

**HUMANITIES AND NATURAL SCIENCES UNIVERSITY  
IN SANDOMIERZ**

Scientific and pedagogic internship

**CHALLENGES OF MODERNIZATION  
OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN UKRAINE  
AND EU COUNTRIES**

December 3–14, 2018

**Sandomierz – 2018**

Scientific and pedagogic internship «Challenges of modernization of pedagogical education in Ukraine and EU countries»: Internship proceedings, December 3–14, 2018. Sandomierz. 108 pages.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

## CONTENTS

|                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців<br>дошкільної освіти до інноваційної діяльності<br><b>Андрющенко Т. К.</b> .....                                                                    | 6  |
| Особливості навчання курсу «Принципи економіки»<br>у закладах вищої освіти<br><b>Антонюк Д. С.</b> .....                                                                                            | 10 |
| Оптимізація психофізичної підготовки майбутніх поліцейських<br><b>Вербовий В. П.</b> .....                                                                                                          | 15 |
| Використання можливостей web-мультимедіа енциклопедії<br>«Історія педагогіки» при формуванні самоосвітньої компетентності<br>майбутніх фахівців початкової освіти<br><b>Воропай Н. А.</b> .....     | 18 |
| Ділова гра в системі інтерактивних методів навчання у вищій школі<br><b>Дергач М. А.</b> .....                                                                                                      | 22 |
| Залучення студентів немовних вищих навчальних закладів<br>до вирішення професійно-зорієнтованих завдань засобами<br>комп'ютерно-інтегрованих технологій<br><b>Дубініна Н. В.</b> .....              | 26 |
| Філоменологічність – системоутворююча цінність світогляду людини<br>як учасника процесу модернізації освіти<br><b>Д'яченко І. М.</b> .....                                                          | 29 |
| Використання анатомічних наочних моделей виготовлених<br>методом 3D-друку в рамках викладання клінічної анатомії,<br>топографічної анатомії та оперативної хірургії<br><b>Жебеленко Я. Г.</b> ..... | 34 |
| Відновлення працездатності студентів-гирьовиків<br><b>Карабанов Є. О.</b> .....                                                                                                                     | 37 |
| Використання web-сервісу Trello для організації<br>групової роботи студентів на практичних заняттях<br><b>Кіріленко О. Г.</b> .....                                                                 | 39 |

|                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Особливості викладання англійської мови за професійним спрямуванням студентам юридичних спеціальностей у вищих навчальних закладах України<br><b>Кожем'яко Н. В.</b> .....      | 44 |
| Моделювання інноваційної діяльності майбутніх педагогів<br><b>Комар Т. В.</b> .....                                                                                             | 46 |
| Використання хмаро орієнтованих засобів у професійній підготовці майбутніх учителів інформатики<br><b>Коротун О. В.</b> .....                                                   | 50 |
| Підготовка вчителів початкових класів до застосування інформаційно-комунікаційних технологій<br><b>Коткова В. В.</b> .....                                                      | 54 |
| Сучасні підходи до стратегічного планування в закладі вищої освіти<br><b>Кравченко О. І.</b> .....                                                                              | 58 |
| Специфіка підготовки педагогічного персоналу вищих медичних навчальних закладів Великої Британії<br><b>Магрламова К. Г.</b> .....                                               | 61 |
| Використання інноваційних форм навчання при підготовці студентів-психологів<br><b>Марчук К. А.</b> .....                                                                        | 66 |
| Сучасні технології навчання аналітичної хімії у закладі вищої освіти<br><b>Нагорна Н. О.</b> .....                                                                              | 69 |
| Психологічні особливості підготовки педагогічних фахівців до роботи з дітьми з особливими потребами<br><b>Пехарєва А. С.</b> .....                                              | 73 |
| Психолого-педагогічні аспекти підготовки майбутніх учителів інформатики до розвитку творчого мислення старшокласників у позанавчальній діяльності<br><b>Постова С. А.</b> ..... | 77 |
| Упровадження системи взаємодії загальноосвітніх та позашкільних закладів в естетичному вихованні підлітків<br><b>Серих Л. В.</b> .....                                          | 81 |
| Особливості розвитку вітчизняної методології досліджень проблем управління освітою<br><b>Сич Т. В.</b> .....                                                                    | 85 |

тому використання інноваційних технологій сприятиме цьому процесу. У цій роботі презентовано інноваційні форми роботи, які впроваджено в навчальний процес при підготовці студентів-психологів Житомирського державного університету ім. І. Франка.

### **Література:**

1. Беспарточна О. І. Інноваційні технології навчально-виховного процесу як основа модернізації вищої освіти. Інженерні та освітні технології, 2015, № 3, С. 125-127.
2. Інноваційні педагогічні технології: теорія та практика використання у вищій школі : монографія. І. І. Доброскок, В. П. Коцур, С. О. Нікітчина [та ін.], 2008, 284 с.
3. Котлова Л. О., Марчук К. А. Використання інноваційних форм роботи у підготовці майбутніх психологів. Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms, 27 вересня 2017, Грузія. С. 47-49.
4. Щербань П.М.: Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: Навч. посіб. 2004, С. 47-50.

## **СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Нагорна Н. О.**

*кандидат фармацевтичних наук,  
старший викладач кафедри аналітичної хімії  
Запорізького державного медичного університету  
м. Запоріжжя, Україна*

Нині навчальний процес у закладах вищої освіти (ЗВО) України став більш складним за своїми завданнями та інтенсивнішим за змістом і вимагає глибокого педагогічного переосмислення закономірностей навчально-професійної діяльності, принципів і методів навчання та виховання, формування особистості майбутнього фахівця.

Мета вищої фармацевтичної освіти націлена на підготовку висококваліфікованого спеціаліста, компетентного та конкурентоздатного на ринку праці. Важливою умовою вирішення означеної проблеми виступає оновлення змісту вищої освіти, перенесення уваги з процесу навчання на його

результат, орієнтація змісту і організації навчання на компетентнісний підхід і пошук ефективних механізмів його запровадження у процес підготовки студентів. Теоретичне обґрунтування методичної системи навчання аналітичної хімії у ЗВО та запровадження у її навчально-методичне забезпечення елементів модернізаційного характеру задля підвищення рівня підготовки майбутнього фахівця є головною метою.

Державні освітні стандарти вищої професійної освіти передбачають фундаментальну і поглиблену підготовку провізорів [4, с. 247].

Освітнє середовище навчання хімічним дисциплінам є основою моделі інтерактивного навчання, її структури, взаємозв'язку компонентів і особливості функціонування. Інтерактивне навчання хімічним дисциплінам студентів, що навчаються на хімічних спеціальностях забезпечує досягнення головної мети – «сприяння становленню професійної компетентності студента за допомогою формування спеціальних професійних компетенцій за допомогою керованої і контрольованої взаємодії студента з освітнім середовищем навчання» [1, с. 61].

Основними видами навчальних занять з аналітичної хімії є: лекції, лабораторні і практичні заняття та самостійна робота студентів.

Лекційні заняття з аналітичної хімії дозволяють студенту засвоїти теоретичний матеріал дисципліни, детально розглянути структурні аспекти її змісту, завдання, мету, бути обізнаним у специфіці предмету і оперувати знаннями у практичних ситуаціях. Лекції дають базове підґрунтя у вивченні аналітичної хімії і дозволяють продовжити практичне засвоєння теоретичних знань у подальшому, з метою перетворення їх у професійні вміння та навички.

Велике значення у підготовці майбутнього провізора мають лабораторні та практичні заняття із аналітичної хімії. Це своєрідний процес синтезу освітньої бази у практичні вміння, укомплектації та угруповання необхідної інформації з метою ефективного підтвердження в дослідницьких умовах. Лабораторні роботи виконуються кожним студентом індивідуально. Кожен студент має вести лабораторний журнал, де записує теоретичні основи, рівняння реакцій, хід визначень, а також результати проведених аналізів. В ході виконання лабораторної роботи приділяється увага техніці виконання лабораторної роботи (підготовка зразків для аналізу, зважування на аналітичних вагах речовини з точністю до четвертого знаку, приготування стандартних розчинів). Крім того, значна увага приділяється дотриманню правил техніки безпеки під час експерименту, вмінню грамотно вести записи, формулювати висновки на основі теоретичних знань та практично виконаних

завдань. Також для закріплення знань та вмінь студентам пропонується відповісти на тести за даною темою, які охоплюють опрацьований теоретичний матеріал.

Для реалізації засвоєння сучасних знань з аналітичної хімії значну роль відіграє самостійна робота студентів. Вона необхідна для більш глибокого засвоєння, поглиблення і закріплення вмінь та навиків, отриманих під час аудиторних занять, в тому числі і на лабораторних заняттях. Самостійна робота передбачає розвиток інтелектуальних та творчих здібностей кожного студента. Зокрема, самостійна роботи з аналітичної хімії передбачає комплекс питань та завдань, які включають проблемний зміст, що приводить до осмислення перенесення знань, отриманих на лабораторних і практичних роботах у типові ситуації зі спеціальності. Самостійна робота сприяє розвитку інтелекту, пізнавального інтересу, формує навички самоосвіти [2, с. 4].

З педагогічної точки зору вивчення аналітичної хімії ставить перед студентом певне число завдань, які впливають на ефективність здобуття знань та практичних умінь з предмету. Зокрема, серед багатьох можна визначити наступні завдання дисципліни:

1) навчальні: забезпечити засвоєння теоретичних засад методики навчання аналітичної хімії на основі компетентнісного підходу до побудови його змісту, психодидактичних засад формування хімічних знань, істотного арсеналу технологій навчання предмету та аналізу складу речовин і сполук;

2) методичні: навчити самостійно визначати склад та будову речовини, аналізувати перебіг хімічних процесів та масштаб впливу на оточуюче середовище, знати засади кількісного та якісного хімічного аналізу, методичний апарат його проведення у лабораторії;

3) дослідницькі: сформувати вміння працювати з науково-методичною літературою, самостійно проводити наукові дослідження з аналітичної хімії, здійснювати діагностування ефективності процесу формування хімічних компетенцій, використовувати психологічні методи дослідження особливостей засвоєння студентами навчальної інформації з предмету у практичній діяльності (під час лабораторних, практичних робіт);

4) організаторські: забезпечити оволодіння навичками організації навчально-пізнавальної діяльності під час лекційних, лабораторних, практичних занять з аналітичної хімії та коригування в процесі вивчення дисципліни, аналіз ступеня і глибини засвоєння програмного матеріалу предмету та його корекції, рівня сформованості інтелектуальних вмінь студентів та їхнього наукового світогляду;

5) практичні: забезпечити опанування алгоритмізованими елементами проведення хімічного експерименту із заздалегідь передбаченими кінцевими наслідками та сформулювати творче ставлення до його впровадження у навчальний процес за для глибокого осмислення і розуміння сутності хімічної науки.

Ще одним аспектом значущості курсу аналітичної хімії у підготовці майбутнього фахівця є загальна тенденція до методологізації навчання, яка передбачає посилення акцентів на методах дослідження якісного і кількісного складу сполук та їх сумішей, а також встановлення хімічної структури речовин [3, с. 51].

Аналіз результатів діяльності студентів здійснюється на основі використання таких методів контролю, як усне та письмове опитування, поточне та підсумкове тестування, оцінювання виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.

Отже, педагогічна підготовка майбутніх провізорів у ЗВО забезпечує глибоке і творче оволодіння ними теорією та методикою хімічних дисциплін; формування основ педагогічного мислення для постановки цілей і завдань при вивченні аналітичної хімії, критичного осмислення та аналізу інноваційних процесів, які відбуваються у освіті, творчого ставлення до обраної професії; розвиток здібностей та умінь, аналізувати та адекватно оцінювати власну навчальну пізнавальну діяльність.

Доведено, що домінуючою є традиційна лекційно-лабораторно-практична система навчання. Перевагами традиційної методичної системи є систематичний характер навчання, впорядкованість, логічно правильна подача навчального матеріалу. Запропоновано модернізацію цієї системи, яка передбачає, зокрема, інтеграцію традиційного навчання з інноваційними технологіями з метою створення умов для реалізації переходу від інформаційно-репродуктивного до інформаційно-діяльнісного підходу в навчанні.

### **Література:**

1. Валюк В. Проектування теоретичної моделі інтерактивного навчання хімічним дисциплінам на основі компетентнісного підходу / В. Валюк // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. – 2013. – Ч. 2. – С. 59 – 67.

2. Галушко С. М. Аналітична хімія: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів природничо-географічного факультету (за вимогами кредитно-трансферної системи). – Умань: АЛІМІ, 2014. – 33 с.

3. Галушко С. М. Методична система навчання аналітичної хімії у вищому навчальному закладі / С. Галушко // Молодь і ринок. – 2015. – № 7. – С. 57-62.

4. Рева Т. Д. Структурування курсу аналітичної хімії на основі міжпредметної інтеграції та професійної спрямованості / Т. Д. Рева // Педагогічна освіта: теорія і практика. – 2014. – Вип. 16. – С. 247-251.

## **ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ФАХІВЦІВ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ**

**Пехарєва А. С.**

*кандидат психологічних наук,*

*викладач кафедри корекційної освіти та спеціальної психології*

*КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»*

*Харківської обласної ради*

*м. Харків, Україна*

Питання реформування системи професійної освіти педагогів і перехід на міжнародні стандарти підготовки фахівців набуває особливої актуальності в контексті інтеграції України у міжнародний освітній простір. Система вищої освіти України потребує суттєвих змін фахової підготовки педагогів.

Ефективність діяльності сучасного фахівця в ринкових умовах значною мірою залежить від сформованості його особистісних характеристик, що визначають потенційні можливості для досягнення успіху, адекватну поведінку в мінливих умовах сьогодення, забезпечують упевненість у собі, гармонію з собою і навколишнім світом, іншими словами, його професіоналізм та конкурентоздатність.

За цих умов важливого значення набуває психологічна підготовка фахівців, зокрема підготовка педагогів, що працюють з дітьми з особливими потребами.

Кількість дітей з порушеннями розвитку дуже велика і, на жаль, спостерігається тенденція до її зростання.