОБИ ПЕЧІНКИ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Харченко В. В., Носко Н. О., Шевцова О. М.

Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика

Резюме. На основі рекомендацій Американської асоціації по вивченню хвороб печінки від 2018 року, систематизовані наукові дані що до патологічних станів, які супроводжуються вторинним накопиченням жиру в гепатоцитах, та з якими рекомендовано проводити диференційний діагноз у пацієнтів з підозрою на неалкогольну жирову хворобу печінки (НАЖХП). Показано, що використання онтологічної моделі дає змогу узагальнити та систематизувати найсучасніші дані за для удосконалення післядипломного навчання лікарів.

Ключові слова: онтологічна модель, неалкогольна жирова хвороба печінки, диференційний діагноз, вдосконалення навчального процесу, систематизація.

Вступ. Сьогодення гостро потребує розробки системи упорядкування медичних знань з широко розповсюджених патологій, за для оптимізації діагностики цих захворювань та диференційної діагностики безпосередньо, що базуються на онтологічних принципах [1-3, 4-8]. Це може мати принципове значення для подальшого удосконалення клінічної медицини [9-11, 12-15].

Мета дослідження. Створення онтологічної моделі неалкогольної жирової хвороби печінки, і диференційного діагнозу, як її складової.

Отримані результати. Формалізовані дані щодо диференційного діагнозу неалкогольної жирової хвороби

Совгиря С.М., Винник Н.І., Сидоренко М.І., Ніколенко Д.Є., Задворнова А.П. ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ МАКРО- ТА МІКРОПРЕПАРАТІВ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПАТОМОРФОЛОГІЯ» ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ	281
Сосін І.К., Гончарова О.Ю. ПІСЛЯДИПЛОМНА ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ З ПИТАНЬ ДІАГНОСТИКИ СТАНІВ СП'ЯНІННЯ	282
Утюж І.Г., Спиця Н.В., Мегрелішвілі М.О. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ ПРАЦЮЮТЬ ІЗ СТУДЕНТАМИ – ІНОЗЕМНИМИ ГРОМАДЯНАМИ: УНІКАЛЬНИЙ ДОСВІД ЗДМУ	283
Харченко В. В., Носко Н. О., Шевцова О. М. ВИКОРИСТАННЯ ОНТОЛОГІЇ ЗНАНЬ З НЕАЛКОГОЛЬНОЇ ЖИРОВОЇ ХВОРОБИ ПЕЧІНКИ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	283
Хільчевська В.С. РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ІСПИТУ З НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ В ІНТЕРНАТУРІ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ»	284
Чумаченко Т.О., Макарова В.І., Семішев В.І., Райлян М.В. ДОЦІЛЬНІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ ЦІЛЮВИХ КУРСІВ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ	285
Чурлін Р.Ю., Вороньжєв І.О., Коломійченко Ю.А., Лисенко Н.С., Сорочан О.П., Пальчик С.М. ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЙ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК НА ЦИКЛИ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ ІЗ РЕНТГЕНОЛОГІЇ	286
Швайченко А.О., Малий В.П., Шепілева Н.В., Асоян І.М., Бодня І.П. ОПТИМІЗАЦІЯ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	287
Яковцова І.І., Олійник А.Є., Долгая О.В., Чертенко Т.М. ВИКОРИСТАННЯ МАЙСТЕР-КЛАСІВ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ЦИКЛІВ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ.....	287

Секція IV

УНІВЕРСИТЕТСЬКІ КЛІНІКИ ТА ЇХ РОЛЬ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Лупальцов В.І. РОЛЬ УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ КЛІНІК У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ	290
Мінцер О. П., Попова М. А. КОГНІТИВНА ПЛАТФОРМА МОНІТОРИНГУ СТАНУ ЗДОРОВ'Я. ВИКОРИСТАННЯ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ ТА ПРОВІЗОРІВ	291

Секція IV

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ЙОГО РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ ВИСОКОПРОФЕСІЙНИХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я»

Біденко Н.В., Остапко О.І., Коваль О.І. СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СТОМАТОЛОГІЇ – НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ	293
Бітчук М.Д., Нікуліна Н.О., Перцев Д.П., Горецька А.М., Завгородня Н.І. СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ТА ЙОГО КОНТРОЛЬ.....	294
Вовк Т.Г., Кузнєцов С.В., Татаркіна А.М., Ольховська О.М., Колісник Я.В., Жаркова Т.С., Слепченко М.Ю. ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ»	294
Гарас М.Н. УПРОВАДЖЕННЯ СЦЕНАРІЇВ «ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ» У РАМКАХ ПРОБЛЕМНО- ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ З УНИКНЕННЯ ЛІКАРСЬКИХ ПОМИЛОК У ПЕДІАТРІЇ	295
Гвоздецька Г.С., Жукуляк О.М. ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ В АКУШЕРСТВІ ТА ГІНЕКОЛОГІЇ»	296
Дзюбановський І.Я., Герасимець Ю.М., Бенедикт В.В., Продан А.М. РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З ХІРУРГІЇ	296
Дмитренко І.П., Ковальова Т.Д. СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОПРОФЕСІЙНИХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я»	297