

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЦЕНТР ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН**

Л.І. ВАСЕЦЬКА

**ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**МЕТОДИЧНИЙ ПОСІБНИК
ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ,
які організовують контроль
здобувачів ступеня доктора філософії
за третім освітньо-науковим рівнем
в галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальностей 221 «Стоматологія», 222 «Медицина»,
226 «Фармація, промислова фармація», 228 «Педіатрія»
(заочна форма навчання)**



**ЗАПОРІЖЖЯ
2020**

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЦЕНТР ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН**

Л.І. ВАСЕЦЬКА

**ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**МЕТОДИЧНИЙ ПОСІБНИК
ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ,
які організовують контроль
здобувачів ступеня доктора філософії
за третім освітньо-науковим рівнем
в галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальностей 221 «Стоматологія», 222 «Медицина»,
226 «Фармація, промислова фармація», 228 «Педіатрія»
(заочна форма навчання)**

**ЗАПОРІЖЖЯ
2020**

УДК 378. 61 (072)

В 19

Затверджено та рекомендовано для використання в освітньому процесі

ЦМК суспільних та гуманітарних дисциплін

Запорізького державного медичного університету.

Протокол № 7 від 20.02.2020 р.

Рецензенти:

Т.В. Гребенюк – д-р філол. наук, професор, зав. відділу аспірантури та докторантури Запорізького державного медичного університету.

І.Г. Утюж – д-р філософ. наук, професор зав. кафедри суспільних дисциплін Запорізького державного медичного університету.

Укладач:

Л.І. Васецька – канд. пед. наук, доцент, керівник Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медичного університету.

Васецька Л. І.

В 19

Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі : методичний посібник для викладачів, які організовують контроль здобувачів ступеня доктора філософії за третім освітньо-науковим рівнем в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальностей 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 226 «Фармація, промислова фармація», 228 «Педіатрія» (заочна форма навчання) / Укладач Л. І. Васецька. – Запоріжжя : [ЗДМУ], 2020. – 266 с.

Методичний посібник для викладачів до організації контролю здобувачів ступеня доктора філософії з питань дидактики, методики, педагогічних технологій та організаційно-вихованої роботи у вищій школі. Матеріали створено відповідно до робочої програми дисципліни «Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі» (ЗДМУ, 2019 р.).

Методичний посібник входить до комплексу навчально-методичних матеріалів, які забезпечують організацію навчального процесу з дисципліни у ЗВО МОЗ України.

УДК 378. 61 (072)

© Васецька Л.І., 2020

©Запорізький державний медичний університет, 2020

ЗМІСТ

Передмова.....	4
Загальна характеристика навчальних матеріалів контролю ЗМ І.....	5
РОЗДІЛ І	8
1.1.Зміст контролю ЗМ І. Частина І.....	8
1.2.Частина ІІ.....	210
РОЗДІЛ ІІ.....	211
2.1. Загальна характеристика змісту підсумкового контролю модуля І.....	211
2.2 Зміст матеріалів підсумкового контролю модуля І .Частина І.....	213
2.3. Частина ІІ. Аналіз педагогічних ситуацій.....	243
РОЗДІЛ ІІІ Каталог педагогічних ситуацій для аналізу	246
Використана література.....	265
Рекомендована література.....	265
Допоміжна література.....	265
Інформаційні ресурси.....	266

ПЕРЕДМОВА

Методичний посібник для викладачів з питань організації контролю з дисципліни «Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі» - це складова частина навчально-методичного комплексу матеріалів, який складено згідно з робочою програмою цієї навчальної дисципліни (ЗДМУ, 2019 р.). Матеріали цього посібника відповідають вимогам освітньо-наукової програми третього рівня підготовки доктора філософії у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальностей 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 226 «Фармація, промислова фармація» та 228 «Педагогіка» (заочна форма навчання).

Програма навчальної дисципліни складається з одного модуля «Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі», що містить 2 змістових модуля (ЗМ): змістовий модуль I «Педагогіка вищої школи та її складові» та змістовий модуль II «Виховання та навчання як єдиний цілісний педагогічний процес». На вивчення дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин, з них на лекції 6 годин, на практичні заняття - 10 годин, на самостійну роботу – 74 години.

Перевірка якості освоєння знань та сформованих навичок і вмінь здійснюється під час практичних занять (проміжний, поточний контроль), контролю змістового модуля (ЗМ I) і підсумкового контролю модуля I. Систематичне здійснення поточного та проміжного контролю знань дає змогу через систему зворотного зв'язку (від слухача до викладача) оперативно вносити до навчального процесу необхідні корективи.

Контроль ЗМ I та підсумковий контроль модуля I здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. Форми проведення змістового або підсумкового контролю мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

До контролю допускаються здобувачі, які відвідали усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні заняття, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

У методичному посібнику пропонується єдина логіко-структурна схема проведення контролю змістового модуля та підсумкового контролю модуля. Контроль складається з двох частин: перша частина – комп'ютерне тестування (10 завдань) і друга частина – аналітичне завдання.

Програма контролю охоплює теоретичні та практичні питання з курсу «Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі» та складається з виконання завдань різних типів:

- теоретичне завдання передбачає письмову відповідь на теоретичні питання (або комп'ютерне тестування з теоретичної частини курсу), що стосуються категоріального апарату педагогіки як науки, методології, методів, форм організації навчально-виховного процесу у ЗВО, суті інноваційних педагогічних технологій, організації й методики проведення контролю, оцінки якості навчання, психолого-педагогічних основ процесу виховання у вищій медичній школі, педагогічної майстерності викладача вищої школи;

- аналітичне завдання – це письмове або усне розв’язання комплексного ситуаційного завдання, а саме аналіз педагогічної ситуації, за результатами якого формується розгорнуте аналітичне заключення – пояснення педагогічного явища, методичні рекомендації або педагогічні поради щодо вирішення організаційно-виховної проблеми.

У посібнику описано структуру контролю, подані критерії оцінювання зі шкалою оцінок завдань контролю, вказано на тривалість контролю, форми подання і виконання завдань.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач при складанні контролю, становить 80 балів. Контроль вважається зарахованим, якщо аспірант набрав не менше 50 балів.

Методичний посібник може використовуватися викладачами як базовий навчально-методичний матеріал з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії у галузі знань 22 «Охорона здоров’я» під час проведення контролю з дисципліни «Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі».

**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА
НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ КОНТРОЛЮ
ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ (ЗМ) І
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА ЇЇ СКЛАДОВІ»**

Контрольна робота за матеріалами змістового модуля І «Педагогіка вищої школи та її складові» включає завдання на перевірку:

Знання:

- об'єкта, предмета, функції педагогічної науки, категоріального апарату, методів й логіки організації науково-педагогічних досліджень;
- фундаментальних основ педагогіки, основних досягнень, сучасних проблем й тенденцій та перспектив розвитку ступеневої вищої школи й освіти в умовах незалежної України;
- сутності та закономірності процесів навчання, принципів, теорій і технологій, які визначають стратегії, форми й методи педагогічної взаємодії;
- суті інноваційних педагогічних технологій.

Вміння:

- аналізувати педагогічну ситуацію, за результатами якої формується розгорнуте аналітичне заключення – пояснення педагогічного явища, методичні рекомендації або педагогічні поради щодо вирішення організаційно-виховної проблеми.

Контрольна робота складається з двох частин:

1. Тести (80 позицій)

Тестування з питання, що стосуються категоріального апарату педагогіки як науки, методології, методів, форм організації навчального процесу у ВНЗ, інноваційних освітніх технологій.

2. Створення аналітичної таблиці за наданою структурою: 5 педагогічних ситуацій

Аналітичне завдання – це письмове розв'язання комплексного ситуаційного завдання, а саме аналіз педагогічної ситуації, за результатами якого формується розгорнуте аналітичне заключення – пояснення педагогічного явища, методичні рекомендації або педагогічні поради щодо вирішення організаційно-виховної проблеми.

На виконання контрольної роботи відводиться одна година.

Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант при складанні контролю ЗМ І, становить 80 балів. Контроль вважається зарахованим, якщо аспірант набрав не менше 50 балів.

Оцінка за виконання контрольної роботи являє собою середній бал результатів виконання двох частин.

Критерії оцінювання контролю ЗМ 1

Оцінювання завдань проводиться за 5-ти бальною шкалою оцінок.

Результати контролю являють собою середній бал результатів двох частин контролю з наступною трансформацією у бали ESTСвідповідно до вимог кредитно-трансферної системи.

Формула обчислення результатів (Р.):

$$(P. \text{ Ч. I} + P. \text{ Ч. II}) \div 2 = P. \text{ Контроля ЗМ 1}$$

Частина I. Комп'ютерне тестування

Всього 10 завдань: 80 тестів.

«5»

5,0 – 100% – 80 б.

4,9 – 98 – 99% – 78 б.

4,8 – 96 – 97% – 76 б.

4,7 – 94 – 95% – 74 б.

4,6 – 91 – 93% – 72 б.

«4»

4,5 – 90% – 70 б.

4,4 – 88 – 89% – 69 б.

4,3 – 86 – 87% – 68 б.

4,2 – 84 – 85% – 67 б.

4,1 – 82 – 83% – 66 б.

4,0 – 80 – 81% – 65 б.

3,9 – 79% – 64 б.

3,8 – 78% – 63 б.

3,7 – 77% – 62 б.

3,6 – 76% – 60 б.

«3»

3,5 – 75% – 58 б.

3,4 – 73 – 74% – 56 б.

3,3 – 71 – 72% – 54 б.

3,2 – 67 – 70% – 52 б.

3,1 – 62 – 66% – 51 б.

3,0 – 61% – 50 б.

Частина II. Створення аналітичної таблиці (5 педагогічних ситуацій)

«5» (відмінно) - 5 педагогічних ситуацій (без помилок)

«4» (добре)- 4 педагогічні ситуації або 5 педагогічних ситуацій з 1-2 аналітичними помилками

«3»(задовільно) - 3 педагогічні ситуації або 4 педагогічних ситуації з 3 аналітичними помилками

«2» (незадовільно) - 2 педагогічні ситуації або 3 педагогічні ситуації з 4 аналітичними помилками.

РОЗДІЛ І
1.2 ЗМІСТ КОНТРОЛЮ ЗМІ
ЧАСТИНА І
Варіант - 1

Завдання 1. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Загальні основи педагогіки вищої школи».

1. На сучасному етапі в межах єдиної педагогіки вищої школи розвивається два напрями:

... .

- університетський (академічний) і післядипломний

- академічний і народний

- університетський і кваліфікаційний

2. Педагогіка вищої школи виникла на базі загальної педагогіки, і, відповідно, включає в себе

- фундаментальний (теоретичний) і прикладний (методичний) рівні

- функціональний і спеціальний рівні

- довузівський і основний рівні

3. Педагогіка вищої школи – це галузь

- загальної педагогіки

- наукової (елітарної) педагогіки

- народної педагогіки

4. ... вивчає закономірності освіти/самоосвіти, навчання, виховання/самовиховання і розвитку/саморозвитку студентів/слухачів.

- Педагогіка вищої школи

- Дидактика вищої школи

- Історія педагогіки

5. ... охоплює:ВНЗ, особливості взаємодії та особистості студентів та педагогів, процес вищої освіти,самоосвіти,самостійної роботи, виховання і самовиховання студентів;форми, методи і педагогічні технології у ВНЗ.

- Предмет педагогіки вищої школи

- Джерело педагогіки

- Системи педагогічних наук

6.: народна педагогіка, історія педагогіки, сучасний педагогічний досвід.

- Джерела педагогіки

- Розділи педагогіки

- Системи педагогічних наук

7. ... : 1) Загальна педагогіка; 2) Вікова педагогіка; 3) Спеціальна педагогіка; 4) Функціональна педагогіка; 5) Соціальна педагогіка; 6) Порівняльна педагогіка.

- Розділи педагогіки

- Джерела педагогіки
- Системи педагогічних наук

8. ... входить: 1) Педагогіка вищої школи; 2) Переддошкільна 3) Дошкільна; 4) Шкільна 5) Сурдопедагогіка ; 6) Тифлопедагогіка; 7) Олігофрено-педагогіка; 8) Педагогіка професійної освіти; 9) Андрагогіка; 10) Героґогіка; 11) Агогіка.

Завдання 2. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Дидактичний процес у вищій школі».

1. ... — логічно трансформовані знання, як узагальнення досвіду людства, у вигляді фактів, правил, висновків, теорій, закономірностей, якими володіє відповідна наука.

- **Навчальний предмет**
- *Навчальний процес*
- Навчальний об'єкт

2. Елементи навчання:

- **знання, уміння та навички**
- здібності, знання та навички
- знання, здібності та уміння

3 ... вивчається особливості перебігу навчального процесу, зміст, форми і методи викладання конкретного навчального предмета.

- **Прикладною дидактикою (методикою)**
- Загальною дидактикою
- Специфічною дидактикою

4 За широтою охоплення педагогічної діяльності виокремлюють ..., які називають методиками викладання.

- **загальну дидактику і конкретні (прикладні) дидактики**
- специфічну дидактику і конкретні (прикладні) дидактики
- дидактику вищої школи і конкретні (прикладні) дидактики

5... , як наука, аналізує залежності, що обумовлюють хід і результати процесу навчання, визначає методи, організаційні форми і засоби, що забезпечують результативність запланованих цілей і завдань.

- **Дидактика**
- Педагогічна діяльність
- Навчально-методична діяльність

6 ... полягає у тому, щоб науково обґрунтовувати зміст освіти, досліджувати і пояснювати закономірності процесу навчання і умови його оптимальної організації, розробляти і

упроваджувати більш досконалі моделі навчального процесу, новітні технології, методики та методи навчання.

- **Завдання дидактики**
- Предмет дидактики
- Об'єкт дидактики

7. Дидактика (від грецького «didacticos» – навчальний) – галузь педагогіки, яка розробляє ...

- **теорію освіти, навчання і виховання у процесі навчання**

- логічну трансформацію знання, як узагальнення досвіду людства
- динамічну взаємодію викладача і студента

8. ... — організація навчання, що охоплює всі його компоненти: викладача, студентів, методи, прийоми, форми і засоби, матеріально-технічне забезпечення та ін.

- **Навчальний процес**

- Навчальний предмет
- Виховний процес

Завдання 3. Визначте назву нормативного документа змісту освіти у медичному ВНЗ, виходячи з наданого визначення суті документа.

1. ... - це документ, складений вищим навчальним закладом освіти на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки, який визначає перелік і обсяг нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми і засоби здійснення поточного й підсумкового контролю.

- **Навчальний план ВНМЗ**

- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

2. ... — нормативний документ Міністерства охорони здоров'я України, який містить перелік дисциплін та інформацію про всі види навчальної діяльності (лекції, практичні заняття, навчальна і виробнича практика, заліки та екзамени).

- **Навчальний план**

- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

3. На основі навчального плану вищим навчальним закладом формується ..., тобто план на поточний навчальний рік. Він конкретизує форми проведення навчальних занять, їх обсяг, форми і засоби поточного та підсумкового контролю за семестрами. Декан факультету його затверджує.

- Індивідуальний навчальний план

- Навчальна програма
- **Робочий навчальний план**

4. ... - такий план є нормативним документом, за яким здійснюється навчання студента з огляду на вимоги освітньо-професійної програми відповідного рівня підготовки та освітньо-професійних інтересів і потреб студента.

- Навчальний план
- Робочий навчальний план
- **Індивідуальний навчальний план**

5. ... — документ, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми підготовки, її зміст, послідовність і організаційні форми вивчення навчальної дисципліни, вимоги до знань і вмінь студентів.

- **Навчальна програма**
- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

6. ... — підручники, посібники, довідники та ін., які виконують основні функції освіти.

- **Навчальні книги**
- Педагогічні матеріали
- Навчально-виховні матеріали

7. ... — книга, зміст якої повністю відповідає навчальній програмі або ж розглядає окремі теми навчального предмета; може містити емпіричний матеріал, що слугує закріпленню основного теоретичного матеріалу.

- **Навчальний посібник**
- Навчальний підручник
- Методичні рекомендації

8. ... — книга, який містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни відповідно до мети навчання, визначеної програмою та вимогами дидактики.

- Методичні рекомендації
- **Навчальний підручник**
- Навчальний посібник

Завдання 4. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Безперервна медична освіта».

1. ... — це навчання, яке здійснюється особою після того, як вона закінчила базовий медичний заклад або після спеціалізації та сприяє підвищенню компетентності фахівця.

- **Безперервна медична освіта**
- Безперервна вища освіта
- Безперервна освіта

2. Система безперервної медичної освіти передбачає дві форми

- **післядипломна освіта та додаткова освіта**
- адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації
- спеціалізація та післядипломна освіта

3. Післядипломна освіта реалізується у таких формах:

- **адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації**
- інтернатура та клінічна ординатура
- підвищення рівня готовності до виконання професійних завдань та обов'язків в межах професійної діяльності

4. ... – це асистентура-стажування, інтернатура, лікарська резидентура, клінічна ординатура.

- **Види післядипломної освіти**
- Форми додаткової освіти
- Кваліфікації післядипломної освіти

5. ... передбачає отримання нової або суміжної професії в спеціальних освітніх центрах або ВНЗ з метою розширення можливостей спеціаліста і підвищення його конкурентоспроможності.

- **Додаткова освіта**
- Основна освіта
- Післядипломна освіта

6. ... реалізується у виді: професійної перепідготовки, підвищення кваліфікації, стажування, самоосвіти.

- Основна освіта
- Післядипломна освіта
- **Додаткова освіта**

2. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах, наукових установах і є формою підвищення кваліфікації лікарів-спеціалістів, які пройшли підготовку в інтернатурі та/або резидентурі за відповідною лікарською спеціальністю.

- **Клінічна ординатура**
- Інтернатура
- Стажування
-

3. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є обов'язковою формою первинної спеціалізації осіб за лікарськими та провізорськими спеціальностями для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста або провізора-спеціаліста.

- **Інтернатура**
- Клінічна ординатура
- Стажування

Завдання 5. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі».

1.... – це впорядковані способи взаємопов'язаної, цілеспрямованої діяльності педагога й студентів, спрямовані на ефективне розв'язання навчально-виховних завдань.

- **Методи навчання**

- Прийоми навчання

- Засоби навчання

2. ...– це складова методу, конкретні дії педагога й студентів, спрямовані на реалізацію вимог тих чи інших методів.

- **Прийоми навчання**

- Методи навчання

- Засоби навчання

3. ... – це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності (книги, письмове приладдя, лабораторне обладнання, технічні засоби та ін.).

- **Засоби навчання**

- Прийоми навчання

- Методи навчання

4. У дидактиці існує традиційна класифікація методів навчання:

- усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка у навчанні.

- **за джерелами отримання знань, особливостями логіко-мисленнєвої діяльності, рівнем розумової активності.**

- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником, ілюстрування, самостійне спостереження.

5. НДДС у вищому навчальному медичному закладі здійснюється за такими основними напрямками:

- **аудиторний, позааудиторний, позавишівський**

- олімпіади, конференції, конкурси

- створювання нових задач та конструювання нових прийомів для їх розв'язання

6. ... передбачає досягнення мети через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практичним результатом.

- **Метод проектів**

- Проблемно-дослідницький метод

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

7. ... — це вид позааудиторної індивідуальної роботи студента під час виконання

навчального, науково-дослідного чи проектного завдання.

- **Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)**

- Метод проектів

- Проблемно-дослідницький метод

8. ... організації науково-дослідницької діяльності студентів передбачає створення викладачем разом зі студентами проблемних ситуацій, спонукає їх до самостійної практичної роботи зі збирання та систематизації фактів.

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

- Метод проектів

- **Проблемно-дослідницький метод**

Завдання 6. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Сучасні педагогічні технології та їх використання у вищій школі».

1. ... - це системний метод створення, застосування і визначення усього процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів в їх взаємодії, що ставить своїм завданням оптимізацію форм навчання.

- **Педагогічна технологія**

- Навчальна технологія

- Освітня технологія

2. ... визначає шлях оволодіння конкретного навчального матеріалу (поняття) в межах відповідного навчального предмета, теми, питання.

- Навчальна технологія

- **Навчальна технологія**

- Освітня технологія

3. На основі ... навчання можуть вибудовуватися різні моделі технологій.

- **однієї теорії**

- декількох теорій

- двох теорій

4. У педагогічній інтерпретації ... означає упровадження нового у мету, зміст, методи і форми навчання, з метою поліпшення навчально-виховного процесу і його результатів.

- **інновація**

- технологія

- модель

5. Характерною рисою інноваційних педагогічних і, зокрема, дидактичних технологій є ...

- **особистісно-орієнтована освіта**

- традиційна освіта

- проблемно-орієнтована освіта

6. Класифікацію сучасних технологій навчання у ВНЗ можна подати наступним чином: ...

- **технологія ігрового навчання, технологія проблемного навчання, інформаційні технології навчання**

- технологія творчого (продуктивного) мислення, технологія всебічної технологізації, технологія співіснування

- технологія ігрового навчання, технологія всебічної технологізації, технологія співіснування

7. Інноваційні технології відрізняються від традиційних перш за все ...

- **місцем і роллю основних учасників навчального процесу**

- простором співробітництва на суб'єкт-суб'єктному рівні

- відпрацюванням певних алгоритмів навчально-пізнавальних дій

8. Сутність ... навчання полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в житті.

- **інформаційної моделі**

- особистісно-орієнтованої моделі

- інтеграційна моделі

Завдання 7. Виберіть правильну відповідь на питання з розділу «Методи і форми навчання».

1. Що таке засоби навчання?

- **це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності**

- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником

- самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи

2. Як у методиці називається складова методу, яка означає конкретні дії педагога й студентів, спрямовані на реалізацію вимог тих чи інших методів?

- **Прийоми навчання**

- Засоби навчання

- Форми навчання

3. Що є метою застосування викладачем навчально- та науково-дослідного методів?

- **Навчання студентів наукової творчості в оволодінні знаннями та проведення наукових досліджень**

- Формування у студентів умінь адекватно оцінювати виконану роботу

- Формування у студентів умінь створювати нові задачі та конструювати нові прийоми для їх розв'язання;

4. За якими основними напрямками здійснюється НДДС у вищому навчальному медичному закладі?
- **Це аудиторний, позааудиторний та позавишівський напрями.**
 - Це навчальний, гуртковий та проблемний напрями.
 - Це дослідницький, експериментальний та творчий напрями.
5. Яким шляхом передбачає досягнення мети метод проектів?
- **Через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практично.**
 - Через організацію творчої роботи.
 - Через відкриття нових явищ та законів науки, розширення наукових знань медицини.
6. Яка форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами всіх курсів?
- **Предметний науковий гурток.**
 - Проблемні групи.
 - Студентська лабораторія.
7. Які конференції спрямовані на обговорення шляхів розв'язання практичних завдань?
- **Науково-практичні конференції.**
 - Наукові конференції.
 - Науково-методичні конференції.
8. Які такі типи вищих навчальних закладів забезпечують професійну освіту?
- *Університет, академія, інститут.*
 - **Університет, академія, інститут, коледж.**
 - *Університет, інститут, коледж.*

Завдання 8. Перевірка знань найбільш популярних нових технологій навчання. Продовжить фразу.

1.Класифікація освітніх технологій за рівнем застосування:

- **загальнопедагогічні, предметні, локальні та модульні**
- дидактичні, часткові, загальні та локальні
- предметні, модульні, узагальнені, методичні

2.За орієнтацією на особистісні структури класифікують наступні освітні технології:

- **інформаційні, операційні, емоційно-художні й емоційно-моральні, технології саморозвитку, евристичні, прикладні**
- розумових дій, естетичних і моральних відносин, само управляючих дій
- дієвопрактичної сфери, розвитку творчих здібностей, прикладні, операційні

-
3. За типом організації та управління пізнавальною діяльністю класифікують наступні освітні технології:

- **структурно-логічні технології навчання, інтеграційні, ігрові, комп'ютерні, діалогові, тренінгові технології**

- дидактичні, поетапні, різнопредметні, діагностичні, розвивальні та контролюючі

- інформаційні, тренінгові, розвивальні, контролюючі, театралізовані

4. Вихідним матеріалом для розроблення технології є

- **теорії, концепції**

- ситуації, проблеми

- навчальні та контролюючі програми

5. Недоліком інформаційної моделі є

- **відсутність взаємозв'язку теорії з практикою**

- відсутність використання індивідуального досвіду студента

- відчуження студента від процесу навчання

6. Недоліком операційної моделі навчання є те, що при її застосуванні

- **не використовується індивідуальний досвід студента, особистісні орієнтації**

- відсутність взаємозв'язку теорії з практикою

- забування значної кількості інформації

7. Головними завданнями особистісно орієнтованого навчання є:

- **розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей, самопізнання, самоактуалізації, самореалізації, самовизначення**

- формування культури життєдіяльності, здатності розв'язувати професійні задачі

- надання можливості продуктивно будувати власне життя

8. ... - це відтворення навичок клінічної роботи та їх застосування у спеціальних центрах, забезпечених високотехнологічними тренажерами і комп'ютеризованими манекенами

- **Симуляційні ігри**

- Творчий проект

- Практичне заняття

Завдання 9. Визначте, які з цих тверджень вірні.

1.

- **Кожен навчальний предмет має свою специфіку і відповідно свою методику викладання.**

- Не кожен навчальний предмет має свою специфіку і свою методику викладання.
- Кожен навчальний предмет має свою специфіку, але не кожен має свою методику викладання.

2.

- **Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.**
- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у діалогічній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.
- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та ігровій формі спілкування.

3.

- **Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.**
- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися на тривалості і на змісті навчання, а не на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.
- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися як на тривалості або змісті навчання, так і на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

4.

- Викладачі не обов'язково повинні мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.
- **Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.**
- Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень, але не обов'язково пов'язувати її з навчальним процесом.

5.

- **Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: лекції; семінари, практичні заняття; консультації.**

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: іспити, модульний контроль, контрольні роботи,, розв'язання кваліфікаційних завдань, захист.
- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є:самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, самостійний перегляд телепередач

6.

- **Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань дослідницького характеру і залучення їх до розвитку клінічного мислення.**

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань типового характеру і розвитку їх мислення.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань елементарного характеру і залучення їх до розвитку аналітичного мислення.

7.

- **Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання дидактичних завдань.**

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання творчих завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання виховних завдань.

8.

- **Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види моделювання, вивчення й аналіз реальних документів, ділові ігри, проведення експерименту, створення чогось нового.**

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види підготовки наукових досліджень, написання рефератів і доповідей.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види наукової діяльності, написання посібників і довідників.

Завдання 10. Виберіть назву моделі навчання за її описом.

1. Сутність ... полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в життя.

- **інформаційної моделі навчання**

- операційно-діяльнісної моделі навчання

- особистісно-орієнтованої моделі навчання

2. При ... викладач виступає фасилітатором, створює психолого-педагогічні умови для саморозвитку, свідомого засвоєння основ професійної діяльності і розвитку професійної свідомості майбутнього лікаря.

- інформаційній моделі навчання

- операційно-діяльнісній моделі навчання

- **особистісно-орієнтованій моделі навчання**

3. Педагогічний процес при ... передбачає взаємозв'язок різнопредметних знань та умінь, видів діяльності на рівні інтегрованих курсів, навчальних тем, які складають відповідні цикли підготовки.

- інформаційній моделі навчання
- операційно-діяльнісній моделі навчання
- **інтеграційній моделі навчання**

4... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- **Модель проектного навчання**
- Особистісно-орієнтована модель навчання
- Інтеграційна модель навчання

5. ... — це організація навчального процесу, заснована на реконструкції моделі діяльності у межах запропонованого сценарію.

- **Симуляційна модель навчання**
- Модель проектного навчання
- Особистісно-орієнтована модель навчання

6. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- Особистісно-орієнтована модель навчання
- Інтеграційна модель навчання
- **Проблемна модель навчання**

7. ... — форма відтворення предметного і соціального змісту професійної діяльності, моделювання систем відносин, характерних для даного виду практики.

- Модель проектного навчання
- **Навчальна модель «ділова гра»**
- Інформаційна модель навчання

8. Метою проведення навчання за моделлю ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- **«мозкового штурму»**
- **«ділова гра»**
- **«проектне навчання»**

Варіант - 2

Завдання 1. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Загальні основи

педагогіки вищої школи».

1. Педагогіка вищої школи виникла на базі загальної педагогіки, і, відповідно, включає в себе

- **фундаментальний (теоретичний) і прикладний (методичний) рівні**
- функціональний і спеціальний рівні
- довузівський і основний рівні

2. На сучасному етапі в межах єдиної педагогіки вищої школи розвивається два напрями:
... .

- **університетський (академічний) і післядипломний**
- академічний і народний
- університетський і кваліфікаційний

3. ... вивчає закономірності освіти/самоосвіти, навчання, виховання/самовиховання і розвитку/саморозвитку студентів/слухачів.

- **Педагогіка вищої школи**
- Дидактика вищої школи
- Історія педагогіки

4. ...— активний процес взаємозалежної і взаємозумовленої діяльності суб'єктів та об'єктів навчання й виховання, що становить організовану й цілеспрямовану навчально-виховну діяльність його учасників.

- **Навчально-виховний процес**
- Розвиток
- Навчання

5. ... належать:навчання, освіта/самоосвіта, виховання/самовиховання, розвиток, педагогічний процес,педагогічна діяльність,модель фахівця, методи, організаційні форми навчання, виховання й розвитку студентів.

- **До основних педагогічних категорій**
- Доперспективи розвитку суспільства
- До основних завдань педагогіки

6. Об'єктом дослідження педагогіки медичної освіти є

- **педагогічний процес у ВМНЗ**
- вищий навчальний заклад
- особистість науково-педагогічного працівника

7. ... педагогіки у вищому медичному навчальному закладі є формування у майбутнього лікаря основ педагогічної компетентності і розширення професійних функцій медичного працівника.

- **Метою вивчення**

- Предметом
- Об'єктом

8. Педагогіка у медичній освіті виконує такі функції:

- **аналітичну, прогностичну, проектно-конструктивну**
- профілактики, лікування і спілкування з пацієнтами
- передачі особистого досвіду колегам

Завдання 2. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Дидактичний процес у вищій школі».

1. ... — це факти, відомості, наукові теорії, закони, поняття, системно закріплені у свідомості людини.

- **Знання**
- Уміння
- Навички

2. ... — це здатність на основі отриманих знань виконувати певні дії та операції.

- Знання
- Уміння
- **Навички**

3.... — доведена до автоматизму навичка, тобто здатність на належному рівні виконувати дії та операції.

- **Уміння**
- Навички
- Знання

4. Основним структурним компонентом системи вищої освітиє... .

- **вищий навчальний заклад**
- викладання
- кредитна система

5. Професійну освіту забезпечують такі типи вищих навчальних закладів:

- **університет, академія, інститут, коледж**
- університет, академія, інститут, школа
- академія, інститут, коледж, школа

6. В Україні встановлено такі освітньо-кваліфікаційних рівні як: ...

- **молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії та доктор наук**
- спеціаліст, магістр, доктор філософії та доктор наук
- **молодший спеціаліст, бакалавр, доктор філософії та доктор наук**

7. ... — це чітко окреслене коло знань, умінь, навичок і компетенцій, якими потрібно оволодіти шляхом навчання у навчальному закладі або самостійно.

- Зміст освіти

- Наукове знання

- Структурний компонент освіти

8. Зміст освіти включає

- нормативний та вибірковий компоненти

- обов'язковий та необов'язковий компоненти

- професійно-орієнтований та вибірковий компоненти

Завдання 3. Визначте назву нормативного документа змісту освіти у медичному ВНЗ, виходячи з наданого визначення суті документа.

1. ... — книга, який містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни відповідно до мети навчання, визначеної програмою та вимогами дидактики.

- Методичні рекомендації

- Навчальний підручник

- Навчальний посібник

2. ... - такий план є нормативним документом, за яким здійснюється навчання студента з огляду на вимоги освітньо-професійної програми відповідного рівня підготовки та освітньо-професійних інтересів і потреб студента.

- Навчальний план

- Робочий навчальний план

- Індивідуальний навчальний план

3. ... — документ, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми підготовки, її зміст, послідовність і організаційні форми вивчення навчальної дисципліни, вимоги до знань і вмінь студентів.

- Навчальна програма

- Робочий навчальний план

- Індивідуальний навчальний план

4. ... — підручники, посібники, довідники та ін., які виконують основні функції освіти.

- Навчальні книги

- Педагогічні матеріали

- Навчально-виховні матеріали

5. ... — книга, зміст якої повністю відповідає навчальній програмі або ж розглядає окремі теми навчального предмета; може містити емпіричний матеріал, що слугує закріпленню основного теоретичного матеріалу.

- Навчальний посібник

- Навчальний підручник
- Методичні рекомендації

6. На основі навчального плану вищим навчальним закладом формується ..., тобто план на поточний навчальний рік. Він конкретизує форми проведення навчальних занять, їх обсяг, форми і засоби поточного та підсумкового контролю за семестрами. Декан факультету його затверджує.

- Індивідуальний навчальний план
- Навчальна програма
- **Робочий навчальний план**

7. ... має забезпечувати принципи навчання, містити ілюстровані малюнки, схеми, діаграми, запитання і завдання.

- **Підручник**
- Методична розробка
- Навчальна програма

8. ... — навчальне видання вказівок і роз'яснень з певного розділу і теми навчальної дисципліни.

- **Методичні рекомендації**
- Навчальний посібник
- Навчальна програма

Завдання 4. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Безперервна медична освіта».

1. Післядипломна освіта реалізується у таких формах:

- **адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації**
- інтернатура та клінічна ординатура
- підвищення рівня готовності до виконання професійних завдань та обов'язків в межах професійної діяльності

2. ... — це асистентура-стажування, інтернатура, лікарська резидентура, клінічна ординатура.

- **Види післядипломної освіти**
- Форми додаткової освіти
- Кваліфікації післядипломної освіти

3. ... передбачає отримання нової або суміжної професії в спеціальних освітніх центрах або ВНЗ з метою розширення можливостей спеціаліста і підвищення його конкурентоспроможності.

- **Додаткова освіта**
- Основна освіта

- Післядипломна освіта

4. ... реалізується у виді: професійної перепідготовки, підвищення кваліфікації, стажування, самоосвіти.

- Основна освіта

- Післядипломна освіта

- **Додаткова освіта**

5. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах, наукових установах і є формою підвищення кваліфікації лікарів-спеціалістів, які пройшли підготовку в інтернатурі та/або резидентурі за відповідною лікарською спеціальністю.

- **Клінічна ординатура**

- Інтернатура

- Стажування

-

6. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є обов'язковою формою первинної спеціалізації осіб за лікарськими та провізорськими спеціальностями для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста або провізора-спеціаліста.

- **Інтернатура**

- Клінічна ординатура

- Стажування

7. ... — набуття особою досвіду виконання завдань та обов'язків певної професійної діяльності або галузі знань.

- **Стажування**

- Інтернатура

- Клінічна ординатура

8. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є основною формою підготовки науково-педагогічних, творчих і виконавських кадрів мистецького спрямування.

- **Асистентура-стажування**

- Інтернатура

- Клінічна ординатура

Завдання 5. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі».

1. Основними традиційними видами навчальних занять у ВМНЗ є:

- лекції, семінари, практичні заняття, консультації.

- самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота

- іспити, заліки, модульний контроль, контрольні роботи

2. До форм організації навчальної діяльності студентів (ФОНД) традиційно у педагогіці належать:

- фронтальна, групова, індивідуальна
- інформаційна, орієнтовна, пояснювальна
- систематизуючи, стимулювальна, розвивальна

3. Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань ... і залучення їх до розвитку клінічного мислення.

- дослідницького характеру
- загального характеру
- конкретного характеру

4. ... - логічно завершений, науково обґрунтований, послідовний і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, теми чи розділу навчального предмета, ілюстрований за необхідності наочністю та демонструванням дослідів.

- Навчальна лекція
- Практичне заняття
- Навчальна консультація

5. ... зорієнтована на розкриття сутності навчального предмету, його предмету і завдань, змісту, взаємозв'язку з іншими дисциплінами, а також сприяти зацікавленості предметом.

- Вступна лекція
- Тематична лекція
- Оглядова лекція

6. ... передбачає розкриття певної теми навчальної програми дисципліни.

- Вступна лекція
- Тематична лекція
- Оглядова лекція

7. ... застосовується перед або під час виробничих практик, виконанням дипломних робіт або складанням державних іспитів.

- Вступна лекція
- Тематична лекція
- Оглядова лекція

8. ..., або лекція-дискурс — це викладу матеріалу у діалозі двох викладачів.

- Бінарна лекція
- Вступна лекція

- Тематична лекція

Завдання 6. **Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Сучасні педагогічні технології та їх використання у вищій школі».**

1. Ділові ігри бувають

- **дослідницькими, виробничими та навчальними**
- традиційними, проблемними та навчальними
- прикладними, ситуативними та навчальними

2. ... служать для перевірки гіпотез, накопичення статистичних даних, пошуку нових форм організацій.

- **Дослідницькі ігри**
- Виробничі ігри
- Навчальні ігри

3. ... застосовуються для вдосконалення, відпрацювання та коригування організаційних, управлінських, технологічних та інших прийомів і процесів.

- Дослідні ігри
- Виробничі ігри
- **Навчальні ігри**

4. ... використовуються для підготовки та тренування працівників, формування вузьких знань і розвитку вміння і навичок.

- Дослідні ігри
- **Виробничі ігри**
- Навчальні ігри

5. Метою проведення ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- тренінгів
- **«мозкового штурму»**
- гри ролей

6. ... - важливий метод навчання, дозволяє студенту більш адекватно реагувати на незнайомі і складні ситуації, адже ці ситуації можна прорепетирувати.

- Гра ролей
- «Мозковий штурм»
- **Клінічна гра**

7. Дистанційне навчання — особлива досконала форма, яка поєднує елементи очного, очно-заочного, заочного й вечірнього навчання на основі ...

- **нових інформаційних технологій та систем мультимедіа.**
- традиційних форм та систем навчання
- тренінгових моделей навчання

8. Система дистанційного навчання конкретного ВНЗ включає такі види забезпечення: ...

- **методичне, програмне, технічне, інформаційне, організаційне**
- навчальне, матеріальне, інформаційне, організаційне, технічне
- консультаційне, програмне, навчальне, матеріальне, інформаційне

Завдання 7. Виберіть правильну відповідь на питання з розділу «Методи і форми навчання».

1. Що є метою застосування викладачем навчально- та науково-дослідного методів?

- **Навчання студентів наукової творчості в оволодінні знаннями та проведення наукових досліджень**
- Формування у студентів уміння адекватно оцінювати виконану роботу
- Формування у студентів уміння створювати нові задачі та конструювати нові прийоми для їх розв'язання;

2. За якими основними напрямками здійснюється НДДС у вищому навчальному медичному закладі?

- **Це аудиторний, позааудиторний та позавишівський напрями.**
- Це навчальний, гуртковий та проблемний напрями.
- Це дослідницький, експериментальний та творчий напрями.

3. Яким шляхом передбачає досягнення мети метод проектів?

- **Через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практично.**
- Через організацію творчої роботи.
- Через відкриття нових явищ та законів науки, розширення наукових знань медицини.

4. Яка форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами всіх курсів?

- **Предметний науковий гурток.**
- Проблемні групи.
- Студентська лабораторія.

5. Які конференції спрямовані на обговорення шляхів розв'язання практичних завдань?

- **Науково-практичні конференції.**
- Наукові конференції.

- Науково-методичні конференції.

8. Які такі типи вищих навчальних закладів забезпечують професійну освіту?

- Університет, академія, інститут.
- **Університет, академія, інститут, коледж.**
- Університет, інститут, коледж.

9. Чим відповідно до Закону «Про вищу освіту» визначається зміст освіти?

- **Державним стандартом.**
- Освітньою характеристикою.
- Державною програмою.

10. З якою метою запроваджуються у ВНЗ вибіркові навчальні дисципліни?

- **Для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної і фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.**
- Для поглиблення фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.
- Для поглиблення загальноосвітньої та фундаментальної підготовки студентів.

Завдання 8. Перевірка знань найбільш популярних нових технологій навчання. Продовжить фразу.

1. ... - це відтворення навичок клінічної роботи та їх застосування у спеціальних центрах, забезпечених високотехнологічними тренажерами і комп'ютеризованими манекенами

- **Симуляційні ігри**
- Творчий проект
- Практичне заняття

2. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів

- **Проблемна модель навчання**
- Творчий проект
- Практичне заняття

3. ... — метод активного проблемно-ситуативного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань — ситуацій.

- **Кейс-метод або метод конкретних ситуацій**
- Клінічні обходи, конференції, круглі столи
- Ділові та рольові ігри

4. Розрізняють зростаючі по складності три типи клінічних ігор:

- **«лікар — хворий», «консиліум», «палатний лікар»**
- «лікар-лікар», «конференція», «хворі»

- «клінічні обходи», «консиліум», «конференція»

5. Методика підготовки і проведення ділових клінічних ігор складається з наступних етапів: ...

- **підготовчий, хід гри, заключний**
- визначення цілей гри, складання сценарного плану, визначення набору ролей
- вибір ситуації професійної діяльності, визначення набору ролей, заключний

6. Метою проведення ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- **«мозкового штурму»**
- ділових ігор
- ситуативного аналізу

7. Надзвичайно важливо, щоб викладач/ведучий пояснив групі порядок її дій ...

- **на самому початку «мозкової атаки»**
- лише у кінці «мозкової атаки»
- лише після «мозкової атаки»

8. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач.

- **Тренінгові моделі навчання**
- Дистанційні моделі навчання
- Інформаційні моделі навчання

Завдання 9. Визначте, які з цих тверджень вірні.

1.

- **Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.**

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися на тривалості і на змісті навчання, а не на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися як на тривалості або змісті навчання, так і на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

2.

- Викладачі не обов'язково повинні мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.

- **Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.**

- Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень, але не обов'язково

пов'язувати її з навчальним процесом.

3.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: лекції; семінари, практичні заняття; консультації.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: іспити, модульний контроль, контрольні роботи,, розв'язання кваліфікаційних завдань, захист.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є:самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, самостійний перегляд телепередач

4.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань дослідницького характеру і залучення їх до розвитку клінічного мислення.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань типового характеру і розвитку їх мислення.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань елементарного характеру і залучення їх до розвитку аналітичного мислення.

5.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання дидактичних завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання творчих завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання виховних завдань.

6.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види моделювання, вивчення й аналіз реальних документів, ділові ігри, проведення експерименту, створення чогось нового.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види підготовки наукових досліджень, написання рефератів і доповідей.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види наукової діяльності, написання посібників і довідників.

7.

- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: словесні, наочні та практичні.

- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.

- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль.

8.

- У візуальній лекції важливі візуальна логіка, ритм подачі матеріалу, його дозування, майстерність і стиль спілкування викладача з аудиторією.

- У візуальній лекції важливо створення проблемної ситуації, спонукання студентів до мисленнєвих дій її розв'язання, крок за кроком підводячи їх до цілі.

- У візуальній лекції важливо викладання матеріалу у діалозі двох викладачів.

Завдання 10. Виберіть назву моделі навчання за її описом.

1. Педагогічний процес при ... передбачає взаємозв'язок різнопредметних знань та умінь, видів діяльності на рівні інтегрованих курсів, навчальних тем, які складають відповідні цикли підготовки.

- інформаційній моделі навчання

- операційно-діяльнісній моделі навчання

- **інтеграційній моделі навчання**

2.... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- **Модель проектного навчання**

- Особистісно-орієнтована модель навчання

- Інтеграційна модель навчання

3. ... — це організація навчального процесу, заснована на реконструкції моделі діяльності у межах запропонованого сценарію.

- **Симуляційна модель навчання**

- Модель проектного навчання

- Особистісно-орієнтована модель навчання

4. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- Особистісно-орієнтована модель навчання

- Інтеграційна модель навчання

- **Проблемна модель навчання**

5. ... — форма відтворення предметного і соціального змісту професійної діяльності, моделювання систем відносин, характерних для даного виду практики.

- Модель проектного навчання
- **Навчальна модель «ділова гра»**
- Інформаційна модель навчання

6. Метою проведення навчання за моделлю ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- **«мозкового штурму»**
- «ділова гра»
- «проектне навчання»

7. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач (надання невідкладної допомоги, позитивні спілкування з пацієнтом).

- **Тренінгові моделі навчання**
- Дистанційні моделі навчання
- Інформаційні моделі навчання

8. ... — модель активного проблемно-ситуативного аналізу, заснована на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань — ситуацій.

- Модель проектного навчання
- Інформаційна модель навчання
- **Модель кейс-технологій**

Варіант - 3

Завдання 1. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Загальні основи педагогіки вищої школи».

1. ... вивчає закономірності освіти/самоосвіти, навчання, виховання/самовиховання і розвитку/саморозвитку студентів/слухачів.

- **Педагогіка вищої школи**
- Дидактика вищої школи
- Історія педагогіки

2. ... охоплює: ВНЗ, особливості взаємодії та особистості студентів та педагогів, процес вищої освіти,самоосвіти,самостійної роботи, виховання і самовиховання студентів;форми, методи і педагогічні технології у ВНЗ.

- **Предмет педагогіки вищої школи**
- Джерело педагогіки
- Системи педагогічних наук

3. ...: народна педагогіка, історія педагогіки, сучасний педагогічний досвід.

- Джерела педагогіки
- Розділи педагогіки
- Системи педагогічних наук

4. ... : 1) Загальна педагогіка; 2) Вікова педагогіка; 3) Спеціальна педагогіка; 4) Функціональна педагогіка; 5) Соціальна педагогіка; 6) Порівняльна педагогіка.

- **Розділи педагогіки**
- Джерела педагогіки
- Системи педагогічних наук

5. ... входить: 1) Педагогіка вищої школи; 2) Переддошкільна 3) Дошкільна; 4) Шкільна 5) Сурдопедагогіка ; 6) Тифлопедагогіка; 7) Олігофрено-педагогіка; 8) Педагогіка професійної освіти; 9) Андрагогіка; 10) Герогогіка; 11) Агогіка.

- **До системи педагогічних наук**
- Доджерел педагогіки
- До розділів педагогіки

6. Педагогіка вищої школи має забезпечити реалізацію таких функцій: ...

- **освітньої, науково-пізнавальної, проєктивної, культурологічної, адаптивної, формувально-виховної та формувально-професійної .**
- перетворювальної, прогнозувальної, спонукальної, соціальної, відповідальної, національної
- порівняльної, формувальної, виховної, освітньої, культурної, соціальної

7. ... сучасності має ґрунтуватися на таких основних принципах: відповідність освіти потребам соціально-економічного розвитку суспільства; забезпечення інтелектуального розвитку особистості, оволодіння нею ефективними методами самостійної пізнавальної діяльності.

- **Освітня діяльність**
- Методична діяльність
- Технологічна діяльність

8. Одне з основних завдань педагогіки вищої школи:

- **обґрунтування методологічних і теоретичних засад педагогічного процесу у ВНЗ на сучасному етапі розвитку науки і людства**
- розвиток високої екологічної культури й відповідальності за збереження довкілля
- формування високих морально-духовних якостей на засадах загальнолюдських і національних цінностей

Завдання 2. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Дидактичний процес у вищій школі».

1. Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у

- **активній, пасивній та інтерактивній формі спілкування**
- діяльнісно-операційній та виховній формі
- загальній та індивідуальній формі

2. Процес навчання визначається

- **зовнішніми (об'єктивними) і внутрішніми (суб'єктивними) чинниками**
- дидактичними та морально-етичними чинниками
- навчально-методичними та особистісними чинниками

3. До зовнішніх чинників процесу навчання належать

- **зміст навчання, знання, вміння викладача тощо**
- особистісні якості людини, рівень розвитку, мислення, пам'ять
- рівень рефлексії, попередній досвід, категоріальний апарат, мотивація учіння

4. Процес навчання виконує

- **дидактичну, виховну, розвивальну, професійну функції**
- організаційну, стимулюючу, регулятивну, пізнавальну функції
- методичну, навчальну, виховну, розвивальну

5. складають такі види діяльності: планування, організування, стимулювання, контроль і регулювання навчально-пізнавальної діяльності та аналіз її результатів.

- **Структуру викладання**
- Структуру виховання
- Структуру навчального предмета

6. ... є слухання, читання, конспектування, виконання вправ, розв'язування задач, проведення дослідів, навчальні дослідження, професійне моделювання.

- **Основними видами навчання**
- Основними видами занять
- Основними видами завдань

7. ... - це власна навчальна діяльності учнів, спрямована на оволодіння системою знань, отримання індивідуального досвіду навчання.

- **Учіння**
- Викладання
- Консультування

8. ... є мета, зміст, закономірності, педагогічний процес, методи, прийоми, засоби, форми і

види навчання.

- **Компонентами навчання**

- Специфікою навчання

- Формами навчання

Завдання 3. Визначте назву нормативного документа змісту освіти у медичному ВНЗ, виходячи з наданого визначення суті документа.

1. ... має забезпечувати принципи навчання, містити ілюстровані малюнки, схеми, діаграми, запитання і завдання.

- **Підручник**

- Методична розробка

- Навчальна програма

2. ... — книга, зміст якої повністю відповідає навчальній програмі або ж розглядає окремі теми навчального предмета; може містити емпіричний матеріал, що слугує закріпленню основного теоретичного матеріалу.

- **Навчальний посібник**

- Навчальний підручник

- Методичні рекомендації

3. ... — книга, який містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни відповідно до мети навчання, визначеної програмою та вимогами дидактики.

- Методичні рекомендації

- **Навчальний підручник**

- Навчальний посібник

4. На основі навчального плану вищим навчальним закладом формується ..., тобто план на поточний навчальний рік. Він конкретизує форми проведення навчальних занять, їх обсяг, форми і засоби поточного та підсумкового контролю за семестрами. Декан факультету його затверджує.

- Індивідуальний навчальний план

- Навчальна програма

- **Робочий навчальний план**

5. ... - це документ, складений вищим навчальним закладом освіти на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки, який визначає перелік і обсяг нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми і засоби здійснення поточного й підсумкового контролю.

- **Навчальний план ВНМЗ**

- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

6. ... — підручники, посібники, довідники та ін., які виконують основні функції освіти.

- Навчальні книги

- Педагогічні матеріали
- Навчально-виховні матеріали

7. ... — нормативний документ Міністерства охорони здоров'я України, який містить перелік дисциплін та інформацію про всі види навчальної діяльності (лекції, практичні заняття, навчальна і виробнича практика, заліки та екзамени).

- Навчальний план

- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

8. На основі навчального плану вищим навчальним закладом формується ..., тобто план на поточний навчальний рік. Він конкретизує форми проведення навчальних занять, їх обсяг, форми і засоби поточного та підсумкового контролю за семестрами. Декан факультету його затверджує.

- Індивідуальний навчальний план
- Навчальна програма
- Робочий навчальний план

Завдання 4. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Безперервна медична освіта».

1. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є обов'язковою формою первинної спеціалізації осіб за лікарськими та провізорськими спеціальностями для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста або провізора-спеціаліста.

- **Інтернатура**
- Клінічна ординатура
- Стажування

2. ... передбачає отримання нової або суміжної професії в спеціальних освітніх центрах або ВНЗ з метою розширення можливостей спеціаліста і підвищення його конкурентоспроможності.

- **Додаткова освіта**
- Основна освіта
- Післядипломна освіта

3. ... реалізується у виді: професійної перепідготовки, підвищення кваліфікації, стажування, самоосвіти.

- Основна освіта

- - Післядипломна освіта
- - **Додаткова освіта**

4. Система безперервної медичної освіти передбачає дві форми

- - **післядипломна освіта та додаткова освіта**
- - адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації
- - спеціалізація та післядипломна освіта

5. Післядипломна освіта реалізується у таких формах:

- - **адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації**
- - інтернатура та клінічна ординатура
- - підвищення рівня готовності до виконання професійних завдань та обов'язків в межах професійної діяльності

6. ... — це навчання, яке здійснюється особою після того, як вона закінчила базовий медичний заклад або після спеціалізації та сприяє підвищенню компетентності фахівця.

- - **Безперервна медична освіта**
- - Безперервна вища освіта
- - Безперервна освіта

7... проводиться в університетах, академіях, інститутах, наукових установах і є формою підвищення кваліфікації лікарів-спеціалістів, які пройшли підготовку в інтернатурі та/або резидентурі за відповідною лікарською спеціальністю.

- **Клінічна ординатура**
- Інтернатура
- Стажування

8. ... — набуття особою досвіду виконання завдань та обов'язків певної професійної діяльності або галузі знань.

- **Стажування**
- Інтернатура
- Клінічна ординатура

Завдання 5. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі».

1. НДДС у вищому навчальному медичному закладі здійснюється за такими основними напрямками:

- **аудиторний, позааудиторний, позаविшівський**
- олімпіади, конференції, конкурси
- створювання нових задач та конструювання нових прийомів для їх розв'язання

2. ... передбачає досягнення мети через детальне розв'язання проблеми, яка повинна

завершитись практичним результатом.

- Метод проектів

- Проблемно-дослідницький метод

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

3. ... — це вид позааудиторної індивідуальної роботи студента під час виконання навчального, науково-дослідного чи проектного завдання.

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

- Метод проектів

- Проблемно-дослідницький метод

4. ... організації науково-дослідницької діяльності студентів передбачає створення викладачем разом зі студентами проблемних ситуацій, спонукає їх до самостійної практичної роботи зі збирання та систематизації фактів.

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

- Метод проектів

- Проблемно-дослідницький метод

5. Предметний науковий гурток як форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами

- всіх курсів

- перших курсів

- старших курсів

6. У дидактиці форма організації навчання класифікується за різними ознаками:

- кількістю студентів, місцем і тривалістю часу навчання, характером навчальної діяльності студентів, характером зв'язків між викладачем і студентами.

- класичні навчальні заняття, заняття «без дзвінків», аудиторні, позааудиторні та позавишівські форми.

- пасивні, активні та інтерактивні, класичні навчальні заняття, заняття «без дзвінків».

7. Найчастіше виокремлюють такі групи форм організації навчання:

- навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи

- навчальні заняття, лекція, семінар, лабораторне заняття, консультація, самостійний перегляд телепередач

- робота з друкованими джерелами, самостійне вправління, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, практична підготовка

8. Основними традиційними видами навчальних занять у ВМНЗ є:

- лекції, семінари, практичні заняття, консультації.

- самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота

- іспити, заліки, модульний контроль, контрольні роботи

Завдання 6. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Сучасні педагогічні технології та їх використання у вищій школі».

1. Основна функція кейс-методу - вчити студентів вирішувати ... , які не можливо вирішити аналітичним способом.

- складні неструктуровані проблеми
- прості структуровані проблеми
- непрості структуровані проблеми

2. ... — форма відтворення предметного і соціального змісту професійної діяльності, моделювання систем відносин, характерних для даного виду практики.

- Гра ділова

- Прикладні вправи
- Навчальні ситуації-кейси

3. У медичних навчальних іграх

- **потрібно передбачити повноту ситуацій**
- не потрібно передбачувати повноту ситуацій
- потрібно передбачити фрагменти ситуацій

4. Ділові ігри бувають

- **дослідницькими, виробничими та навчальними**
- традиційними, проблемними та навчальними
- прикладними, ситуативними та навчальними

5. ... служать для перевірки гіпотез, накопичення статистичних даних, пошуку нових форм організацій.

- **Дослідницькі ігри**
- Виробничі ігри
- Навчальні ігри

6. ... застосовуються для вдосконалення, відпрацювання та коригування організаційних, управлінських, технологічних та інших прийомів і процесів.

- Дослідні ігри
- Виробничі ігри
- **Навчальні ігри**

7.... використовуються для підготовки та тренування працівників, формування вузьких знань і розвитку вміння і навичок.

- Дослідні ігри
- **Виробничі ігри**

- Навчальні ігри

8. Метою проведення ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- тренінгів

- «мозкового штурму»

- гри ролей

Завдання 7. Виберіть правильну відповідь на питання з розділу «Методи і форми навчання».

1. З якою метою запроваджуються у ВНЗ вибіркові навчальні дисципліни?

- **Для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної і фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.**

- Для поглиблення фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.

- Для поглиблення загальноосвітньої та фундаментальної підготовки студентів.

2. Що є метою застосування викладачем навчально- та науково-дослідного методів?

- **Навчання студентів наукової творчості в оволодінні знаннями та проведення наукових досліджень**

- Формування у студентів умінь адекватно оцінювати виконану роботу

- Формування у студентів умінь створювати нові задачі та конструювати нові прийоми для їх розв'язання;

3. Яким шляхом передбачає досягнення мети метод проектів?

- **Через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практично.**

- Через організацію творчої роботи.

- Через відкриття нових явищ та законів науки, розширення наукових знань медицини.

4. Яка форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами всіх курсів?

- **Предметний науковий гурток.**

- Проблемні групи.

- Студентська лабораторія.

5. Які конференції спрямовані на обговорення шляхів розв'язання практичних завдань?

- **Науково-практичні конференції.**

- Наукові конференції.

- Науково-методичні конференції.

6. За якими основними напрямками здійснюється НДДС у вищому навчальному медичному закладі?

- **Це аудиторний, позааудиторний та позавишівський напрями.**
- Це навчальний, гуртковий та проблемний напрями.
- Це дослідницький, експериментальний та творчий напрями.

7. Які такі типи вищих навчальних закладів забезпечують професійну освіту?

- Університет, академія, інститут.
- **Університет, академія, інститут, коледж.**
- Університет, інститут, коледж.

8. Чим відповідно до Закону «Про вищу освіту» визначається зміст освіти?

- **Державним стандартом.**
- Освітньою характеристикою.
- Державною програмою.

Завдання 8. Перевірка знань найбільш популярних нових технологій навчання. Продовжить фразу.

1. ... — метод активного проблемно-ситуативного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань — ситуацій.

- **Кейс-метод або метод конкретних ситуацій**
- Клінічні обходи, конференції, круглі столи
- Ділові та рольові ігри

2. Недоліком операційної моделі навчання є те, що при її застосуванні

- **не використовується індивідуальний досвід студента, особистісні орієнтації**
- відсутність взаємозв'язку теорії з практикою
- забування значної кількості інформації

3. Головними завданнями особистісно орієнтованого навчання є:

- **розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей, самопізнання, самоактуалізації, самореалізації, самовизначення**
- формування культури життєдіяльності, здатності розв'язувати професійні задачі
- надання можливості продуктивно будувати власне життя
-

4. ... - це відтворення навичок клінічної роботи та їх застосування у спеціальних центрах, забезпечених високотехнологічними тренажерами і комп'ютеризованими манекенами

- **Симуляційні ігри**
- Творчий проект
- Практичне заняття

5. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів

- **Проблемна модель навчання**

- Творчий проект

- Практичне заняття

6. Розрізняють зростаючі по складності три типи клінічних ігор:

- «лікар — хворий», «консиліум», «палатний лікар»

- «лікар-лікар», «конференція», «хворі»

- «клінічні обходи», «консиліум», «конференція»

7. Надзвичайно важливо, щоб викладач/ведучий пояснив групі порядок її дій

- **на самому початку «мозкової атаки»**

- лише у кінці «мозкової атаки»

- лише після «мозкової атаки»

8. Методика підготовки і проведення ділових клінічних ігор складається з наступних етапів:

- **підготовчий, хід гри, заключний**

- визначення цілей гри, складання сценарного плану, визначення набору ролей

- вибір ситуації професійної діяльності, визначення набору ролей, заключний

Завдання 9. Визначте, які з цих тверджень вірні.

1.

- **Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання дидактичних завдань.**

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання творчих завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання виховних завдань.

2.

- Викладачі не обов'язково повинні мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.

- **Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.**

- Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень, але не обов'язково пов'язувати її з навчальним процесом.

3.

- **Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному**

навчальному закладі є: лекції; семінари, практичні заняття; консультації.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: іспити, модульний контроль, контрольні роботи,, розв'язання кваліфікаційних завдань, захист.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є:самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, самостійний перегляд телепередач

4.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися на тривалості і на змісті навчання, а не на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися як на тривалості або змісті навчання, так і на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

5.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань дослідницького характеру і залучення їх до розвитку клінічного мислення.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань типового характеру і розвитку їх мислення.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань елементарного характеру і залучення їх до розвитку аналітичного мислення.

6.

- У візуальній лекції важливі візуальна логіка, ритм подачі матеріалу, його дозування, майстерність і стиль спілкування викладача з аудиторією.

- У візуальній лекції важливо створення проблемної ситуації, спонукування студентів до мисленнєвих дій її розв'язання, крок за кроком підводячи їх до цілі.

- У візуальній лекції важливо викладання матеріалу у діалозі двох викладачів.

7.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види моделювання, вивчення й аналіз реальних документів, ділові ігри, проведення експерименту, створення чогось нового.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види підготовки наукових досліджень, написання рефератів і доповідей.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види наукової діяльності, написання посібників і довідників.

8.

- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують

такі класифікації методів навчання: словесні, наочні та практичні.

- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.

- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль.

Завдання 10. Виберіть назву моделі навчання за її описом.

1. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач (надання невідкладної допомоги, позитивні спілкування з пацієнтом).

- **Тренінгові моделі навчання**

- Дистанційні моделі навчання

- Інформаційні моделі навчання

2. ... — форма відтворення предметного і соціального змісту професійної діяльності, моделювання систем відносин, характерних для даного виду практики.

- Модель проектного навчання

- **Навчальна модель «ділова гра»**

- Інформаційна модель навчання

3. ... — це організація навчального процесу, заснована на реконструкції моделі діяльності у межах запропонованого сценарію.

- **Симуляційна модель навчання**

- Модель проектного навчання

- Особистісно-орієнтована модель навчання

4.... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- **Модель проектного навчання**

- Особистісно-орієнтована модель навчання

- Інтеграційна модель навчання

5. При ... викладач виступає фасилітатором, створює психолого-педагогічні умови для саморозвитку, свідомого засвоєння основ професійної діяльності і розвитку професійної свідомості майбутнього лікаря.

- інформаційній моделі навчання

- операційно-діяльнісній моделі навчання

- **особистісно-орієнтованій моделі навчання**

6. Сутність ... полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в

життя.

- **інформаційної моделі навчання**
- операційно-діяльнісної моделі навчання
- особистісно-орієнтованої моделі навчання

7. Педагогічний процес при ... передбачає взаємозв'язок різнопредметних знань та умінь, видів діяльності на рівні інтегрованих курсів, навчальних тем, які складають відповідні цикли підготовки.

- інформаційній моделі навчання
- операційно-діяльнісній моделі навчання
- **інтеграційній моделі навчання**

8. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- Особистісно-орієнтована модель навчання
- Інтеграційна модель навчання
- **Проблемна модель навчання**

Варіант - 4

Завдання 1. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Загальні основи педагогіки вищої школи».

1. Педагогіка вищої школи – це галузь

- **загальної педагогіки**
- наукової (елітарної) педагогіки
- народної педагогіки

2. ... вивчає закономірності освіти/самоосвіти, навчання, виховання/самовиховання і розвитку/саморозвитку студентів/слухачів.

- **Педагогіка вищої школи**
- Дидактика вищої школи
- Історія педагогіки

3. ... : 1) Загальна педагогіка; 2) Вікова педагогіка; 3) Спеціальна педагогіка; 4) Функціональна педагогіка; 5) Соціальна педагогіка; 6) Порівняльна педагогіка.

- **Розділи педагогіки**
- Джерела педагогіки
- Системи педагогічних наук

4. ... входить: 1) Педагогіка вищої школи; 2) Переддошкільна 3) Дошкільна; 4) Шкільна 5) Сурдопедагогіка ; 6) Тифлопедагогіка; 7) Олігофрено-педагогіка; 8) Педагогіка професійної освіти; 9) Андрагогіка; 10) Герогогіка; 11) Агогіка.

- **До системи педагогічних наук**

- До джерел педагогіки
- До розділів педагогіки

5. Педагогічна закономірність –

- **об'єктивно повторювана послідовність явищ**

- це система вимог і положень педагогіки
- система критичних поглядів на реальну вишівську дійсність і відповідного пошуку та пропозиції нових конструктивних ідей

6. Педагогічні принципи –

- об'єктивно повторювана послідовність явищ.
- **це система вимог і положень педагогіки, дотримання яких забезпечує продуктивність навчально-виховного процесу.**
- система критичних поглядів на реальну вишівську дійсність і відповідного пошуку та пропозиції нових конструктивних ідей.

7. Об'єктом дослідження педагогіки медичної освіти є

- **педагогічний процес у ВМНЗ**

- вищий навчальний заклад
- особистість науково-педагогічного працівника

8. ... педагогіки у вищому медичному навчальному закладі є формування у майбутнього лікаря основ педагогічної компетентності і розширення професійних функцій медичного працівника.

- **Метою вивчення**

- Предметом
- Об'єктом

Завдання 2. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Дидактичний процес у вищій школі».

4. ... вивчається особливості перебігу навчального процесу, зміст, форми і методи викладання конкретного навчального предмета.

- **Прикладною дидактикою (методикою)**

- Загальною дидактикою
 - Специфічною дидактикою
5. За широтою охоплення педагогічної діяльності виокремлюють ..., які називають методиками викладання.
- **загальну дидактику і конкретні (прикладні) дидактики**
 - специфічну дидактику і конкретні (прикладні) дидактики
 - дидактику вищої школи і конкретні (прикладні) дидактики
6. ... полягає у тому, щоб науково обґрунтовувати зміст освіти, досліджувати і пояснювати закономірності процесу навчання і умови його оптимальної організації, розробляти і упроваджувати більш досконалі моделі навчального процесу, новітні технології, методики та методи навчання.
- **Завдання дидактики**
 - Предмет дидактики
 - Об'єкт дидактики
4. Дидактика (від грецького «didacticos» – навчальний) – галузь педагогіки, яка розробляє
- **- теорію освіти, навчання і виховання у процесі навчання**
 - - логічну трансформацію знання, як узагальнення досвіду людства
 - - динамічну взаємодію викладача і студента
5. — організація навчання, що охоплює всі його компоненти: викладача, студентів, методи, прийоми, форми і засоби, матеріально-технічне забезпечення та ін.
6. Процес навчання визначається
- **зовнішніми (об'єктивними) і внутрішніми (суб'єктивними) чинниками**
 - дидактичними та морально-етичними чинниками
 - навчально-методичними та особистісними чинниками
7. Процес навчання виконує
- **дидактичну, виховну, розвивальну, професійну функції**
 - організаційну, стимулюючу, регулятивну, пізнавальну функції
 - методичну, навчальну, виховну, розвивальну
8. ... є слухання, читання, конспектування, виконання вправ, розв'язування задач, проведення дослідів, навчальні дослідження, професійне моделювання.
- **Основними видами навчання**
 - Основними видами занять
 - Основними видами завдань

Завдання 3. Визначте назву нормативного документа змісту освіти у медичному ВНЗ,

виходячи з наданого визначення суті документа.

1. ... — нормативний документ Міністерства охорони здоров'я України, який містить перелік дисциплін та інформацію про всі види навчальної діяльності (лекції, практичні заняття, навчальна і виробнича практика, заліки та екзамени).

- Навчальний план

- Робочий навчальний план

- Індивідуальний навчальний план

2. На основі навчального плану вищим навчальним закладом формується ..., тобто план на поточний навчальний рік. Він конкретизує форми проведення навчальних занять, їх обсяг, форми і засоби поточного та підсумкового контролю за семестрами. Декан факультету його затверджує.

- Індивідуальний навчальний план

- Навчальна програма

- Робочий навчальний план

3. ... — документ, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми підготовки, її зміст, послідовність і організаційні форми вивчення навчальної дисципліни, вимоги до знань і вмінь студентів.

- Навчальна програма

- Робочий навчальний план

- Індивідуальний навчальний план

4. ... - такий план є нормативним документом, за яким здійснюється навчання студента з огляду на вимоги освітньо-професійної програми відповідного рівня підготовки та освітньо-професійних інтересів і потреб студента.

- Навчальний план

- Робочий навчальний план

- Індивідуальний навчальний план

5. ... — книга, зміст якої повністю відповідає навчальній програмі або ж розглядає окремі теми навчального предмета; може містити емпіричний матеріал, що слугує закріпленню основного теоретичного матеріалу.

- Навчальний посібник

- Навчальний підручник

- Методичні рекомендації

6. ... — підручники, посібники, довідники та ін., які виконують основні функції освіти.

- Навчальні книги

- Педагогічні матеріали

- Навчально-виховні матеріали

7. ... має забезпечувати принципи навчання, містити ілюстровані малюнки, схеми, діаграми, запитання і завдання.

- **Підручник**

- Методична розробка

- Навчальна програма

8. ... — навчальне видання вказівок і роз'яснень з певного розділу і теми навчальної дисципліни.

- **Методичні рекомендації**

- Навчальний посібник

- Навчальна програма

Завдання 4. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Безперервна медична освіта».

1. Система безперервної медичної освіти передбачає дві форми

- **післядипломна освіта та додаткова освіта**

- адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації

- спеціалізація та післядипломна освіта

2. Післядипломна освіта реалізується у таких формах:

- **адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації**

- інтернатура та клінічна ординатура

- підвищення рівня готовності до виконання професійних завдань та обов'язків в межах професійної діяльності

3. ... передбачає отримання нової або суміжної професії в спеціальних освітніх центрах або ВНЗ з метою розширення можливостей спеціаліста і підвищення його конкурентоспроможності.

- **Додаткова освіта**

- Основна освіта

- Післядипломна освіта

4. ... реалізується у виді: професійної перепідготовки, підвищення кваліфікації, стажування, самоосвіти.

- Основна освіта

- Післядипломна освіта

- **Додаткова освіта**

5. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є основною формою підготовки науково-педагогічних, творчих і виконавських кадрів мистецького спрямування.

- **Асистентура-стажування**

- Інтернатура

- Клінічна ординатура

6. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є обов'язковою формою первинної спеціалізації осіб за лікарськими та провізорськими спеціальностями для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста або провізора-спеціаліста.

- **Інтернатура**

- Клінічна ординатура

- Стажування

7. ... — набуття особою досвіду виконання завдань та обов'язків певної професійної діяльності або галузі знань.

- **Стажування**

- Інтернатура

- Клінічна ординатура

8. ... — це асистентура-стажування, інтернатура, лікарська резидентура, клінічна ординатура.

- **Види післядипломної освіти**

- Форми додаткової освіти

- Кваліфікації післядипломної освіти

Завдання 5. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі».

1. ... — це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності (книги, письмове приладдя, лабораторне обладнання, технічні засоби та ін.).

- **Засоби навчання**

- Прийоми навчання

- Методи навчання

2. У дидактиці існує традиційна класифікація методів навчання:

- усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка у навчанні.

- **за джерелами отримання знань, особливостями логіко-мисленнєвої діяльності, рівнем розумової активності.**

- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником, ілюстрування, самостійне спостереження.

3. ... передбачає досягнення мети через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практичним результатом.

- **Метод проектів**

- Проблемно-дослідницький метод

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

4. ... — це вид позааудиторної індивідуальної роботи студента під час виконання навчального, науково-дослідного чи проектного завдання.

- **Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)**

- Метод проектів

- Проблемно-дослідницький метод

5. НДДС у вищому навчальному медичному закладі здійснюється за такими основними напрямками:

- **аудиторний, позааудиторний, позавишівський**

- олімпіади, конференції, конкурси

- створювання нових задач та конструювання нових прийомів для їх розв'язання

6. Предметний науковий гурток як форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами

- **всіх курсів**

- перших курсів

- старших курсів

7. У дидактиці форма організації навчання класифікується за різними ознаками:

- **кількістю студентів, місцем і тривалістю часу навчання, характером навчальної діяльності студентів, характером зв'язків між викладачем і студентами.**

- класичні навчальні заняття, заняття «без дзвінків», аудиторні, позааудиторні та позавишівські форми.

- пасивні, активні та інтерактивні, класичні навчальні заняття, заняття «без дзвінків».

8. ... - логічно завершений, науково обґрунтований, послідовний і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, теми чи розділу навчального предмета, ілюстрований за необхідності наочністю та демонструванням дослідів.

- **Навчальна лекція**

- Практичне заняття

- Навчальна консультація

Завдання 6. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Сучасні педагогічні технології та їх використання у вищій школі».

1. ... - важливий метод навчання, дозволяє студенту більш адекватно реагувати на незнайомі і складні ситуації, адже ці ситуації можна прорепетирувати.

- Гра ролей

- «Мозковий штурм»

- **Клінічна гра**

2. Дистанційне навчання — особлива досконала форма, яка поєднує елементи очного, очно-заочного, заочного й вечірнього навчання на основі ...

- **нових інформаційних технологій та систем мультимедіа.**
- традиційних форм та систем навчання
- тренінгових моделей навчання

3. Система дистанційного навчання конкретного ВНЗ включає такі види забезпечення: ...

- **методичне, програмне, технічне, інформаційне, організаційне**
- навчальне, матеріальне, інформаційне, організаційне, технічне
- консультаційне, програмне, навчальне, матеріальне, інформаційне

4. Курс дистанційного навчання здійснюється переважно відтерміновано і

- **часто без особистої участі у ньому розробника (викладача)**
- рідко без особистої участі у ньому розробника (викладача)
- завжди без особистої участі у ньому розробника (викладача)

5. ... застосовуються для вдосконалення, відпрацювання та коригування організаційних, управлінських, технологічних та інших прийомів і процесів.

- Дослідні ігри
- Виробничі ігри
- **Навчальні ігри**

6. ... використовуються для підготовки та тренування працівників, формування вузьких знань і розвитку вміння і навичок.

- Дослідні ігри
- **Виробничі ігри**
- Навчальні ігри

7. ... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- Структурно-логічна модель
- Особистісно-орієнтована модель
- **Модель проектного навчання**

8. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- **Проблемна модель навчання**
- Інтеграційна модель навчання
- Структурно-логічна модель

Завдання 7. Виберіть правильну відповідь на питання з розділу «Методи і форми навчання».

1. Чим відповідно до Закону «Про вищу освіту» визначається зміст освіти?
 - **Державним стандартом.**
 - Освітньою характеристикою.
 - Державною програмою.
2. З якою метою запроваджуються у ВНЗ вибіркові навчальні дисципліни?
 - **Для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної і фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.**
 - Для поглиблення фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.
 - Для поглиблення загальноосвітньої та фундаментальної підготовки студентів.
3. Які конференції спрямовані на обговорення шляхів розв'язання практичних завдань?
 - **Науково-практичні конференції.**
 - Наукові конференції.
 - Науково-методичні конференції.
4. Які такі типи вищих навчальних закладів забезпечують професійну освіту?
 - Університет, академія, інститут.
 - **Університет, академія, інститут, коледж.**
 - Університет, інститут, коледж.
5. Яким шляхом передбачає досягнення мети метод проектів?
 - **Через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практично.**
 - Через організацію творчої роботи.
 - Через відкриття нових явищ та законів науки, розширення наукових знань медицини.
6. Яка форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами всіх курсів?
 - **Предметний науковий гурток.**
 - Проблемні групи.
 - Студентська лабораторія.
 -
7. Що є метою застосування викладачем навчально- та науково-дослідного методів?
 - **Навчання студентів наукової творчості в оволодінні знаннями та проведення наукових досліджень**
 - Формування у студентів умінь адекватно оцінювати виконану роботу

- Формування у студентів уміння створювати нові задачі та конструювати нові прийоми для їх розв'язання

8. Що таке засоби навчання?

- **це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності**
- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником
- самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи

Завдання 8. Перевірка знань найбільш популярних нових технологій навчання. Продовжить фразу.

1. Методика підготовки і проведення ділових клінічних ігор складається з наступних етапів:

- **підготовчий, хід гри, заключний**
- визначення цілей гри, складання сценарного плану, визначення набору ролей
- вибір ситуації професійної діяльності, визначення набору ролей, заключний

2. Метою проведення ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- **«мозкового штурму»**
- ділових ігор
- ситуативного аналізу

3. Надзвичайно важливо, щоб викладач/ведучий пояснив групі порядок її дій

- **на самому початку «мозкової атаки»**
- лише у кінці «мозкової атаки»
- лише після «мозкової атаки»

4. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач.

- **Тренінгові моделі навчання**
- Дистанційні моделі навчання
- Інформаційні моделі навчання

5. Недоліком інформаційної моделі є

- **відсутність взаємозв'язку теорії з практикою**
- відсутність використання індивідуального досвіду студента
- відчуження студента від процесу навчання

6. Недоліком операційної моделі навчання є те, що при її застосуванні

- **не використовується індивідуальний досвід студента, особистісні орієнтації**
- відсутність взаємозв'язку теорії з практикою

- забування значної кількості інформації

7. Головними завданнями особистісно орієнтованого навчання є:

- **розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей, самопізнання, самоактуалізації, самореалізації, самовизначення**
- формування культури життєдіяльності, здатності розв'язувати професійні задачі
- надання можливості продуктивно будувати власне життя

8. ... - це відтворення навичок клінічної роботи та їх застосування у спеціальних центрах, забезпечених високотехнологічними тренажерами і комп'ютеризованими манекенами

- **Симуляційні ігри**

- Творчий проект
- Практичне заняття

Завдання 9. Визначте, які з цих тверджень вірні.

1. - У візуальній лекції важливі візуальна логіка, ритм подачі матеріалу, його дозування, майстерність і стиль спілкування викладача з аудиторією.

- У візуальній лекції важливо створення проблемної ситуації, спонукання студентів до мисленнєвих дій її розв'язання, крок за кроком підводячи їх до цілі.
- У візуальній лекції важливо викладання матеріалу у діалозі двох викладачів.

2.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання дидактичних завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання творчих завдань.
- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання виховних завдань.

3.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види моделювання, вивчення й аналіз реальних документів, ділові ігри, проведення експерименту, створення чогось нового.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види підготовки наукових досліджень, написання рефератів і доповідей.
- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види наукової діяльності, написання посібників і довідників.

4.

- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: словесні, наочні та практичні.

- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.

- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль.

5.

- **Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань дослідницького характеру і залучення їх до розвитку клінічного мислення.**

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань типового характеру і розвитку їх мислення.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань елементарного характеру і залучення їх до розвитку аналітичного мислення.

6.

- **Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання дидактичних завдань.**

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання творчих завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання виховних завдань.

7.

- **Кожен навчальний предмет має свою специфіку і відповідно свою методику викладання.**

- Не кожен навчальний предмет має свою специфіку і свою методику викладання.

- Кожен навчальний предмет має свою специфіку, але не кожен має свою методику викладання.

8.

- **Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.**

- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у діалогічній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.

- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та ігровій формі спілкування.

Завдання 10. Виберіть назву моделі навчання за її описом.

1. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач (надання невідкладної допомоги, позитивні спілкування з пацієнтом).

- **Тренінгові моделі навчання**

- Дистанційні моделі навчання

- Інформаційні моделі навчання

2. ... — **модель активного проблемно-ситуативного аналізу, заснована на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань — ситуацій.**

- Модель проектного навчання
- Інформаційна модель навчання
- **Модель кейс-технологій**

3. ... — це організація навчального процесу, заснована на реконструкції моделі діяльності у межах запропонованого сценарію.

- **Симуляційна модель навчання**
- Модель проектного навчання
- Особистісно-орієнтована модель навчання

4. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- Особистісно-орієнтована модель навчання
- Інтеграційна модель навчання
- **Проблемна модель навчання**

5. При ... викладач виступає фасилітатором, створює психолого-педагогічні умови для саморозвитку, свідомого засвоєння основ професійної діяльності і розвитку професійної свідомості майбутнього лікаря.

- інформаційній моделі навчання
- операційно-діяльнісній моделі навчання
- **особистісно-орієнтованій моделі навчання**

6. Педагогічний процес при ... передбачає взаємозв'язок різнопредметних знань та умінь, видів діяльності на рівні інтегрованих курсів, навчальних тем, які складають відповідні цикли підготовки.

- інформаційній моделі навчання
- операційно-діяльнісній моделі навчання
- **інтеграційній моделі навчання**

7. Сутність ... полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в життя.

- **інформаційної моделі навчання**
- операційно-діяльнісної моделі навчання
- особистісно-орієнтованої моделі навчання

8. Метою проведення навчання за моделлю ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- «мозкового штурму»
- «ділова гра»
- «проектне навчання»

Варіант - 5

Завдання 1. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Загальні основи педагогіки вищої школи».

1. ... охоплює: ВНЗ, особливості взаємодії та особистості студентів та педагогів, процес вищої освіти, самоосвіти, самостійної роботи, виховання і самовиховання студентів; форми, методи і педагогічні технології у ВНЗ.

- Предмет педагогіки вищої школи

- Джерело педагогіки
- Системи педагогічних наук

2. ...: народна педагогіка, історія педагогіки, сучасний педагогічний досвід.

- Джерела педагогіки
- Розділи педагогіки
- Системи педагогічних наук

3. Педагогіка вищої школи має забезпечити реалізацію таких функцій: ...

- освітньої, науково-пізнавальної, проєктивної, культурологічної, адаптивної, формувально-виховної та формувально-професійної .

- перетворювальної, прогнозувальної, спонукальної, соціальної, відповідальної, національної
- порівняльної, формувальної, виховної, освітньої, культурної, соціальної

4. ... сучасності має ґрунтуватися на таких основних принципах: відповідність освіти потребам соціально-економічного розвитку суспільства; забезпечення інтелектуального розвитку особистості, оволодіння нею ефективними методами самостійної пізнавальної діяльності.

- Освітня діяльність

- Методична діяльність
- Технологічна діяльність

5. Педагогічна закономірність –

- об'єктивно повторювана послідовність явищ

- це система вимог і положень педагогіки
- система критичних поглядів на реальну вишівську дійсність і відповідного пошуку та пропозиції нових конструктивних ідей

6. Педагогічні принципи –

- об'єктивно повторювана послідовність явищ.
- **це система вимог і положень педагогіки, дотримання яких забезпечує продуктивність навчально-виховного процесу.**
- система критичних поглядів на реальну вишівську дійсність і відповідного пошуку та пропозиції нових конструктивних ідей.

7. Навчання –

- **це процес засвоєння студентами інформації у вигляді знань, умінь та навичок, а також професійних компетенцій за допомогою викладача як організатора цього процесу**
- це керівництво набуттям студентами знань, засвоєнням певних поглядів, виробленням правильних звичок, формуванням потреб, інтересів, мотивів
- це цілеспрямований, систематичний і безперервний процес удосконалювання розумової, психічної, фізичної і професійної діяльності студента за допомогою відповідного навчального матеріалу, доцільного впливу та адекватної організації навчально-виховного процесу у ВНЗ

8. ...– активний процес взаємозалежної і взаємозумовленої діяльності суб'єктів та об'єктів навчання й виховання, що становить організовану й цілеспрямовану навчально-виховну діяльність його учасників.

- Навчально-виховний процес

- Розвиток
- Навчання

Завдання 2. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Дидактичний процес у вищій школі».

1.... — доведена до автоматизму навичка, тобто здатність на належному рівні виконувати дії та операції.

- Уміння
- Навички
- Знання

2. Основним структурним компонентом системи вищої освіти є... .

- вищий навчальний заклад

- викладання
- кредитна система

3. Професійну освіту забезпечують такі типи вищих навчальних закладів:

- **університет, академія, інститут, коледж**
- університет, академія, інститут, школа
- академія, інститут, коледж, школа

4. ... - це власна навчальна діяльності учнів, спрямована на оволодіння системою знань, отримання індивідуального досвіду навчання.

- **Учіння**
- Викладання
- Консультування

5. ... є мета, зміст, закономірності, педагогічний процес, методи, прийоми, засоби, форми і види навчання.

- **Компонентами навчання**
- Специфікою навчання
- Формами навчання

6. Елементи навчання:

- **знання, уміння та навички**
- здібності, знання та навички
- знання, здібності та уміння

7. До зовнішніх чинників процесу навчання належать

- **зміст навчання, знання, вміння викладача тощо**
- особистісні якості людини, рівень розвитку, мислення, пам'ять
- рівень рефлексії, попередній досвід, категоріальний апарат, мотивація учіння

8. Процес навчання виконує

- **дидактичну, виховну, розвивальну, професійну функції**
- організаційну, стимулюючу, регулятивну, пізнавальну функції
- методичну, навчальну, виховну, розвивальну

Завдання 3. Визначте назву нормативного документа змісту освіти у медичному ВНЗ, виходячи з наданого визначення суті документа.

1. ... — книга, який містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни відповідно до мети навчання, визначеної програмою та вимогами дидактики.

- Методичні рекомендації
- **Навчальний підручник**
- Навчальний посібник

2. ... має забезпечувати принципи навчання, містити ілюстровані малюнки, схеми, діаграми, запитання і завдання.

- Підручник

- Методична розробка
- Навчальна програма

3. ... — навчальне видання вказівок і роз'яснень з певного розділу і теми навчальної дисципліни.

- Методичні рекомендації

- Навчальний посібник
- Навчальна програма

4. ... — документ, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми підготовки, її зміст, послідовність і організаційні форми вивчення навчальної дисципліни, вимоги до знань і вмінь студентів.

- Навчальна програма

- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

5. ... — підручники, посібники, довідники та ін., які виконують основні функції освіти.

- Навчальні книги

- Педагогічні матеріали
- Навчально-виховні матеріали

6. ... — книга, зміст якої повністю відповідає навчальній програмі або ж розглядає окремі теми навчального предмета; може містити емпіричний матеріал, що слугує закріпленню основного теоретичного матеріалу.

- Навчальний посібник

- Навчальний підручник
- Методичні рекомендації

7. ... — нормативний документ Міністерства охорони здоров'я України, який містить перелік дисциплін та інформацію про всі види навчальної діяльності (лекції, практичні заняття, навчальна і виробнича практика, заліки та екзамени).

- Навчальний план

- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

8. На основі навчального плану вищим навчальним закладом формується ..., тобто план на поточний навчальний рік. Він конкретизує форми проведення навчальних занять, їх обсяг, форми і засоби поточного та підсумкового контролю за семестрами. Декан факультету

його затверджує.

- Індивідуальний навчальний план
- Навчальна програма
- **Робочий навчальний план**

Завдання 4. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Безперервна медична освіта».

6. ... — набуття особою досвіду виконання завдань та обов'язків певної професійної діяльності або галузі знань.

- **Стажування**
- Інтернатура
- Клінічна ординатура

2. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є основною формою підготовки науково-педагогічних, творчих і виконавських кадрів мистецького спрямування.

- **Асистентура-стажування**
- Інтернатура
- Клінічна ординатура

3. ... реалізується у виді: професійної перепідготовки, підвищення кваліфікації, стажування, самоосвіти.

- Основна освіта
- Післядипломна освіта
- **Додаткова освіта**

4. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах, наукових установах і є формою підвищення кваліфікації лікарів-спеціалістів, які пройшли підготовку в інтернатурі та/або резидентурі за відповідною лікарською спеціальністю.

- **Клінічна ординатура**
- Інтернатура
- Стажування
-

5. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є обов'язковою формою первинної спеціалізації осіб за лікарськими та провізорськими спеціальностями для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста або провізора-спеціаліста.

- **Інтернатура**
- Клінічна ординатура
- Стажування

6. ... — це навчання, яке здійснюється особою після того, як вона закінчила базовий медичний заклад або після спеціалізації та сприяє підвищенню компетентності фахівця.

- Безперервна медична освіта

- Безперервна вища освіта
- Безперервна освіта

7. Система безперервної медичної освіти передбачає дві форми

- післядипломна освіта та додаткова освіта

- адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації
- спеціалізація та післядипломна освіта

8. Післядипломна освіта реалізується у таких формах:

- адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації

- інтернатура та клінічна ординатура
- підвищення рівня готовності до виконання професійних завдань та обов'язків в межах професійної діяльності

Завдання 5. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі».

1. Предметний науковий гурток як форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами

- всіх курсів

- перших курсів
- старших курсів

2. У дидактиці форма організації навчання класифікується за різними ознаками:

- кількістю студентів, місцем і тривалістю часу навчання, характером навчальної діяльності студентів, характером зв'язків між викладачем і студентами.

- класичні навчальні заняття, заняття «без дзвінків», аудиторні, позааудиторні та позавишівські форми.
- пасивні, активні та інтерактивні, класичні навчальні заняття, заняття «без дзвінків».

3. Найчастіше виокремлюють такі групи форм організації навчання:

- навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи

- навчальні заняття, лекція, семінар, лабораторне заняття, консультація, самостійний перегляд телепередач
- робота з друкованими джерелами, самостійне вправлення, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, практична підготовка

4. Основними традиційними видами навчальних занять у ВМНЗ є:

- лекції, семінари, практичні заняття, консультації.

- самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота
- іспити, заліки, модульний контроль, контрольні роботи

5. До форм організації навчальної діяльності студентів (ФОНД) традиційно у педагогіці належать:

- **фронтальна, групова, індивідуальна**
- інформаційна, орієнтовна, пояснювальна
- систематизуючи, стимулювальна, розвивальна

6. Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань ... і залучення їх до розвитку клінічного мислення.

- **дослідницького характеру**

- загального характеру
- конкретного характеру

7. ... - логічно завершений, науково обґрунтований, послідовний і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, теми чи розділу навчального предмета, ілюстрований за необхідності наочністю та демонструванням дослідів.

- **Навчальна лекція**

- Практичне заняття
- Навчальна консультація

8. ... зорієнтована на розкриття сутності навчального предмету, його предмету і завдань, змісту, взаємозв'язку з іншими дисциплінами, а також сприяти зацікавленості предметом.

- **Вступна лекція**

- Тематична лекція
- Оглядова лекція

Завдання 6. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Сучасні педагогічні технології та їх використання у вищій школі».

1. Основна функція кейс-методу - вчити студентів вирішувати ... , які не можливо вирішити аналітичним способом.

- складні неструктуровані проблеми
- прості структуровані проблеми
- непрості структуровані проблеми

2. ... — форма відтворення предметного і соціального змісту професійної діяльності, моделювання систем відносин, характерних для даного виду практики.

- **Гра ділова**

- Прикладні вправи
- Навчальні ситуації-кейси

3. У медичних навчальних іграх

- **потрібно передбачити повноту ситуацій**
- непотрібно передбачувати повноту ситуацій
- потрібно передбачити фрагменти ситуацій

4. Ділові ігри бувають

- дослідницькими, виробничими та навчальними
- традиційними, проблемними та навчальними
- прикладними, ситуативними та навчальними

5. ... служать для перевірки гіпотез, накопичення статистичних даних, пошуку нових форм організацій.

- Дослідницькі ігри
- Виробничі ігри
- Навчальні ігри

6. ... застосовуються для вдосконалення, відпрацювання та коригування організаційних, управлінських, технологічних та інших прийомів і процесів.

- Дослідні ігри
- Виробничі ігри
- Навчальні ігри

7. ... використовуються для підготовки та тренування працівників, формування вузьких знань і розвитку вміння і навичок.

- Дослідні ігри
- Виробничі ігри
- Навчальні ігри

8. Метою проведення ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- тренінгів
- «мозкового штурму»
- гри ролей

Завдання 7. Виберіть правильну відповідь на питання з розділу «Методи і форми навчання».

1. Які такі типи вищих навчальних закладів забезпечують професійну освіту?

- Університет, академія, інститут.
- Університет, академія, інститут, коледж.
- Університет, інститут, коледж.

2. Чим відповідно до Закону «Про вищу освіту» визначається зміст освіти?

- Державним стандартом.
- Освітньою характеристикою.
- Державною програмою.

3. З якою метою запроваджуються у ВНЗ вибіркові навчальні дисципліни?

- Для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної і фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.
- Для поглиблення фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.

- Для поглиблення загальноосвітньої та фундаментальної підготовки студентів.

4. Які конференції спрямовані на обговорення шляхів розв'язання практичних завдань?

- **Науково-практичні конференції.**
- Наукові конференції.
- Науково-методичні конференції.

5. Які такі типи вищих навчальних закладів забезпечують професійну освіту?

- *Університет, академія, інститут.*
- **Університет, академія, інститут, коледж.**
- *Університет, інститут, коледж.*

6. Що таке засоби навчання?

- **це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності**
- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником
- самостійне спостереження, виправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи

7. Як у методиці називається складова методу, яка означає конкретні дії педагога й студентів, спрямовані на реалізацію вимог тих чи інших методів?

- **Прийоми навчання**
- Засоби навчання
- Форми навчання

8. Що є метою застосування викладачем навчально- та науково-дослідного методів?

- **Навчання студентів наукової творчості в оволодінні знаннями та проведення наукових досліджень**
- Формування у студентів умінь адекватно оцінювати виконану роботу
- Формування у студентів умінь створювати нові задачі та конструювати нові прийоми для їх розв'язання;

Завдання 8. Перевірка знань найбільш популярних нових технологій навчання. Продовжить фразу.

1. Надзвичайно важливо, щоб викладач/ведучий пояснив групі порядок її дій

- **на самому початку «мозкової атаки»**
- лише у кінці «мозкової атаки»
- лише після «мозкової атаки»

2. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач.

- **Тренінгові моделі навчання**
- Дистанційні моделі навчання
- Інформаційні моделі навчання

3. ... — метод активного проблемно-ситуативного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань — ситуацій.

- **Кейс-метод** або метод конкретних ситуацій
- Клінічні обходи, конференції, круглі столи
- Ділові та рольові ігри

4. Розрізняють зростаючі по складності три типи клінічних ігор:

- **«лікар — хворий», «консилиум», «палатний лікар»**
- «лікар-лікар», «конференція», «хворі»
- «клінічні обходи», «консилиум», «конференція»

5. Головними завданнями особистісно орієнтованого навчання є:

- **розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей, самопізнання, самоактуалізації, самореалізації, самовизначення**
- формування культури життєдіяльності, здатності розв'язувати професійні задачі
- надання можливості продуктивно будувати власне життя

6. ... - це відтворення навичок клінічної роботи та їх застосування у спеціальних центрах, забезпечених високотехнологічними тренажерами і комп'ютеризованими манекенами

- **Симуляційні ігри**
- Творчий проект
- Практичне заняття

7. За типом організації та управління пізнавальною діяльністю класифікують наступні освітні технології:

- **структурно-логічні технології навчання, інтеграційні, ігрові, комп'ютерні, діалогові, тренінгові технології**
- дидактичні, поетапні, різнопредметні, діагностичні, розвивальні та контролюючі
- інформаційні, тренінгові, розвивальні, контролюючі, театралізовані

8. Вихідним матеріалом для розроблення технології є

- **теорії, концепції**
- ситуації, проблеми
- навчальні та контролюючі програми

Завдання 9. Визначте, які з цих тверджень вірні.

1.

- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: словесні, наочні та практичні.
- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі

класифікації методів навчання: репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.

- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль.

2.

- **У візуальній лекції важливі візуальна логіка, ритм подачі матеріалу, його дозування, майстерність і стиль спілкування викладача з аудиторією.**

- У візуальній лекції важливо створення проблемної ситуації, спонукання студентів до мисленнєвих дій її розв'язання, крок за кроком підводячи їх до цілі.

- У візуальній лекції важливо викладання матеріалу у діалозі двох викладачів.

3.

- **Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань дослідницького характеру і залучення їх до розвитку клінічного мислення.**

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань типового характеру і розвитку їх мислення.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань елементарного характеру і залучення їх до розвитку аналітичного мислення.

4.

- **Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання дидактичних завдань.**

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання творчих завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання виховних завдань.

5.

- **Кожен навчальний предмет має свою специфіку і відповідно свою методику викладання.**

- Не кожен навчальний предмет має свою специфіку і свою методику викладання.

- Кожен навчальний предмет має свою специфіку, але не кожен має свою методику викладання.

6.

- **Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.**

- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у діалогічній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.
- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та ігровій формі спілкування.

7.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися на тривалості і на змісті навчання, а не на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися як на тривалості або змісті навчання, так і на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

8.

- Викладачі не обов'язково повинні мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.

- Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.

- Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень, але не обов'язково пов'язувати її з навчальним процесом.

Завдання 10. Виберіть назву моделі навчання за її описом.

1. При ... викладач виступає фасилітатором, створює психолого-педагогічні умови для саморозвитку, свідомого засвоєння основ професійної діяльності і розвитку професійної свідомості майбутнього лікаря.

- інформаційній моделі навчання
- операційно-діяльнісній моделі навчання
- особистісно-орієнтованій моделі навчання**

2. Педагогічний процес при ... передбачає взаємозв'язок різнопредметних знань та умінь, видів діяльності на рівні інтегрованих курсів, навчальних тем, які складають відповідні цикли підготовки.

- інформаційній моделі навчання
- операційно-діяльнісній моделі навчання
- інтеграційній моделі навчання**

3.... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- Модель проектного навчання

- Особистісно-орієнтована модель навчання
- Інтеграційна модель навчання

4. ... — це організація навчального процесу, заснована на реконструкції моделі діяльності у межах запропонованого сценарію.

- Симуляційна модель навчання

- Модель проектного навчання
- Особистісно-орієнтована модель навчання

5. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- Особистісно-орієнтована модель навчання

- Інтеграційна модель навчання

- Проблемна модель навчання

6. ... — форма відтворення предметного і соціального змісту професійної діяльності, моделювання систем відносин, характерних для даного виду практики.

- Модель проектного навчання
- **Навчальна модель «ділова гра»**
- Інформаційна модель навчання

7. Метою проведення навчання за моделлю ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- **«мозкового штурму»**
- «ділова гра»
- «проектне навчання»

8. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач (надання невідкладної допомоги, позитивні спілкування з пацієнтом).

- Тренінгові моделі навчання

- Дистанційні моделі навчання
- Інформаційні моделі навчання

Варіант - 6

Завдання 1. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Загальні основи педагогіки вищої школи».

1. ... охоплює: ВНЗ, особливості взаємодії та особистості студентів та педагогів, процес вищої освіти, самоосвіти, самостійної роботи, виховання і самовиховання студентів; форми, методи і педагогічні технології у ВНЗ.

- Предмет педагогіки вищої школи

- Джерело педагогіки
- Системи педагогічних наук

2.: народна педагогіка, історія педагогіки, сучасний педагогічний досвід.

- Джерела педагогіки
- Розділи педагогіки
- Системи педагогічних наук

3. ... : 1) Загальна педагогіка; 2) Вікова педагогіка; 3) Спеціальна педагогіка; 4) Функціональна педагогіка; 5) Соціальна педагогіка; 6) Порівняльна педагогіка.

- Розділи педагогіки
- Джерела педагогіки
- Системи педагогічних наук

4. ... входить: 1) Педагогіка вищої школи; 2) Переддошкільна 3) Дошкільна; 4) Шкільна 5) Сурдопедагогіка ; 6) Тифлопедагогіка; 7) Олігофрено-педагогіка; 8) Педагогіка професійної освіти; 9) Андрагогіка; 10) Герогогіка; 11) Агогіка.

- До системи педагогічних наук
- До джерел педагогіки
- До розділів педагогіки

5. Педагогіка вищої школи має забезпечити реалізацію таких функцій: ...

- освітньої, науково-пізнавальної, проєктивної, культурологічної, адаптивної, формувально-виховної та формувально-професійної .
- перетворювальної, прогнозувальної, спонукальної, соціальної, відповідальної, національної
- порівняльної, формувальної, виховної, освітньої, культурної, соціальної

6. ... сучасності має ґрунтуватися на таких основних принципах: відповідність освіти потребам соціально-економічного розвитку суспільства; забезпечення інтелектуального розвитку особистості, оволодіння нею ефективними методами самостійної пізнавальної діяльності.

- **Освітня діяльність**
- Методична діяльність
- Технологічна діяльність

7. Одне з основних завдань педагогіки вищої школи:

- **обґрунтування методологічних і теоретичних засад педагогічного процесу у ВНЗ на сучасному етапі розвитку науки і людства**
- розвиток високої екологічної культури й відповідальності за збереження довкілля
- формування високих морально-духовних якостей на засадах загальнолюдських і національних цінностей

8. Педагогічна закономірність –

- **об'єктивно повторювана послідовність явищ**
- це система вимог і положень педагогіки
- система критичних поглядів на реальну вишівську дійсність і відповідного пошуку та пропозиції нових конструктивних ідей

Завдання 2. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Дидактичний процес у вищій школі».

7. ... — організація навчання, що охоплює всі його компоненти: викладача, студентів, методи, прийоми, форми і засоби, матеріально-технічне забезпечення та ін.
 - Навчальний предмет
 - **Навчальний процес**
 - Навчальний об'єкт
8. ... вивчається особливості перебігу навчального процесу, зміст, форми і методи викладання конкретного навчального предмета.
 - **Прикладною дидактикою (методикою)**
 - Загальною дидактикою
 - Специфічною дидактикою
9. За широтою охоплення педагогічної діяльності виокремлюють ..., які називають методиками викладання.
 - **загальну дидактику і конкретні (прикладні) дидактики**
 - специфічну дидактику і конкретні (прикладні) дидактики
 - дидактику вищої школи і конкретні (прикладні) дидактики
10. ... , як наука, аналізує залежності, що обумовлюють хід і результати процесу навчання, визначає методи, організаційні форми і засоби, що забезпечують результативність запланованих цілей і завдань.
 - **Дидактика**
 - Педагогічна діяльність
 - Навчально-методична діяльність

11. ... полягає у тому, щоб науково обґрунтовувати зміст освіти, досліджувати і пояснювати закономірності процесу навчання і умови його оптимальної організації, розробляти і упроваджувати більш досконалі моделі навчального процесу, новітні технології, методики та методи навчання.

- **Завдання дидактики**
- Предмет дидактики
- Об'єкт дидактики

6. Дидактика (від грецького «didacticos» – навчальний) – галузь педагогіки, яка розробляє

- **теорію освіти, навчання і виховання у процесі навчання**

- логічну трансформацію знання, як узагальнення досвіду людства
- динамічну взаємодію викладача і студента

7. ... — організація навчання, що охоплює всі його компоненти: викладача, студентів, методи, прийоми, форми і засоби, матеріально-технічне забезпечення та ін.

- **Навчальний процес**

- Навчальний предмет
- Виховний процес

8. Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у ...

- **активній, пасивній та інтерактивній формі спілкування**

- діяльнісно-операційній та виховній формі
- загальній та індивідуальній формі

Завдання 3. Визначте назву нормативного документа змісту освіти у медичному ВНЗ, виходячи з наданого визначення суті документа.

1. На основі навчального плану вищим навчальним закладом формується ..., тобто план на поточний навчальний рік. Він конкретизує форми проведення навчальних занять, їх обсяг, форми і засоби поточного та підсумкового контролю за семестрами. Декан факультету його затверджує.

- Індивідуальний навчальний план
- Навчальна програма

- **Робочий навчальний план**

2. ... - такий план є нормативним документом, за яким здійснюється навчання студента з огляду на вимоги освітньо-професійної програми відповідного рівня підготовки та освітньо-професійних інтересів і потреб студента.

- Навчальний план
- Робочий навчальний план

- **Індивідуальний навчальний план**

3. ... — документ, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми підготовки, її зміст, послідовність і організаційні форми

вивчення навчальної дисципліни, вимоги до знань і вмінь студентів.

- Навчальна програма

- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

4. ... — підручники, посібники, довідники та ін., які виконують основні функції освіти.

- Навчальні книги

- Педагогічні матеріали
- Навчально-виховні матеріали

5. ... — книга, зміст якої повністю відповідає навчальній програмі або ж розглядає окремі теми навчального предмета; може містити емпіричний матеріал, що слугує закріпленню основного теоретичного матеріалу.

- Навчальний посібник

- Навчальний підручник
- Методичні рекомендації

6. ... — книга, який містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни відповідно до мети навчання, визначеної програмою та вимогами дидактики.

- Методичні рекомендації

- Навчальний підручник

- Навчальний посібник

7. ... має забезпечувати принципи навчання, містити ілюстровані малюнки, схеми, діаграми, запитання і завдання.

- Підручник

- Методична розробка
- Навчальна програма

8. ... — навчальне видання вказівок і роз'яснень з певного розділу і теми навчальної дисципліни.

- Методичні рекомендації

- Навчальний посібник
- Навчальна програма

Завдання 4. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Безперервна медична освіта».

1.... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є обов'язковою формою первинної спеціалізації осіб за лікарськими та провізорськими спеціальностями для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста або провізора-спеціаліста.

- **Інтернатура**
- Клінічна ординатура
- Стажування

2. ... — набуття особою досвіду виконання завдань та обов'язків певної професійної діяльності або галузі знань.

- Стажування

- Інтернатура

- Клінічна ординатура

3. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є основною формою підготовки науково-педагогічних, творчих і виконавських кадрів мистецького спрямування.

- **Асистентура-стажування**

- Інтернатура

- Клінічна ординатура

4. ... передбачає отримання нової або суміжної професії в спеціальних освітніх центрах або ВНЗ з метою розширення можливостей спеціаліста і підвищення його конкурентоспроможності.

- **Додаткова освіта**

- Основна освіта

- Післядипломна освіта

5. ... реалізується у виді: професійної перепідготовки, підвищення кваліфікації, стажування, самоосвіти.

- Основна освіта

- Післядипломна освіта

- **Додаткова освіта**

12. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах, наукових установах і є формою підвищення кваліфікації лікарів-спеціалістів, які пройшли підготовку в інтернатурі та/або резидентурі за відповідною лікарською спеціальністю.

- **Клінічна ординатура**

- Інтернатура

- Стажування

7. Післядипломна освіта реалізується у таких формах:

- **адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації**

- інтернатура та клінічна ординатура

- підвищення рівня готовності до виконання професійних завдань та обов'язків в межах професійної діяльності

8. ... – це асистентура-стажування, інтернатура, лікарська резидентура, клінічна ординатура.

- **Види післядипломної освіти**

- Форми додаткової освіти

- Кваліфікації післядипломної освіти

Завдання 5. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі».

1. ... – це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності (книги, письмове приладдя, лабораторне обладнання, технічні засоби та ін.).

- **Засоби навчання**

- Прийоми навчання

- Методи навчання

2. У дидактиці існує традиційна класифікація методів навчання:

- усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка у навчанні.

- за джерелами отримання знань, особливостями логіко-мисленнєвої діяльності, рівнем розумової активності.

- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником, ілюстрування, самостійне спостереження.

3. НДДС у вищому навчальному медичному закладі здійснюється за такими основними напрямками:

- **аудиторний, позааудиторний, позаविшівський**

- олімпіади, конференції, конкурси

- створювання нових задач та конструювання нових прийомів для їх розв'язання

4. ... організації науково-дослідницької діяльності студентів передбачає створення викладачем разом зі студентами проблемних ситуацій, спонукає їх до самостійної практичної роботи зі збирання та систематизації фактів.

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

- Метод проектів

- **Проблемно-дослідницький метод**

5. Предметний науковий гурток як форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами

- **всіх курсів**

- перших курсів

- старших курсів

6. У дидактиці форма організації навчання класифікується за різними ознаками:

- **кількістю студентів, місцем і тривалістю часу навчання, характером навчальної діяльності студентів, характером зв'язків між викладачем і студентами.**

- класичні навчальні заняття, заняття «без дзвінків», аудиторні, позааудиторні та позаविшівські форми.

- пасивні, активні та інтерактивні, класичні навчальні заняття, заняття «без дзвінків».

7. Найчастіше виокремлюють такі групи форм організації навчання:

- **навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи**

- навчальні заняття, лекція, семінар, лабораторне заняття, консультація, самостійний перегляд телепередач

- робота з друкованими джерелами, самостійне вправлення, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, практична підготовка

8. Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань ... і залучення їх до розвитку клінічного мислення.

- **дослідницького характеру**

- загального характеру
- конкретного характеру

Завдання 6. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Сучасні педагогічні технології та їх використання у вищій школі».

1. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- Проблемна модель навчання

- Інтеграційна модель навчання

- Структурно-логічна модель

2. Основна функція кейс-методу - вчити студентів вирішувати ... , які не можливо вирішити аналітичним способом.

- складні неструктуровані проблеми

- прості структуровані проблеми

- непрості структуровані проблеми

3. ... — форма відтворення предметного і соціального змісту професійної діяльності, моделювання систем відносин, характерних для даного виду практики.

- Гра ділова

- Прикладні справи

- Навчальні ситуації-кейси

4. Інноваційні технології відрізняються від традиційних перш за все

- місцем і роллю основних учасників навчального процесу

- простором співробітництва на суб'єкт-суб'єктному рівні

- відпрацюванням певних алгоритмів навчально-пізнавальних дій

5. Сутність ... навчання полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в житті.

- інформаційної моделі

- особистісно-орієнтованої моделі

- інтеграційна моделі

6. передбачає поетапну організацію навчального процесу, побудову схем орієнтовної основи діяльності, алгоритмів тощо.

- Особистісно-орієнтована модель

- Інтеграційна модель

- Структурно-логічна модель

7. Головною метою... у процесі навчання є сприяння особистісному росту і студентів, і викладачів.

- **особистісно-орієнтованої моделі**

- Інтеграційної моделі

- Структурно-логічної моделі

8. ... - це системний метод створення, застосування і визначення усього процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів в їх взаємодії, що ставить своїм завданням оптимізацію форм навчання.

- **Педагогічна технологія**

- Навчальна технологія

- Освітня технологія

Завдання 7. Виберіть правильну відповідь на питання з розділу «Методи і форми навчання».

1.Що є метою застосування викладачем навчально- та науково-дослідного методів?

- **Навчання студентів наукової творчості в оволодінні знаннями та проведення наукових досліджень**
- Формування у студентів уміння адекватно оцінювати виконану роботу
- Формування у студентів уміння створювати нові задачі та конструювати нові прийоми для їх розв'язання;

2.За якими основними напрямками здійснюється НДДС у вищому навчальному медичному закладі?

- **Це аудиторний, позааудиторний та позавишівський напрями.**
- Це навчальний, гуртковий та проблемний напрями.
- Це дослідницький, експериментальний та творчий напрями.

3. Яким шляхом передбачає досягнення мети метод проєктів?

- **Через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практично.**
- Через організацію творчої роботи.
- Через відкриття нових явищ та законів науки, розширення наукових знань медицини.

4. Яка форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами всіх курсів?

- **Предметний науковий гурток.**
- Проблемні групи.
- Студентська лабораторія.

5. Які такі типи вищих навчальних закладів забезпечують професійну освіту?

- Університет, академія, інститут.
- **Університет, академія, інститут, коледж.**
- Університет, інститут, коледж.

6. Чим відповідно до Закону «Про вищу освіту» визначається зміст освіти?

- **Державним стандартом.**
- Освітньою характеристикою.
- Державною програмою.

7. З якою метою запроваджуються у ВНЗ вибіркові навчальні дисципліни?

- **Для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної і фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.**
- Для поглиблення фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.
- Для поглиблення загальноосвітньої та фундаментальної підготовки студентів.

8. Що таке засоби навчання?

- **це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності**
- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником
- самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи

Завдання 8. Перевірка знань найбільш популярних нових технологій навчання. Продовжить фразу.

1. Вихідним матеріалом для розроблення технології є

- **теорії, концепції**
- ситуації, проблеми
- навчальні та контролюючі програми

2. Недоліком інформаційної моделі є

- **відсутність взаємозв'язку теорії з практикою**
- відсутність використання індивідуального досвіду студента
- відчуження студента від процесу навчання

3. Недоліком операційної моделі навчання є те, що при її застосуванні

- **не використовується індивідуальний досвід студента, особистісні орієнтації**
- відсутність взаємозв'язку теорії з практикою
- забування значної кількості інформації

4. ... - це відтворення навичок клінічної роботи та їх застосування у спеціальних центрах, забезпечених високотехнологічними тренажерами і комп'ютеризованими манекенами

- **Симуляційні ігри**
- Творчий проект

- Практичне заняття

5. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів

- **Проблемна модель навчання**

- Творчий проект

- Практичне заняття

6. ... — метод активного проблемно-ситуативного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань — ситуацій.

- **Кейс-метод** або метод конкретних ситуацій

- Клінічні обходи, конференції, круглі столи

- Ділові та рольові ігри

7. Метою проведення ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- **«мозкового штурму»**

- ділових ігор

- ситуативного аналізу

8. Надзвичайно важливо, щоб викладач/ведучий пояснив групі порядок її дій

- **на самому початку «мозкової атаки»**

- лише у кінці «мозкової атаки»

- лише після «мозкової атаки»

Завдання 9. Визначте, які з цих тверджень вірні.

5.

- **Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.**

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися на тривалості і на змісті навчання, а не на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися як на тривалості або змісті навчання, так і на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

2.

- Викладачі не обов'язково повинні мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.

- **Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з**

навчальним процесом.

- Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень, але не обов'язково пов'язувати її з навчальним процесом.

3.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: лекції; семінари, практичні заняття; консультації.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: іспити, модульний контроль, контрольні роботи, розв'язання кваліфікаційних завдань, захист.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, самостійний перегляд телепередач

4.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання дидактичних завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання творчих завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання виховних завдань.

5.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види моделювання, вивчення й аналіз реальних документів, ділові ігри, проведення експерименту, створення чогось нового.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види підготовки наукових досліджень, написання рефератів і доповідей.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види наукової діяльності, написання посібників і довідників.

6.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань дослідницького характеру і залучення їх до розвитку клінічного мислення.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань типового характеру і розвитку їх мислення.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань елементарного характеру і залучення їх до розвитку аналітичного мислення.

7.

- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: словесні, наочні та практичні.

- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові,

дослідницькі.

- У дидактиці а джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль.

8.

- У візуальній лекції важливі візуальна логіка, ритм подачі матеріалу, його дозування, майстерність і стиль спілкування викладача з аудиторією.

- У візуальній лекції важливо створення проблемної ситуації, спонування студентів до мисленнєвих дій її розв'язання, крок за кроком підводячи їх до цілі.

- У візуальній лекції важливо викладання матеріалу у діалозі двох викладачів.

Завдання 10. Виберіть назву моделі навчання за її описом.

1. При ... викладач виступає фасилітатором, створює психолого-педагогічні умови для саморозвитку, свідомого засвоєння основ професійної діяльності і розвитку професійної свідомості майбутнього лікаря.

- інформаційній моделі навчання

- операційно-діяльнісній моделі навчання

- особистісно-орієнтованій моделі навчання

2. Педагогічний процес при ... передбачає взаємозв'язок різнопредметних знань та умінь, видів діяльності на рівні інтегрованих курсів, навчальних тем, які складають відповідні цикли підготовки.

- інформаційній моделі навчання

- операційно-діяльнісній моделі навчання

- інтеграційній моделі навчання

3.... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- **Модель проектного навчання**

- Особистісно-орієнтована модель навчання

- Інтеграційна модель навчання

4. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- Особистісно-орієнтована модель навчання

- Інтеграційна модель навчання

- **Проблемна модель навчання**

5. ... — форма відтворення предметного і соціального змісту професійної діяльності, моделювання систем відносин, характерних для даного виду практики.

- Модель проектного навчання
- **Навчальна модель «ділова гра»**
- Інформаційна модель навчання

6. Метою проведення навчання за моделлю ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- **«мозкового штурму»**
- «ділова гра»
- «проектне навчання»

7. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач (надання невідкладної допомоги, позитивні спілкування з пацієнтом).

- **Тренінгові моделі навчання**
- Дистанційні моделі навчання
- Інформаційні моделі навчання

8. ... — модель активного проблемно-ситуативного аналізу, заснована на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань — ситуацій.

- Модель проектного навчання
- Інформаційна модель навчання
- **Модель кейс-технологій**

Варіант - 7

Завдання 1. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Загальні основи педагогіки вищої школи».

1. Педагогіка вищої школи – це галузь

- **загальної педагогіки**
- наукової (елітарної) педагогіки
- народної педагогіки

2. ... вивчає закономірності освіти/самоосвіти, навчання, виховання/самовиховання і розвитку/саморозвитку студентів/слухачів.

- **Педагогіка вищої школи**
- Дидактика вищої школи
- Історія педагогіки

3. ... охоплює:ВНЗ, особливості взаємодії та особистості студентів та педагогів, процес вищої освіти,самоосвіти,самостійної роботи, виховання і самовиховання студентів;форми, методи і педагогічні технології у ВНЗ.

- Предмет педагогіки вищої школи

- Джерело педагогіки

- Системи педагогічних наук

4. ... : 1) Загальна педагогіка; 2) Вікова педагогіка; 3) Спеціальна педагогіка; 4) Функціональна педагогіка; 5) Соціальна педагогіка; 6) Порівняльна педагогіка.

- Розділи педагогіки

- Джерела педагогіки

- Системи педагогічних наук

5. ... входить: 1) Педагогіка вищої школи; 2) Переддошкільна 3) Дошкільна; 4) Шкільна 5) Сурдопедагогіка ; 6) Тифлопедагогіка; 7) Олігофрено-педагогіка; 8) Педагогіка професійної освіти; 9) Андрагогіка; 10) Герогогіка; 11) Агогіка.

- До системи педагогічних наук

- До джерел педагогіки

- До розділів педагогіки

6. Педагогіка вищої школи має забезпечити реалізацію таких функцій: ...

- освітньої, науково-пізнавальної, проєктивної, культурологічної, адаптивної, формувально-виховної та формувально-професійної .

- перетворювальної, прогнозувальної, спонукальної, соціальної, відповідальної, національної

- порівняльної, формувальної, виховної, освітньої, культурної, соціальної

7. Одне з основних завдань педагогіки вищої школи:

- обґрунтування методологічних і теоретичних засад педагогічного процесу у ВНЗ на сучасному етапі розвитку науки і людства

- розвиток високої екологічної культури й відповідальності за збереження довкілля

- формування високих морально-духовних якостей на засадах загальнолюдських і національних цінностей

8. Педагогічна закономірність –

- об'єктивно повторювана послідовність явищ

- це система вимог і положень педагогіки

- система критичних поглядів на реальну вишівську дійсність і відповідного пошуку та пропозиції нових конструктивних ідей

Завдання 2. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Дидактичний процес у вищій школі».

1.... вивчається особливості перебігу навчального процесу, зміст, форми і методи викладання конкретного навчального предмета.

- **Прикладною дидактикою (методикою)**
- Загальною дидактикою
- Специфічною дидактикою

2. За широтою охоплення педагогічної діяльності виокремлюють ..., які називають методиками викладання.

- **загальну дидактику і конкретні (прикладні) дидактики**
- специфічну дидактику і конкретні (прикладні) дидактики
- дидактику вищої школи і конкретні (прикладні) дидактики

3. ... полягає у тому, щоб науково обґрунтовувати зміст освіти, досліджувати і пояснювати закономірності процесу навчання і умови його оптимальної організації, розробляти і упроваджувати більш досконалі моделі навчального процесу, новітні технології, методики та методи навчання.

- **Завдання дидактики**
- Предмет дидактики
- Об'єкт дидактики

4. Дидактика (від грецького «didacticos» – навчальний) – галузь педагогіки, яка розробляє

- **теорію освіти, навчання і виховання у процесі навчання**
- логічну трансформацію знання, як узагальнення досвіду людства
- динамічну взаємодію викладача і студента

5. До зовнішніх чинників процесу навчання належать

- **зміст навчання, знання, вміння викладача тощо**
- особистісні якості людини, рівень розвитку, мислення, пам'ять
- рівень рефлексії, попередній досвід, категоріальний апарат, мотивація учіння

6. Процес навчання виконує

- **дидактичну, виховну, розвивальну, професійну функції**
- організаційну, стимулюючу, регулятивну, пізнавальну функції
- методичну, навчальну, виховну, розвивальну

7. ... - це власна навчальна діяльність учнів, спрямована на оволодіння системою знань, отримання індивідуального досвіду навчання.

- **Учіння**
- Викладання
- Консультування

8. ... є мета, зміст, закономірності, педагогічний процес, методи, прийоми, засоби, форми і види навчання.

- **Компонентами навчання**
- Специфікою навчання
- Формами навчання

Завдання 3. Визначте назву нормативного документа змісту освіти у медичному ВНЗ, виходячи з наданого визначення суті документа.

1. ... - це документ, складений вищим навчальним закладом освіти на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки, який визначає перелік і обсяг нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми і засоби здійснення поточного й підсумкового контролю.

- Навчальний план ВНМЗ

- Робочий навчальний план

- Індивідуальний навчальний план

2. ... — нормативний документ Міністерства охорони здоров'я України, який містить перелік дисциплін та інформацію про всі види навчальної діяльності (лекції, практичні заняття, навчальна і виробнича практика, заліки та екзамени).

- Навчальний план

- Робочий навчальний план

- Індивідуальний навчальний план

3. На основі навчального плану вищим навчальним закладом формується ..., тобто план на поточний навчальний рік. Він конкретизує форми проведення навчальних занять, їх обсяг, форми і засоби поточного та підсумкового контролю за семестрами. Декан факультету його затверджує.

- Індивідуальний навчальний план

- Навчальна програма

- Робочий навчальний план

4. ... - такий план є нормативним документом, за яким здійснюється навчання студента з огляду на вимоги освітньо-професійної програми відповідного рівня підготовки та освітньо-професійних інтересів і потреб студента.

5. ... — книга, зміст якої повністю відповідає навчальній програмі або ж розглядає окремі теми навчального предмета; може містити емпіричний матеріал, що слугує закріпленню основного теоретичного матеріалу.

- Навчальний посібник

- Навчальний підручник

- Методичні рекомендації

6. ... — книга, який містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни відповідно до мети навчання, визначеної програмою та вимогами дидактики.

- Методичні рекомендації

- Навчальний підручник

- Навчальний посібник

7. ... має забезпечувати принципи навчання, містити ілюстровані малюнки, схеми, діаграми, запитання і завдання.

- Підручник

- Методична розробка
- Навчальна програма

8. ... — навчальне видання вказівок і роз'яснень з певного розділу і теми навчальної дисципліни.

- Методичні рекомендації

- Навчальний посібник
- Навчальна програма

Завдання 4. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Безперервна медична освіта».

1. Післядипломна освіта реалізується у таких формах:

- адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації

- інтернатура та клінічна ординатура
- підвищення рівня готовності до виконання професійних завдань та обов'язків в межах професійної діяльності

2. ... — це асистентура-стажування, інтернатура, лікарська резидентура, клінічна ординатура.

- Види післядипломної освіти

- Форми додаткової освіти
- Кваліфікації післядипломної освіти

3. ... передбачає отримання нової або суміжної професії в спеціальних освітніх центрах або ВНЗ з метою розширення можливостей спеціаліста і підвищення його конкурентоспроможності.

- Додаткова освіта

- Основна освіта
- Післядипломна освіта

4. ... реалізується у виді: професійної перепідготовки, підвищення кваліфікації, стажування, самоосвіти.

- Основна освіта
- Післядипломна освіта
- Додаткова освіта

5. ... — набуття особою досвіду виконання завдань та обов'язків певної професійної діяльності або галузі знань.

- Стажування

- Інтернатура
- Клінічна ординатура

6. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є основною формою підготовки науково-педагогічних, творчих і виконавських кадрів мистецького спрямування.

- Асистентура-стажування

- Інтернатура
- Клінічна ординатура

7. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах, наукових установах і є формою

підвищення кваліфікації лікарів-спеціалістів, які пройшли підготовку в інтернатурі та/або резидентурі за відповідною лікарською спеціальністю.

- **Клінічна ординатура**
- Інтернатура
- Стажування

8. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є обов'язковою формою первинної спеціалізації осіб за лікарськими та провізорськими спеціальностями для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста або провізора-спеціаліста.

- **Інтернатура**
- Клінічна ординатура
- Стажування

Завдання 5. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі».

1. ...– це складова методу, конкретні дії педагога й студентів, спрямовані на реалізацію вимог тих чи інших методів.

- **Прийоми навчання**
- Методи навчання
- Засоби навчання

2. ... – це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності (книги, письмове приладдя, лабораторне обладнання, технічні засоби та ін.).

- **Засоби навчання**
- Прийоми навчання
- Методи навчання

3. У дидактиці існує традиційна класифікація методів навчання:

- усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка у навчанні.
- **за джерелами отримання знань, особливостями логіко-мисленнєвої діяльності, рівнем розумової активності.**
- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником, ілюстрування, самостійне спостереження.

4. ... передбачає досягнення мети через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практичним результатом.

- **Метод проектів**
- Проблемно-дослідницький метод
- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

5. ... — це вид позааудиторної індивідуальної роботи студента під час виконання

навчального, науково-дослідного чи проектного завдання.

- **Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)**

- Метод проектів

- Проблемно-дослідницький метод

6. ... організації науково-дослідницької діяльності студентів передбачає створення викладачем разом зі студентами проблемних ситуацій, спонукає їх до самостійної практичної роботи зі збирання та систематизації фактів.

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

- Метод проектів

- **Проблемно-дослідницький метод**

7. Найчастіше виокремлюють такі групи форм організації навчання:

- **навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи**

- навчальні заняття, лекція, семінар, лабораторне заняття, консультація, самостійний перегляд телепередач

- робота з друкованими джерелами, самостійне вправлення, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, практична підготовка

8. Основними традиційними видами навчальних занять у ВМНЗ є:

- **лекції, семінари, практичні заняття, консультації.**

- самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота

- іспити, заліки, модульний контроль, контрольні роботи

Завдання 6. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Сучасні педагогічні технології та їх використання у вищій школі».

1. У педагогічній інтерпретації ... означає упровадження нового у мету, зміст, методи і форми навчання, з метою поліпшення навчально-виховного процесу і його результатів.

- **інновація**

- технологія

- модель

2. Характерною рисою інноваційних педагогічних і, зокрема, дидактичних технологій є ...

- **особистісно-орієнтована освіта**

- традиційна освіта

- проблемно-орієнтована освіта

3. Інноваційні технології відрізняються від традиційних перш за все ...

- **місцем і роллю основних учасників навчального процесу**

- простором співробітництва на суб'єкт-суб'єктному рівні

- відпрацюванням певних алгоритмів навчально-пізнавальних дій

4. Сутність ... навчання полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в життя.

- інформаційної моделі

- особистісно-орієнтованої моделі
- інтеграційна моделі

5. Головною метою... у процесі навчання є сприяння особистісному росту і студентів, і викладачів.

- особистісно-орієнтованої моделі

- Інтеграційної моделі
- Структурно-логічної моделі

6. ... передбачає взаємозв'язок різнопредметних знань та умінь, видів діяльності на рівні інтегрованих курсів, навчальних тем, які складають відповідні цикли підготовки.

- Інтеграційна модель навчання

- Структурно-логічна модель
- Особистісно-орієнтована модель

7. Основна функція кейс-методу - вчити студентів вирішувати ... , які не можливо вирішити аналітичним способом.

- складні неструктуровані проблеми

- прості структуровані проблеми
- непрості структуровані проблеми

8. ... — форма відтворення предметного і соціального змісту професійної діяльності, моделювання систем відносин, характерних для даного виду практики.

- Гра ділова

- Прикладні вправи
- Навчальні ситуації-кейси

Завдання 7. Виберіть правильну відповідь на питання з розділу «Методи і форми навчання».

6. Що є метою застосування викладачем навчально- та науково-дослідного методів?

- **Навчання студентів наукової творчості в оволодінні знаннями та проведення наукових досліджень**
- Формування у студентів уміння адекватно оцінювати виконану роботу
- Формування у студентів уміння створювати нові задачі та конструювати нові прийоми для їх розв'язання;

7. За якими основними напрямками здійснюється НДДС у вищому навчальному медичному закладі?

- **Це аудиторний, позааудиторний та позавишівський напрями.**
 - Це навчальний, гуртковий та проблемний напрями.
 - Це дослідницький, експериментальний та творчий напрями.
8. Яка форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами всіх курсів?
- **Предметний науковий гурток.**
 - Проблемні групи.
 - Студентська лабораторія.
9. Які конференції спрямовані на обговорення шляхів розв'язання практичних завдань?
- **Науково-практичні конференції.**
 - Наукові конференції.
 - Науково-методичні конференції.
5. Які такі типи вищих навчальних закладів забезпечують професійну освіту?
- Університет, академія, інститут.
 - **Університет, академія, інститут, коледж.**
 - Університет, інститут, коледж.
6. Чим відповідно до Закону «Про вищу освіту» визначається зміст освіти?
- **Державним стандартом.**
 - Освітньою характеристикою.
 - Державною програмою.
7. З якою метою запроваджуються у ВНЗ вибіркові навчальні дисципліни?
- **Для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної і фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.**
 - Для поглиблення фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.
 - Для поглиблення загальноосвітньої та фундаментальної підготовки студентів.
8. Що таке засоби навчання?
- **це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності**
 - пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником
 - самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи

Завдання 8. Перевірка знань найбільш популярних нових технологій навчання. Продовжить фразу.

1. Методика підготовки і проведення ділових клінічних ігор складається з наступних етапів:
- **підготовчий, хід гри, заключний**
 - визначення цілей гри, складання сценарного плану, визначення набору ролей

- вибір ситуації професійної діяльності, визначення набору ролей, заключний

2. Метою проведення ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- **«мозкового штурму»**
- ділових ігор
- ситуативного аналізу

3. Надзвичайно важливо, щоб викладач/ведучий пояснив групі порядок її дій

- **на самому початку «мозкової атаки»**
- лише у кінці «мозкової атаки»
- лише після «мозкової атаки»

4. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач.

- **Тренінгові моделі навчання**
- Дистанційні моделі навчання
- Інформаційні моделі навчання

5. Недоліком інформаційної моделі є

- **відсутність взаємозв'язку теорії з практикою**
- відсутність використання індивідуального досвіду студента
- відчуження студента від процесу навчання

6. Недоліком операційної моделі навчання є те, що при її застосуванні

- **не використовується індивідуальний досвід студента, особистісні орієнтації**
- відсутність взаємозв'язку теорії з практикою
- забування значної кількості інформації

7. Головними завданнями особистісно орієнтованого навчання є:

- **розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей, самопізнання, самоактуалізації, самореалізації, самовизначення**
- формування культури життєдіяльності, здатності розв'язувати професійні задачі
- надання можливості продуктивно будувати власне життя

8. ... - це відтворення навичок клінічної роботи та їх застосування у спеціальних центрах, забезпечених високотехнологічними тренажерами і комп'ютеризованими манекенами

- **Симуляційні ігри**
- Творчий проект
- Практичне заняття

Завдання 9. Визначте, які з цих тверджень вірні.

10.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися на тривалості і на змісті навчання, а не на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися як на тривалості або змісті навчання, так і на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

2.

- Викладачі не обов'язково повинні мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.

- **Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.**

- Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень, але не обов'язково пов'язувати її з навчальним процесом.

3.

- **Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: лекції; семінари, практичні заняття; консультації.**

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: іспити, модульний контроль, контрольні роботи, розв'язання кваліфікаційних завдань, захист.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, самостійний перегляд телепередач

4.

- **Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань дослідницького характеру і залучення їх до розвитку клінічного мислення.**

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань типового характеру і розвитку їх мислення.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань елементарного характеру і залучення їх до розвитку аналітичного мислення.

5.

- **Кожен навчальний предмет має свою специфіку і відповідно свою методику викладання.**

- Не кожен навчальний предмет має свою специфіку і свою методику викладання.

- Кожен навчальний предмет має свою специфіку, але не кожен має свою методику викладання.

6.

- **Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.**
- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у діалогічній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.
- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та ігровій формі спілкування.

7.

- **У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: словесні, наочні та практичні.**
- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.
- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль.

8.

- **У візуальній лекції важливі візуальна логіка, ритм подачі матеріалу, його дозування, майстерність і стиль спілкування викладача з аудиторією.**
- У візуальній лекції важливо створення проблемної ситуації, спонукання студентів до мисленнєвих дій її розв'язання, крок за кроком підводячи їх до цілі.
- У візуальній лекції важливо викладання матеріалу у діалозі двох викладачів.

Завдання 10. Виберіть назву моделі навчання за її описом.

1. Педагогічний процес при ... передбачає взаємозв'язок різнопредметних знань та умінь, видів діяльності на рівні інтегрованих курсів, навчальних тем, які складають відповідні цикли підготовки.

- інформаційній моделі навчання
- операційно-діяльнісній моделі навчання
- **інтеграційній моделі навчання**

2.... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- **Модель проектного навчання**
- Особистісно-орієнтована модель навчання
- Інтеграційна модель навчання

3. ... — це організація навчального процесу, заснована на реконструкції моделі діяльності

у межах запропонованого сценарію.

- **Симуляційна модель навчання**
- Модель проектного навчання
- Особистісно-орієнтована модель навчання

4. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- Особистісно-орієнтована модель навчання
- Інтеграційна модель навчання
- **Проблемна модель навчання**

5. Сутність ... полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в життя.

- **інформаційної моделі навчання**
- операційно-діяльнісної моделі навчання
- особистісно-орієнтованої моделі навчання

6. При ... викладач виступає фасилітатором, створює психолого-педагогічні умови для саморозвитку, свідомого засвоєння основ професійної діяльності і розвитку професійної свідомості майбутнього лікаря.

- інформаційній моделі навчання
- операційно-діяльнісній моделі навчання
- **особистісно-орієнтованій моделі навчання**

7. Метою проведення навчання за моделлю ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- **«мозкового штурму»**
- «ділова гра»
- «проектне навчання»

8. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач (надання невідкладної допомоги, позитивні спілкування з пацієнтом).

- **Тренінгові моделі навчання**
- Дистанційні моделі навчання
- Інформаційні моделі навчання

Варіант - 8

Завдання 1. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Загальні основи педагогіки вищої школи».

1. Педагогіка вищої школи – це галузь

- загальної педагогіки
- наукової (елітарної) педагогіки
- народної педагогіки

2. ... вивчає закономірності освіти/самоосвіти, навчання, виховання/самовиховання і розвитку/саморозвитку студентів/слухачів.

- **Педагогіка вищої школи**

- Дидактика вищої школи
- Історія педагогіки

3. ... охоплює:ВНЗ, особливості взаємодії та особистості студентів та педагогів, процес вищої освіти,самоосвіти,самостійної роботи, виховання і самовиховання студентів;форми, методи і педагогічні технології у ВНЗ.

- **Предмет педагогіки вищої школи**

- Джерело педагогіки
- Системи педагогічних наук

4. ...: народна педагогіка, історія педагогіки, сучасний педагогічний досвід.

- **Джерела педагогіки**
- Розділи педагогіки
- Системи педагогічних наук

5. ... : 1) Загальна педагогіка; 2) Вікова педагогіка; 3) Спеціальна педагогіка; 4) Функціональна педагогіка; 5) Соціальна педагогіка; 6) Порівняльна педагогіка.

- **Розділи педагогіки**

- Джерела педагогіки
- Системи педагогічних наук

6. ... входить: 1) Педагогіка вищої школи; 2) Переддошкільна 3) Дошкільна; 4) Шкільна 5) Сурдопедагогіка ; 6) Тифлопедагогіка; 7) Олігофрено-педагогіка; 8) Педагогіка професійної освіти; 9) Андрагогіка; 10) Герогогіка; 11) Агогіка.

- **До системи педагогічних наук**

- До джерел педагогіки
- До розділів педагогіки

7. На сучасному етапі в межах єдиної педагогіки вищої школи розвивається два напрями:
... .

- **університетський (академічний) і післядипломний**
 - академічний і народний
 - університетський і кваліфікаційний
8. Одне з основних завдань педагогіки вищої школи:

- **обґрунтування методологічних і теоретичних засад педагогічного процесу у ВНЗ на сучасному етапі розвитку науки і людства**
- розвиток високої екологічної культури й відповідальності за збереження довкілля
- формування високих морально-духовних якостей на засадах загальнолюдських і національних цінностей

Завдання 2. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Дидактичний процес у вищій школі».

13. ... , як наука, аналізує залежності, що обумовлюють хід і результати процесу навчання, визначає методи, організаційні форми і засоби, що забезпечують результативність запланованих цілей і завдань.

- **Дидактика**
- Педагогічна діяльність
- Навчально-методична діяльність

14. ... полягає у тому, щоб науково обґрунтовувати зміст освіти, досліджувати і пояснювати закономірності процесу навчання і умови його оптимальної організації, розробляти і упроваджувати більш досконалі моделі навчального процесу, новітні технології, методики та методи навчання.

- **Завдання дидактики**
- Предмет дидактики
- Об'єкт дидактики

3. Дидактика (від грецького «didacticos» – навчальний) – галузь педагогіки, яка розробляє

- **теорію освіти, навчання і виховання у процесі навчання**
- логічну трансформацію знання, як узагальнення досвіду людства
- динамічну взаємодію викладача і студента

4. ... — організація навчання, що охоплює всі його компоненти: викладача, студентів, методи, прийоми, форми і засоби, матеріально-технічне забезпечення та ін.

- **Навчальний процес**
- Навчальний предмет
- Виховний процес

5. До зовнішніх чинників процесу навчання належать

- **зміст навчання, знання, вміння викладача тощо**

- особистісні якості людини, рівень розвитку, мислення, пам'ять
- рівень рефлексії, попередній досвід, категоріальний апарат, мотивація учіння

6. Процес навчання виконує

- **дидактичну, виховну, розвивальну, професійну функції**
- організаційну, стимулюючу, регулятивну, пізнавальну функції
- методичну, навчальну, виховну, розвивальну

7. складають такі види діяльності: планування, організування, стимулювання, контроль і регулювання навчально-пізнавальної діяльності та аналіз її результатів.

- **Структуру викладання**
- Структуру виховання
- Структуру навчального предмета

8. ... є слухання, читання, конспектування, виконання вправ, розв'язування задач, проведення дослідів, навчальні дослідження, професійне моделювання.

- **Основними видами навчання**
- Основними видами занять
- Основними видами завдань

Завдання 3. Визначте назву нормативного документа змісту освіти у медичному ВНЗ, виходячи з наданого визначення суті документа.

1. ... - такий план є нормативним документом, за яким здійснюється навчання студента з огляду на вимоги освітньо-професійної програми відповідного рівня підготовки та освітньо-професійних інтересів і потреб студента.

- Навчальний план
- Робочий навчальний план
- **Індивідуальний навчальний план**

2. ... — документ, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми підготовки, її зміст, послідовність і організаційні форми вивчення навчальної дисципліни, вимоги до знань і вмінь студентів.

- **Навчальна програма**
- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

3. ... — підручники, посібники, довідники та ін., які виконують основні функції освіти.

- **Навчальні книги**
- Педагогічні матеріали
- Навчально-виховні матеріали

4. ... — книга, зміст якої повністю відповідає навчальній програмі або ж розглядає окремі теми навчального предмета; може містити емпіричний матеріал, що слугує закріпленню

основного теоретичного матеріалу.

- Навчальний посібник

- Навчальний підручник

- Методичні рекомендації

5. ... — навчальне видання вказівок і роз'яснень з певного розділу і теми навчальної дисципліни.

- Методичні рекомендації

- Навчальний посібник

- Навчальна програма

6. ... - це документ, складений вищим навчальним закладом освіти на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки, який визначає перелік і обсяг нормативних та вибіркових навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми і засоби здійснення поточного й підсумкового контролю.

- Навчальний план ВНМЗ

- Робочий навчальний план

- Індивідуальний навчальний план

7. ... — нормативний документ Міністерства охорони здоров'я України, який містить перелік дисциплін та інформацію про всі види навчальної діяльності (лекції, практичні заняття, навчальна і виробнича практика, заліки та екзамени).

- Навчальний план

- Робочий навчальний план

- Індивідуальний навчальний план

8. На основі навчального плану вищим навчальним закладом формується ..., тобто план на поточний навчальний рік. Він конкретизує форми проведення навчальних занять, їх обсяг, форми і засоби поточного та підсумкового контролю за семестрами. Декан факультету його затверджує.

- Індивідуальний навчальний план

- Навчальна програма

- Робочий навчальний план

Завдання 4. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Безперервна медична освіта».

1. Система безперервної медичної освіти передбачає дві форми

- післядипломна освіта та додаткова освіта

- адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації

- спеціалізація та післядипломна освіта

2. Післядипломна освіта реалізується у таких формах:

- **адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації**
- інтернатура та клінічна ординатура
- підвищення рівня готовності до виконання професійних завдань та обов'язків в межах професійної діяльності

3. ... – це асистентура-стажування, інтернатура, лікарська резидентура, клінічна ординатура.

- **Види післядипломної освіти**
- Форми додаткової освіти
- Кваліфікації післядипломної освіти

4. ... — це навчання, яке здійснюється особою після того, як вона закінчила базовий медичний заклад або після спеціалізації та сприяє підвищенню компетентності фахівця.

- **Безперервна медична освіта**
- Безперервна вища освіта
- Безперервна освіта

5. ... передбачає отримання нової або суміжної професії в спеціальних освітніх центрах або ВНЗ з метою розширення можливостей спеціаліста і підвищення його конкурентоспроможності.

- **Додаткова освіта**
- Основна освіта
- Післядипломна освіта

6. ... реалізується у виді: професійної перепідготовки, підвищення кваліфікації, стажування, самоосвіти.

- Основна освіта
- Післядипломна освіта
- **Додаткова освіта**

7. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах, наукових установах і є формою підвищення кваліфікації лікарів-спеціалістів, які пройшли підготовку в інтернатурі та/або резидентурі за відповідною лікарською спеціальністю.

- **Клінічна ординатура**
- Інтернатура
- Стажування
-

8. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є основною формою підготовки науково-педагогічних, творчих і виконавських кадрів мистецького спрямування.

- **Асистентура-стажування**
- Інтернатура

- - Клінічна ординатура

Завдання 5. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі».

1. ... - логічно завершений, науково обґрунтований, послідовний і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, теми чи розділу навчального предмета, ілюстрований за необхідності наочністю та демонструванням дослідів.

- **Навчальна лекція**

- Практичне заняття
- Навчальна консультація

2. ... зорієнтована на розкриття сутності навчального предмету, його предмету і завдань, змісту, взаємозв'язку з іншими дисциплінами, а також сприяти зацікавленості предметом.

- **Вступна лекція**

- Тематична лекція
- Оглядова лекція

3. ... передбачає розкриття певної теми навчальної програми дисципліни.

- Вступна лекція
- **Тематична лекція**
- Оглядова лекція

4. ... застосовується перед або під час виробничих практик, виконанням дипломних робіт або складанням державних іспитів.

- Вступна лекція
- Тематична лекція
- **Оглядова лекція**

5. ..., або лекція-дискурс — це викладу матеріалу у діалозі двох викладачів.

- **Бінарна лекція**

- Вступна лекція
- Тематична лекція

6. На ... використовуються демонстраційні матеріали, форми наочності, які не лише доповнюють словесну інформацію, а й самі виступають носіями змістовної інформації.

- **лекції-візуалізації**

- вступній лекції
- тематичній лекції

7. Найчастіше виокремлюють такі групи форм організації навчання:

- **навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи**

- навчальні заняття, лекція, семінар, лабораторне заняття, консультація, самостійний

перегляд телепередач

- робота з друкованими джерелами, самостійне вправлення, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, практична підготовка

8. Основними традиційними видами навчальних занять у ВМНЗ є:

- **лекції, семінари, практичні заняття, консультації.**
- самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота
- іспити, заліки, модульний контроль, контрольні роботи

Завдання 6. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Сучасні педагогічні технології та їх використання у вищій школі».

1. Класифікацію сучасних технологій навчання у ВНЗ можна подати наступним чином: ...

- **технологія ігрового навчання, технологія проблемного навчання, інформаційні технології навчання**
- технологія творчого (продуктивного) мислення, технологія всебічної технологізації, технологія співіснування
- технологія ігрового навчання, технологія всебічної технологізації, технологія співіснування

2. Інноваційні технології відрізняються від традиційних перш за все

- **місцем і роллю основних учасників навчального процесу**
- простором співробітництва на суб'єкт-суб'єктному рівні
- відпрацюванням певних алгоритмів навчально-пізнавальних дій

3. Сутність ... навчання полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в житті.

- **інформаційної моделі**
- особистісно-орієнтованої моделі
- інтеграційна моделі

4. передбачає поетапну організацію навчального процесу, побудову схем орієнтовної основи діяльності, алгоритмів тощо.

- Особистісно-орієнтована модель
- Інтеграційна модель
- **Структурно-логічна модель**

5. ... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- Структурно-логічна модель
- Особистісно-орієнтована модель
- **Модель проектного навчання**

6. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- **Проблемна модель навчання**

- Інтеграційна модель навчання

- Структурно-логічна модель

7. Основна функція кейс-методу - вчити студентів вирішувати ... , які не можливо вирішити аналітичним способом.

- **складні неструктуровані проблеми**

- прості структуровані проблеми

- непрості структуровані проблеми

8. ... — форма відтворення предметного і соціального змісту професійної діяльності, моделювання систем відносин, характерних для даного виду практики.

- **Гра ділова**

- Прикладні вправи

- Навчальні ситуації-кейси

Завдання 7. Виберіть правильну відповідь на питання з розділу «Методи і форми навчання».

1. Що є метою застосування викладачем навчально- та науково-дослідного методів?

- **Навчання студентів наукової творчості в оволодінні знаннями та проведення наукових досліджень**
- Формування у студентів уміння адекватно оцінювати виконану роботу
- Формування у студентів уміння створювати нові задачі та конструювати нові прийоми для їх розв'язання;

2. За якими основними напрямками здійснюється НДДС у вищому навчальному медичному закладі?

- **Це аудиторний, позааудиторний та позавишівський напрями.**
- Це навчальний, гуртковий та проблемний напрями.
- Це дослідницький, експериментальний та творчий напрями.

3. Яким шляхом передбачає досягнення мети метод проектів?

- **Через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практично.**
- Через організацію творчої роботи.
- Через відкриття нових явищ та законів науки, розширення наукових знань медицини.

4. Яка форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами всіх курсів?

- **Предметний науковий гурток.**
- Проблемні групи.
- Студентська лабораторія.

5. Які такі типи вищих навчальних закладів забезпечують професійну освіту?

- **Університет, академія, інститут.**
- Університет, академія, інститут, коледж.
- Університет, інститут, коледж.

6. Чим відповідно до Закону «Про вищу освіту» визначається зміст освіти?

- **Державним стандартом.**
- Освітньою характеристикою.
- Державною програмою.

7. З якою метою запроваджуються у ВНЗ вибіркові навчальні дисципліни?

- **Для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної і фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.**
- Для поглиблення фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.
- Для поглиблення загальноосвітньої та фундаментальної підготовки студентів.

8. Що таке засоби навчання?

- **це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності**
- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником
- самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи

Завдання 8. Перевірка знань найбільш популярних нових технологій навчання. Продовжить фразу.

1. За типом організації та управління пізнавальною діяльністю класифікують наступні освітні технології:

- **структурно-логічні технології навчання, інтеграційні, ігрові, комп'ютерні, діалогові, тренінгові технології**
- дидактичні, поетапні, різнопредметні, діагностичні, розвивальні та контролюючі
- інформаційні, тренінгові, розвивальні, контролюючі, театралізовані

2. Вихідним матеріалом для розроблення технології є

- **теорії, концепції**
- ситуації, проблеми

- навчальні та контролюючі програми

3. Недоліком інформаційної моделі є

- **відсутність взаємозв'язку теорії з практикою**
- відсутність використання індивідуального досвіду студента
- відчуження студента від процесу навчання

4. Недоліком операційної моделі навчання є те, що при її застосуванні

- **не використовується індивідуальний досвід студента, особистісні орієнтації**
- відсутність взаємозв'язку теорії з практикою
- забування значної кількості інформації

5. ... - це відтворення навичок клінічної роботи

та їх застосування у спеціальних центрах, забезпечених високотехнологічними тренажерами і комп'ютеризованими манекенами

- **Симуляційні ігри**
- Творчий проект
- Практичне заняття

6. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів

- **Проблемна модель навчання**
- Творчий проект
- Практичне заняття

7. ... — метод активного проблемно-ситуативного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань — ситуацій.

- **Кейс-метод або метод конкретних ситуацій**
- Клінічні обходи, конференції, круглі столи
- Ділові та рольові ігри

8. Розрізняють зростаючі по складності три типи клінічних ігор:

- «**лікар — хворий**», «**консиліум**», «**палатний лікар**»
- «лікар-лікар», «конференція», «хворі»
- «клінічні обходи», «консиліум», «конференція»

Завдання 9. Визначте, які з цих тверджень вірні.

11.

- **Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.**

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися на тривалості і на змісті навчання, а не на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися як на тривалості або змісті навчання, так і на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

2.

- Викладачі не обов'язково повинні мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.

- **Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.**

- Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень, але не обов'язково пов'язувати її з навчальним процесом.

3.

- **Кожен навчальний предмет має свою специфіку і відповідно свою методику викладання.**

- Не кожен навчальний предмет має свою специфіку і свою методику викладання.

- Кожен навчальний предмет має свою специфіку, але не кожен має свою методику викладання.

4.

- **Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.**

- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у діалогічній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.

- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та ігровій формі спілкування.

5.

- **Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: лекції; семінари, практичні заняття; консультації.**

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: іспити, модульний контроль, контрольні роботи, розв'язання кваліфікаційних завдань, захист.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, самостійний перегляд телепередач

6.

- **Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань дослідницького характеру і залучення їх до розвитку клінічного мислення.**

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань типового характеру і розвитку їх мислення.
- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань елементарного характеру і залучення їх до розвитку аналітичного мислення.

7.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання дидактичних завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання творчих завдань.
- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання виховних завдань.

8.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види моделювання, вивчення й аналіз реальних документів, ділові ігри, проведення експерименту, створення чогось нового.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види підготовки наукових досліджень, написання рефератів і доповідей.
- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види наукової діяльності, написання посібників і довідників.

Завдання 10. Виберіть назву моделі навчання за її описом.

1. Педагогічний процес при ... передбачає взаємозв'язок різнопредметних знань та умінь, видів діяльності на рівні інтегрованих курсів, навчальних тем, які складають відповідні цикли підготовки.

- інформаційній моделі навчання
- операційно-діяльнісній моделі навчання
- **інтеграційній моделі навчання**

2.... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- **Модель проектного навчання**
- Особистісно-орієнтована модель навчання
- Інтеграційна модель навчання

3. ... — форма відтворення предметного і соціального змісту професійної діяльності, моделювання систем відносин, характерних для даного виду практики.

- Модель проектного навчання
- **Навчальна модель «ділова гра»**
- Інформаційна модель навчання

4. Метою проведення навчання за моделлю ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- «мозкового штурму»
- «ділова гра»
- «проектне навчання»

5. ... — це організація навчального процесу, заснована на реконструкції моделі діяльності у межах запропонованого сценарію.

- **Симуляційна модель навчання**
- Модель проектного навчання
- Особистісно-орієнтована модель навчання

6. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- Особистісно-орієнтована модель навчання
- Інтеграційна модель навчання
- **Проблемна модель навчання**

7. Сутність ... полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в життя.

- **інформаційної моделі навчання**
- операційно-діяльнісної моделі навчання
- особистісно-орієнтованої моделі навчання

8. При ... викладач виступає фасилітатором, створює психолого-педагогічні умови для саморозвитку, свідомого засвоєння основ професійної діяльності і розвитку професійної свідомості майбутнього лікаря.

- інформаційній моделі навчання
- операційно-діяльнісній моделі навчання
- **особистісно-орієнтованій моделі навчання**

Варіант - 9

Завдання 1. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Загальні основи педагогіки вищої школи».

1. Навчання –

- це процес засвоєння студентами інформації у вигляді знань, умінь та навичок, а також професійних компетенцій за допомогою викладача як організатора цього процесу

- це керівництво набуттям студентами знань, засвоєнням певних поглядів, виробленням правильних звичок, формуванням потреб, інтересів, мотивів
- це цілеспрямований, систематичний і безперервний процес удосконалювання розумової, психічної, фізичної і професійної діяльності студента за допомогою відповідного навчального матеріалу, доцільного впливу та адекватної організації навчально-виховного процесу у ВНЗ

2. ...— активний процес взаємозалежної і взаємозумовленої діяльності суб'єктів та об'єктів навчання й виховання, що становить організовану й цілеспрямовану навчально-виховну діяльність його учасників.

- Навчально-виховний процес

- Розвиток
- Навчання

3. ... належать: навчання, освіта/самоосвіта, виховання/самовиховання, розвиток, педагогічний процес, педагогічна діяльність, модель фахівця, методи, організаційні форми навчання, виховання й розвитку студентів.

- До основних педагогічних категорій

- Доперспективи розвитку суспільства
- До основних завдань педагогіки

4. Об'єктом дослідження педагогіки медичної освіти є

- педагогічний процес у ВМНЗ

- вищий навчальний заклад
- особистість науково-педагогічного працівника

5. ... педагогіки у вищому медичному навчальному закладі є формування у майбутнього лікаря основ педагогічної компетентності і розширення професійних функцій медичного працівника.

- Метою вивчення

- Предметом
- Об'єктом

6. Педагогіка у медичній освіті виконує такі функції:

- аналітичну, прогностичну, проектно-конструктивну
- профілактики, лікування і спілкування з пацієнтами
- передачі особистого досвіду колегам

7. ... сучасності має ґрунтуватися на таких основних принципах: відповідність освіти потребам соціально-економічного розвитку суспільства; забезпечення інтелектуального розвитку особистості, оволодіння нею ефективними методами самостійної пізнавальної діяльності.

- **Освітня діяльність**
- Методична діяльність
- Технологічна діяльність

8. Одне з основних завдань педагогіки вищої школи:

- **обґрунтування методологічних і теоретичних засад педагогічного процесу у ВНЗ на сучасному етапі розвитку науки і людства**
- розвиток високої екологічної культури й відповідальності за збереження довкілля
- формування високих морально-духовних якостей на засадах загальнолюдських і національних цінностей

Завдання 2. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Дидактичний процес у вищій школі».

1. ... — це здатність на основі отриманих знань виконувати певні дії та операції.

- Знання
- Уміння
- **Навички**

2.... — доведена до автоматизму навичка, тобто здатність на належному рівні виконувати дії та операції.

- **Уміння**
- Навички
- Знання

3. Основним структурним компонентом системи вищої освіти є... .

- **вищий навчальний заклад**
- викладання
- кредитна система

4. Професійну освіту забезпечують такі типи вищих навчальних закладів:

- **університет, академія, інститут, коледж**
- університет, академія, інститут, школа
- академія, інститут, коледж, школа

5. В Україні встановлено такі освітньо-кваліфікаційних рівні як: ...

- **молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії та доктор наук**
- спеціаліст, магістр, доктор філософії та доктор наук

- **молодший спеціаліст, бакалавр, доктор філософії та доктор наук**

6. ... — це чітко окреслене коло знань, умінь, навичок і компетенцій, якими потрібно оволодіти шляхом навчання у навчальному закладі або самостійно.

- **Зміст освіти**

- Наукове знання

- Структурний компонент освіти

7. Зміст освіти включає

- **нормативний та вибірковий компоненти**

- обов'язковий та необов'язковий компоненти

- професійно-орієнтований та вибірковий компоненти

8. ... - це власна навчальна діяльність учнів, спрямована на оволодіння системою знань, отримання індивідуального досвіду навчання.

- **Учіння**

- Викладання

- Консультування

Завдання 3. Визначте назву нормативного документа змісту освіти у медичному ВНЗ, виходячи з наданого визначення суті документа.

1. ... — нормативний документ Міністерства охорони здоров'я України, який містить перелік дисциплін та інформацію про всі види навчальної діяльності (лекції, практичні заняття, навчальна і виробнича практика, заліки та екзамени).

- **Навчальний план**

- Робочий навчальний план

- Індивідуальний навчальний план

2. На основі навчального плану вищим навчальним закладом формується ..., тобто план на поточний навчальний рік. Він конкретизує форми проведення навчальних занять, їх обсяг, форми і засоби поточного та підсумкового контролю за семестрами. Декан факультету його затверджує.

- Індивідуальний навчальний план

- Навчальна програма

- **Робочий навчальний план**

3. ... - такий план є нормативним документом, за яким здійснюється навчання студента з огляду на вимоги освітньо-професійної програми відповідного рівня підготовки та освітньо-професійних інтересів і потреб студента.

- Навчальний план
- Робочий навчальний план
- **Індивідуальний навчальний план**

4. ... — книга, зміст якої повністю відповідає навчальній програмі або ж розглядає окремі теми навчального предмета; може містити емпіричний матеріал, що слугує закріпленню основного теоретичного матеріалу.

- **Навчальний посібник**
- Навчальний підручник
- Методичні рекомендації

5. ... — книга, який містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни відповідно до мети навчання, визначеної програмою та вимогами дидактики.

- Методичні рекомендації
- **Навчальний підручник**
- Навчальний посібник

6. ... має забезпечувати принципи навчання, містити ілюстровані малюнки, схеми, діаграми, запитання і завдання.

- **Підручник**
- Методична розробка
- Навчальна програма

7. ... — документ, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми підготовки, її зміст, послідовність і організаційні форми вивчення навчальної дисципліни, вимоги до знань і вмінь студентів.

- **Навчальна програма**
- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

8. ... — підручники, посібники, довідники та ін., які виконують основні функції освіти.

- **Навчальні книги**
- Педагогічні матеріали
- Навчально-виховні матеріали

Завдання 4. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Безперервна медична освіта».

1... — набуття особою досвіду виконання завдань та обов'язків певної професійної діяльності або галузі знань.

- **Стажування**
- Інтернатура
- Клінічна ординатура

2. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є основною формою підготовки науково-педагогічних, творчих і виконавських кадрів мистецького спрямування.

- Асистентура-стажування

- Інтернатура
- Клінічна ординатура

3. ... — це навчання, яке здійснюється особою після того, як вона закінчила базовий медичний заклад або після спеціалізації та сприяє підвищенню компетентності фахівця.

- Безперервна медична освіта

- Безперервна вища освіта
- Безперервна освіта

4. Система безперервної медичної освіти передбачає дві форми

- післядипломна освіта та додаткова освіта

- адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації
- спеціалізація та післядипломна освіта

5. Післядипломна освіта реалізується у таких формах:

- адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації

- інтернатура та клінічна ординатура
- підвищення рівня готовності до виконання професійних завдань та обов'язків в межах професійної діяльності

6. ... — це асистентура-стажування, інтернатура, лікарська резидентура, клінічна ординатура.

- Види післядипломної освіти

- Форми додаткової освіти
- Кваліфікації післядипломної освіти

7. ... передбачає отримання нової або суміжної професії в спеціальних освітніх центрах або ВНЗ з метою розширення можливостей спеціаліста і підвищення його конкурентоспроможності.

- Додаткова освіта

- Основна освіта
- Післядипломна освіта

8. ... реалізується у виді: професійної перепідготовки, підвищення кваліфікації, стажування, самоосвіти.

- Основна освіта
- Післядипломна освіта
- Додаткова освіта

Завдання 5. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі».

1. ... – це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності (книги, письмове приладдя, лабораторне обладнання, технічні засоби та ін.).

- **Засоби навчання**

- Прийоми навчання

- Методи навчання

2. У дидактиці існує традиційна класифікація методів навчання:

- усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка у навчанні.

- **за джерелами отримання знань, особливостями логіко-мисленнєвої діяльності, рівнем розумової активності.**

- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником, ілюстрування, самостійне спостереження.

3. ... передбачає досягнення мети через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практичним результатом.

- **Метод проектів**

- Проблемно-дослідницький метод

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

4. ... — це вид позааудиторної індивідуальної роботи студента під час виконання навчального, науково-дослідного чи проектного завдання.

- **Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)**

- Метод проектів

- Проблемно-дослідницький метод

5. ... організації науково-дослідницької діяльності студентів передбачає створення викладачем разом зі студентами проблемних ситуацій, спонукає їх до самостійної практичної роботи зі збирання та систематизації фактів.

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

- Метод проектів

- **Проблемно-дослідницький метод**

6. Найчастіше виокремлюють такі групи форм організації навчання:

- **навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи**

- навчальні заняття, лекція, семінар, лабораторне заняття, консультація, самостійний перегляд телепередач

- робота з друкованими джерелами, самостійне вправлення, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, практична підготовка

7. Основними традиційними видами навчальних занять у ВМНЗ є:

- **лекції, семінари, практичні заняття, консультації.**
- самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота
- іспити, заліки, модульний контроль, контрольні роботи

8. До форм організації навчальної діяльності студентів (ФОНД) традиційно у педагогіці належать:

- **фронтальна, групова, індивідуальна**
- інформаційна, орієнтовна, пояснювальна
- систематизуючи, стимулювальна, розвивальна

Завдання 6. **Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Сучасні педагогічні технології та їх використання у вищій школі».**

1. На основі ... навчання можуть вибудовуватися різні моделі технологій.

- **однієї теорії**
- декількох теорій
- двох теорій

2. У педагогічній інтерпретації ... означає упровадження нового у мету, зміст, методи і форми навчання, з метою поліпшення навчально-виховного процесу і його результатів.

- **інновація**
- технологія
- модель

3. Характерною рисою інноваційних педагогічних і, зокрема, дидактичних технологій є ...

- **особистісно-орієнтована освіта**
- традиційна освіта
- проблемно-орієнтована освіта

4. передбачає поетапну організацію навчального процесу, побудову схем орієнтовної основи діяльності, алгоритмів тощо.

- Особистісно-орієнтована модель
- Інтеграційна модель
- **Структурно-логічна модель**

5. Головною метою... у процесі навчання є сприяння особистісному росту і студентів, і викладачів.

- **особистісно-орієнтованої моделі**
- Інтеграційної моделі
- Структурно-логічної моделі

6. ... передбачає взаємозв'язок різнопредметних знань та умінь, видів діяльності на рівні

інтегрованих курсів, навчальних тем, які складають відповідні цикли підготовки.

- Інтеграційна модель навчання

- Структурно-логічна модель

- Особистісно-орієнтована модель

7. ... — форма відтворення предметного і соціального змісту професійної діяльності, моделювання систем відносин, характерних для даного виду практики.

- Гра ділова

- Прикладні вправи

- Навчальні ситуації-кейси

8. У медичних навчальних іграх

- **потрібно передбачити повноту ситуацій**

- непотрібно передбачувати повноту ситуацій

- потрібно передбачити фрагменти ситуацій

Завдання 7. Виберіть правильну відповідь на питання з розділу «Методи і форми навчання».

1. Як у методиці називається складова методу, яка означає конкретні дії педагога й студентів, спрямовані на реалізацію вимог тих чи інших методів?

- Прийоми навчання

- Засоби навчання

- Форми навчання

2. Що є метою застосування викладачем навчально- та науково-дослідного методів?

- **Навчання студентів наукової творчості в оволодінні знаннями та проведення наукових досліджень**

- Формування у студентів уміння адекватно оцінювати виконану роботу

- Формування у студентів уміння створювати нові задачі та конструювати нові прийоми для їх розв'язання

3. . За якими основними напрямками здійснюється НДДС у вищому навчальному медичному закладі?

- **Це аудиторний, позааудиторний та позавишівський напрями.**

- Це навчальний, гуртковий та проблемний напрями.

- Це дослідницький, експериментальний та творчий напрями.

4. Які конференції спрямовані на обговорення шляхів розв'язання практичних завдань?

- **Науково-практичні конференції.**

- Наукові конференції.

- Науково-методичні конференції.

5. Чим відповідно до Закону «Про вищу освіту» визначається зміст освіти?

- **Державним стандартом.**

- Освітньою характеристикою.
- Державною програмою.

6. З якою метою запроваджуються у ВНЗ вибіркові навчальні дисципліни?

- **Для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної і фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.**
- Для поглиблення фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.
- Для поглиблення загальноосвітньої та фундаментальної підготовки студентів.

7. Яким шляхом передбачає досягнення мети метод проектів?

- **Через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практично.**
- Через організацію творчої роботи.
- Через відкриття нових явищ та законів науки, розширення наукових знань медицини.

8. Яка форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами всіх курсів?

- **Предметний науковий гурток.**
- Проблемні групи.
- Студентська лабораторія.
-

Завдання 8. Перевірка знань найбільш популярних нових технологій навчання. Продовжить фразу.

1. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів

- **Проблемна модель навчання**
- Творчий проект
- Практичне заняття

2. ... — метод активного проблемно-ситуативного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань — ситуацій.

- Кейс-метод або метод конкретних ситуацій
- Клінічні обходи, конференції, круглі столи
- Ділові та рольові ігри

3. Розрізняють зростаючі по складності три типи клінічних ігор:

- **«лікар — хворий», «консиліум», «палатний лікар»**
- «лікар-лікар», «конференція», «хворі»
- «клінічні обходи», «консиліум», «конференція»

4. Методика підготовки і проведення ділових клінічних ігор складається з наступних етапів:

- **підготовчий, хід гри, заключний**
- визначення цілей гри, складання сценарного плану, визначення набору ролей
- вибір ситуації професійної діяльності, визначення набору ролей, заключний

5. Метою проведення ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- **«мозкового штурму»**
- ділових ігор
- ситуативного аналізу

6. Надзвичайно важливо, щоб викладач/ведучий пояснив групі порядок її **дій**

- **на самому початку «мозкової атаки»**
- лише у кінці «мозкової атаки»
- лише після «мозкової атаки»

7. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач.

- **Тренінгові моделі навчання**
- Дистанційні моделі навчання
- Інформаційні моделі навчання

8. Недоліком операційної моделі навчання є те, що при її застосуванні

- **не використовується індивідуальний досвід студента, особистісні орієнтації**
- відсутність взаємозв'язку теорії з практикою
- забування значної кількості інформації

Завдання 9. Визначте, які з цих тверджень вірні.

1

- **Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.**

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися на тривалості і на змісті навчання, а не на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися як на тривалості або змісті навчання, так і на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

2.

- Викладачі не обов'язково повинні мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.

- **Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.**

- Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень, але не обов'язково пов'язувати її з навчальним процесом.

3.

- **Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: лекції; семінари, практичні заняття; консультації.**

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: іспити, модульний контроль, контрольні роботи,, розв'язання кваліфікаційних завдань, захист.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є:самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, самостійний перегляд телепередач

4.

- **Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань дослідницького характеру і залучення їх до розвитку клінічного мислення.**

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань типового характеру і розвитку їх мислення.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань елементарного характеру і залучення їх до розвитку аналітичного мислення.

5.

- **Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання дидактичних завдань.**

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання творчих завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання виховних завдань.

6.

- **Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види моделювання, вивчення й аналіз реальних документів, ділові ігри, проведення експерименту, створення чогось нового.**

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види підготовки наукових досліджень, написання рефератів і доповідей.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види наукової діяльності, написання посібників і довідників.

7.

- **У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: словесні, наочні та практичні.**

- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі

класифікації методів навчання: репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.

- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль.

8.

- У візуальній лекції важливі візуальна логіка, ритм подачі матеріалу, його дозування, майстерність і стиль спілкування викладача з аудиторією.

- У візуальній лекції важливо створення проблемної ситуації, спонукання студентів до мисленнєвих дій її розв'язання, крок за кроком підводячи їх до цілі.

- У візуальній лекції важливо викладання матеріалу у діалозі двох викладачів.

Завдання 10. Виберіть назву моделі навчання за її описом.

1. Педагогічний процес при ... передбачає взаємозв'язок різнопредметних знань та умінь, видів діяльності на рівні інтегрованих курсів, навчальних тем, які складають відповідні цикли підготовки.

- інформаційній моделі навчання

- операційно-діяльнісній моделі навчання

- **інтеграційній моделі навчання**

2.... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- **Модель проектного навчання**

- Особистісно-орієнтована модель навчання

- Інтеграційна модель навчання

3. ... — це організація навчального процесу, заснована на реконструкції моделі діяльності у межах запропонованого сценарію.

- **Симуляційна модель навчання**

- Модель проектного навчання

- Особистісно-орієнтована модель навчання

4. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- Особистісно-орієнтована модель навчання

- Інтеграційна модель навчання

- **Проблемна модель навчання**

5. Метою проведення навчання за моделлю ... є отримання від групи в короткий час

великої кількості варіантів відповідей.

- «мозкового штурму»
- «ділова гра»
- «проектне навчання»

6. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач (надання невідкладної допомоги, позитивні спілкування з пацієнтом).

- **Тренінгові моделі навчання**
- Дистанційні моделі навчання
- Інформаційні моделі навчання

7. ... — модель активного проблемно-ситуативного аналізу, заснована на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань — ситуацій.

- Модель проектного навчання
- Інформаційна модель навчання
- **Модель кейс-технологій**

8. Сутність ... полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в життя.

- **інформаційної моделі навчання**
- операційно-діяльній моделі навчання
- особистісно-орієнтованій моделі навчання

Варіант - 10

Завдання 1. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Загальні основи педагогіки вищої школи».

1. Педагогічна закономірність –

- **об'єктивно повторювана послідовність явищ**

- це система вимог і положень педагогіки
- система критичних поглядів на реальну вишівську дійсність і відповідного пошуку та пропозиції нових конструктивних ідей

2. Педагогічні принципи –

- об'єктивно повторювана послідовність явищ.
- **це система вимог і положень педагогіки, дотримання яких забезпечує продуктивність навчально-виховного процесу.**
- система критичних поглядів на реальну вишівську дійсність і відповідного пошуку та пропозиції нових конструктивних ідей.

3. Виховання – ...

- **це керівництво набуттям студентами знань, засвоєнням певних поглядів, виробленням правильних звичок, формуванням потреб, інтересів, мотивів**
- це новий напрям думки твердження або розгорнута модель, що відображає ті чи інші відносини або зв'язки діяльності ВНЗ
- це система вимог і положень педагогіки, дотримання яких забезпечує продуктивність навчально-виховного процесу

4. Навчання –

- **це процес засвоєння студентами інформації у вигляді знань, умінь та навичок, а також професійних компетенцій за допомогою викладача як організатора цього процесу**
- це керівництво набуттям студентами знань, засвоєнням певних поглядів, виробленням правильних звичок, формуванням потреб, інтересів, мотивів
- це цілеспрямований, систематичний і безперервний процес удосконалювання розумової, психічної, фізичної і професійної діяльності студента за допомогою відповідного навчального матеріалу, доцільного впливу та адекватної організації навчально-виховного процесу у ВНЗ

5. ...– активний процес взаємозалежної і взаємозумовленої діяльності суб'єктів та об'єктів навчання й виховання, що становить організовану й цілеспрямовану навчально-виховну діяльність його учасників.

- **Навчально-виховний процес**

- Розвиток
- Навчання

6. ... належать:навчання, освіта/самоосвіта, виховання/самовиховання, розвиток, педагогічний процес,педагогічна діяльність,модель фахівця, методи, організаційні форми навчання, виховання й розвитку студентів.

- **До основних педагогічних категорій**

- Доперспективи розвитку суспільства
- До основних завдань педагогіки

7. Об'єктом дослідження педагогіки медичної освіти є

- **педагогічний процес у ВМНЗ**

- вищий навчальний заклад
- особистість науково-педагогічного працівника

8. ... педагогіки у вищому медичному навчальному закладі є формування у майбутнього лікаря основ педагогічної компетентності і розширення професійних функцій медичного працівника.

- **Метою вивчення**

- Предметом

- Об'єктом

Завдання 2. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Дидактичний процес у вищій школі».

1. Процес навчання визначається

- **зовнішніми (об'єктивними) і внутрішніми (суб'єктивними) чинниками**

- дидактичними та морально-етичними чинниками

- навчально-методичними та особистісними чинниками

2. До зовнішніх чинників процесу навчання належать

- **зміст навчання, знання, вміння викладача тощо**

- особистісні якості людини, рівень розвитку, мислення, пам'ять

- рівень рефлексії, попередній досвід, категоріальний апарат, мотивація учіння

3. ... - це власна навчальна діяльність учнів, спрямована на оволодіння системою знань, отримання індивідуального досвіду навчання.

- **Учіння**

- Викладання

- Консультування

4. ... є мета, зміст, закономірності, педагогічний процес, методи, прийоми, засоби, форми і види навчання.

- **Компонентами навчання**

- Специфікою навчання

- Формами навчання

5. Елементи навчання:

- **знання, вміння та навички**

- здібності, знання та навички

- знання, здібності та вміння

6. Основним структурним компонентом системи вищої освіти є... .

- **вищий навчальний заклад**

- викладання

- кредитна система

7. Професійну освіту забезпечують такі типи вищих навчальних закладів:

- **університет, академія, інститут, коледж**

- університет, академія, інститут, школа

- академія, інститут, коледж, школа

8. В Україні встановлено такі освітньо-кваліфікаційних рівні як: ...

- **молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії та доктор наук**
- спеціаліст, магістр, доктор філософії та доктор наук
- **молодший спеціаліст, бакалавр, доктор філософії та доктор наук**

Завдання 3. Визначте назву нормативного документа змісту освіти у медичному ВНЗ, виходячи з наданого визначення суті документа.

1. ... - це документ, складений вищим навчальним закладом освіти на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки, який визначає перелік і обсяг нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми і засоби здійснення поточного й підсумкового контролю.

- **Навчальний план ВНМЗ**
- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

2. ... — нормативний документ Міністерства охорони здоров'я України, який містить перелік дисциплін та інформацію про всі види навчальної діяльності (лекції, практичні заняття, навчальна і виробнича практика, заліки та екзамени).

- **Навчальний план**
- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

3. На основі навчального плану вищим навчальним закладом формується ..., тобто план на поточний навчальний рік. Він конкретизує форми проведення навчальних занять, їх обсяг, форми і засоби поточного та підсумкового контролю за семестрами. Декан факультету його затверджує.

- Індивідуальний навчальний план
- Навчальна програма
- **Робочий навчальний план**

4. ... - такий план є нормативним документом, за яким здійснюється навчання студента з огляду на вимоги освітньо-професійної програми відповідного рівня підготовки та освітньо-професійних інтересів і потреб студента.

- Навчальний план
- Робочий навчальний план
- **Індивідуальний навчальний план**

5. ... — документ, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми підготовки, її зміст, послідовність і організаційні форми вивчення навчальної дисципліни, вимоги до знань і вмінь студентів.

- Навчальна програма

- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

6. ... — підручники, посібники, довідники та ін., які виконують основні функції освіти.

- Навчальні книги

- Педагогічні матеріали
- Навчально-виховні матеріали

7. ... — книга, зміст якої повністю відповідає навчальній програмі або ж розглядає окремі теми навчального предмета; може містити емпіричний матеріал, що слугує закріпленню основного теоретичного матеріалу.

- Навчальний посібник

- Навчальний підручник
- Методичні рекомендації

8. ... — книга, який містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни відповідно до мети навчання, визначеної програмою та вимогами дидактики.

- Методичні рекомендації

- Навчальний підручник

- Навчальний посібник

Завдання 4. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Безперервна медична освіта».

1. ... — це навчання, яке здійснюється особою після того, як вона закінчила базовий медичний заклад або після спеціалізації та сприяє підвищенню компетентності фахівця.

- Безперервна медична освіта

- Безперервна вища освіта
- Безперервна освіта

2. Система безперервної медичної освіти передбачає дві форми

- післядипломна освіта та додаткова освіта

- адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації
- спеціалізація та післядипломна освіта

3. Післядипломна освіта реалізується у таких формах:

- адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації

- інтернатура та клінічна ординатура
- підвищення рівня готовності до виконання професійних завдань та обов'язків в межах професійної діяльності

4. ... — це асистентура-стажування, інтернатура, лікарська резидентура, клінічна ординатура.

- **Види післядипломної освіти**
- Форми додаткової освіти
- Кваліфікації післядипломної освіти

5. ... передбачає отримання нової або суміжної професії в спеціальних освітніх центрах або ВНЗ з метою розширення можливостей спеціаліста і підвищення його конкурентоспроможності.

- **Додаткова освіта**
- Основна освіта
- Післядипломна освіта

6. ... реалізується у виді: професійної перепідготовки, підвищення кваліфікації, стажування, самоосвіти.

- Основна освіта
- **Післядипломна освіта**
- Додаткова освіта

7... проводиться в університетах, академіях, інститутах, наукових установах і є формою підвищення кваліфікації лікарів-спеціалістів, які пройшли підготовку в інтернатурі та/або резидентурі за відповідною лікарською спеціальністю.

- **Клінічна ординатура**
- Інтернатура
- Стажування
-

8. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є обов'язковою формою первинної спеціалізації осіб за лікарськими та провізорськими спеціальностями для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста або провізора-спеціаліста.

- **Інтернатура**
- Клінічна ординатура
- Стажування
-

Завдання 5. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі».

1.... – це впорядковані способи взаємопов'язаної, цілеспрямованої діяльності педагога й студентів, спрямовані на ефективне розв'язання навчально-виховних завдань.

- **Методи навчання**
- Прийоми навчання
- Засоби навчання

2. ...— це складова методу, конкретні дії педагога й студентів, спрямовані на реалізацію вимог тих чи інших методів.

- Прийоми навчання

- Методи навчання

- Засоби навчання

3. ... — це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності (книги, письмове приладдя, лабораторне обладнання, технічні засоби та ін.).

- Засоби навчання

- Прийоми навчання

- Методи навчання

4. У дидактиці існує традиційна класифікація методів навчання:

- усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка у навчанні.

- за джерелами отримання знань, особливостями логіко-мисленнєвої діяльності, рівнем розумової активності.

- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником, ілюстрування, самостійне спостереження.

5. НДДС у вищому навчальному медичному закладі здійснюється за такими основними напрямками:

- **аудиторний, позааудиторний, позавишівський**

- олімпіади, конференції, конкурси

- створювання нових задач та конструювання нових прийомів для їх розв'язання

6. ... передбачає досягнення мети через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практичним результатом.

- Метод проектів

- Проблемно-дослідницький метод

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

7. ... — це вид позааудиторної індивідуальної роботи студента під час виконання навчального, науково-дослідного чи проектного завдання.

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

- Метод проектів

- Проблемно-дослідницький метод

8. ... організації науково-дослідницької діяльності студентів передбачає створення викладачем разом зі студентами проблемних ситуацій, спонукає їх до самостійної практичної роботи зі збирання та систематизації фактів.

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

- Метод проєктів
- **Проблемно-дослідницький метод**

Завдання 6. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Сучасні педагогічні технології та їх використання у вищій школі».

1. ... - це системний метод створення, застосування і визначення усього процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів в їх взаємодії, що ставить своїм завданням оптимізацію форм навчання.

- **Педагогічна технологія**

- Навчальна технологія

- Освітня технологія

2. ... визначає шлях оволодіння конкретного навчального матеріалу (поняття) в межах відповідного навчального предмета, теми, питання.

- Навчальна технологія

- **Навчальна технологія**

- Освітня технологія

3. На основі ... навчання можуть вибудовуватися різні моделі технологій.

- **однієї теорії**

- декількох теорій

- двох теорій

4. У педагогічній інтерпретації ... означає упровадження нового у мету, зміст, методи і форми навчання, з метою поліпшення навчально-виховного процесу і його результатів.

- **інновація**

- технологія

- модель

5. Характерною рисою інноваційних педагогічних і, зокрема, дидактичних технологій є ...

- **особистісно-орієнтована освіта**

- традиційна освіта

- проблемно-орієнтована освіта

6. Класифікацію сучасних технологій навчання у ВНЗ можна подати наступним чином: ...

- **технологія ігрового навчання, технологія проблемного навчання, інформаційні технології навчання**

- технологія творчого (продуктивного) мислення, технологія всебічної технологізації, технологія співіснування

- технологія ігрового навчання, технологія всебічної технологізації, технологія співіснування

7. Інноваційні технології відрізняються від традиційних перш за все

- місцем і роллю основних учасників навчального процесу
- простором співробітництва на суб'єкт-суб'єктному рівні
- **відпрацюванням певних алгоритмів навчально-пізнавальних дій**

8. Сутність ... навчання полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в життя.

- **інформаційної моделі**
- особистісно-орієнтованої моделі
- інтеграційна моделі

9. передбачає поетапну організацію навчального процесу, побудову схем орієнтовної основи діяльності, алгоритмів тощо.

- Особистісно-орієнтована модель
- Інтеграційна модель
- **Структурно-логічна модель**

Завдання 7. Виберіть правильну відповідь на питання з розділу «Методи і форми навчання».

1. Що таке засоби навчання?

- **це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності**
- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником
- самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи

2. Як у методиці називається складова методу, яка означає конкретні дії педагога й студентів, спрямовані на реалізацію вимог тих чи інших методів?

- **Прийоми навчання**
- Засоби навчання
- Форми навчання

3. Що є метою застосування викладачем навчально- та науково-дослідного методів?

- **Навчання студентів наукової творчості в оволодінні знаннями та проведення наукових досліджень**
- Формування у студентів умінь адекватно оцінювати виконану роботу
- Формування у студентів умінь створювати нові задачі та конструювати нові прийоми для їх розв'язання;

4. За якими основними напрямками здійснюється НДДС у вищому навчальному медичному закладі?

- **Це аудиторний, позааудиторний та позавишівський напрями.**
- Це навчальний, гуртковий та проблемний напрями.

- Це дослідницький, експериментальний та творчий напрями.
5. Яким шляхом передбачає досягнення мети метод проектів?
- **Через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практично.**
 - Через організацію творчої роботи.
 - Через відкриття нових явищ та законів науки, розширення наукових знань медицини.
6. Яка форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами всіх курсів?
- **Предметний науковий гурток.**
 - Проблемні групи.
 - Студентська лабораторія.
7. Які конференції спрямовані на обговорення шляхів розв'язання практичних завдань?
- **Науково-практичні конференції.**
 - Наукові конференції.
 - Науково-методичні конференції.
8. Які такі типи вищих навчальних закладів забезпечують професійну освіту?
- Університет, академія, інститут.
 - **Університет, академія, інститут, коледж.**
 - Університет, інститут, коледж.

Завдання 8. Перевірка знань найбільш популярних нових технологій навчання. Продовжить фразу.

1.Класифікація освітніх технологій за рівнем застосування:

- **Загально педагогічні, предметні, локальні та модульні**
- дидактичні, часткові, загальні та локальні
- предметні, модульні, узагальнені, методичні

2.За орієнтацією на особистісні структури класифікують наступні освітні технології:

- **інформаційні, операційні, емоційно-художні й емоційно-моральні, технології саморозвитку, евристичні, прикладні**
- розумових дій, естетичних і моральних відносин, само управляючих дій
- дієво практичної сфери, розвитку творчих здібностей, прикладні, операційні

3.За типом організації та управління пізнавальною діяльністю класифікують наступні освітні технології:

- **структурно-логічні технології навчання, інтеграційні, ігрові, комп'ютерні, діалогові, тренінгові технології**
- дидактичні, поетапні, різнопредметні, діагностичні, розвивальні та контролюючі
- інформаційні, тренінгові, розвивальні, контролюючі, театралізовані

4. Вихідним матеріалом для розроблення технології є

- **теорії, концепції**
- ситуації, проблеми
- навчальні та контролюючі програми

5. Недоліком інформаційної моделі є

- **відсутність взаємозв'язку теорії з практикою**
- відсутність використання індивідуального досвіду студента
- відчуження студента від процесу навчання

6. Недоліком операційної моделі навчання є те, що при її застосуванні

- **не використовується індивідуальний досвід студента, особистісні орієнтації**
- відсутність взаємозв'язку теорії з практикою
- забування значної кількості інформації

7. Головними завданнями особистісно орієнтованого навчання є:

- **розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей, самопізнання, самоактуалізації, самореалізації, самовизначення**
- формування культури життєдіяльності, здатності розв'язувати професійні задачі
- надання можливості продуктивно будувати власне життя

8. ... - це відтворення навичок клінічної роботи та їх застосування у спеціальних центрах, забезпечених високотехнологічними тренажерами і комп'ютеризованими манекенами

- **Симуляційні ігри**
- Творчий проект
- Практичне заняття

Завдання 9. Визначте, які з цих тверджень вірні.

1.

- **Кожен навчальний предмет має свою специфіку і відповідно свою методику викладання.**
- Не кожен навчальний предмет має свою специфіку і свою методику викладання.
- Кожен навчальний предмет має свою специфіку, але не кожен має свою методику викладання.

2

- **Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.**

- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у діалогічній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.
- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та ігровій формі спілкування.

3

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися на тривалості і на змісті навчання, а не на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися як на тривалості або змісті навчання, так і на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

4.

- Викладачі не обов'язково повинні мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.

- Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.

- Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень, але не обов'язково пов'язувати її з навчальним процесом.

5.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: лекції; семінари, практичні заняття; консультації.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: іспити, модульний контроль, контрольні роботи, розв'язання кваліфікаційних завдань, захист.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, самостійний перегляд телепередач

6.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань дослідницького характеру і залучення їх до розвитку клінічного мислення.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань типового характеру і розвитку їх мислення.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань елементарного характеру і залучення їх до розвитку аналітичного мислення.

7.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами,

під час розв'язання дидактичних завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання творчих завдань.
- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання виховних завдань.

8.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види моделювання, вивчення й аналіз реальних документів, ділові ігри, проведення експерименту, створення чогось нового.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види підготовки наукових досліджень, написання рефератів і доповідей.
- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види наукової діяльності, написання посібників і довідників.

Завдання 10. Виберіть назву моделі навчання за її описом.

1. Сутність ... полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в житті.

- інформаційної моделі навчання

- операційно-діяльнісної моделі навчання
- особистісно-орієнтованої моделі навчання

2. При ... викладач виступає фасилітатором, створює психолого-педагогічні умови для саморозвитку, свідомого засвоєння основ професійної діяльності і розвитку професійної свідомості майбутнього лікаря.

- інформаційній моделі навчання
- операційно-діяльнісній моделі навчання
- особистісно-орієнтованій моделі навчання

3. Педагогічний процес при ... передбачає взаємозв'язок різнопредметних знань та умінь, видів діяльності на рівні інтегрованих курсів, навчальних тем, які складають відповідні цикли підготовки.

- інформаційній моделі навчання
- операційно-діяльнісній моделі навчання
- інтеграційній моделі навчання

4.... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- Модель проектного навчання

- Особистісно-орієнтована модель навчання
- Інтеграційна модель навчання

5. ... — це організація навчального процесу, заснована на реконструкції моделі діяльності у межах запропонованого сценарію.

- **Симуляційна модель навчання**
- Модель проектного навчання
- Особистісно-орієнтована модель навчання

6. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- Особистісно-орієнтована модель навчання
- Інтеграційна модель навчання
- **Проблемна модель навчання**

7. ... — **форма відтворення предметного і соціального змісту професійної діяльності, моделювання систем відносин, характерних для даного виду практики.**

- Модель проектного навчання
- **Навчальна модель «ділова гра»**
- Інформаційна модель навчання

8. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач (надання невідкладної допомоги, позитивні спілкування з пацієнтом).

- **Тренінгові моделі навчання**
- Дистанційні моделі навчання
- Інформаційні моделі навчання

Варіант - 11

Завдання 1. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Загальні основи педагогіки вищої школи».

1. ... вивчає закономірності освіти/самоосвіти, навчання, виховання/самовиховання і розвитку/саморозвитку студентів/слухачів.

- **Педагогіка вищої школи**
- Дидактика вищої школи
- Історія педагогіки

2. ... охоплює:ВНЗ, особливості взаємодії та особистості студентів та педагогів, процес вищої освіти,самоосвіти,самостійної роботи, виховання і самовиховання студентів;форми, методи і педагогічні технології у ВНЗ.

- **Предмет педагогіки вищої школи**
- Джерело педагогіки
- Системи педагогічних наук

3. ...: народна педагогіка, історія педагогіки, сучасний педагогічний досвід.

- **Джерела педагогіки**

- Розділи педагогіки

- Системи педагогічних наук

4. Педагогіка вищої школи має забезпечити реалізацію таких функцій: ...

- **освітньої, науково-пізнавальної, проєктивної, культурологічної, адаптивної, формувально-виховної та формувально-професійної .**

- перетворювальної, прогнозувальної, спонукальної, соціальної, відповідальної, національної

- порівняльної, формувальної, виховної, освітньої, культурної, соціальної

5. ... сучасності має ґрунтуватися на таких основних принципах: відповідність освіти потребам соціально-економічного розвитку суспільства; забезпечення інтелектуального розвитку особистості, оволодіння нею ефективними методами самостійної пізнавальної діяльності.

- **Освітня діяльність**

- Методична діяльність

- Технологічна діяльність

6. Одне з основних завдань педагогіки вищої школи:

- **обґрунтування методологічних і теоретичних засад педагогічного процесу у ВНЗ на сучасному етапі розвитку науки і людства**

- розвиток високої екологічної культури й відповідальності за збереження довкілля

- формування високих морально-духовних якостей на засадах загальнолюдських і національних цінностей

7. Виховання – ...

- **це керівництво набуттям студентами знань, засвоєнням певних поглядів, виробленням правильних звичок, формуванням потреб, інтересів, мотивів**

- це новий напрям думки твердження або розгорнута модель, що відображає ті чи інші відносини або зв'язки діяльності ВНЗ

- це система вимог і положень педагогіки, дотримання яких забезпечує продуктивність навчально-виховного процесу

8. Навчання –

- **це процес засвоєння студентами інформації у вигляді знань, умінь та навичок, а також професійних компетенцій за допомогою викладача як організатора цього процесу**

- це керівництво набуттям студентами знань, засвоєнням певних поглядів, виробленням правильних звичок, формуванням потреб, інтересів, мотивів
- це цілеспрямований, систематичний і безперервний процес удосконалювання розумової, психічної, фізичної і професійної діяльності студента за допомогою відповідного навчального матеріалу, доцільного впливу та адекватної організації навчально-виховного процесу у ВНЗ

Завдання 2. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Дидактичний процес у вищій школі».

1... вивчається особливості перебігу навчального процесу, зміст, форми і методи викладання конкретного навчального предмета.

- **Прикладною дидактикою (методикою)**
- Загальною дидактикою
- Специфічною дидактикою

2 За широтою охоплення педагогічної діяльності виокремлюють ..., які називають методиками викладання.

- **загальну дидактику і конкретні (прикладні) дидактики**
- специфічну дидактику і конкретні (прикладні) дидактики
- дидактику вищої школи і конкретні (прикладні) дидактики

3... , як наука, аналізує залежності, що обумовлюють хід і результати процесу навчання, визначає методи, організаційні форми і засоби, що забезпечують результативність запланованих цілей і завдань.

- **Дидактика**
- Педагогічна діяльність
- Навчально-методична діяльність

4. ... — організація навчання, що охоплює всі його компоненти: викладача, студентів, методи, прийоми, форми і засоби, матеріально-технічне забезпечення та ін.

- Навчальний процес

- Навчальний предмет
- Виховний процес

5. Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у

- активній, пасивній та інтерактивній формі спілкування

- діяльнісно-операційній та виховній формі
- загальній та індивідуальній формі

6. Процес навчання визначається

- зовнішніми (об'єктивними) і внутрішніми (суб'єктивними) чинниками

- дидактичними та морально-етичними чинниками
- навчально-методичними та особистісними чинниками

7. ... є слухання, читання, конспектування, виконання вправ, розв'язування задач, проведення дослідів, навчальні дослідження, професійне моделювання.

- Основними видами навчання

- Основними видами занять
- Основними видами завдань

8. ... - це власна навчальна діяльність учнів, спрямована на оволодіння системою знань, отримання індивідуального досвіду навчання.

- Учіння

- Викладання
- Консультування

Завдання 3. Визначте назву нормативного документа змісту освіти у медичному ВНЗ, виходячи з наданого визначення суті документа.

1. ... — навчальне видання вказівок і роз'яснень з певного розділу і теми навчальної дисципліни.

- Методичні рекомендації

- Навчальний посібник
- Навчальна програма

2. ... має забезпечувати принципи навчання, містити ілюстровані малюнки, схеми, діаграми, запитання і завдання.

- Підручник

- Методична розробка
- Навчальна програма

3. ... — книга, який містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни відповідно до мети навчання, визначеної програмою та вимогами дидактики.

- Методичні рекомендації

- Навчальний підручник

- Навчальний посібник

4. ... — книга, зміст якої повністю відповідає навчальній програмі або ж розглядає окремі теми навчального предмета; може містити емпіричний матеріал, що слугує закріпленню основного теоретичного матеріалу.

- Навчальний посібник

- Навчальний підручник
- Методичні рекомендації

5. ... - такий план є нормативним документом, за яким здійснюється навчання студента з огляду на вимоги освітньо-професійної програми відповідного рівня підготовки та освітньо-професійних інтересів і потреб студента.

- Навчальний план
- Робочий навчальний план

- Індивідуальний навчальний план

6. ... — документ, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми підготовки, її зміст, послідовність і організаційні форми вивчення навчальної дисципліни, вимоги до знань і вмінь студентів.

- Навчальна програма

- Робочий навчальний план
 - Індивідуальний навчальний план
7. ... — підручники, посібники, довідники та ін., які виконують основні функції освіти.

- Навчальні книги

- Педагогічні матеріали
- Навчально-виховні матеріали

8. ... - це документ, складений вищим навчальним закладом освіти на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки, який визначає перелік і обсяг нормативних та вибіркових навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми і засоби здійснення поточного й підсумкового контролю.

- Навчальний план ВНМЗ

- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

Завдання 4. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Безперервна медична освіта».

1. Післядипломна освіта реалізується у таких формах:

- адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації

- інтернатура та клінічна ординатура
- підвищення рівня готовності до виконання професійних завдань та обов'язків в межах професійної діяльності

2. ... – це асистентура-стажування, інтернатура, лікарська резидентура, клінічна ординатура.

- Види післядипломної освіти

- Форми додаткової освіти
- Кваліфікації післядипломної освіти

3. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах, наукових установах і є формою підвищення кваліфікації лікарів-спеціалістів, які пройшли підготовку в інтернатурі та/або резидентурі за відповідною лікарською спеціальністю.

- Клінічна ординатура

- Інтернатура
- Стажування

4... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є обов'язковою формою первинної спеціалізації осіб за лікарськими та провізорськими спеціальностями для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста або провізора-спеціаліста.

- Інтернатура

- Клінічна ординатура
- Стажування

5. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є основною формою підготовки науково-педагогічних, творчих і виконавських кадрів мистецького спрямування.

- Асистентура-стажування

- - Інтернатура
- - Клінічна ординатура

6. ... — набуття особою досвіду виконання завдань та обов'язків певної професійної діяльності або галузі знань.

- Стажування

- Інтернатура
- Клінічна ординатура

7. ... — це навчання, яке здійснюється особою після того, як вона закінчила базовий медичний заклад або після спеціалізації та сприяє підвищенню компетентності фахівця.

- Безперервна медична освіта

- Безперервна вища освіта
- Безперервна освіта

8. Система безперервної медичної освіти передбачає дві форми

- післядипломна освіта та додаткова освіта

- адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації
- спеціалізація та післядипломна освіта

Завдання 5. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі».

1. ... — це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності (книги, письмове приладдя, лабораторне обладнання, технічні засоби та ін.).

- Засоби навчання

- Прийоми навчання
- Методи навчання

2. У дидактиці існує традиційна класифікація методів навчання:

- усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка у навчанні.

- за джерелами отримання знань, особливостями логіко-мисленнєвої діяльності, рівнем розумової активності.

- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником, ілюстрування, самостійне спостереження.

3. ... — це вид позааудиторної індивідуальної роботи студента під час виконання навчального, науково-дослідного чи проектного завдання.

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

- Метод проєктів
- Проблемно-дослідницький метод

4. ... організації науково-дослідницької діяльності студентів передбачає створення викладачем разом зі студентами проблемних ситуацій, спонукає їх до самостійної практичної роботи зі збирання та систематизації фактів.

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)
- Метод проектів

- Проблемно-дослідницький метод

5. У дидактиці форма організації навчання класифікується за різними ознаками:

- **кількістю студентів, місцем і тривалістю часу навчання, характером навчальної діяльності студентів, характером зв'язків між викладачем і студентами.**
- класичні навчальні заняття, заняття «без дзвінків», аудиторні, позааудиторні та позавишівські форми.
- пасивні, активні та інтерактивні, класичні навчальні заняття, заняття «без дзвінків».

6. Найчастіше виокремлюють такі групи форм організації навчання:

- **навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи**
- навчальні заняття, лекція, семінар, лабораторне заняття, консультація, самостійний перегляд телепередач
- робота з друкованими джерелами, самостійне вправлення, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, практична підготовка

7. До форм організації навчальної діяльності студентів (ФОНД) традиційно у педагогіці належать:

- **фронтальна, групова, індивідуальна**
- інформаційна, орієнтовна, пояснювальна
- систематизуючи, стимулювальна, розвивальна

8. Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань ... і залучення їх до розвитку клінічного мислення.

- **дослідницького характеру**
- загального характеру
- конкретного характеру

Завдання 6. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Сучасні педагогічні технології та їх використання у вищій школі».

1. ... визначає шлях оволодіння конкретного навчального матеріалу (поняття) в межах відповідного навчального предмета, теми, питання.

- Навчальна технологія
- **Навчальна технологія**
- Освітня технологія

2. На основі ... навчання можуть вибудовуватися різні моделі технологій.

- **однієї теорії**
- декількох теорій
- двох теорій

3. Характерною рисою інноваційних педагогічних і, зокрема, дидактичних технологій є ...

- **особистісно-орієнтована освіта**
- традиційна освіта
- проблемно-орієнтована освіта

4. Класифікацію сучасних технологій навчання у ВНЗ можна подати наступним чином: ...

- **технологія ігрового навчання, технологія проблемного навчання, інформаційні технології навчання**
- технологія творчого (продуктивного) мислення, технологія всебічної технологізації, технологія співіснування
- технологія ігрового навчання, технологія всебічної технологізації, технологія співіснування

5. Сутність ... навчання полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в житті.

- **інформаційної моделі**
- особистісно-орієнтованої моделі
- інтеграційна моделі

6. передбачає поетапну організацію навчального процесу, побудову схем орієнтовної основи діяльності, алгоритмів тощо.

- Особистісно-орієнтована модель
- Інтеграційна модель
- **Структурно-логічна модель**

7. ... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- Структурно-логічна модель
- Особистісно-орієнтована модель
- **Модель проектного навчання**

8. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- **Проблемна модель навчання**
- Інтеграційна модель навчання
- Структурно-логічна модель

Завдання 7. Виберіть правильну відповідь на питання з розділу «Методи і форми навчання».

1 Як у методиці називається складова методу, яка означає конкретні дії педагога й студентів, спрямовані на реалізацію вимог тих чи інших методів?

- **Прийоми навчання**

- Засоби навчання
- Форми навчання

2 Що є метою застосування викладачем навчально- та науково-дослідного методів?

- **Навчання студентів наукової творчості в оволодінні знаннями та проведення наукових досліджень**
- Формування у студентів уміння адекватно оцінювати виконану роботу
- Формування у студентів уміння створювати нові задачі та конструювати нові прийоми для їх розв'язання

3 Яким шляхом передбачає досягнення мети метод проектів?

- **Через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практично.**
- Через організацію творчої роботи.
- Через відкриття нових явищ та законів науки, розширення наукових знань медицини.

4 Яка форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами всіх курсів?

- **Предметний науковий гурток.**
- Проблемні групи.
- Студентська лабораторія.

5. Чим відповідно до Закону «Про вищу освіту» визначається зміст освіти?

- **- Державним стандартом.**
- - Освітньою характеристикою.
- - Державною програмою.
-

6. З якою метою запроваджуються у ВНЗ вибіркові навчальні дисципліни?

- **- Для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної і фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.**
- - Для поглиблення фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.
- - Для поглиблення загальноосвітньої та фундаментальної підготовки студентів.

7. Які конференції спрямовані на обговорення шляхів розв'язання практичних завдань?

- **Науково-практичні конференції.**
- Наукові конференції.
- Науково-методичні конференції.

8. Що таке засоби навчання?

- **це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності**
- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником

- самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи

Завдання 8. Перевірка знань найбільш популярних нових технологій навчання. Продовжить фразу.

1. За типом організації та управління пізнавальною діяльністю класифікують наступні освітні технології:

- **структурно-логічні технології навчання, інтеграційні, ігрові, комп'ютерні, діалогові, тренінгові технології**
- дидактичні, поетапні, різнопредметні, діагностичні, розвивальні та контролюючі
- інформаційні, тренінгові, розвивальні, контролюючі, театралізовані

2. Вихідним матеріалом для розроблення технології є

- **теорії, концепції**
- ситуації, проблеми
- навчальні та контролюючі програми

3. Головними завданнями особистісно орієнтованого навчання є:

- **розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей, самопізнання, самоактуалізації, самореалізації, самовизначення**
- формування культури життєдіяльності, здатності розв'язувати професійні задачі
- надання можливості продуктивно будувати власне життя
-

4. ... - це відтворення навичок клінічної роботи та їх застосування у спеціальних центрах, забезпечених високотехнологічними тренажерами і комп'ютеризованими манекенами

- **Симуляційні ігри**
- Творчий проект
- Практичне заняття

5. ... — метод активного проблемно-ситуативного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань — ситуацій.

- **Кейс-метод** або метод конкретних ситуацій
- Клінічні обходи, конференції, круглі столи
- Ділові та рольові ігри

6. Розрізняють зростаючі по складності три типи клінічних ігор:

- **«лікар — хворий», «консиліум», «палатний лікар»**
- «лікар-лікар», «конференція», «хворі»
- «клінічні обходи», «консиліум», «конференція»

7. Надзвичайно важливо, щоб викладач/ведучий пояснив групі порядок її дій

- на самому початку «мозкової атаки»
- лише у кінці «мозкової атаки»
- лише після «мозкової атаки»

8. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач.

- **Тренінгові моделі навчання**
- Дистанційні моделі навчання
- Інформаційні моделі навчання

Завдання 9. Визначте, які з цих тверджень вірні.

1.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися на тривалості і на змісті навчання, а не на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися як на тривалості або змісті навчання, так і на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

2.

- Викладачі не обов'язково повинні мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.

- Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.

- Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень, але не обов'язково пов'язувати її з навчальним процесом.

3.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: лекції; семінари, практичні заняття; консультації.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: іспити, модульний контроль, контрольні роботи,, розв'язання кваліфікаційних завдань, захист.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є:самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, самостійний перегляд телепередач

4.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання дидактичних завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання творчих завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання виховних завдань.

5.

- **Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види моделювання, вивчення й аналіз реальних документів, ділові ігри, проведення експерименту, створення чогось нового.**
- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види підготовки наукових досліджень, написання рефератів і доповідей.
- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види наукової діяльності, написання посібників і довідників.

6.

- **У візуальній лекції важливі візуальна логіка, ритм подачі матеріалу, його дозування, майстерність і стиль спілкування викладача з аудиторією.**
- У візуальній лекції важливо створення проблемної ситуації, спонукання студентів до мисленнєвих дій її розв'язання, крок за кроком підводячи їх до цілі.
- У візуальній лекції важливо викладання матеріалу у діалозі двох викладачів.

7.

- **Кожен навчальний предмет має свою специфіку і відповідно свою методику викладання.**
- Не кожен навчальний предмет має свою специфіку і свою методику викладання.
- Кожен навчальний предмет має свою специфіку, але не кожен має свою методику викладання.

8.

- **Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.**
- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у діалогічній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.
- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та ігровій формі спілкування.

Завдання 10. Виберіть назву моделі навчання за її описом.

1.... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- **Модель проектного навчання**

- Особистісно-орієнтована модель навчання

- Інтеграційна модель навчання

2. ... — це організація навчального процесу, заснована на реконструкції моделі діяльності у межах запропонованого сценарію.

- **Симуляційна модель навчання**
- Модель проектного навчання
- Особистісно-орієнтована модель навчання

3. Метою проведення навчання за моделлю ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- **«мозкового штурму»**
- «ділова гра»
- «проектне навчання»

4. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач (надання невідкладної допомоги, позитивні спілкування з пацієнтом).

- **Тренінгові моделі навчання**
- Дистанційні моделі навчання
- Інформаційні моделі навчання

5. ... — модель активного проблемно-ситуативного аналізу, заснована на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань — ситуацій.

- Модель проектного навчання
- Інформаційна модель навчання
- **Модель кейс-технологій**

6. Сутність ... полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в життя.

- **інформаційної моделі навчання**
- операційно-діяльнісної моделі навчання
- особистісно-орієнтованої моделі навчання

7. При ... викладач виступає фасилітатором, створює психолого-педагогічні умови для саморозвитку, свідомого засвоєння основ професійної діяльності і розвитку професійної свідомості майбутнього лікаря.

- інформаційній моделі навчання
- операційно-діяльнісній моделі навчання
- **особистісно-орієнтованій моделі навчання**

8. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- Особистісно-орієнтована модель навчання
- Інтеграційна модель навчання

- Проблемна модель навчання

Варіант - 12

Завдання 1. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Загальні основи педагогіки вищої школи».

1.: народна педагогіка, історія педагогіки, сучасний педагогічний досвід.

- Джерела педагогіки

- Розділи педагогіки

- Системи педагогічних наук

2. ... вивчає закономірності освіти/самоосвіти, навчання, виховання/самовиховання і розвитку/саморозвитку студентів/слухачів.

- Педагогіка вищої школи

- Дидактика вищої школи

- Історія педагогіки

3. ... охоплює:ВНЗ, особливості взаємодії та особистості студентів та педагогів, процес вищої освіти,самоосвіти,самостійної роботи, виховання і самовиховання студентів;форми, методи і педагогічні технології у ВНЗ.

- Предмет педагогіки вищої школи

- Джерело педагогіки

- Системи педагогічних наук

4. Навчання –

- це процес засвоєння студентами інформації у вигляді знань, умінь та навичок, а також професійних компетенцій за допомогою викладача як організатора цього процесу

- це керівництво набуттям студентами знань, засвоєнням певних поглядів, виробленням правильних звичок, формуванням потреб, інтересів, мотивів

- це цілеспрямований, систематичний і безперервний процес удосконалювання розумової, психічної, фізичної і професійної діяльності студента за допомогою відповідного навчального матеріалу, доцільного впливу та адекватної організації навчально-виховного процесу у ВНЗ

5. ... сучасності має ґрунтуватися на таких основних принципах: відповідність освіти потребам соціально-економічного розвитку суспільства; забезпечення інтелектуального розвитку особистості, оволодіння нею ефективними методами самостійної пізнавальної діяльності.

- Освітня діяльність

- Методична діяльність

- Технологічна діяльність

6. Одне з основних завдань педагогіки вищої школи:

- **обґрунтування методологічних і теоретичних засад педагогічного процесу у ВНЗ на сучасному етапі розвитку науки і людства**

- розвиток високої екологічної культури й відповідальності за збереження довкілля
- формування високих морально-духовних якостей на засадах загальнолюдських і національних цінностей

7. Виховання – ...

- **це керівництво набуттям студентами знань, засвоєнням певних поглядів, виробленням правильних звичок, формуванням потреб, інтересів, мотивів**

- це новий напрям думки твердження або розгорнута модель, що відображає ті чи інші відносини або зв'язки діяльності ВНЗ

- це система вимог і положень педагогіки, дотримання яких забезпечує продуктивність навчально-виховного процесу

8. Педагогіка вищої школи має забезпечити реалізацію таких функцій: ...

- **освітньої, науково-пізнавальної, проєктивної, культурологічної, адаптивної, формувально-виховної та формувально-професійної .**

- перетворювальної, прогнозувальної, спонукальної, соціальної, відповідальної, національної

- порівняльної, формувальної, виховної, освітньої, культурної, соціальної

Завдання 2. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Дидактичний процес у вищій школі».

1. За широтою охоплення педагогічної діяльності виокремлюють ..., які називають методиками викладання.

- загальну дидактику і конкретні (прикладні) дидактики
- специфічну дидактику і конкретні (прикладні) дидактики
- дидактику вищої школи і конкретні (прикладні) дидактики

2. ... — організація навчання, що охоплює всі його компоненти: викладача, студентів, методи, прийоми, форми і засоби, матеріально-технічне забезпечення та ін.

- **Навчальний процес**

- Навчальний предмет

- Виховний процес

3. ... є слухання, читання, конспектування, виконання вправ, розв'язування задач,

проведення дослідів, навчальні дослідження, професійне моделювання.

- Основними видами навчання

- Основними видами занять
- Основними видами завдань

4. ... - це власна навчальна діяльність учнів, спрямована на оволодіння системою знань, отримання індивідуального досвіду навчання.

- Учіння

- Викладання
- Консультування

5. Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у ...

- активній, пасивній та інтерактивній формі спілкування

- діяльнісно-операційній та виховній формі
- загальній та індивідуальній формі

6. ... , як наука, аналізує залежності, що обумовлюють хід і результати процесу навчання, визначає методи, організаційні форми і засоби, що забезпечують результативність запланованих цілей і завдань.

- **Дидактика**
- Педагогічна діяльність
- Навчально-методична діяльність

7. Процес навчання визначається

- зовнішніми (об'єктивними) і внутрішніми (суб'єктивними) чинниками

- дидактичними та морально-етичними чинниками
- навчально-методичними та особистісними чинниками

8. ... вивчається особливості перебігу навчального процесу, зміст, форми і методи викладання конкретного навчального предмета.

- **Прикладною дидактикою (методикою)**
- Загальною дидактикою
- Специфічною дидактикою

Завдання 3. Визначте назву нормативного документа змісту освіти у медичному ВНЗ, виходячи з наданого визначення суті документа.

1. ... — підручники, посібники, довідники та ін., які виконують основні функції освіти.

- Навчальні книги

- Педагогічні матеріали
- Навчально-виховні матеріали

2. ... - це документ, складений вищим навчальним закладом освіти на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки, який визначає перелік і обсяг нормативних та вибіркових навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу,

форми і засоби здійснення поточного й підсумкового контролю.

- **Навчальний план ВНМЗ**
- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

3. ... має забезпечувати принципи навчання, містити ілюстровані малюнки, схеми, діаграми, запитання і завдання.

- **Підручник**
- Методична розробка
- Навчальна програма

4. ... — книга, який містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни відповідно до мети навчання, визначеної програмою та вимогами дидактики.

- Методичні рекомендації
- **Навчальний підручник**
- Навчальний посібник

5. ... — книга, зміст якої повністю відповідає навчальній програмі або ж розглядає окремі теми навчального предмета; може містити емпіричний матеріал, що слугує закріпленню основного теоретичного матеріалу.

- **Навчальний посібник**
- Навчальний підручник
- Методичні рекомендації

6. ... — навчальне видання вказівок і роз'яснень з певного розділу і теми навчальної дисципліни.

- **Методичні рекомендації**
- Навчальний посібник
- Навчальна програма

7. ... — документ, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми підготовки, її зміст, послідовність і організаційні форми вивчення навчальної дисципліни, вимоги до знань і вмінь студентів.

- **Навчальна програма**
- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

8. ... - такий план є нормативним документом, за яким здійснюється навчання студента з огляду на вимоги освітньо-професійної програми відповідного рівня підготовки та освітньо-професійних інтересів і потреб студента.

- Навчальний план
- Робочий навчальний план
- **Індивідуальний навчальний план**

Завдання 4. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Безперервна медична освіта».

1. ... — це навчання, яке здійснюється особою після того, як вона закінчила базовий медичний заклад або після спеціалізації та сприяє підвищенню компетентності фахівця.

- Безперервна медична освіта

- Безперервна вища освіта

- Безперервна освіта

2. Система безперервної медичної освіти передбачає дві форми

- післядипломна освіта та додаткова освіта

- адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації

- спеціалізація та післядипломна освіта

3. ... — це асистентура-стажування, інтернатура, лікарська резидентура, клінічна ординатура.

- Види післядипломної освіти

- Форми додаткової освіти

- Кваліфікації післядипломної освіти

4. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах, наукових установах і є формою підвищення кваліфікації лікарів-спеціалістів, які пройшли підготовку в інтернатурі та/або резидентурі за відповідною лікарською спеціальністю.

- Клінічна ординатура

- Інтернатура

- Стажування

5. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є обов'язковою формою первинної спеціалізації осіб за лікарськими та провізорськими спеціальностями для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста або провізора-спеціаліста.

- Інтернатура

- Клінічна ординатура

- Стажування

6. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є основною формою підготовки науково-педагогічних, творчих і виконавських кадрів мистецького спрямування.

- Асистентура-стажування

- Інтернатура

- Клінічна ординатура

7. Післядипломна освіта реалізується у таких формах:

- адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації

- інтернатура та клінічна ординатура

- підвищення рівня готовності до виконання професійних завдань та обов'язків в межах професійної діяльності

8. ... — набуття особою досвіду виконання завдань та обов'язків певної професійної діяльності або галузі знань.

- Стажування

- Інтернатура

- Клінічна ординатура

Завдання 5. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі».

1. У дидактиці існує традиційна класифікація методів навчання:

- усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка у навчанні.

- за джерелами отримання знань, особливостями логіко-мисленнєвої діяльності, рівнем розумової активності.

- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником, ілюстрування, самостійне спостереження.

2. Найчастіше виокремлюють такі групи форм організації навчання:

- навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи

- навчальні заняття, лекція, семінар, лабораторне заняття, консультація, самостійний перегляд телепередач

- робота з друкованими джерелами, самостійне вправлення, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, практична підготовка

3. До форм організації навчальної діяльності студентів (ФОНД) традиційно у педагогіці належать:

- **фронтальна, групова, індивідуальна**

- інформаційна, орієнтовна, пояснювальна

- систематизуючи, стимулювальна, розвивальна

4. Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань ... і залучення їх до розвитку клінічного мислення.

- дослідницького характеру

- загального характеру

- конкретного характеру

5. ... — це вид позааудиторної індивідуальної роботи студента під час виконання навчального, науково-дослідного чи проектного завдання.

- **Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)**

- Метод проєктів

- Проблемно-дослідницький метод

6. ... організації науково-дослідницької діяльності студентів передбачає створення викладачем разом зі студентами проблемних ситуацій, спонукає їх до самостійної практичної роботи зі збирання та систематизації фактів.

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

- Метод проєктів

- **Проблемно-дослідницький метод**

7. ... – це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності (книги, письмове приладдя, лабораторне обладнання, технічні засоби та ін.).

- **Засоби навчання**

- Прийоми навчання

- Методи навчання

8. У дидактиці форма організації навчання класифікується за різними ознаками:

- **кількістю студентів, місцем і тривалістю часу навчання, характером навчальної діяльності студентів, характером зв'язків між викладачем і студентами.**

- класичні навчальні заняття, заняття «без дзвінків», аудиторні, позааудиторні та позавишівські форми.

- пасивні, активні та інтерактивні, класичні навчальні заняття, заняття «без дзвінків».

Завдання 6. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Сучасні педагогічні технології та їх використання у вищій школі».

1. Сутність ... навчання полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в життя.

- **інформаційної моделі**

- особистісно-орієнтованої моделі

- інтеграційна моделі

2. передбачає поетапну організацію навчального процесу, побудову схем орієнтовної основи діяльності, алгоритмів тощо.

- Особистісно-орієнтована модель

- Інтеграційна модель

- **Структурно-логічна модель**

3. На основі ... навчання можуть вибудовуватися різні моделі технологій.

- **однієї теорії**

- декількох теорій

- двох теорій

4. Характерною рисою інноваційних педагогічних і, зокрема, дидактичних технологій є ...

- **особистісно-орієнтована освіта**

- традиційна освіта

- проблемно-орієнтована освіта

5. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- **Проблемна модель навчання**

- Інтеграційна модель навчання

-Структурно-логічна модель

6. Класифікацію сучасних технологій навчання у ВНЗ можна подати наступним чином: ...

- **технологія ігрового навчання, технологія проблемного навчання, інформаційні технології навчання**

- технологія творчого (продуктивного) мислення, технологія всебічної технологізації, технологія співіснування

- технологія ігрового навчання, технологія всебічної технологізації, технологія співіснування

7. ... визначає шлях оволодіння конкретного навчального матеріалу (поняття) в межах відповідного навчального предмета, теми, питання.

- Навчальна технологія

- **Навчальна технологія**

- Освітня технологія

8. ... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- Структурно-логічна модель

- Особистісно-орієнтована модель

- **Модель проектного навчання**

Завдання 7. Виберіть правильну відповідь на питання з розділу «Методи і форми навчання».

1. З якою метою запроваджуються у ВНЗ вибіркові навчальні дисципліни?

- **Для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної і фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.**

- Для поглиблення фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.

- Для поглиблення загальноосвітньої та фундаментальної підготовки студентів.

2. Що є метою застосування викладачем навчально- та науково-дослідного методів?

- **Навчання студентів наукової творчості в оволодінні знаннями та проведення наукових досліджень**

- Формування у студентів уміння адекватно оцінювати виконану роботу

- Формування у студентів уміння створювати нові задачі та конструювати нові прийоми для їх розв'язання

3. Яким шляхом передбачає досягнення мети метод проектів?

- **Через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практично.**

- Через організацію творчої роботи.

- Через відкриття нових явищ та законів науки, розширення наукових знань медицини.
4. Які конференції спрямовані на обговорення шляхів розв'язання практичних завдань?
- **Науково-практичні конференції.**
 - Наукові конференції.
 - Науково-методичні конференції.
5. Що таке засоби навчання?
- **це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності**
 - пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником
 - самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи
6. Як у методиці називається складова методу, яка означає конкретні дії педагога й студентів, спрямовані на реалізацію вимог тих чи інших методів?
- **Прийоми навчання**
 - Засоби навчання
 - Форми навчання
7. Яка форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами всіх курсів?
- **Предметний науковий гурток.**
 - Проблемні групи.
 - Студентська лабораторія.
8. Чим відповідно до Закону «Про вищу освіту» визначається зміст освіти?
- **Державним стандартом.**
 - Освітньою характеристикою.
 - Державною програмою.

Завдання 8. Перевірка знань найбільш популярних нових технологій навчання. Продовжить фразу.

1. ... — метод активного проблемно-ситуативного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань — ситуацій.
- **Кейс-метод** або метод конкретних ситуацій
 - Клінічні обходи, конференції, круглі столи
 - Ділові та рольові ігри
2. Розрізняють зростаючі по складності три типи клінічних ігор:
- **«лікар — хворий», «консиліум», «палатний лікар»**
 - «лікар-лікар», «конференція», «хворі»
 - «клінічні обходи», «консиліум», «конференція»

3. Вихідним матеріалом для розроблення технології є

- **теорії, концепції**
- ситуації, проблеми
- навчальні та контролюючі програми

4. Головними завданнями особистісно орієнтованого навчання є:

- **розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей, самопізнання, самоактуалізації, самореалізації, самовизначення**
- формування культури життєдіяльності, здатності розв'язувати професійні задачі
- надання можливості продуктивно будувати власне життя

5. За типом організації та управління пізнавальною діяльністю класифікують наступні освітні технології:

- **структурно-логічні технології навчання, інтеграційні, ігрові, комп'ютерні, діалогові, тренінгові технології**
- дидактичні, поетапні, різнопредметні, діагностичні, розвивальні та контролюючі
- інформаційні, тренінгові, розвивальні, контролюючі, театралізовані

6. Надзвичайно важливо, щоб викладач/ведучий пояснив групі порядок її дій

- **на самому початку «мозкової атаки»**
- лише у кінці «мозкової атаки»
- лише після «мозкової атаки»

7. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач.

- **Тренінгові моделі навчання**
- Дистанційні моделі навчання
- Інформаційні моделі навчання

8. ... - це відтворення навичок клінічної роботи та їх застосування у спеціальних центрах, забезпечених високотехнологічними тренажерами і комп'ютеризованими манекенами

- **Симуляційні ігри**
- Творчий проект
- Практичне заняття

Завдання 9. Визначте, які з цих тверджень вірні.

1.

- **Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: лекції; семінари, практичні заняття; консультації.**

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: іспити, модульний контроль, контрольні роботи, розв'язання кваліфікаційних завдань, захист.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, самостійний перегляд телепередач

2.

- **Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання дидактичних завдань.**

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання творчих завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання виховних завдань.

3.

- **Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.**

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися на тривалості і на змісті навчання, а не на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися як на тривалості або змісті навчання, так і на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

4.

- Викладачі не обов'язково повинні мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.

- **Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.**

- Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень, але не обов'язково пов'язувати її з навчальним процесом.

5.

- **Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види моделювання, вивчення й аналіз реальних документів, ділові ігри, проведення експерименту, створення чогось нового.**

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види підготовки наукових досліджень, написання рефератів і доповідей.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види наукової діяльності, написання посібників і довідників.

6.

- **Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.**

- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у діалогічній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.

- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та ігровій формі спілкування.

7.

- У візуальній лекції важливі візуальна логіка, ритм подачі матеріалу, його дозування, майстерність і стиль спілкування викладача з аудиторією.
- У візуальній лекції важливо створення проблемної ситуації, спонукання студентів до мисленнєвих дій її розв'язання, крок за кроком підводячи їх до цілі.
- У візуальній лекції важливо викладання матеріалу у діалозі двох викладачів.

8.

- **Кожен навчальний предмет має свою специфіку і відповідно свою методику викладання.**
- Не кожен навчальний предмет має свою специфіку і свою методику викладання.
- Кожен навчальний предмет має свою специфіку, але не кожен має свою методику викладання.

Завдання 10. Виберіть назву моделі навчання за її описом.

1. При ... викладач виступає фасилітатором, створює психолого-педагогічні умови для саморозвитку, свідомого засвоєння основ професійної діяльності і розвитку професійної свідомості майбутнього лікаря.

- інформаційній моделі навчання
- операційно-діяльнісній моделі навчання
- **особистісно-орієнтованій моделі навчання**

2. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- Особистісно-орієнтована модель навчання
- Інтеграційна модель навчання
- **Проблемна модель навчання**

3.... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- **Модель проектного навчання**
- Особистісно-орієнтована модель навчання
- Інтеграційна модель навчання

4. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач (надання невідкладної допомоги, позитивні спілкування з пацієнтом).

- **Тренінгові моделі навчання**

- Дистанційні моделі навчання
- Інформаційні моделі навчання

5. ... — модель активного проблемно-ситуативного аналізу, заснована на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань — ситуацій.

- Модель проектного навчання
- Інформаційна модель навчання
- **Модель кейс-технологій**

6. Сутність ... полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в житті.

- **інформаційної моделі навчання**
- операційно-діяльній моделі навчання
- особистісно-орієнтованої моделі навчання

7. ... — це організація навчального процесу, заснована на реконструкції моделі діяльності у межах запропонованого сценарію.

- **Симуляційна модель навчання**
- Модель проектного навчання
- Особистісно-орієнтована модель навчання

8. Метою проведення навчання за моделлю ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- **«мозкового штурму»**
- «ділова гра»
- «проектне навчання»

Варіант - 13

Завдання 1. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Загальні основи педагогіки вищої школи».

1. ... охоплює:ВНЗ, особливості взаємодії та особистості студентів та педагогів, процес вищої освіти,самоосвіти,самостійної роботи, виховання і самовиховання студентів;форми, методи і педагогічні технології у ВНЗ.

- **Предмет педагогіки вищої школи**
- Джерело педагогіки
- Системи педагогічних наук

2. Навчання –

- це процес засвоєння студентами інформації у вигляді знань, умінь та навичок, а також професійних компетенцій за допомогою викладача як організатора цього процесу

- це керівництво набуттям студентами знань, засвоєнням певних поглядів, виробленням правильних звичок, формуванням потреб, інтересів, мотивів

- це цілеспрямований, систематичний і безперервний процес удосконалювання розумової, психічної, фізичної і професійної діяльності студента за допомогою відповідного навчального матеріалу, доцільного впливу та адекватної організації навчально-виховного процесу у ВНЗ

3.: народна педагогіка, історія педагогіки, сучасний педагогічний досвід.

- Джерела педагогіки

- Розділи педагогіки

- Системи педагогічних наук

4. ... вивчає закономірності освіти/самоосвіти, навчання, виховання/самовиховання і розвитку/саморозвитку студентів/слухачів.

- Педагогіка вищої школи

- Дидактика вищої школи

- Історія педагогіки

5. ... сучасності має ґрунтуватися на таких основних принципах: відповідність освіти потребам соціально-економічного розвитку суспільства; забезпечення інтелектуального розвитку особистості, оволодіння нею ефективними методами самостійної пізнавальної діяльності.

- Освітня діяльність

- Методична діяльність

- Технологічна діяльність

6. Виховання – ...

- це керівництво набуттям студентами знань, засвоєнням певних поглядів, виробленням правильних звичок, формуванням потреб, інтересів, мотивів

- це новий напрям думки твердження або розгорнута модель, що відображає ті чи інші відносини або зв'язки діяльності ВНЗ

- це система вимог і положень педагогіки, дотримання яких забезпечує продуктивність навчально-виховного процесу

7. Педагогіка вищої школи має забезпечити реалізацію таких функцій: ...

- освітньої, науково-пізнавальної, проєктивної, культурологічної, адаптивної, формувально-виховної та формувально-професійної .
- перетворювальної, прогнозувальної, спонукальної, соціальної, відповідальної, національної
- порівняльної, формувальної, виховної, освітньої, культурної, соціальної

8. Одне з основних завдань педагогіки вищої школи:

- обґрунтування методологічних і теоретичних засад педагогічного процесу у ВНЗ на сучасному етапі розвитку науки і людства

- розвиток високої екологічної культури й відповідальності за збереження довкілля
- формування високих морально-духовних якостей на засадах загальнолюдських і національних цінностей

Завдання 2. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Дидактичний процес у вищій школі».

1. ... є слухання, читання, конспектування, виконання вправ, розв'язування задач, проведення дослідів, навчальні дослідження, професійне моделювання.

- Основними видами навчання

- Основними видами занять
- Основними видами завдань

2. ... - це власна навчальна діяльності учнів, спрямована на оволодіння системою знань, отримання індивідуального досвіду навчання.

- Учіння

- Викладання
- Консультування

3. Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у ...

- активній, пасивній та інтерактивній формі спілкування

- діяльнісно-операційній та виховній формі
- загальній та індивідуальній формі

4. За широтою охоплення педагогічної діяльності виокремлюють ..., які називають методиками викладання.

- загальну дидактику і конкретні (прикладні) дидактики
- специфічну дидактику і конкретні (прикладні) дидактики
- дидактику вищої школи і конкретні (прикладні) дидактики

5. ... — організація навчання, що охоплює всі його компоненти: викладача, студентів, методи, прийоми, форми і засоби, матеріально-технічне забезпечення та ін.

- Навчальний процес

- Навчальний предмет
- Виховний процес

6. Процес навчання визначається

- **зовнішніми (об'єктивними) і внутрішніми (суб'єктивними) чинниками**
- дидактичними та морально-етичними чинниками
- навчально-методичними та особистісними чинниками

7. ... вивчається особливості перебігу навчального процесу, зміст, форми і методи викладання конкретного навчального предмета.

- **Прикладною дидактикою (методикою)**
- Загальною дидактикою
- Специфічною дидактикою

8. ... , як наука, аналізує залежності, що обумовлюють хід і результати процесу навчання, визначає методи, організаційні форми і засоби, що забезпечують результативність запланованих цілей і завдань.

- **Дидактика**
- Педагогічна діяльність
- Навчально-методична діяльність

Завдання 3. Визначте назву нормативного документа змісту освіти у медичному ВНЗ, виходячи з наданого визначення суті документа.

1. ... - це документ, складений вищим навчальним закладом освіти на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки, який визначає перелік і обсяг нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми і засоби здійснення поточного й підсумкового контролю.

- **Навчальний план ВНМЗ**
- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

2. ... — підручники, посібники, довідники та ін., які виконують основні функції освіти.

- **Навчальні книги**
- Педагогічні матеріали
- Навчально-виховні матеріали

3. ... — книга, зміст якої повністю відповідає навчальній програмі або ж розглядає окремі теми навчального предмета; може містити емпіричний матеріал, що слугує закріпленню основного теоретичного матеріалу.

- **Навчальний посібник**

- Навчальний підручник
- Методичні рекомендації

4. ... — навчальне видання вказівок і роз'яснень з певного розділу і теми навчальної дисципліни.

- **Методичні рекомендації**
- Навчальний посібник
- Навчальна програма

5. ... — документ, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми підготовки, її зміст, послідовність і організаційні форми вивчення навчальної дисципліни, вимоги до знань і вмінь студентів.

- **Навчальна програма**
- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

6. ... має забезпечувати принципи навчання, містити ілюстровані малюнки, схеми, діаграми, запитання і завдання.

- **Підручник**
- Методична розробка
- Навчальна програма

7. ... — книга, який містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни відповідно до мети навчання, визначеної програмою та вимогами дидактики.

- Методичні рекомендації
- **Навчальний підручник**
- Навчальний посібник

8. ... - такий план є нормативним документом, за яким здійснюється навчання студента з огляду на вимоги освітньо-професійної програми відповідного рівня підготовки та освітньо-професійних інтересів і потреб студента.

- Навчальний план
- Робочий навчальний план
- **Індивідуальний навчальний план**

Завдання 4. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Безперервна медична освіта».

1. ... — це навчання, яке здійснюється особою після того, як вона закінчила базовий медичний заклад або після спеціалізації та сприяє підвищенню компетентності фахівця.

- **Безперервна медична освіта**
- Безперервна вища освіта

- Безперервна освіта

2. Система безперервної медичної освіти передбачає дві форми

- **післядипломна освіта та додаткова освіта**

- адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації

- спеціалізація та післядипломна освіта

3. ... – це асистентура-стажування, інтернатура, лікарська резидентура, клінічна ординатура.

- **Види післядипломної освіти**

- Форми додаткової освіти

- Кваліфікації післядипломної освіти

4. Післядипломна освіта реалізується у таких формах:

- **адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації**

- інтернатура та клінічна ординатура

- підвищення рівня готовності до виконання професійних завдань та обов'язків в межах професійної діяльності

5. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є обов'язковою формою первинної спеціалізації осіб за лікарськими та провізорськими спеціальностями для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста або провізора-спеціаліста.

- **Інтернатура**

- Клінічна ординатура

- Стажування

6. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є основною формою підготовки науково-педагогічних, творчих і виконавських кадрів мистецького спрямування.

- **- Асистентура-стажування**

- - Інтернатура

- - Клінічна ординатура

7. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах, наукових установах і є формою підвищення кваліфікації лікарів-спеціалістів, які пройшли підготовку в інтернатурі та/або резидентурі за відповідною лікарською спеціальністю.

- **Клінічна ординатура**

- Інтернатура

- Стажування

-

8. ... — набуття особою досвіду виконання завдань та обов'язків певної професійної діяльності або галузі знань.

- **Стажування**

- Інтернатура

- Клінічна ординатура

Завдання 5. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі».

1. До форм організації навчальної діяльності студентів (ФОНД) традиційно у педагогіці належать:

- **фронтальна, групова, індивідуальна**
- інформаційна, орієнтовна, пояснювальна
- систематизуючи, стимулювальна, розвивальна

2. Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань ... і залучення їх до розвитку клінічного мислення.

- **дослідницького характеру**
- загального характеру
- конкретного характеру

3. У дидактиці форма організації навчання класифікується за різними ознаками:

- **кількістю студентів, місцем і тривалістю часу навчання, характером навчальної діяльності студентів, характером зв'язків між викладачем і студентами.**
- класичні навчальні заняття, заняття «без дзвінків», аудиторні, позааудиторні та позауниверситетські форми.
- пасивні, активні та інтерактивні, класичні навчальні заняття, заняття «без дзвінків».

4. ... — це вид позааудиторної індивідуальної роботи студента під час виконання навчального, науково-дослідного чи проектного завдання.

- **Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)**
- Метод проектів
- Проблемно-дослідницький метод

5. ... організації науково-дослідницької діяльності студентів передбачає створення викладачем разом зі студентами проблемних ситуацій, спонукає їх до самостійної практичної роботи зі збирання та систематизації фактів.

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)
- Метод проектів
- **Проблемно-дослідницький метод**

6. У дидактиці існує традиційна класифікація методів навчання:

- усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка у навчанні.
- **за джерелами отримання знань, особливостями логіко-мисленнєвої діяльності, рівнем розумової активності.**
- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником, ілюстрування, самостійне спостереження.

7. Найчастіше виокремлюють такі групи форм організації навчання:

- **навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи**
- навчальні заняття, лекція, семінар, лабораторне заняття, консультація, самостійний перегляд телепередач
- робота з друкованими джерелами, самостійне вправлення, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, практична підготовка

8. ... – це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності (книги, письмове приладдя, лабораторне обладнання, технічні засоби та ін.).

- **Засоби навчання**
- Прийоми навчання
- Методи навчання

Завдання 6. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Сучасні педагогічні технології та їх використання у вищій школі».

1. передбачає поетапну організацію навчального процесу, побудову схем орієнтовної основи діяльності, алгоритмів тощо.

- Особистісно-орієнтована модель
- Інтеграційна модель
- **Структурно-логічна модель**

2. Сутність ... навчання полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в житті.

- інформаційної моделі
- особистісно-орієнтованої моделі
- інтеграційна моделі

3. На основі ... навчання можуть вибудовуватися різні моделі технологій.

- **однієї теорії**
- декількох теорій
- двох теорій

4. Класифікацію сучасних технологій навчання у ВНЗ можна подати наступним чином: ...

- **технологія ігрового навчання, технологія проблемного навчання, інформаційні технології навчання**
- технологія творчого (продуктивного) мислення, технологія всебічної технологізації, технологія співіснування
- технологія ігрового навчання, технологія всебічної технологізації, технологія співіснування

5. ... визначає шлях оволодіння конкретного навчального матеріалу (поняття) в межах відповідного навчального предмета, теми, питання.

- Навчальна технологія
- **Навчальна технологія**
- Освітня технологія

6. ... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- Структурно-логічна модель
- Особистісно-орієнтована модель
- **Модель проектного навчання**

7. Характерною рисою інноваційних педагогічних і, зокрема, дидактичних технологій є ...

- **особистісно-орієнтована освіта**
- традиційна освіта
- проблемно-орієнтована освіта

8. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- **Проблемна модель навчання**
- Інтеграційна модель навчання
- Структурно-логічна модель

Завдання 7. Виберіть правильну відповідь на питання з розділу «Методи і форми навчання».

1. Що є метою застосування викладачем навчально- та науково-дослідного методів?

- **Навчання студентів наукової творчості в оволодінні знаннями та проведення наукових досліджень**
- Формування у студентів уміння адекватно оцінювати виконану роботу
- Формування у студентів уміння створювати нові задачі та конструювати нові прийоми для їх розв'язання;

2. З якою метою запроваджуються у ВНЗ вибіркові навчальні дисципліни?

- **Для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної і фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.**
- Для поглиблення фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.
- Для поглиблення загальноосвітньої та фундаментальної підготовки студентів.

3. Яким шляхом передбачає досягнення мети метод проектів?

- **Через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практично.**
- Через організацію творчої роботи.

- Через відкриття нових явищ та законів науки, розширення наукових знань медицини.
4. Як у методиці називається складова методу, яка означає конкретні дії педагога й студентів, спрямовані на реалізацію вимог тих чи інших методів?

- **Прийоми навчання**

- Засоби навчання
 - Форми навчання
5. Яка форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами всіх курсів?
- **Предметний науковий гурток.**
 - Проблемні групи.
 - Студентська лабораторія.
6. Чим відповідно до Закону «Про вищу освіту» визначається зміст освіти?
- **Державним стандартом.**
 - Освітньою характеристикою.
 - Державною програмою.
7. Які конференції спрямовані на обговорення шляхів розв'язання практичних завдань?
- **Науково-практичні конференції.**
 - Наукові конференції.
 - Науково-методичні конференції.

8. Що таке засоби навчання?

- **це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності**
- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником
- самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи

Завдання 8. Перевірка знань найбільш популярних нових технологій навчання. Продовжить фразу.

1. Вихідним матеріалом для розроблення технології є

- **теорії, концепції**
- ситуації, проблеми
- навчальні та контролюючі програми

2. Розрізняють зростаючі по складності три типи клінічних ігор:

- **«лікар — хворий», «консиліум», «палатний лікар»**
- «лікар-лікар», «конференція», «хворі»
- «клінічні обходи», «консиліум», «конференція»

3. ... — метод активного проблемно-ситуативного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань — ситуацій.

- **Кейс-метод або метод конкретних ситуацій**

- Клінічні обходи, конференції, круглі столи

- Ділові та рольові ігри

4. Головними завданнями особистісно орієнтованого навчання є:

- **розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей, самопізнання, самоактуалізації, самореалізації, самовизначення**

- формування культури життєдіяльності, здатності розв'язувати професійні задачі

- надання можливості продуктивно будувати власне життя

5. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач.

- **Тренінгові моделі навчання**

- Дистанційні моделі навчання

- Інформаційні моделі навчання

6. ... - це відтворення навичок клінічної роботи та їх застосування у спеціальних центрах, забезпечених високотехнологічними тренажерами і комп'ютеризованими манекенами

- **Симуляційні ігри**

- Творчий проект

- Практичне заняття

7. За типом організації та управління пізнавальною діяльністю класифікують наступні освітні технології:

- **структурно-логічні технології навчання, інтеграційні, ігрові, комп'ютерні, діалогові, тренінгові технології**

- дидактичні, поетапні, різнопредметні, діагностичні, розвивальні та контролюючі

- інформаційні, тренінгові, розвивальні, контролюючі, театралізовані

8. Надзвичайно важливо, щоб викладач/ведучий пояснив групі порядок її дій

- **на самому початку «мозкової атаки»**

- лише у кінці «мозкової атаки»

- лише після «мозкової атаки»

Завдання 9. Визначте, які з цих тверджень вірні.

1.

- **У візуальній лекції важливі візуальна логіка, ритм подачі матеріалу, його дозування, майстерність і стиль спілкування викладача з аудиторією.**

- У візуальній лекції важливо створення проблемної ситуації, спонукання студентів до мисленнєвих дій її розв'язання, крок за кроком підводячи їх до цілі.

- У візуальній лекції важливо викладання матеріалу у діалозі двох викладачів.

2.

- **Кожен навчальний предмет має свою специфіку і відповідно свою методику викладання.**
- Не кожен навчальний предмет має свою специфіку і свою методику викладання.
- Кожен навчальний предмет має свою специфіку, але не кожен має свою методику викладання.

3.

- **Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання дидактичних завдань.**
- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання творчих завдань.
- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання виховних завдань.

4.

- **Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.**
- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися на тривалості і на змісті навчання, а не на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.
- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися як на тривалості або змісті навчання, так і на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

5.

- **Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: лекції; семінари, практичні заняття; консультації.**
 - Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: іспити, модульний контроль, контрольні роботи,, розв'язання кваліфікаційних завдань, захист.
 - Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є:самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, самостійний перегляд телепередач

6.

- Викладачі не обов'язково повинні мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.
- **Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.**
- Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень, але не обов'язково пов'язувати її з навчальним процесом.

7.

- **Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.**
- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у діалогічній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.
- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та ігровій формі спілкування.

8.

- **Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види моделювання, вивчення й аналіз реальних документів, ділові ігри, проведення експерименту, створення чогось нового.**

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види підготовки наукових досліджень, написання рефератів і доповідей.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види наукової діяльності, написання посібників і довідників.

Завдання 10. Виберіть назву моделі навчання за її описом.

1. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач (надання невідкладної допомоги, позитивні спілкування з пацієнтом).

- **Тренінгові моделі навчання**

- Дистанційні моделі навчання

- Інформаційні моделі навчання

2. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- Особистісно-орієнтована модель навчання

- Інтеграційна модель навчання

- **Проблемна модель навчання**

3.... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- **Модель проектного навчання**

- Особистісно-орієнтована модель навчання

- Інтеграційна модель навчання

4. Метою проведення навчання за моделлю ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- **«мозкового штурму»**

- «ділова гра»

- «проектне навчання»

5. При ... викладач виступає фасилітатором, створює психолого-педагогічні умови для саморозвитку, свідомого засвоєння основ професійної діяльності і розвитку професійної свідомості майбутнього лікаря.

- інформаційній моделі навчання
- операційно-діяльнісній моделі навчання
- **особистісно-орієнтованій моделі навчання**

6. Сутність ... полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в житті.

- **інформаційної моделі навчання**
- операційно-діяльнісної моделі навчання
- особистісно-орієнтованої моделі навчання

7. ... — це організація навчального процесу, заснована на реконструкції моделі діяльності у межах запропонованого сценарію.

- **Симуляційна модель навчання**
- Модель проектного навчання
- Особистісно-орієнтована модель навчання

8. ... — модель активного проблемно-ситуативного аналізу, заснована на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань — ситуацій.

- Модель проектного навчання
- Інформаційна модель навчання
- **Модель кейс-технологій**

Варіант - 14

Завдання 1. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Загальні основи педагогіки вищої школи».

1. Одне з основних завдань педагогіки вищої школи:

- **обґрунтування методологічних і теоретичних засад педагогічного процесу у ВНЗ на сучасному етапі розвитку науки і людства**
- розвиток високої екологічної культури й відповідальності за збереження довкілля
- формування високих морально-духовних якостей на засадах загальнолюдських і національних цінностей

2. ...: народна педагогіка, історія педагогіки, сучасний педагогічний досвід.

- **Джерела педагогіки**
- Розділи педагогіки
- Системи педагогічних наук

3. ... : 1) Загальна педагогіка; 2) Вікова педагогіка; 3) Спеціальна педагогіка; 4) Функціональна педагогіка; 5) Соціальна педагогіка; 6) Порівняльна педагогіка.

- Розділи педагогіки

- Джерела педагогіки
- Системи педагогічних наук

4. ... входить: 1) Педагогіка вищої школи; 2) Переддошкільна 3) Дошкільна; 4) Шкільна 5) Сурдопедагогіка ; 6) Тифлопедагогіка; 7) Олігофрено-педагогіка; 8) Педагогіка професійної освіти; 9) Андрагогіка; 10) Герогіка; 11) Агогіка.

- До системи педагогічних наук

- До джерел педагогіки
- До розділів педагогіки

5. ... вивчає закономірності освіти/самоосвіти, навчання, виховання/самовиховання і розвитку/саморозвитку студентів/слухачів.

- Педагогіка вищої школи

- Дидактика вищої школи
- Історія педагогіки

6. ... охоплює:ВНЗ, особливості взаємодії та особистості студентів та педагогів, процес вищої освіти,самоосвіти,самостійної роботи, виховання і самовиховання студентів;форми, методи і педагогічні технології у ВНЗ.

- Предмет педагогіки вищої школи

- Джерело педагогіки
- Системи педагогічних наук

7. Педагогіка вищої школи має забезпечити реалізацію таких функцій: ...

- освітньої, науково-пізнавальної, проєктивної, культурологічної, адаптивної, формувально-виховної та формувально-професійної .
- перетворювальної, прогнозувальної,спонукальної, соціальної, відповідальної, національної
- порівняльної, формувальної, виховної, освітньої, культурної, соціальної

8. ... сучасності має ґрунтуватися на таких основних принципах: відповідність освіти потребам соціально-економічного розвитку суспільства; забезпечення інтелектуального розвитку особистості, оволодіння нею ефективними методами самостійної пізнавальної діяльності.

- Освітня діяльність

- Методична діяльність
- Технологічна діяльність

Завдання 2. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Дидактичний процес у вищій школі».

1. ... є мета, зміст, закономірності, педагогічний процес, методи, прийоми, засоби, форми і види навчання.

- Компонентами навчання

- Специфікою навчання

- Формами навчання

2. Процес навчання визначається

- зовнішніми (об'єктивними) і внутрішніми (суб'єктивними) чинниками

- дидактичними та морально-етичними чинниками

- навчально-методичними та особистісними чинниками

3. До зовнішніх чинників процесу навчання належать

- зміст навчання, знання, вміння викладача тощо

- особистісні якості людини, рівень розвитку, мислення, пам'ять

- рівень рефлексії, попередній досвід, категоріальний апарат, мотивація учіння

4. ... є слухання, читання, конспектування, виконання вправ, розв'язування задач, проведення дослідів, навчальні дослідження, професійне моделювання.

- Основними видами навчання

- Основними видами занять

- Основними видами завдань

5. ... - це власна навчальна діяльність учнів, спрямована на оволодіння системою знань, отримання індивідуального досвіду навчання.

- Учіння

- Викладання

- Консультування

6. Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у ...

- активній, пасивній та інтерактивній формі спілкування

- діяльнісно-операційній та виховній формі

- загальній та індивідуальній формі

7. Процес навчання виконує

- дидактичну, виховну, розвивальну, професійну функції

- організаційну, стимулюючу, регулятивну, пізнавальну функції

- методичну, навчальну, виховну, розвивальну

8. складають такі види діяльності: планування, організування, стимулювання, контроль і регулювання навчально-пізнавальної діяльності та аналіз її результатів.

- Структуру викладання

- Структуру виховання

- Структуру навчального предмета

Завдання 3. Визначте назву нормативного документа змісту освіти у медичному ВНЗ, виходячи з наданого визначення суті документа.

1. ... — нормативний документ Міністерства охорони здоров'я України, який містить

перелік дисциплін та інформацію про всі види навчальної діяльності (лекції, практичні заняття, навчальна і виробнича практика, заліки та екзамени).

- Навчальний план

- Робочий навчальний план

- Індивідуальний навчальний план

2. На основі навчального плану вищим навчальним закладом формується ..., тобто план на поточний навчальний рік. Він конкретизує форми проведення навчальних занять, їх обсяг, форми і засоби поточного та підсумкового контролю за семестрами. Декан факультету його затверджує.

- Індивідуальний навчальний план

- Навчальна програма

- Робочий навчальний план

3. ... - це документ, складений вищим навчальним закладом освіти на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки, який визначає перелік і обсяг нормативних та вибіркових навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми і засоби здійснення поточного й підсумкового контролю.

- Навчальний план ВНМЗ

- Робочий навчальний план

- Індивідуальний навчальний план

4. ... — підручники, посібники, довідники та ін., які виконують основні функції освіти.

- Навчальні книги

- Педагогічні матеріали

- Навчально-виховні матеріали

5. ... — книга, зміст якої повністю відповідає навчальній програмі або ж розглядає окремі теми навчального предмета; може містити емпіричний матеріал, що слугує закріпленню основного теоретичного матеріалу.

- Навчальний посібник

- Навчальний підручник

- Методичні рекомендації

6. ... — книга, який містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни відповідно до мети навчання, визначеної програмою та вимогами дидактики.

- Методичні рекомендації

- Навчальний підручник

- Навчальний посібник

7. На основі навчального плану вищим навчальним закладом формується ..., тобто план на поточний навчальний рік. Він конкретизує форми проведення навчальних занять, їх обсяг, форми і засоби поточного та підсумкового контролю за семестрами. Декан факультету його затверджує.

- Індивідуальний навчальний план

- Навчальна програма

- Робочий навчальний план

8. ... має забезпечувати принципи навчання, містити ілюстровані малюнки, схеми, діаграми, запитання і завдання.

- **Підручник**

- Методична розробка

- Навчальна програма

Завдання 4. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Безперервна медична освіта».

1... проводиться в університетах, академіях, інститутах, наукових установах і є формою підвищення кваліфікації лікарів-спеціалістів, які пройшли підготовку в інтернатурі та/або резидентурі за відповідною лікарською спеціальністю.

- **Клінічна ординатура**

- Інтернатура

- Стажування

2. ... — набуття особою досвіду виконання завдань та обов'язків певної професійної діяльності або галузі знань.

- **Стажування**

- Інтернатура

- Клінічна ординатура

3. ... передбачає отримання нової або суміжної професії в спеціальних освітніх центрах або ВНЗ з метою розширення можливостей спеціаліста і підвищення його конкурентоспроможності.

- - **Додаткова освіта**

- - Основна освіта

- - Післядипломна освіта

4. ... — це навчання, яке здійснюється особою після того, як вона закінчила базовий медичний заклад або після спеціалізації та сприяє підвищенню компетентності фахівця.

- - **Безперервна медична освіта**

- - Безперервна вища освіта

- - Безперервна освіта

5. ... реалізується у виді: професійної перепідготовки, підвищення кваліфікації, стажування, самоосвіти.

- - Основна освіта

- - **Післядипломна освіта**

- - Додаткова освіта

6. Система безперервної медичної освіти передбачає дві форми

- - **післядипломна освіта та додаткова освіта**

- - адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації

- - спеціалізація та післядипломна освіта

7. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є обов'язковою формою

первинної спеціалізації осіб за лікарськими та провізорськими спеціальностями для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста або провізора-спеціаліста.

- **Інтернатура**
- Клінічна ординатура
- Стажування

8. Післядипломна освіта реалізується у таких формах:

- **- адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації**
- - інтернатура та клінічна ординатура
- - підвищення рівня готовності до виконання професійних завдань та обов'язків в межах професійної діяльності

Завдання 5. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі».

1. Найчастіше виокремлюють такі групи форм організації навчання:

- **навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи**
- навчальні заняття, лекція, семінар, лабораторне заняття, консультація, самостійний перегляд телепередач
- робота з друкованими джерелами, самостійне вправлення, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, практична підготовка

2. Основними традиційними видами навчальних занять у ВМНЗ є:

- **лекції, семінари, практичні заняття, консультації.**
- самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота
- іспити, заліки, модульний контроль, контрольні роботи

3. ... передбачає досягнення мети через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практичним результатом.

- **Метод проектів**
- Проблемно-дослідницький метод
- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

4. ... — це вид позааудиторної індивідуальної роботи студента під час виконання навчального, науково-дослідного чи проектного завдання.

- **Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)**
- Метод проектів
- Проблемно-дослідницький метод

5. Предметний науковий гурток як форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами

- **всіх курсів**
- перших курсів
- старших курсів

6. НДДС у вищому навчальному медичному закладі здійснюється за такими основними напрямками:

- **аудиторний, позааудиторний, позавишівський**
- олімпіади, конференції, конкурси
- створювання нових задач та конструювання нових прийомів для їх розв'язання

7. У дидактиці форма організації навчання класифікується за різними ознаками:

- **кількістю студентів, місцем і тривалістю часу навчання, характером навчальної діяльності студентів, характером зв'язків між викладачем і студентами.**
- класичні навчальні заняття, заняття «без дзвінків», аудиторні, позааудиторні та позавишівські форми.
- пасивні, активні та інтерактивні, класичні навчальні заняття, заняття «без дзвінків».

8. ... організації науково-дослідницької діяльності студентів передбачає створення викладачем разом зі студентами проблемних ситуацій, спонукає їх до самостійної практичної роботи зі збирання та систематизації фактів.

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)
- Метод проектів
- **Проблемно-дослідницький метод**

Завдання 6. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Сучасні педагогічні технології та їх використання у вищій школі».

1. ... служать для перевірки гіпотез, накопичення статистичних даних, пошуку нових форм організацій.

- **Дослідницькі ігри**
- Виробничі ігри
- Навчальні ігри

2. ... застосовуються для вдосконалення, відпрацювання та коригування організаційних, управлінських, технологічних та інших прийомів і процесів.

- Дослідні ігри
- Виробничі ігри
- **Навчальні ігри**

3. ... — форма відтворення предметного і соціального змісту професійної діяльності, моделювання систем відносин, характерних для даного виду практики.

- **Гра ділова**
- Прикладні вправи
- Навчальні ситуації-кейси

4. У медичних навчальних іграх

- **потрібно передбачити повноту ситуацій**
- непотрібно передбачувати повноту ситуацій
- потрібно передбачити фрагменти ситуацій

5.... використовуються для підготовки та тренування працівників, формування вузьких знань і розвитку вміння і навичок.

- Дослідні ігри
- **Виробничі ігри**
- Навчальні ігри

6. Метою проведення ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- тренінгів
- «**мозкового штурму**»
- гри ролей

7.Основна функція кейс-методу - вчити студентів вирішувати ... , які не можливо вирішити аналітичним способом.

- **складні неструктуровані проблеми**
- прості структуровані проблеми
- непрості структуровані проблеми

8. Ділові ігри бувають

- **дослідницькими, виробничими та навчальними**
- традиційними, проблемними та навчальними
- прикладними, ситуативними та навчальними

Завдання 7. Виберіть правильну відповідь на питання з розділу «Методи і форми навчання».

1. Яка форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами всіх курсів?

- **Предметний науковий гурток.**
- Проблемні групи.
- Студентська лабораторія.

2. Яким шляхом передбачає досягнення мети метод проектів?

- **Через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практично.**
- Через організацію творчої роботи.
- Через відкриття нових явищ та законів науки, розширення наукових знань медицини.

3. З якою метою запроваджуються у ВНЗ вибіркові навчальні дисципліни?

- **Для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної і фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.**
- Для поглиблення фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.
- Для поглиблення загальноосвітньої та фундаментальної підготовки студентів.

4. Що є метою застосування викладачем навчально- та науково-дослідного методів?

- **Навчання студентів наукової творчості в оволодінні знаннями та проведення наукових досліджень**
- Формування у студентів уміння адекватно оцінювати виконану роботу
- Формування у студентів уміння створювати нові задачі та конструювати нові прийоми для їх розв'язання;

5. Які конференції спрямовані на обговорення шляхів розв'язання практичних завдань?

- **Науково-практичні конференції.**
- Наукові конференції.
- Науково-методичні конференції.

6. За якими основними напрямками здійснюється НДДС у вищому навчальному медичному закладі?

- **Це аудиторний, позааудиторний та позавишівський напрями.**
- Це навчальний, гуртковий та проблемний напрями.
- Це дослідницький, експериментальний та творчий напрями.

7. Чим відповідно до Закону «Про вищу освіту» визначається зміст освіти?

- **Державним стандартом.**
- Освітньою характеристикою.
- Державною програмою.

8. Які такі типи вищих навчальних закладів забезпечують професійну освіту?

- Університет, академія, інститут.
- **Університет, академія, інститут, коледж.**
- Університет, інститут, коледж.

Завдання 8. Перевірка знань найбільш популярних нових технологій навчання. Продовжить фразу.

1. Методика підготовки і проведення ділових клінічних ігор складається з наступних етапів:

- **підготовчий, хід гри, заключний**
- визначення цілей гри, складання сценарного плану, визначення набору ролей
- вибір ситуації професійної діяльності, визначення набору ролей, заключний

2. Недоліком операційної моделі навчання є те, що при її застосуванні

- **не використовується індивідуальний досвід студента, особистісні орієнтації**
- відсутність взаємозв'язку теорії з практикою
- забування значної кількості інформації

3. Головними завданнями особистісно орієнтованого навчання є:

- **розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей, самопізнання,**

самоактуалізації, самореалізації, самовизначення

- формування культури життєдіяльності, здатності розв'язувати професійні задачі
- надання можливості продуктивно будувати власне життя

4. Розрізняють зростаючі по складності три типи клінічних ігор:

- **«лікар — хворий», «консиліум», «палатний лікар»**
- «лікар-лікар», «конференція», «хворі»
- «клінічні обходи», «консиліум», «конференція»

5. Надзвичайно важливо, щоб викладач/ведучий пояснив групі порядок її дій

- на самому початку «мозкової атаки»

- лише у кінці «мозкової атаки»
- лише після «мозкової атаки»

6. ... — метод активного проблемно-ситуативного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань — ситуацій.

- Кейс-метод або метод конкретних ситуацій

- Клінічні обходи, конференції, круглі столи
- **Ділові та рольові ігри**

7. ... - це відтворення навичок клінічної роботи та їх застосування у спеціальних центрах, забезпечених високотехнологічними тренажерами і комп'ютеризованими манекенами

- Симуляційні ігри

- Творчий проект
- Практичне заняття

8. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів

- Проблема модель навчання

- Творчий проект
- Практичне заняття

Завдання 9. Визначте, які з цих тверджень вірні.

1.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види моделювання, вивчення й аналіз реальних документів, ділові ігри, проведення експерименту, створення чогось нового.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види підготовки наукових досліджень, написання рефератів і доповідей.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види наукової діяльності, написання посібників і довідників.

2.

- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: словесні, наочні та практичні.
- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.

- У дидактиці за джерелами передачі й характером сприйняття інформації існують такі класифікації методів навчання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль.

3.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: лекції; семінари, практичні заняття; консультації.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: іспити, модульний контроль, контрольні роботи, розв'язання кваліфікаційних завдань, захист.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, самостійний перегляд телепередач

4.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися на тривалості і на змісті навчання, а не на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися як на тривалості або змісті навчання, так і на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

5.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань дослідницького характеру і залучення їх до розвитку клінічного мислення.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань типового характеру і розвитку їх мислення.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань елементарного характеру і залучення їх до розвитку аналітичного мислення.

6.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання дидактичних завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання творчих завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під

час розв'язання виховних завдань.

7.

- Викладачі не обов'язково повинні мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.

- **Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.**

- Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень, але не обов'язково пов'язувати її з навчальним процесом.

8.

- **У візуальній лекції важливі візуальна логіка, ритм подачі матеріалу, його дозування, майстерність і стиль спілкування викладача з аудиторією.**

- У візуальній лекції важливо створення проблемної ситуації, спонукання студентів до мисленнєвих дій її розв'язання, крок за кроком підводячи їх до цілі.

- У візуальній лекції важливо викладання матеріалу у діалозі двох викладачів.

Завдання 10. Виберіть назву моделі навчання за її описом.

1. Сутність ... полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в житті.

- **інформаційної моделі навчання**

- операційно-діяльнісної моделі навчання

- особистісно-орієнтованої моделі навчання

2. Педагогічний процес при ... передбачає взаємозв'язок різнопредметних знань та умінь, видів діяльності на рівні інтегрованих курсів, навчальних тем, які складають відповідні цикли підготовки.

- інформаційній моделі навчання

- операційно-діяльнісній моделі навчання

- **інтеграційній моделі навчання**

3.... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- **Модель проектного навчання**

- Особистісно-орієнтована модель навчання

- Інтеграційна модель навчання

4. При ... викладач виступає фасилітатором, створює психолого-педагогічні умови для саморозвитку, свідомого засвоєння основ професійної діяльності і розвитку професійної свідомості майбутнього лікаря.

- інформаційній моделі навчання

- операційно-діяльнісній моделі навчання

- **особистісно-орієнтованій моделі навчання**

5. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

-Особистісно-орієнтована модель навчання

- Інтеграційна модель навчання

- **Проблемна модель навчання**

6. ... — це організація навчального процесу, заснована на реконструкції моделі діяльності у межах запропонованого сценарію.

- **Симуляційна модель навчання**

- Модель проектного навчання

- Особистісно-орієнтована модель навчання

7. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач (надання невідкладної допомоги, позитивні спілкування з пацієнтом).

- **Тренінгові моделі навчання**

- Дистанційні моделі навчання

- Інформаційні моделі навчання

8. ... — форма відтворення предметного і соціального змісту професійної діяльності, моделювання систем відносин, характерних для даного виду практики.

- Модель проектного навчання

- **Навчальна модель «ділова гра»**

- Інформаційна модель навчання

Варіант - 15

Завдання 1. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Загальні основи педагогіки вищої школи».

1. ... : 1) Загальна педагогіка; 2) Вікова педагогіка; 3) Спеціальна педагогіка; 4) Функціональна педагогіка; 5) Соціальна педагогіка; 6) Порівняльна педагогіка.

- **Розділи педагогіки**

- Джерела педагогіки

- Системи педагогічних наук

2. ... входить: 1) Педагогіка вищої школи; 2) Переддошкільна 3) Дошкільна; 4) Шкільна 5) Сурдопедагогіка ; 6) Тифлопедагогіка; 7) Олігофрено-педагогіка; 8) Педагогіка професійної освіти; 9) Андрагогіка; 10) Герогогіка; 11) Агогіка.

3. Педагогіка вищої школи – це галузь

- **загальної педагогіки**

- наукової (елітарної) педагогіки

- народної педагогіки

4. ... вивчає закономірності освіти/самоосвіти, навчання, виховання/самовиховання і розвитку/саморозвитку студентів/слухачів.

- Педагогіка вищої школи

- Дидактика вищої школи

- Історія педагогіки

5. ... охоплює:ВНЗ, особливості взаємодії та особистості студентів та педагогів, процес вищої освіти,самоосвіти,самостійної роботи, виховання і самовиховання студентів;форми, методи і педагогічні технології у ВНЗ.

- Предмет педагогіки вищої школи

- Джерело педагогіки

- Системи педагогічних наук

6. На сучасному етапі в межах єдиної педагогіки вищої школи розвивається два напрями:

... .

- університетський (академічний) і післядипломний

- академічний і народний

- університетський і кваліфікаційний

7. Педагогіка вищої школи виникла на базі загальної педагогіки, і, відповідно, включає в себе

- фундаментальний (теоретичний) і прикладний (методичний) рівні

- функціональний і спеціальний рівні

- довузівський і основний рівні

8. ...: народна педагогіка, історія педагогіки, сучасний педагогічний досвід.

- Джерела педагогіки

- Розділи педагогіки

- Системи педагогічних наук

Завдання 2. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Дидактичний процес у вищій школі».

1. ... — організація навчання, що охоплює всі його компоненти: викладача, студентів, методи, прийоми, форми і засоби, матеріально-технічне забезпечення та ін.

- Навчальний процес

- Навчальний предмет

- Виховний процес

2. Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у

- активній, пасивній та інтерактивній формі спілкування

- діяльнісно-операційній та виховній формі

- загальній та індивідуальній формі

3. ... полягає у тому, щоб науково обґрунтовувати зміст освіти, досліджувати і пояснювати закономірності процесу навчання і умови його оптимальної організації, розробляти і

упроваджувати більш досконалі моделі навчального процесу, новітні технології, методики та методи навчання.

- **Завдання дидактики**
- Предмет дидактики
- Об'єкт дидактики

4. ... вивчається особливості перебігу навчального процесу, зміст, форми і методи викладання конкретного навчального предмета.

- **Прикладною дидактикою (методикою)**
- Загальною дидактикою
- Специфічною дидактикою

5. ... , як наука, аналізує залежності, що обумовлюють хід і результати процесу навчання, визначає методи, організаційні форми і засоби, що забезпечують результативність запланованих цілей і завдань.

- **Дидактика**
- Педагогічна діяльність
- Навчально-методична діяльність

6. Дидактика (від грецького «didacticos» – навчальний) – галузь педагогіки, яка розробляє

- **теорію освіти, навчання і виховання у процесі навчання**

- логічну трансформацію знання, як узагальнення досвіду людства
- динамічну взаємодію викладача і студента

7. За широтою охоплення педагогічної діяльності виокремлюють ..., які називають методиками викладання.

- **загальну дидактику і конкретні (прикладні) дидактики**
- специфічну дидактику і конкретні (прикладні) дидактики
- дидактику вищої школи і конкретні (прикладні) дидактики

8. ... — логічно трансформовані знання, як узагальнення досвіду людства, у вигляді фактів, правил, висновків, теорій, закономірностей, якими володіє відповідна наука.

- **Навчальний предмет**
- Навчальний процес
- Навчальний об'єкт

Завдання 3. Визначте назву нормативного документа змісту освіти у медичному ВНЗ, виходячи з наданого визначення суті документа.

1. ... — підручники, посібники, довідники та ін., які виконують основні функції освіти.

- **Навчальні книги**

- Педагогічні матеріали
- Навчально-виховні матеріали

2. ... — книга, зміст якої повністю відповідає навчальній програмі або ж розглядає окремі

теми навчального предмета; може містити емпіричний матеріал, що слугує закріпленню основного теоретичного матеріалу.

- Навчальний посібник

- Навчальний підручник

- Методичні рекомендації

3. ... — нормативний документ Міністерства охорони здоров'я України, який містить перелік дисциплін та інформацію про всі види навчальної діяльності (лекції, практичні заняття, навчальна і виробнича практика, заліки та екзамени).

- Навчальний план

- Робочий навчальний план

- Індивідуальний навчальний план

4. На основі навчального плану вищим навчальним закладом формується ..., тобто план на поточний навчальний рік. Він конкретизує форми проведення навчальних занять, їх обсяг, форми і засоби поточного та підсумкового контролю за семестрами. Декан факультету його затверджує.

- Індивідуальний навчальний план

- Навчальна програма

- Робочий навчальний план

5. ... - це документ, складений вищим навчальним закладом освіти на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки, який визначає перелік і обсяг нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми і засоби здійснення поточного й підсумкового контролю.

- Навчальний план ВНМЗ

- Робочий навчальний план

- Індивідуальний навчальний план

6. ... — документ, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми підготовки, її зміст, послідовність і організаційні форми вивчення навчальної дисципліни, вимоги до знань і вмінь студентів.

- Навчальна програма

- Робочий навчальний план

- Індивідуальний навчальний план

7. ... — книга, який містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни відповідно до мети навчання, визначеної програмою та вимогами дидактики.

- Методичні рекомендації

- Навчальний підручник

- Навчальний посібник

8. ... - такий план є нормативним документом, за яким здійснюється навчання студента з огляду на вимоги освітньо-професійної програми відповідного рівня підготовки та освітньо-професійних інтересів і потреб студента.

- Навчальний план

- Робочий навчальний план

- Індивідуальний навчальний план

Завдання 4. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Безперервна медична освіта».

1. Система безперервної медичної освіти передбачає дві форми

- післядипломна освіта та додаткова освіта

- адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації

- спеціалізація та післядипломна освіта

2. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах, наукових установах і є формою підвищення кваліфікації лікарів-спеціалістів, які пройшли підготовку в інтернатурі та/або резидентурі за відповідною лікарською спеціальністю.

- Клінічна ординатура

- Інтернатура

- Стажування

3. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є обов'язковою формою первинної спеціалізації осіб за лікарськими та провізорськими спеціальностями для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста або провізора-спеціаліста.

- Інтернатура

- Клінічна ординатура

- Стажування

4. Післядипломна освіта реалізується у таких формах:

- адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації

- інтернатура та клінічна ординатура

- підвищення рівня готовності до виконання професійних завдань та обов'язків в межах професійної діяльності

5. ... – це асистентура-стажування, інтернатура, лікарська резидентура, клінічна ординатура.

- Види післядипломної освіти

- Форми додаткової освіти

- Кваліфікації післядипломної освіти

6. ... — це навчання, яке здійснюється особою після того, як вона закінчила базовий медичний заклад або після спеціалізації та сприяє підвищенню компетентності фахівця.

- Безперервна медична освіта

- Безперервна вища освіта

- Безперервна освіта

7. ... передбачає отримання нової або суміжної професії в спеціальних освітніх центрах або ВНЗ з метою розширення можливостей спеціаліста і підвищення його конкурентоспроможності.

- Додаткова освіта

- Основна освіта

- Післядипломна освіта

8. ... реалізується у виді: професійної перепідготовки, підвищення

кваліфікації, стажування, самоосвіти.

- Основна освіта
- **Післядипломна освіта**
- Додаткова освіта

Завдання 5. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі».

1. НДДС у вищому навчальному медичному закладі здійснюється за такими основними напрямками:

- **аудиторний, позааудиторний, позавишівський**
- олімпіади, конференції, конкурси
- створювання нових задач та конструювання нових прийомів для їх розв'язання

2. ... передбачає досягнення мети через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практичним результатом.

- **Метод проектів**
- Проблемно-дослідницький метод
- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

3. ... – це складова методу, конкретні дії педагога й студентів, спрямовані на реалізацію вимог тих чи інших методів.

- **Прийоми навчання**
- Методи навчання
- Засоби навчання

4. ... – це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності (книги, письмове приладдя, лабораторне обладнання, технічні засоби та ін.).

- **Засоби навчання**
- Прийоми навчання
- Методи навчання

5.... – це впорядковані способи взаємопов'язаної, цілеспрямованої діяльності педагога й студентів, спрямовані на ефективне розв'язання навчально-виховних завдань.

- **Методи навчання**
- Прийоми навчання
- Засоби навчання

6. ... організації науково-дослідницької діяльності студентів передбачає створення викладачем разом зі студентами проблемних ситуацій, спонукає їх до самостійної практичної роботи зі збирання та систематизації фактів.

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

- Метод проектів
- **Проблемно-дослідницький метод**

7. У дидактиці існує традиційна класифікація методів навчання:

- усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка у навчанні.
- **за джерелами отримання знань, особливостями логіко-мисленнєвої діяльності, рівнем розумової активності.**
- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником, ілюстрування, самостійне спостереження.

8. ... — це вид позааудиторної індивідуальної роботи студента під час виконання навчального, науково-дослідного чи проектного завдання.

- **Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)**
- Метод проектів
- Проблемно-дослідницький метод

Завдання 6. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Сучасні педагогічні технології та їх використання у вищій школі».

1. Класифікацію сучасних технологій навчання у ВНЗ можна подати наступним чином: ...

- **технологія ігрового навчання, технологія проблемного навчання, інформаційні технології навчання**
- технологія творчого (продуктивного) мислення, технологія всебічної технологізації, технологія співіснування
- технологія ігрового навчання, технологія всебічної технологізації, технологія співіснування

2. Інноваційні технології відрізняються від традиційних перш за все

- **місцем і роллю основних учасників навчального процесу**
- простором співробітництва на суб'єкт-суб'єктному рівні
- відпрацюванням певних алгоритмів навчально-пізнавальних дій

3. ... визначає шлях оволодіння конкретного навчального матеріалу (поняття) в межах відповідного навчального предмета, теми, питання.

- Навчальна технологія
- **Навчальна технологія**
- Освітня технологія

4. Характерною рисою інноваційних педагогічних і, зокрема, дидактичних технологій є ...

- **особистісно-орієнтована освіта**
- традиційна освіта

- проблемно-орієнтована освіта

5. ... - це системний метод створення, застосування і визначення усього процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів в їх взаємодії, що ставить своїм завданням оптимізацію форм навчання.

- **Педагогічна технологія**

- Навчальна технологія

- Освітня технологія

6. Сутність ... навчання полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в життя.

- **інформаційної моделі**

- особистісно-орієнтованої моделі

- інтеграційна моделі

7. На основі ... навчання можуть вибудовуватися різні моделі технологій.

- **однієї теорії**

- декількох теорій

- двох теорій

8. У педагогічній інтерпретації ... означає упровадження нового у мету, зміст, методи і форми навчання, з метою поліпшення навчально-виховного процесу і його результатів.

- **інновація**

- технологія

- модель

Завдання 7. Виберіть правильну відповідь на питання з розділу «Методи і форми навчання».

1. Яка форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами всіх курсів?

- **Предметний науковий гурток.**

- Проблемні групи.

- Студентська лабораторія.

2. Які конференції спрямовані на обговорення шляхів розв'язання практичних завдань?

- **Науково-практичні конференції.**

- Наукові конференції.

- Науково-методичні конференції.

3. Що є метою застосування викладачем навчально- та науково-дослідного методів?

- **Навчання студентів наукової творчості в оволодінні знаннями та**

проведення наукових досліджень

- Формування у студентів уміння адекватно оцінювати виконану роботу
- Формування у студентів уміння створювати нові задачі та конструювати нові прийоми для їх розв'язання

4. За якими основними напрямками здійснюється НДДС у вищому навчальному медичному закладі?

- **Це аудиторний, позааудиторний та позавишівський напрями.**
- Це навчальний, гуртковий та проблемний напрями.
- Це дослідницький, експериментальний та творчий напрями.

5. Яким шляхом передбачає досягнення мети метод проектів?

- **Через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практично.**
- Через організацію творчої роботи.
- Через відкриття нових явищ та законів науки, розширення наукових знань медицини.

6. Які такі типи вищих навчальних закладів забезпечують професійну освіту?

- Університет, академія, інститут.
- Університет, академія, інститут, коледж.
- Університет, інститут, коледж.

7. Що таке засоби навчання?

- **це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності**
- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником
- самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи

8. Як у методиці називається складова методу, яка означає конкретні дії педагога й студентів, спрямовані на реалізацію вимог тих чи інших методів?

- Прийоми навчання

- Засоби навчання
- Форми навчання

Завдання 8. Перевірка знань найбільш популярних нових технологій навчання. Продовжить фразу.

1. ... - це відтворення навичок клінічної роботи та їх застосування у спеціальних центрах, забезпечених високотехнологічними тренажерами і комп'ютеризованими манекенами

- Симуляційні ігри

- Творчий проект
- Практичне заняття

2. Вихідним матеріалом для розроблення технології є

- теорії, концепції

- ситуації, проблеми
- навчальні та контролюючі програми

3. Недоліком інформаційної моделі є

- **відсутність взаємозв'язку теорії з практикою**
- відсутність використання індивідуального досвіду студента
- відчуження студента від процесу навчання

4. За орієнтацією на особистісні структури класифікують наступні освітні технології:

- **інформаційні, операційні, емоційно-художні й емоційно-моральні, технології саморозвитку, евристичні, прикладні**
- розумових дій, естетичних і моральних відносин, само управляючих дій
- дієво практичної сфери, розвитку творчих здібностей, прикладні, операційні

5. За типом організації та управління пізнавальною діяльністю класифікують наступні освітні технології:

- **структурно-логічні технології навчання, інтеграційні, ігрові, комп'ютерні, діалогові, тренінгові технології**
- дидактичні, поетапні, різнопредметні, діагностичні, розвивальні та контролюючі
- інформаційні, тренінгові, розвивальні, контролюючі, театралізовані

6. Класифікація освітніх технологій за рівнем застосування:

- **загально педагогічні, предметні, локальні та модульні**
- дидактичні, часткові, загальні та локальні
- предметні, модульні, узагальнені, методичні

7. Недоліком операційної моделі навчання є те, що при її застосуванні

- **не використовується індивідуальний досвід студента, особистісні орієнтації**
- відсутність взаємозв'язку теорії з практикою
- забування значної кількості інформації

8. Головними завданнями особистісно орієнтованого навчання є:

- **розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей, самопізнання, самоактуалізації, самореалізації, самовизначення**
- формування культури життєдіяльності, здатності розв'язувати професійні задачі
- надання можливості продуктивно будувати власне життя

Завдання 9. Визначте, які з цих тверджень вірні.

1.

- **Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: лекції; семінари, практичні заняття; консультації.**

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому

медичному навчальному закладі є: іспити, модульний контроль, контрольні роботи,, розв'язання кваліфікаційних завдань, захист.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є:самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, самостійний перегляд телепередач

2.

- **Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань дослідницького характеру і залучення їх до розвитку клінічного мислення.**

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань типового характеру і розвитку їх мислення.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань елементарного характеру і залучення їх до розвитку аналітичного мислення.

3.

- **Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.**

- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у діалогічній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.

- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та ігровій формі спілкування.

4.

- **Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.**

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися на тривалості і на змісті навчання, а не на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися як на тривалості або змісті навчання, так і на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

5.

- **Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання дидактичних завдань.**

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання творчих завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання виховних завдань.

6.

- **Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види моделювання, вивчення й аналіз реальних документів, ділові ігри, проведення експерименту, створення чогось нового.**

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види підготовки наукових досліджень, написання рефератів і доповідей.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види наукової діяльності, написання посібників і довідників.

7.

- **Кожен навчальний предмет має свою специфіку і відповідно свою методику викладання.**
- Не кожен навчальний предмет має свою специфіку і свою методику викладання.
- Кожен навчальний предмет має свою специфіку, але не кожен має свою методику викладання.

8.

- Викладачі не обов'язково повинні мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.
- **Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.**
- Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень, але не обов'язково пов'язувати її з навчальним процесом.

Завдання 10. Виберіть назву моделі навчання за її описом.

1. ... — форма відтворення предметного і соціального змісту професійної діяльності, моделювання систем відносин, характерних для даного виду практики.

- Модель проєктного навчання
- **Навчальна модель «ділова гра»**
- Інформаційна модель навчання

2. Метою проведення навчання за моделлю ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- **«мозкового штурму»**
- «ділова гра»
- «проектне навчання»

3. При ... викладач виступає фасилітатором, створює психолого-педагогічні умови для саморозвитку, свідомого засвоєння основ професійної діяльності і розвитку професійної свідомості майбутнього лікаря.

- інформаційній моделі навчання
- операційно-діяльнісній моделі навчання
- **особистісно-орієнтованій моделі навчання**

4. Педагогічний процес при ... передбачає взаємозв'язок різнопредметних знань та умінь, видів діяльності на рівні інтегрованих курсів, навчальних тем, які складають відповідні цикли підготовки.

- інформаційній моделі навчання
- операційно-діяльнісній моделі навчання

- інтеграційній моделі навчання

5. ... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- Модель проектного навчання

- Особистісно-орієнтована модель навчання
- Інтеграційна модель навчання

6. Сутність ... полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в житті.

- інформаційної моделі навчання

- операційно-діяльній моделі навчання
- особистісно-орієнтованій моделі навчання

7. ... — це організація навчального процесу, заснована на реконструкції моделі діяльності у межах запропонованого сценарію.

- Симуляційна модель навчання

- Модель проектного навчання
- Особистісно-орієнтована модель навчання

8. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- Особистісно-орієнтована модель навчання
- Інтеграційна модель навчання
- Проблемна модель навчання

Варіант - 16

Завдання 1. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Загальні основи педагогіки вищої школи».

1. Педагогіка вищої школи – це галузь

- загальної педагогіки
- наукової (елітарної) педагогіки
- народної педагогіки

2. ... вивчає закономірності освіти/самоосвіти, навчання, виховання/самовиховання і розвитку/саморозвитку студентів/слухачів.

- Педагогіка вищої школи

- Дидактика вищої школи
- Історія педагогіки

3. ... : 1) Загальна педагогіка; 2) Вікова педагогіка; 3) Спеціальна педагогіка; 4) Функціональна педагогіка; 5) Соціальна педагогіка; 6) Порівняльна педагогіка.

- **Розділи педагогіки**

- Джерела педагогіки

- Системи педагогічних наук

4. ... входить: 1) Педагогіка вищої школи; 2) Переддошкільна 3) Дошкільна; 4) Шкільна 5) Сурдопедагогіка ; 6) Тифлопедагогіка; 7) Олігофрено-педагогіка; 8) Педагогіка професійної освіти; 9) Андрагогіка; 10) Герогогіка; 11) Агогіка.

5. ... охоплює: ВНЗ, особливості взаємодії та особистості студентів та педагогів, процес вищої освіти, самоосвіти, самостійної роботи, виховання і самовиховання студентів; форми, методи і педагогічні технології у ВНЗ.

- **Предмет педагогіки вищої школи**

- Джерело педагогіки

- Системи педагогічних наук

6. Педагогіка вищої школи виникла на базі загальної педагогіки, і, відповідно, включає в себе

- **фундаментальний (теоретичний) і прикладний (методичний) рівні**

- функціональний і спеціальний рівні

- довузівський і основний рівні

7.: народна педагогіка, історія педагогіки, сучасний педагогічний досвід.

- **Джерела педагогіки**

- Розділи педагогіки

- Системи педагогічних наук

8. На сучасному етапі в межах єдиної педагогіки вищої школи розвивається два напрями:

- **університетський (академічний) і післядипломний**

- академічний і народний

- університетський і кваліфікаційний

Завдання 2. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Дидактичний процес у вищій школі».

1. За широтою охоплення педагогічної діяльності виокремлюють ..., які називають методиками викладання.

- **загальну дидактику і конкретні (прикладні) дидактики**

- специфічну дидактику і конкретні (прикладні) дидактики

- дидактику вищої школи і конкретні (прикладні) дидактики

2. ... — логічно трансформовані знання, як узагальнення досвіду людства, у вигляді

фактів, правил, висновків, теорій, закономірностей, якими володіє відповідна наука.

- **Навчальний предмет**
- *Навчальний процес*
- Навчальний об'єкт

3. ... полягає у тому, щоб науково обґрунтовувати зміст освіти, досліджувати і пояснювати закономірності процесу навчання і умови його оптимальної організації, розробляти і упроваджувати більш досконалі моделі навчального процесу, новітні технології, методики та методи навчання.

- **Завдання дидактики**
- Предмет дидактики
- Об'єкт дидактики

4. ... вивчається особливості перебігу навчального процесу, зміст, форми і методи викладання конкретного навчального предмета.

- **Прикладною дидактикою (методикою)**
- Загальною дидактикою
- Специфічною дидактикою

5. ... , як наука, аналізує залежності, що обумовлюють хід і результати процесу навчання, визначає методи, організаційні форми і засоби, що забезпечують результативність запланованих цілей і завдань.

- **Дидактика**
- Педагогічна діяльність
- Навчально-методична діяльність

6. ... — організація навчання, що охоплює всі його компоненти: викладача, студентів, методи, прийоми, форми і засоби, матеріально-технічне забезпечення та ін.

- **Навчальний процес**

- Навчальний предмет
- Виховний процес

7. Процес навчання визначається

- **зовнішніми (об'єктивними) і внутрішніми (суб'єктивними) чинниками**

- дидактичними та морально-етичними чинниками
- навчально-методичними та особистісними чинниками

8. Дидактика (від грецького «didacticos» – навчальний) – галузь педагогіки, яка розробляє

- **теорію освіти, навчання і виховання у процесі навчання**

- логічну трансформацію знання, як узагальнення досвіду людства
- динамічну взаємодію викладача і студента

Завдання 3. Визначте назву нормативного документа змісту освіти у медичному ВНЗ, виходячи з наданого визначення суті документа.

1. ... - такий план є нормативним документом, за яким здійснюється навчання студента з

огляду на вимоги освітньо-професійної програми відповідного рівня підготовки та освітньо-професійних інтересів і потреб студента.

- Навчальний план
- Робочий навчальний план
- **Індивідуальний навчальний план**

2. ... — нормативний документ Міністерства охорони здоров'я України, який містить перелік дисциплін та інформацію про всі види навчальної діяльності (лекції, практичні заняття, навчальна і виробнича практика, заліки та екзамени).

- **Навчальний план**
- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

3. На основі навчального плану вищим навчальним закладом формується ..., тобто план на поточний навчальний рік. Він конкретизує форми проведення навчальних занять, їх обсяг, форми і засоби поточного та підсумкового контролю за семестрами. Декан факультету його затверджує.

- Індивідуальний навчальний план
- Навчальна програма
- **Робочий навчальний план**

4. ... - це документ, складений вищим навчальним закладом освіти на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки, який визначає перелік і обсяг нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми і засоби здійснення поточного й підсумкового контролю.

- **Навчальний план ВМЗ**
- Робочий навчальний план
- Індивідуальний навчальний план

5. ... — підручники, посібники, довідники та ін., які виконують основні функції освіти.

- **Навчальні книги**
- Педагогічні матеріали
- Навчально-виховні матеріали

6. ... — книга, зміст якої повністю відповідає навчальній програмі або ж розглядає окремі теми навчального предмета; може містити емпіричний матеріал, що слугує закріпленню основного теоретичного матеріалу.

- **Навчальний посібник**
- Навчальний підручник
- Методичні рекомендації

7. ... — документ, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми підготовки, її зміст, послідовність і організаційні форми вивчення навчальної дисципліни, вимоги до знань і вмінь студентів.

- **Навчальна програма**

- Робочий навчальний план

- Індивідуальний навчальний план

8. ... — книга, який містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни відповідно до мети навчання, визначеної програмою та вимогами дидактики.

- Методичні рекомендації

- **Навчальний підручник**

- Навчальний посібник

Завдання 4. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Безперервна медична освіта».

1. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах і є обов'язковою формою первинної спеціалізації осіб за лікарськими та провізорськими спеціальностями для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста або провізора-спеціаліста.

- **Інтернатура**

- Клінічна ординатура

- Стажування

2. Післядипломна освіта реалізується у таких формах:

- **адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації**

- інтернатура та клінічна ординатура

- підвищення рівня готовності до виконання професійних завдань та обов'язків в межах професійної діяльності

3. ... реалізується у виді: професійної перепідготовки, підвищення кваліфікації, стажування, самоосвіти.

- Основна освіта

- Післядипломна освіта

- **Додаткова освіта**

4. ... — це асистентура-стажування, інтернатура, лікарська резидентура, клінічна ординатура.

- **Види післядипломної освіти**

- Форми додаткової освіти

- Кваліфікації післядипломної освіти

5. ... — це навчання, яке здійснюється особою після того, як вона закінчила базовий медичний заклад або після спеціалізації та сприяє підвищенню компетентності фахівця.

- **Безперервна медична освіта**

- Безперервна вища освіта
- Безперервна освіта

6. ... передбачає отримання нової або суміжної професії в спеціальних освітніх центрах або ВНЗ з метою розширення можливостей спеціаліста і підвищення його конкурентоспроможності.

- **Додаткова освіта**
- Основна освіта
- Післядипломна освіта

7. Система безперервної медичної освіти передбачає дві форми

- **післядипломна освіта та додаткова освіта**
- адаптаційна освіта та підвищення кваліфікації
- спеціалізація та післядипломна освіта

8. ... проводиться в університетах, академіях, інститутах, наукових установах і є формою підвищення кваліфікації лікарів-спеціалістів, які пройшли підготовку в інтернатурі та/або резидентурі за відповідною лікарською спеціальністю.

- **Клінічна ординатура**
- Інтернатура
- Стажування

Завдання 5. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі».

1. ...— це складова методу, конкретні дії педагога й студентів, спрямовані на реалізацію вимог тих чи інших методів.

- **Прийоми навчання**
- Методи навчання
- Засоби навчання

2. ... — це вид позааудиторної індивідуальної роботи студента під час виконання навчального, науково-дослідного чи проектного завдання.

- **Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)**
- Метод проектів
- Проблемно-дослідницький метод

3. ... — це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності (книги, письмове приладдя, лабораторне обладнання, технічні засоби та ін.).

- **Засоби навчання**
- Прийоми навчання
- Методи навчання

4. НДДС у вищому навчальному медичному закладі здійснюється за такими основними напрямками:

- **аудиторний, позааудиторний, позавишівський**
- олімпіади, конференції, конкурси
- створювання нових задач та конструювання нових прийомів для їх розв'язання

5. ... передбачає досягнення мети через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практичним результатом.

- **Метод проектів**
- Проблемно-дослідницький метод
- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

6. ... організації науково-дослідницької діяльності студентів передбачає створення викладачем разом зі студентами проблемних ситуацій, спонукає їх до самостійної практичної роботи зі збирання та систематизації фактів.

- Метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)
- Метод проектів
- **Проблемно-дослідницький метод**

7. У дидактиці існує традиційна класифікація методів навчання:

- усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка у навчанні.
- **за джерелами отримання знань, особливостями логіко-мисленнєвої діяльності, рівнем розумової активності.**
- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником, ілюстрування, самостійне спостереження.

8.... – це впорядковані способи взаємопов'язаної, цілеспрямованої діяльності педагога й студентів, спрямовані на ефективне розв'язання навчально-виховних завдань.

- **Методи навчання**
- Прийоми навчання
- Засоби навчання

Завдання 6. Виберіть правильне визначення поняття з розділу «Сучасні педагогічні технології та їх використання у вищій школі».

1. У педагогічній інтерпретації ... означає упровадження нового у мету, зміст, методи і форми навчання, з метою поліпшення навчально-виховного процесу і його результатів.

- **інновація**
- технологія
- модель

2. Сутність ... навчання полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в житті.

- **інформаційної моделі**

- особистісно-орієнтованої моделі

- інтеграційна моделі

3. Інноваційні технології відрізняються від традиційних перш за все

- **місцем і роллю основних учасників навчального процесу**

- простором співробітництва на суб'єкт-суб'єктному рівні

- відпрацюванням певних алгоритмів навчально-пізнавальних дій

4. ... визначає шлях оволодіння конкретного навчального матеріалу (поняття) в межах відповідного навчального предмета, теми, питання.

- Навчальна технологія

- **Навчальна технологія**

- Освітня технологія

5. Характерною рисою інноваційних педагогічних і, зокрема, дидактичних технологій є ...

- **особистісно-орієнтована освіта**

- традиційна освіта

- проблемно-орієнтована освіта

6. Класифікацію сучасних технологій навчання у ВНЗ можна подати наступним чином: ...

- **технологія ігрового навчання, технологія проблемного навчання, інформаційні технології навчання**

- технологія творчого (продуктивного) мислення, технологія всебічної технологізації, технологія співіснування

- технологія ігрового навчання, технологія всебічної технологізації, технологія співіснування

7. На основі ... навчання можуть вибудовуватися різні моделі технологій.

- **однієї теорії**

- декількох теорій

- двох теорій

8. ... - це системний метод створення, застосування і визначення усього процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів в їх взаємодії, що ставить своїм завданням оптимізацію форм навчання.

- **Педагогічна технологія**

- Навчальна технологія

- Освітня технологія

Завдання 7. Виберіть правильну відповідь на питання з розділу «Методи і форми навчання».

1. Що таке засоби навчання?

- **це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності**
- пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником
- самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи

2. Які конференції спрямовані на обговорення шляхів розв'язання практичних завдань?

- **Науково-практичні конференції.**
- Наукові конференції.
- Науково-методичні конференції.

3. Що є метою застосування викладачем навчально- та науково-дослідного методів?

- **Навчання студентів наукової творчості в оволодінні знаннями та проведення наукових досліджень**
- Формування у студентів уміння адекватно оцінювати виконану роботу
- Формування у студентів уміння створювати нові задачі та конструювати нові прийоми для їх розв'язання

4. Яка форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами всіх курсів?

- **Предметний науковий гурток.**
- Проблемні групи.
- Студентська лабораторія.

5. За якими основними напрямками здійснюється НДДС у вищому навчальному медичному закладі?

- **Це аудиторний, позааудиторний та позавишівський напрями.**
- Це навчальний, гуртковий та проблемний напрями.
- Це дослідницький, експериментальний та творчий напрями.

6. Які такі типи вищих навчальних закладів забезпечують професійну освіту?

- Університет, академія, інститут.
- **Університет, академія, інститут, коледж.**
- Університет, інститут, коледж.

7. Як у методиці називається складова методу, яка означає конкретні дії педагога й студентів, спрямовані на реалізацію вимог тих чи інших методів?

- **Прийоми навчання**
- Засоби навчання
- Форми навчання

8. Яким шляхом передбачає досягнення мети метод проектів?

- **Через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись практично.**
- Через організацію творчої роботи.
- Через відкриття нових явищ та законів науки, розширення наукових знань медицини.

Завдання 8. Перевірка знань найбільш популярних нових технологій навчання. Продовжить фразу.

1. Головними завданнями особистісно орієнтованого навчання є:

- **розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей, самопізнання, самоактуалізації, самореалізації, самовизначення**
- формування культури життєдіяльності, здатності розв'язувати професійні задачі
- надання можливості продуктивно будувати власне життя

2. Вихідним матеріалом для розроблення технології є

- **теорії, концепції**
- ситуації, проблеми
- навчальні та контролюючі програми

3. ... - це відтворення навичок клінічної роботи та їх застосування у спеціальних центрах, забезпечених високотехнологічними тренажерами і комп'ютеризованими манекенами

- **Симуляційні ігри**
- Творчий проект
- Практичне заняття

4. За орієнтацією на особистісні структури класифікують наступні освітні технології:

- **інформаційні, операційні, емоційно-художні й емоційно-моральні, технології саморозвитку, евристичні, прикладні**
- розумових дій, естетичних і моральних відносин, само управляючих дій
- дієвопрактичної сфери, розвитку творчих здібностей, прикладні, операційні
-

5. За типом організації та управління пізнавальною діяльністю класифікують наступні освітні технології:

- **структурно-логічні технології навчання, інтеграційні, ігрові, комп'ютерні, діалогові, тренінгові технології**
- дидактичні, поетапні, різнопредметні, діагностичні, розвивальні та контролюючі
- інформаційні, тренінгові, розвивальні, контролюючі, театралізовані

6. Недоліком операційної моделі навчання є те, що при її застосуванні

- **не використовується індивідуальний досвід студента, особистісні орієнтації**
- відсутність взаємозв'язку теорії з практикою
- забування значної кількості інформації

7. Класифікація освітніх технологій за рівнем застосування:

- **загально педагогічні, предметні, локальні та модульні**
- дидактичні, часткові, загальні та локальні
- предметні, модульні, узагальнені, методичні

8. Недоліком інформаційної моделі є

- **відсутність взаємозв'язку теорії з практикою**
- відсутність використання індивідуального досвіду студента
- відчуження студента від процесу навчання

Завдання 9. Визначте, які з цих тверджень вірні.

1.

- **Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань дослідницького характеру і залучення їх до розвитку клінічного мислення.**

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань типового характеру і розвитку їх мислення.

- Пріоритетною вимогою при організації навчання студентів-медиків має виступати постановка запитань елементарного характеру і залучення їх до розвитку аналітичного мислення.

2.

- **Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.**

- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у діалогічній, пасивній та інтерактивній формі спілкування.

- Взаємодія (співробітництво) у вищому навчальному закладі проявляється у активній, пасивній та ігровій формі спілкування.

3.

- Викладачі не обов'язково повинні мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.

- **Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень і пов'язувати її з навчальним процесом.**

- Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових досліджень, але не обов'язково пов'язувати її з навчальним процесом.

4.

- **Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.**

- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися на тривалості і на змісті навчання, а не на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.
- Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися як на тривалості або змісті навчання, так і на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

5.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: лекції; семінари, практичні заняття; консультації.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: іспити, модульний контроль, контрольні роботи, розв'язання кваліфікаційних завдань, захист.

- Основними традиційними видами навчальних занять у вищому медичному навчальному закладі є: самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота, самостійний перегляд телепередач

6.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання дидактичних завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання творчих завдань.

- Форми організації навчання розкриваються через взаємодію педагога зі студентами, під час розв'язання виховних завдань.

7.

- **Кожен навчальний предмет має свою специфіку і відповідно свою методику викладання.**

- Не кожен навчальний предмет має свою специфіку і свою методику викладання.

- Кожен навчальний предмет має свою специфіку, але не кожен має свою методику викладання.

8.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види моделювання, вивчення й аналіз реальних документів, ділові ігри, проведення експерименту, створення чогось нового.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види підготовки наукових досліджень, написання рефератів і доповідей.

- Робота в проблемних студентських лабораторіях охоплює різні види наукової діяльності, написання посібників і довідників.

Завдання 10. Виберіть назву моделі навчання за її описом.

1. Педагогічний процес при ... передбачає взаємозв'язок різнопредметних знань та умінь, видів діяльності на рівні інтегрованих курсів, навчальних тем, які складають відповідні цикли підготовки.

- інформаційній моделі навчання

- операційно-діяльнісній моделі навчання
- **інтеграційній моделі навчання**

2. При ... викладач виступає фасилітатором, створює психолого-педагогічні умови для саморозвитку, свідомого засвоєння основ професійної діяльності і розвитку професійної свідомості майбутнього лікаря.

- інформаційній моделі навчання
- операційно-діяльнісній моделі навчання
- **особистісно-орієнтованій моделі навчання**

3. ... — **форма відтворення предметного і соціального змісту професійної діяльності, моделювання систем відносин, характерних для даного виду практики.**

- Модель проектного навчання
- **Навчальна модель «ділова гра»**
- Інформаційна модель навчання

4. ... — організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- **Модель проектного навчання**
- Особистісно-орієнтована модель навчання
- Інтеграційна модель навчання

5. Метою проведення навчання за моделлю ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- **«мозкового штурму»**
- «ділова гра»
- «проектне навчання»

6. ... — це організація навчального процесу, заснована на реконструкції моделі діяльності у межах запропонованого сценарію.

- **Симуляційна модель навчання**
- Модель проектного навчання
- Особистісно-орієнтована модель навчання

7. Сутність ... полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в житті.

- **інформаційної моделі навчання**
- операційно-діяльнісної моделі навчання
- особистісно-орієнтованої моделі навчання

8. ... — організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних

запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

-Особистісно-орієнтована модель навчання

- Інтеграційна модель навчання

- **Проблемна модель навчання**

1.2.ЧАСТИНА II

Завдання 1. Створіть аналітичну таблицю за наданою структурою: 5 педагогічних ситуацій

АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНИХ СИТУАЦІЙ

АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИТУАЦІЇ					
Тема практич. заняття / педагогіч ситуація	Педагогічні / методичні	Вирішення проблеми	Педагогічні / методичні	Педагогічні / методичні	Коментар
	<i>Промахи / помилки</i>	<i>Вірно / невірно Ефективне / не ефективне</i>	<i>Знахідки / удачі</i>	<i>Поради / рекомендації</i>	Указівка на причину появи педагогічної проблеми / умови ефективного вирішення проблеми / методичне / педагогічне пояснення тощо
1					

РОЗДІЛ II.

2.1.ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ МОДУЛЯ I

Підсумковий контроль модуля «основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі» складений на базі матеріалів змістового модуля II «Виховання та навчання як єдиний цілісний педагогічний процес» включає завдання на перевірку:

Знання:

- методології розробки методичних матеріалів та формування вмінь щодо проведення всіх форм занять і контролю;
- критеріїв якості навчання у вищій школі;
- методології організації й проведення контролю у процесі навчання;
- сучасних методів, методик та спеціальних засобів для створення ефективної педагогічної взаємодії у системі «викладач-аудиторія», «викладач-студент»;
- основ психолого-педагогічного формування професійної співпраці з людьми, самовдосконалення, саморегуляції та самовиховання особистості;
- основ мовленнєвої майстерності викладача вищої школи;
- основ виховної діяльності у ВНЗ;
- методології розробки іміджу викладача вищого навчального закладу

Вміння:

- ☐ аналізувати педагогічну ситуацію, за результатами якої формується розгорнуте аналітичне заключення – пояснення педагогічного явища, методичні рекомендації або педагогічні поради щодо вирішення організаційно-виховної проблеми;
- ☐ • бачити проблеми виховання у сучасному ВНЗ й знаходити можливі шляхи їх вирішення з використанням адекватних методологічних підходів й методичного інструментарію;
- ☐ розвиток вміння опису, пояснення та прогнозування педагогічних явищ;
- ☐ які складають основу мовленнєвої майстерності викладача вищої школи.

Контроль складається з двох частин:

1. Тести (80 позицій)

Тестування з питання, що стосуються організації й методики проведення контролю, оцінки якості навчання, психолого-педагогічних основ процесу навчання у вищій медичній школі, педагогічної майстерності, іміджу та самооцінки викладача вищого навчального закладу, виховної діяльності у ВНЗ.

2. Створення аналітичної таблиці за наданою структурою: 5 педагогічних ситуацій

Аналітичне завдання – це письмове розв’язання комплексного ситуаційного завдання, а саме

аналіз педагогічної ситуації, за результатами якого формується розгорнуте аналітичне заключення – пояснення педагогічного явища, методичні рекомендації або педагогічні поради щодо вирішення організаційно-виховної проблеми.

На виконання контрольної роботи відводиться одна година.

Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант при складанні підсумкового контролю модуля, становить 80 балів. Контроль вважається зарахованим, якщо аспірант набрав 60 балів.

Оцінка за виконання контрольної роботи являє собою середній бал результатів виконання двох частин.

Критерії оцінювання підсумкового контролю модуля

Оцінювання завдань проводиться за 5-ти бальною шкалою оцінок.

Результати контролю являють собою середній бал результатів двох частин контролю з наступною трансформацією у бали ESTСвідповідно до вимог кредитно-трансферної системи.

Формула обчислення результатів (Р.):

$$(P. \text{ Ч. I} + P. \text{ Ч. II}) \div 2 = P. \text{ Контроля ЗМ 1}$$

Частина I. Комп'ютерне тестування

Всього 10 завдань: 80 тестів.

«5»

5,0 – 100% – 80 б.

4,9 – 98 – 99% – 78 б.

4,8 – 96 – 97% – 76 б.

4,7 – 94 – 95% – 74 б.

4,6 – 91 – 93% – 72 б.

«4»

4,5 – 90% – 70 б.

4,4 – 88 – 89% – 69 б.

4,3 – 86 – 87% – 68 б.

4,2 – 84 – 85% – 67 б.

4,1 – 82 – 83% – 66 б.

4,0 – 80 – 81% – 65 б.

3,9 – 79% – 64 б.

3,8 – 78% – 63 б.

3,7 – 77% – 62 б.

3,6 – 76% – 60 б.

«3»

3,5 – 75% – 58 б.

3,4 – 73 – 74% – 56 б.

3,3 – 71 – 72% – 54 б.
3,2 – 67 – 70% – 52 б.
3,1 – 62 – 66% – 51 б.
3,0 – 61% – 50 б.

Частина II. Створення аналітичної таблиці (5 педагогічних ситуацій)

«5» (відмінно) - 5 педагогічних ситуацій (без помилок)

«4» (добре)- 4 педагогічні ситуації або 5 педагогічних ситуацій з 1-2 аналітичними помилками

«3»(задовільно) - 3 педагогічні ситуації або 4 педагогічних ситуації з 3 аналітичними помилками

«2» (незадовільно) - 2 педагогічні ситуації або 3 педагогічні ситуації з 4 аналітичними помилками

2.2. ЗМІСТ МАТЕРІАЛІВ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ МОДУЛЯ І «ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ» ЧАСТИНА І

Завдання 1. Виберіть правильний варіант відповіді на питання з теми «Критерії якості навчання у вищій школі. Організація й проведення контролю у процесі навчання».

1. Від чого залежить якість освіти?

- Від активності студентів, від їхнього бажання розвиватися і самовдосконалюватися, від здатності та готовності використовувати набуті знання.
- Від універсальності підготовки випускників ВНЗ, від їхньої адаптації до соціальних умов, від інформатизації навчального процесу.
- Від держави, що має виступати гарантом національних інтересів.

2. Що розуміють під поняттям «якість освіти»?

- Сукупність методів навчання і виховання (організації пізнавальної діяльності, мотивації пізнавальної діяльності, контролю за здійсненням навчальної діяльності.
- Сукупність певних світоглядних, поведінкових і професійно значущих властивостей та характеристик особи, що зумовлюють її здатність задовольняти як особисті духовні та матеріальні потреби, так і потреби суспільства.
- Сукупність методів засвоєння знань, умінь та навичок, засвоєння моральних норм.

3. Які складові якості освіти виділяють фахівці у сфері якості?

- Дві складові якості освіти: якість освіти, якість методів навчання і виховання.
- Три складові якості освіти: якість освіти, якість методів навчання і виховання, якість освіченості особистості.

- Чотири складові якості освіти: якість освіти, якість методів навчання і виховання, якість освіченості особистості, якість засвоєння моральних норм.

4. Які основні підходи до оцінювання якості освіти застосовуються у світовій практиці?

- Три основних підходи до оцінювання якості освіти: експертний, традиційний і об'єктивний.
- Два основних підходи до оцінювання якості освіти: демократичний, стандартний.
- **Три основних підходи до оцінювання якості освіти: репутаційний, результативний і загальний.**

5. Що є основою для оцінювання якості вищої освіти та професійної підготовки?

- **Стандарти вищої освіти.**
- Сукупність методик, процесів і ресурсів, необхідних для здійснення управління якістю.
- Вимоги європейського ринку праці.

6. Що таке компетенція?

- **Здатність особистості застосовувати в професійній діяльності набуті знання, уміння та навички, а також використовувати узагальнені способи виконання дій.**
- Динамічна комбінація знань, розуміння, умінь та навичок, цінностей, інших особистісних якостей.
- Здатність особистості навчатися за освітньо-професійною, освітньо-науковою програмами.

7. Що таке компетентність?

- **Динамічна комбінація знань, розуміння, умінь та навичок, цінностей, інших особистісних якостей.**
- Результат навчання за освітньо-професійною, освітньо-науковою програмами, який і лежить в основі кваліфікації випускника.
- Здатність особистості застосовувати в професійній діяльності набуті знання, уміння та навички.

8. Що таке контроль у вищій школі ?

- **Це спосіб виявлення й оцінювання результатів спільної діяльності студента і викладача.**
- Це спосіб накопичення статистичних даних та їх аналіз.
- Це спосіб виявлення змін у розвитку студента для уточнення цілей навчання.

9. Які компоненти складають контроль за результатами навчально-пізнавальної діяльності студентів?

- **Перевірка, оцінювання, оцінка та облік.**

- Фіксація результатів оцінювання у вигляді оцінок (балів) у журналі, заліковій книжці, екзаменаційній відомості.
- Виявлення знань, умінь і навичок, трактування рівня відношення досягнутого до прогнозованого та оцінка.

10. Що є важливими умовами ефективності контролю і дієвості оцінки?

- Завищеність норми.
- **Об'єктивність і коректність норми.**
- Мобільність нормативних вимог.

11. Які функції виконує оцінка?

- **Дві основні функції: стимулювальну і орієнтувальну.**
- Дві основні функції: психологічну і орієнтувальну.
- Дві основні функції: психологічну і пізнавальну.

12. Реалізацію яких функцій передбачає процес аналізу й оцінювання навчальної діяльності студентів?

- Психологічної, діагностичної, рекомендаційної, пізнавальної, методичної, мотиваційної, виховної, моральної.
- **Навчальної, діагностичної, прогностично-методичної, стимулюючо-мотиваційної, розвивальної, виховної.**
- Психологічної, діагностичної, методичної, мотиваційної, виховної, моральної.

13. Які існують основні методи контролю успішності студентів?

- **Усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований контроль, практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки.**
- Усний, письмовий, стандартних вимог, тестовий, графічний, програмований контроль, практична перевірка, метод наочної моделі.
- Тестовий, графічний, програмований контроль, практична перевірка, методи наочної моделі. самоконтролю, самооцінки.

14. У чому полягає сутність графічного контролю?

- **У створенні студентом узагальненої моделі, яка відображає відношення, взаємозв'язки певних об'єктів або їх сукупності.**
- В актуалізації знань перед викладанням нової теми, виведенням підсумкових оцінок, на заліку або іспиті, а також перед практичними і лабораторними роботами.
- У з'ясуванні в письмовій формі ступеня оволодіння студентами знаннями, вміннями та навичками з предмета, визначення їх якості.

15. У чому полягає сутність тестового контролю?

- У створенні студентом узагальненої моделі, яка відображає відношення, взаємозв'язки певних об'єктів або їх сукупності.

- **В актуалізації знань перед викладанням нової теми, виведенням підсумкових оцінок, на заліку або іспиті, а також перед практичними і лабораторними роботами.**

- У з'ясуванні в письмовій формі ступеня оволодіння студентами знаннями, вміннями та навичками з предмета, визначення їх якості.

16. У чому полягає сутність письмового контролю?

- У створенні студентом узагальненої моделі, яка відображає відношення, взаємозв'язки певних об'єктів або їх сукупності.

- В актуалізації знань перед викладанням нової теми, виведенням підсумкових оцінок, на заліку або іспиті, а також перед практичними і лабораторними роботами.

- **У з'ясуванні в письмовій формі ступеня оволодіння студентами знаннями, вміннями та навичками з предмета, визначення їх якості.**

17. Які форми перевірки знань, умінь і навичок студентів використовують під час навчальних занять у вищому навчальному закладі?

- Усна та індивідуальна перевірки знань, а також поточні форми контролю.

- Фронтальну та письмову перевірки знань, а також підсумкові форми контролю.

- Індивідуальна та фронтальна перевірки знань, а також підсумкові форми контролю.

18. Яка мета індивідуальної перевірки знань, умінь і навичок студентів?

- З'ясування рівня засвоєння конкретним студентом певних знань, умінь і навичок, рівня формування професійних рис, а також визначення напрямів роботи.

- З'ясування рівня засвоєння студентами програмного матеріалу за порівняно короткий час.

- Сприяння створенню атмосфери довіри і взаєморозуміння.

19. Яка мета фронтальної *перевірки* знань, умінь і навичок студентів?

- З'ясування рівня засвоєння конкретним студентом певних знань, умінь і навичок, рівня формування професійних рис, а також визначення напрямів роботи.

- З'ясування рівня засвоєння студентами програмного матеріалу за порівняно короткий час.

- Сприяння створенню атмосфери довіри і взаєморозуміння.

20. Які у виші є поширені форми перевірки знань, умінь і навичок студентів?

- Консультації, колоквіум, заліки, іспити, курсові роботи, дипломний проект.
- Заліки, курсові роботи, дипломний проект, дискусії.
- Співбесіди, конференції, іспити, курсові роботи, дискусії.

21. Як трактується поняття модуля у педагогіці?

- **Це функціональний вузол навчально-виховного процесу, довершений блок дидактично адаптованої інформації.**
- Особливо важливий коефіцієнт чи величина.
- Уніфікований вузол або умовна одиниця.

22. Що передбачає рейтингова система?

- **Визначення рівня оволодіння студентами змістом навчального матеріалу модуля, цілісного курсу, сформованості умінь і навичок.**
- Підготовку комп'ютерних програми для використання тестових методик перевірки якості знань, умінь та навичок.
- Забезпечення оцінювання навчальної діяльності студентів.

23. Що таке КТСОН?

- Кредитно-трансферна система оцінювання навчання.
- Кредитно-трансферна система організації навчання.
- Кредитно-трансферна система опитування під час навчання.

24. Яка мета запровадження КТСОН в українську освіту?

- Забезпечення мобільності студентів у процесі навчання та гнучкості підготовки фахівців.
- Підвищення якості вищої освіти фахівців і забезпечення на цій основі конкурентоспроможності випускників та престижу української вищої освіти у світовому освітньому просторі.
- Стимулювання учасників навчального процесу з метою досягнення високої якості вищої освіти.

25. Яку максимальну кількість балів може набрати студент при вивченні кожного модуля?

- 200 балів.
- 120 балів.
- 80 балів.

26. Яку максимальну кількість балів може набрати студент при складанні підсумкового модульного контролю?

- 80 балів.
- не менше 60.

- менше 60.

27. Як ранжуються оцінки за шкалою ЕСТ та за чотирибальною (традиційною) шкалою?

- «А» - відмінно, «В», «С» — добре, «Б», «Е» — задовільно, РХ, Р — незадовільно.
- «А», «В» - відмінно, «С» — добре, «Б», «Е» — задовільно, РХ, Р — незадовільно.
- «А», «В» - відмінно, «С», «Б» — добре, «Е» — задовільно, РХ, Р — незадовільно.

Завдання 2. Виберіть правильний варіант закінчення інформаційного повідомлення за матеріалом розділу «Психолого-педагогічні основи процесу виховання у ВНЗ».

1. Умовно формування особистості фахівця, його розвиток і виховання можна поділити на

- три етапи: 1) довузівський, 2) період навчання у ВНЗ, 3) після вузівський.

- два етапи: 1) довузівський, 2) період навчання у ВНЗ.

- два етапи: 1) вузівський, 2) завершальний період навчання у ВНЗ.

2. На першому етапі формування особистості фахівця значну роль відіграє...

- самовиховання, підвищується вплив на особистість студентського колективу, виховання набуває риси професійної спрямованості.

- переважно самовиховання, посилюється внутрішній вплив індивіду на самого себе.

- сім'я й організаційні форми виховання, які забезпечують спеціалісти, педагоги-фахівці.

3. Викладачів ВНЗ щодо їхнього ставлення до організації виховної роботи зі студентами поділяють на

- три категорії.

- дві категорії.

- чотири категорії.

4. Важливими елементами виховної системи ВНЗ є

- діяльність, спілкування, пізнання.

- діяльність, спілкування, пізнання, педагогічний мікроклімат.

- діяльність, пізнання, педагогічний мікроклімат.

5. Процесу виховання студентів притаманні наступні функції:

- діагностична, психологічна, прогностична-проективна, формуючо-розвивальна, інформаційно-комунікативна, оцінювальна.

- мотиваційна, пізнавальна, формуючо-розвивальна, інформаційно-комунікативна, контрольно-оцінювальна, моральна.

- **організаційно-мотиваційна, діагностична, прогностично-проективна, формуючо-розвивальна, інформаційно-комунікативна, контрольна-оцінювальна.**

6. Суть організаційно-мотиваційної функції виховання

- **формування мотивації розвитку особистості, її вдосконалення і самовдосконалення, організація діяльності, спілкування та творче залучення всіх вихованців до виховного процесу.**

- виявлення реального рівня розвитку людини, факторів впливу на особистість.

- планування бажаного результату та умов його досягнення, розроблення плану та програми досягнення виховної мети.

7. Суть діагностичної функції виховання

- **виявлення реального рівня розвитку людини, факторів впливу на особистість.**

- планування бажаного результату та умов його досягнення, розроблення плану та програми досягнення виховної мети.

- виявлення й оцінка результатів виховання, ефективності системи виховної роботи та внесення відповідних коректив і змін.

8. Суть контрольна-оцінювальної функції виховання

- **виявлення й оцінка результатів виховання, ефективності системи виховної роботи та внесення відповідних коректив і змін.**

- - планування бажаного результату та умов його досягнення, розроблення плану та програми досягнення виховної мети.

- виявлення реального рівня розвитку людини, факторів впливу на особистість.

9. Суть прогностично-проективної функції виховання

- виявлення й оцінка результатів виховання, ефективності системи виховної роботи та внесення відповідних коректив і змін.

- **планування бажаного результату та умов його досягнення, розроблення плану та програми досягнення виховної мети.**

- виявлення реального рівня розвитку людини, факторів впливу на особистість.

10. Процес виховання у вищому навчальному закладі здійснюється за такими напрямками:

- традиційне виховання, моральне виховання, трудове виховання, економічне виховання, батьківське виховання, антинаркотичне виховання, екологічне виховання, естетичне виховання, фізичне виховання, тендерне виховання.

- національне виховання, моральне виховання, трудове виховання, економічне виховання, правове виховання, антинаркотичне виховання, екологічне виховання, естетичне виховання, фізичне виховання, тендерне виховання.

- національне виховання, моральне виховання, трудове виховання, практичне виховання, правове виховання, антинаркотичне виховання, екологічне виховання, реалістичне

виховання, фізичне виховання, тендерне виховання.

11. Моральне виховання - виховна діяльність вищого навчального закладу, спрямована на формування у студентів

- **стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі ідеалів, норм і принципів моралі, участі у практичній діяльності.**

- національної свідомості, ціннісних орієнтацій, засвоєння молоддю соціального досвіду на надбань попередніх поколінь.

- потреби в праці і сумлінного, творчого ставлення до неї, гордості за свою професію, працівника, фахівця, вироблення практичних умінь і навичок культури праці.

12. Систему моральних цінностей поділяють на

- абсолютно вічні, національні, громадянські, сімейні та цінності особистого життя.

- традиційні, гендерні, національні, громадянські, сімейні та цінності особистого життя.

- абсолютно вічні, національні, громадянські, статеві та цінності особистого життя.

13. . П'ять основних груп моральних якостей:

- досягнення поставлених цілей - ініціативність, енергійність, наполегливість, самостійність, обов'язковість.

- якості громадянської спрямованості; моральної свідомості; контролю і гальмування негативного прояву в поведінці; досягнення поставлених цілей; вимогливості до себе.

- світоглядна переконаність, володіння собою, уміння вибудовувати моральний досвід особистості, стриманість, ввічливість.

14. *Процес виховання у ВНЗ має особливості, до яких належать:...*

- **багатофакторність, комплексність, варіативність, двосторонність, динамічність, тривалість, неоднозначність, відтермінованість результатів.**

- зміст навчального матеріалу; особистий приклад викладача; реалізація вимог педагогіки співробітництва, матеріальне становище студента і викладача.

- управління вищим навчальним закладом; взаємини у студентському колективі; морально-психологічний клімату ВНЗ; вплив ЗМІ, вплив родини.

15. Виховна діяльність викладача вищого навчального закладу спрямована на

- спонукання студентів до раціонального використання вільного часу, перевиховання, корекцію відхилень у свідомості і поведінці окремих студентів.

- консультування студентів щодо розумного використання вільного часу на самоосвіту та особисте життя.

- вдосконалення необхідних фахівцю якостей для суспільної роботи, заняття фізкультурою і спортом, художньою і технічною творчістю та для особистого життя.

16. Метод виховання — це спосіб взаємозв'язаної діяльності викладача і студентів, спрямований на свідомість, волю і поведінку з метою формування у нього ...

- **бажаних якостей, всебічного гармонійного розвитку особистості.**
- активізації прихованих почуттів, зміцнення віри у власні сили.
- подолання негативних якостей особистості.

17. Загальні методи виховання традиційно класифікуються на чотири групи методів залежно від їх функціональної спрямованості (за Ю.Бабанським): ...

- формування свідомості та суспільної поведінки; контролю й аналізу ефективності виховання.
- формування гендерної поведінки; стимулювання діяльності і поведінки; контролю й аналізу ефективності виховання.
- формування свідомості та суспільної поведінки; стимулювання діяльності і поведінки; контролю й аналізу ефективності виховання.

18. ... впливають на свідомість, почуття, волю з метою формування поглядів і переконань.

- Методи формування свідомості

- Методи організації діяльності та формування поведінки
- Методи контролю й аналізу ефективності виховання.

19. До методи організації діяльності та формування поведінки належать

- **педагогічна вимога, громадська думка, вправлення, привчання, доручення.**
- бесіда, лекція, диспут, переконування і метод прикладу.
- конкурси, олімпіади, фестивалі та огляди художньої самодіяльності, виставки.

20. До методів формування свідомості належать ...

- бесіда, лекція, диспут, переконування і метод прикладу.
- **педагогічна вимога, громадська думка, вправлення, привчання, доручення.**
- конкурси, олімпіади, фестивалі та огляди художньої самодіяльності, виставки.

21. ... у тому, що педагог, спираючись на наявні у студентів знання, моральні, етичні норми, підводить їх до засвоєння нових.

- Особливість бесіди

- Особливість лекції
- Особливість переконування

22. ... у тому, що він, як метод формування свідомості особистості, передбачає вільний, невимушений обмін думками, колективне обговорення різноманітних питань.

- Особливість лекції
- Особливість переконування
- **Особливість диспуту**

23. ... у тому, що він, як метод виховання, передбачає організацію взірця для наслідування

з метою оптимізації процесу соціального успадкування.

- Особливість лекції
- **Особливість прикладу**
- Особливість диспуту

24. ... у тому, що він, як метод виховання, передбачає цілеспрямований вплив на свідомість, волю і почуття вихованців з метою формування в них стійких переконань.

- Особливість лекції
- **Особливість переконування**
- Особливість диспуту

25. Сутність ... полягає у створенні умов для формування і закріплення позитивних форм поведінки особистості.

- педагогічної вимоги
- **вправлення**
- привчання

26. Сутність ... полягає у тому, що воно ґрунтується на вимозі виконати певні дії.

- **привчання**
- педагогічної вимоги
- громадська думка

27. ... як метод виховання має своєю метою вправлення людини в позитивних діях і вчинках.

- змагання
- **доручення**
- громадська думка

28. Сутність ... полягає у схильності до здорового суперництва і самоствердження.

- *привчання*
- змагання
- педагогічної вимоги

29. Ґрунтується ... на схваленні позитивних дій і вчинків з метою спонукання особистості до їх повторення.

- громадська думка
- **заохочення**
- вправлення

30. Сутність ... полягає у несхваленні, осуді негативних дій і вчинків з метою їх припинення або запобігання їм у майбутньому.

- педагогічної вимоги

- **покарання**

- змагання

31. Завдання ... полягає у з'ясуванні результативності конкретних виховних заходів, виховної роботи в колективі загалом.

- методів формування свідомості

- **методів організації діяльності та формування поведінки**

- методів контролю й аналізу ефективності виховання

32. До методів контролю й аналізу ефективності виховання належать

- педагогічне спостереження, бесіда, опитування (анкетне, усне), аналіз результатів діяльності студентів.

- педагогічна вимога, громадська думка, вправління, привчання, доручення.

- бесіда, лекція, диспут, переконування і метод прикладу.

33. До форм виховної роботи належать

- **кураторські години, етичні бесіди, екскурсії, диспути тематичні, розважальні, вечори, виставки, конкурси, колективні творчі справи тощо.**

- педагогічна вимога, громадська думка, вправління, привчання, доручення.

- бесіда, лекція, диспут, переконування і метод прикладу.

34. Організаційними формами виховної роботи можуть бути

- **масові, групові та індивідуальні виховні заходи.**

- громадські, фронтальні та індивідуальні виховні заходи.

- суспільні, групові та родинні виховні заходи.

35. «Я-концепції» має три різновиду за двома типами: типи – позитивний й негативний, а різновиди -

- **завищений, об'єктивний, занижений.**

- нормальний, середній, занижений.

- низький, високий, невеликий.

36. Стихійно самовиховання ніколи не відбувається, це завжди

- **свідома цілеспрямована робота над собою, над своїми властивостями, характером.**

- несвідома періодична робота над собою, над своїми властивостями, характером.

- підсвідома час від часу робота над собою, над своїми властивостями, характером.

37. Продуктивність виховання ... , від їх бажання брати участь в роботі по саморозвитку і самовихованню і її активності.

- не залежить від ступеня залученості студентів в цей процес, в різноманітні види

діяльності

- залежить від ступеня залученості студентів в цей процес, в різноманітні види діяльності

- не завжди залежить від ступеня залученості студентів в цей процес, в різноманітні види діяльності

Завдання 3. Визначте назву поняття, виходячи з опису його суті. Розділ «Психолого-педагогічні основи процесу виховання у ВНЗ».

1. ... – це цілеспрямований, спеціально організований педагогічний процес взаємодії педагога зі студентами, організації різноманітної діяльності з метою формування у них політичних, моральних, естетичних, фізичних якостей, розвитку їх здібностей й духовних сил, ставлення до оточуючого світу й людей.

- Навчання

- **Виховання**

- Перевиховання

2. ... — комплексна характеристика особистості, враховує наявність і рівень сформованості у неї суспільно значущих якостей.

- Самостійність

- **Вихованість**

- Індивідуальність

3. ... - об'єктивна самооцінка, здатність цивілізованого самоствердження, потреба бути потрібним людям.

- **Внутрішньої вихованість**

- Зовнішня вихованість

- Індивідуальна вихованість

4. ... — уміння слухати і чути, бачити і побачити, увага і такт стосовно людей, одяг і мова.

- Внутрішньої вихованість

- **Зовнішня вихованість**

- Індивідуальна вихованість

5. ... - це динамічна система уявлень людини про самого себе.

- «Ти-концепція»

- «Ми-концепція»

- **«Я-концепція»**

6. ... покликане формувати національну свідомість, ціннісні орієнтації, засвоєння молоддю соціального досвіду на надбань попередніх поколінь.

- Моральне виховання

- Національне виховання

- Трудове виховання

7. ... — процес формування потреби в праці і сумлінного, творчого ставлення до неї, гордості за свою професію, високих моральних і професійних рис громадянина, працівника, фахівця, вироблення практичних умінь і навичок культури праці.

- Моральне виховання

- Національне виховання

- Трудове виховання

8. ... — це одна з найголовніших категорій етики, яка є виразом ставлення особистості до суспільства.

- Професійна честь

- Професійний обов'язок

- Професійна гордість

9. ... - це моральна категорія, яка відображає гідність і авторитет людини.

- Професійна честь

- Професійна гордість

- Професійний обов'язок

10. - це почуття пов'язане з переживанням людиною своїх успіхів.

- Професійна честь

- Професійний обов'язок

- Професійна гордість

11. ... моральні принципи, пов'язані з поведінкою людини у сфері її професійної діяльності.

- Професійна етика.

- Професійна честь

- Професійний обов'язок

12. ... студентів здійснюється в процесі усіх видів діяльності студента: навчальній праці, науково-дослідній роботі, діяльності, виробничій практиці, громадській, побутовій праці.

- Трудове виховання

- Економічне виховання

- Моральне виховання

13. ... — педагогічна діяльність, спрямована на формування на основі спеціальних знань економічної свідомості, економічного мислення, умінь і навичок економічної діяльності, економічно значущих якостей особистості.

- Трудове виховання

- Національне виховання

- Економічне виховання

14. ...— виховна діяльність вищого навчального закладу, правоохоронних органів, спрямована на формування у студентів правової свідомості та навичок і звичок правомірної поведінки.

- Правове виховання

- Трудове виховання

- Національне виховання

15. ... — педагогічна діяльність, спрямована на формування у студентства несприйнятливості до наркогенних речовин (тютюну, алкоголю, наркотиків), подолання звичок до вживання цих речовин тими молодими людьми, яким вони притаманні.

- Антинаркогенне виховання

- Правове виховання

- Національне виховання

16. ... — педагогічна діяльність, спрямована на формування у студентів екологічної культури.

- Екологічне виховання

- Правове виховання

- Національне виховання

17. ... передбачає наявність глибоких знань про навколишнє середовище, екологічний стиль мислення, що зумовлює відповідальне ставлення до природи та свого здоров'я.

- Екологічна культура

- Правове виховання

- Трудове виховання

18. ... — складова частина виховного процесу, спрямована на формування здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини.

- Естетичне виховання

- Екологічне виховання

- Правове виховання

19. ... — система соціально-педагогічних заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я, загартування організму, гармонійний розвиток форм, функцій і фізичних можливостей людини, формування життєво важливих рухових навичок і вмінь.

- Трудове виховання

- Фізичне виховання

- Національне виховання

20. ... — цілеспрямований систематичний вплив на свідомість, почуття, поведінку вихованців з метою формування у них егалітарних (партнерських) цінностей, поваги до особистості незалежно від статі, розвитку індивідуальних якостей і здібностей задля їх

самореалізації.

- **Гендерне виховання**

- Національне виховання

- Естетичне виховання

21. ... — виховний процес, спрямований на подолання негативних якостей особистості, які формувалися під впливом несприятливих умов виховання.

- Перевиховання

- Виховання

- Навчання

22. ... - це вплив педагога на свідомість вихованця з метою спонукання його до позитивної діяльності або гальмування його негативних дій чи вчинків.

- **Педагогічна вимога**

- Громадська думка

- Вправляння

23. ... — вид діяльності викладача, спрямований на виховання студентів, який здійснюється після занять.

- **Позааудиторна виховна робота**

- Аудиторна виховна робота

- Виховної роботи в колективі загалом

Завдання 4. Виберіть правильне визначення поняття з теми розділу «Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу».

1. ... — це досконале, творче виконання педагогами своїх професійних функцій на рівні мистецтва.

- Педагогічна вихованість

- **Педагогічна майстерність**

- Педагогічне новаторство

2... — це перелік якостей особистості, необхідних для успішного виконання функціональних обов'язків з конкретного фаху.

- **Професіограма**

- Соціограма

- Тахограма

3. ... - це відчуття міри в процесі спілкування з людьми з урахуванням їхнього фізичного, і передусім психічного стану.

- Педагогічні уміння

- **Педагогічний такт**

- Педагогічна техніка

4. Ми виходимо з тлумачення ... як сукупності засобів, прийомів, навичок, які використовуються у навчально-виховній роботі.

- педагогічної техніки

- педагогічного такту
- педагогічного вміння

5. ... – це одна з головних властивостей особистості, що є, по-перше, основою формування особистості, по-друге, підвалиною будь-якої діяльності, особливо – педагогічної.

- Комуникативність

- Тактичність
- Технічність

6. ... – це безпосередня форма прояву комунікації у навчально-виховному процесі між педагогом та вихованцями.

- Педагогічна техніка
- Педагогічний такт
- **Педагогічне спілкування**

7. ... : ініціативний в організації спілкування, індивідуалізує свої контакти зі студентами, його настанова змінюється відповідно до досвіду.

- «Проактивний» тип викладачів

- «Реактивний» тип викладачів
- «Надактивний» тип викладачів

8. ... гнучкий у своїх настановах, але внутрішньо слабкий. Не він особисто, а вихованці диктують характер його спілкування з групою.

- «Реактивний» тип викладачів

- «Проактивний» тип викладачів
- «Надактивний» тип викладачів

9. ... схильний до гіпертрофованих оцінок своїх учнів і вибудовування нереальних моделей спілкування.

- «Реактивний» тип викладачів
- «Проактивний» тип викладачів
- **«Надактивний» тип викладачів**

10. ... – особистісна якість педагога, яка є невичерпним джерелом його ініціативи, активності, інновацій, постійного натхнення для вдосконалення всього педагогічного процесу.

- Педагогічна творчість

- Педагогічна техніка
- Педагогічний такт

11. ... – це готовність і вміння використовувати системні знання у взаємодії зі студентами.

- Професіоналізм спілкування

- Професіоналізм знань
- Професіоналізм умінь

12. ... - самостійне оволодіння найновішими досягненнями психолого-педагогічної науки, накопичення передового педагогічного досвіду, аналіз власної діяльності та діяльності колег і на цій основі реконструювання навчально-виховної інформації і організації власних пошуків.

- Самоосвіта

- Самовиховання
- Самовдосконалення

13. ... – перебудова особистісних якостей, установок, цінностей, моральних орієнтацій, потреб, інтересів, мотивів поведінки.

- Самовиховання

- Самоосвіта
- Самовдосконалення

Завдання 5. Виберіть правильну відповідь на питання за темою розділу «Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу».

1. Які вміння передбачають добір доцільних форм і видів діяльності; добір дієвих методів і засобів виховного впливу; планування перспективних етапів у керівництві студентським колективом; здійснення індивідуально орієнтованого підходу до вихованців?

- Комунікативні вміння
- Дидактичні вміння
- **Конструктивні вміння**

2. Які вміння покликані забезпечити доцільність стосунків із суб'єктами навчально-виховного процесу, зокрема встановлювати педагогічно вмотивовані контакти зі студентами, первинними колективами, батьками студентів, своїми колегами; регулювати міжособистісні стосунки студентів, відносини первинних колективів з іншими.

- **Комунікативні вміння**
- Конструктивні вміння
- Дидактичні вміння

3. Які вміння уможлиблюють розв'язання певних педагогічних завдань: організовувати й керувати студентськими колективами, створювати оптимальні умови для їх розвитку; забезпечувати педагогічно ефективну діяльність студентських колективів; надавати допомогу студентським громадським організаціям; організовувати виховну роботу зі студентами в поза навчальний час.

- Організаторські вміння

- Конструктивні вміння
- Дидактичні вміння

4. Які вміння виявляються в тому, щоб пояснювати студентам навчальний матеріал на доступному для них рівні сприймання; керувати самостійною пізнавальною діяльністю студентів, сприяти розвитку їхніх пізнавальних інтересів, інтелектуальних можливостей, формувати дієві мотиви навчальної праці; навчати студентів оволодінню ефективними й раціональними методами самостійної пізнавальної діяльності.

- **Дидактичні вміння**
- Перцептивні вміння
- Конструктивні вміння

5. Які вміння охоплюють здатність проникати у внутрішній світ студентів; розуміти їхній психічний стан; спостережливість, що дає змогу розуміти реальний психічний стан студента в конкретній ситуації.

- **Перцептивні вміння**
- Сугестивні вміння
- Пізнавальні вміння

6. Які вміння становлять безпосередній емоційно-вольовий вплив педагога на вихованців з метою створення в них певного психічного стану, спонукання їх до конкретних дій.

- **Сугестивні вміння**
- Перцептивні вміння
- Конструктивні вміння

7. Які вміння включають вивчення індивідуальних особливостей фізичного, психічного й соціального розвитку студентів; оволодіння новою науковою інформацією, раціональне використання її в науково-педагогічній роботі; вивчення кращого педагогічного досвіду та його творче використання у власній викладацькій діяльності.

- **Пізнавальні вміння**
- Сугестивні вміння
- Перцептивні вміння

8. Які вміння ґрунтуються на володінні технічними засобами навчання, зокрема комп'ютерною технікою; навичках творчості в галузі спорту, живопису, театрального, музичного мистецтва тощо.

- **Прикладні вміння**
- Уміння в галузі психотехніки
- Сугестивні вміння

9. Які вміння передбачають свідоме й доцільне використання надбань психології у сфері навчання, виховання й розвитку студентів. Достатня сформованість у педагога названих умінь є необхідною умовою розв'язання різноманітних педагогічних завдань на рівні майстерності.

- **Уміння в галузі психотехніки**

- Конструктивні вміння
- Перцептивні вміння

10. Якою має бути мова педагога?

- **Вона має бути докладною, ясною, образною і водночас – конкретною і змістовною.**

- Вона має бути докладною, метафоричною, образною і водночас – загальною і змістовною.
- Вона має бути лаконічною, прямою, загальною і водночас – конкретною і малозмістовною.

11. Яким чином можна виявити здібності до педагогічної діяльності?

- Шляхом визначення темпів опанування педагогом педагогічних відносин, глибини оволодіння загальними прийомами та способами педагогічної діяльності.
- Шляхом визначення темпів опанування педагогом професійних педагогічних знань, глибини оволодіння основними прийомами та способами соціальної діяльності.
- **Шляхом визначення темпів опанування педагогом професійних педагогічних знань, глибини оволодіння основними прийомами та способами педагогічної діяльності.**

12. На що спрямоване педагогічне спілкування?

- **На формування і розвиток особистості вихованця, спільне вирішення різноманітних педагогічних завдань, створення умов для реалізації його творчих здібностей та сприяння само актуалізації.**

- На формування і розвиток своєї особистості, спільне вирішення різноманітних педагогічних завдань, створення умов для реалізації творчих здібностей та сприяння само актуалізації.

- На формування і розвиток особистості вихованця, індивідуальне вирішення різноманітних педагогічних завдань, створення умов для реалізації своїх творчих здібностей та сприяння само актуалізації.

13. Який стиль характеризується жорсткою формою управління взаємодією учасників навчально-виховного процесу за допомогою наказів, вказівок, інструкцій тощо?

- **Авторитарний стиль**

- Демократичний стиль
- Ліберальний стиль

14. Який стиль виявляється в опорі викладача на навчальний колектив, у намаганні зацікавити студентів навчально-пізнавальною діяльністю, заохоченні їхньої ініціативи та самостійності?

- **Демократичний стиль**
- Авторитарний стиль
- Ліберальний стиль

15. Який стиль характеризується самоусуненням викладача від відповідальності за перебіг і результати навчально-виховних заходів, формалізмом, потуранням і анархізмом.

- Демократичний стиль
- Авторитарний стиль
- **Ліберальний стиль**

16. Що є основними характеристиками психолого-педагогічне мислення?

- **Це є ясність, чіткість, логічність, системність, послідовність, самостійність, гнучкість, сміливість, оригінальність.**
- Це є ясність, нечіткість, алогічність, системність, послідовність, самостійність, гнучкість, сміливість, типовість.
- Це є ясність, логічність, безсистемність, непослідовність, самостійність, гнучкість, стандартність, узагальненість.

17. Які основні форми прояву педагогічної культури педагога?

- Рівень власного педагогічного досвіду, сукупність основних суспільно важливих особистісних якостей.
- Рівень оволодіння педагогічним досвідом людства, сукупність основних психолого-філософських особистісних якостей.
- **Рівень оволодіння педагогічним досвідом людства, сукупність основних професійно-важливих особистісних якостей.**

18. Які важливі особливості професіоналізму знань?

- **Комплексність, особистісна забарвленість, тобто знання, «пропущені» через власну позицію; формування знань одночасно на різних рівнях (теоретичному, методичному, технологічному).**
- Індивідуальність, формування знань поетапно на різних рівнях (теоретичному, методичному, технологічному).
- Загальність, особистісна безпристрасність; формування знань поетапно, по черзі, на різних рівнях (теоретичному, методичному, технологічному).

Завдання 6. Виберіть правильний варіант закінчення повідомлення на тему

«Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу».

1. Основними ступенями педагогічної майстерності є:

- **педагогічний професіоналізм, педагогічна майстерність, педагогічне новаторство.**
- педагогічна діяльність, педагогічна творчість, педагогічне новаторство.
- педагогічна вихованість, педагогічна творчість, педагогічне новаторство.

2. ... виконує такі функції: взаємопізнання вихователя і вихованця; обмін думками, почуттями та інформацією; організація і здійснення різноманітних та багатограних навчально-виховних заходів; самовираження, самовизначення і самоутвердження учасників цього процесу.

- Педагогічна техніка
- Педагогічні вміння
- **Педагогічне спілкування**

3. Педагогічна майстерність включає низку обов'язкових структурних компонентів:

- професійні знання, соціально-гендерні якості, психолого-педагогічні уміння, педагогічну техніку.
- **морально-духовні вартості, професійні знання, соціально-педагогічні якості, психолого-педагогічні уміння, педагогічну техніку.**
- професійні знання, психологічну підготовку, соціально-педагогічні якості, психолого-педагогічні уміння, педагогічну техніку.

4. Важливою складовою педагогічної діяльності є її

- **гуманістична спрямованість.**
- авторитарна спрямованість
- національна спрямованість

5. Педагоги всіх рівнів, а передусім педагоги вищої школи, мають формувати в собі почуття

- **інтелігентності.**
- самовпевненості.
- розкутості

6. Характер спілкування викладача зі студентом визначає основні стилі його роботи

- **авторитарний, демократичний і ліберальний.**
- демократичний, нейтральний і байдужий.
- авторитарний, доброзичливий і гуманний.

7. Психолого-педагогічні уміння являють собою комплекс наступних умінь:

- технічних, конструктивних, етичних, перцептивних, сугестивних, пізнавальних, екологічних, організаторських, психотехнічних.
- **дидактичних, конструктивних, комунікативних, перцептивних, сугестивних,**

пізнавальних, прикладних, організаторських, психотехнічних.

- дидактичних, соціальних, комунікативних, маніпуляційних, сугестивних, пізнавальних, прикладних, організаторських, психотехнічних.

8. Важливим змістовим модулем у структурі становлення педагогічної культури педагога вищої школи є комплекс

- **психолого-педагогічних умінь**
- філософсько-педагогічних умінь
- соціально-педагогічних умінь

9. Також можна визначити стилі ставлення викладача до колективу:

- позитивний, нейтрально-позитивний, нестійкий, демократично-негативний, стійко-негативний.
- стійко-позитивний, пасивно-технічний, нестійкий, авторитарно-негативний, стійко-негативний.
- **стійко-позитивний, пасивно-позитивний, нестійкий, ситуаційно-негативний, стійко-негативний.**

10. Стиль спілкування визначає три типи викладачів:

- **«проактивний», «реактивний» і «надактивний».**
- «недоактивний», «предреактивний» і «надактивний».
- «предактивний», «реактивний» і «недоактивний».

11. Важливою передумовою становлення професіоналізму й педагогічної майстерності викладача вищої школи є наявність у нього

- необхідних соціально-психологічних якостей і культурно-педагогічних умінь.
- необхідних соціально-культурних якостей і педагогічних умінь.
- **необхідних соціально-педагогічних якостей і психолого-педагогічних умінь.**

12. До наріжних чинників, що забезпечують зміцнення й підкріплення майстерності педагога, належать

- совісність (сумління), байдужість, критичність і об'єктивність.
- **совісність (сумління), честь, справедливість і об'єктивність.**
- совісність (сумління), чесність, доброта і об'єктивність.

13. В зміст поняття «педагогічна техніка» включають дві групи компонентів:

- **перша група умінь пов'язана з умінням викладача управляти своєю поведінкою, а друга група умінь - впливати на особистість вихованця і колектив та розкриває процесуальний бік процесу навчання й виховання.**
- перша група умінь пов'язана з уміннями інтуїтивного педагогічного бачення і передбачення, а друга група умінь - суб'єктивного ставлення до тих чи інших дій

студентів.

- це група умінь виразу блискучого розуму, кмітливості без тренованих педагогічних умінь, а друга група умінь - володіти арсеналом засобів змусити студентів освоювати досвід і бачення викладача.

14. Наступний елемент педагогічної техніки – це вміння педагога управляти як

- своїм фізичним станом, розумом та настроєм, так і вихованців.
- своїм моральним станом, емоціями та мисленням, так і вихованців.
- **своїм психічним станом, емоціями та настроєм, так і вихованців.**

15. Професійно важливими якостями викладачів є:

- педагогічна комунікативність; педагогічна спрямованість та її авторитарний характер; педагогічна творчість.
- педагогічні здібності; комунікативність; педагогічна спрямованість та її демократичний характер; педагогічна жорсткість.
- **педагогічні здібності; комунікативність; педагогічна спрямованість та її гуманістичний характер; педагогічна творчість.**

16. Всі сучасні педагогічні концепції (педагогіка співробітництва, гуманістична педагогіка, особистісно орієнтована педагогіка) ґрунтуються на

- **демократичному, рівноправному і гуманному спілкуванні та формуванні суб'єкт-суб'єктних взаємин у педагогічному процесі.**
- авторитарному, рівноправному і шанобливому спілкуванні та формуванні суб'єкт-об'єктних взаємин у педагогічному процесі.
- діалогічному, культурному спілкуванні та формуванні суб'єкт-об'єктних взаємин у педагогічному процесі.

17. Основними критеріями майстерності педагога виступають такі ознаки його діяльності:
... .

- **доцільність (за спрямованістю); ефективність (за результатами); гуманність, демократичність і діалогічність (за характером спілкування).**
- ефективність (за спрямованістю); гуманність (за результатами); демократичність і доцільність (за характером спілкування).
- доцільність (за спрямованістю); демократичність і діалогічність (за результатами); гуманність і авторитарність (за характером спілкування).

Завдання 7. Виберіть правильний варіант закінчення повідомлення на тему «Імідж та самооцінка викладача вищого навчального закладу».

1. Імідж викладача проявляється у деякій узагальненій формі, яка може містити такі

структурні компоненти:

- загальні характеристики, статеві, комунікативні, діяльнісно- і зовні поведінкові.
- **індивідуальні характеристики, особистісні, комунікативні, діяльнісно- і зовні поведінкові.**
- громадські характеристики, психологічні, комунікативні, діяльнісно- і соціально поведінкові.

2. Внутрішня складова –

- **це внутрішній світ людини, уявлення про її духовний і інтелектуальний розвиток, інтереси, цінності, її особистість загалом.**
- це міміка, жести, тембр і сила голосу, костюм, манери, хода.
- це внутрішній світ людини, а також її міміка, жести, тембр і сила голосу, костюм, манери, хода.

3. Імідж викладача ... від його творчої особистості, стилю поведінки і взаємовідносин зі студентами.

- **знаходиться в прямій залежності**
- не знаходиться в прямій залежності
- знаходиться в непрямій залежності

4. Професіоналізм, ерудиція, загальна культура, здатність до творчості, уміння спілкуватися, наявність креативності

- не забезпечують викладачеві необхідний імідж, авторитет.
- лише інколи забезпечують викладачеві необхідний імідж, авторитет.
- **забезпечує викладачеві необхідний імідж, авторитет.**

5. У стандартних ситуаціях спілкування передбачаються

- **стандартні вирази обличчя у його учасників.**
- не стандартні вирази обличчя у його учасників.

- байдужі вирази обличчя у його учасників.

6. ... – це своєрідний громадський представник у свідомості педагога, представник, який контролює виконання викладачем його професійного обов'язку.

- **Педагогічна совість**
- Педагогічний імідж
- Педагогічна гідність

7. Системоутворюючим ядром індивідуальності є ... , яка багато в чому визначає життєві позиції людини, рівень його домагань, всю систему оцінок.

- **самооцінка особистості**
- громадська оцінка особистості

- професійна оцінка особистості

8. Специфікою фахової самооцінки викладача ВНЗ є те, що вона має інтегрований характер, оскільки розповсюджується на три аспекти його діяльності:

- соціально-психологічний, методичний і власне педагогічний.

- науковий, методичний і власне громадський.

- **науковий, методичний і власне педагогічний.**

9. В процесі оцінювання педагогом вищої школи самого себе відбувається співставлення наявних професійно значущих властивостей з бажаним образом, і їх розходження, суперечливість

- **породжує потребу у професійному розвитку, вдосконаленні.**

- породжує потребу у зміні свого фаху або відхилення від свого рівня самооцінки.

- породжує потребу у перегляді своїх ідеалів та зниженню своєї професійної висоти.

Завдання 8. Визначте, які з цих тверджень вірні. Розділ педагогіки «Імідж та самооцінка викладача вищого навчального закладу».

1.

- **Імідж педагога - як принцип виховання собою: особистий образ педагога має бути привабливим для тих, хто навчається.**

- Імідж педагога - як принцип вихваляння собою: особистий образ педагога має бути привабливим для самого викладача і для тих, хто навчається.

- Імідж педагога - як принцип виховання собою: особистий образ педагога має бути привабливим для самого викладача.

2.

- Поняття іміджу педагога досліджували невизначні постаті, які не могли закласти основи всієї педагогічної науки.

- Поняття іміджу педагога досліджували лише педагоги сучасності.

- **Поняття іміджу педагога досліджували визначні постаті, які заклали основи всієї педагогічної науки, так і педагоги сучасності.**

3.

- **Педагог, що займається створенням власного іміджу, чим краще виглядає, тим краще й почувається, він більш упевнений у результаті й успішніше працює!**

- Педагог, що займається створенням власного іміджу, чим краще виглядає, тим гірше почувається, він невпевнений у результаті й пасивно працює!

- Педагог, що не займається створенням власного іміджу, краще виглядає, краще почувається, він більш упевнений у результаті й успішніше працює!

4.

- Імідж педагога є проекцією його особистості, але характеризується наявністю загального стилю та сумою соціальних характеристик, що роблять його неповторним.

- **Імідж педагога є проекцією його особистості і характеризується наявністю власного**

стилю та сумою індивідуальних характеристик, що роблять його неповторним.

- Імідж педагога не є проекцією його особистості і характеризується наявністю загальносуспільного стилю та сумою індивідуальних характеристик, що роблять його неповторним.

5.

- **Невід'ємним компонентом особистості викладача є його різнобічність, ерудиція, любов до свого предмета, сміливість зізнатися в незнанні чогось, у своїй неправоті.**

- Невід'ємним компонентом особистості викладача є його однобічність, любов до свого предмета, сміливість зізнатися в своєму авторитеті, у своїй правоті.

- Невід'ємним компонентом особистості викладача є його різнобічність, любов до науки, впевненість у собі і своїй правоті, вміння зберігати нейтралітет.

6.

- **Позитивний імідж, в першу чергу, залежить від внутрішньої сутності людини: системи цінностей, переконань, позицій, що виявляються й у зовнішньому вигляді.**

- Позитивний імідж, в першу чергу, залежить від зовнішньої сутності людини: системи матеріальних цінностей, а також переконань, позицій, що виявляються у зовнішньому вигляді.

- Позитивний імідж залежить від внутрішньої і зовнішньої сутності людини: матеріальних статків людини, переконань, позицій, що виявляються й у внутрішньому, і у зовнішньому вигляді.

7.

- Щоб вийти перед аудиторією не обов'язково вміти говорити, головне - це володіти технікою самовладання, тримати себе в руках.

- Щоб вийти перед аудиторією треба не тільки навчитись говорити, але й володіти технікою психоаналізу, дефіле.

- **Щоб вийти перед аудиторією треба не тільки навчитись говорити, але й володіти технікою самовладання, тримати себе в руках.**

8.

- **До складових іміджу педагога належать: візуальна привабливість; вербальна і невербальна поведінка; манери, етикет; відповідність необхідному образу; чарівність.**

- До складових іміджу педагога належать: візуальна непривабливість; вербальна і невербальна поведінка; манери, етикет; відповідність необхідному образу; безпристрасність.

- До складових іміджу педагога належать: візуальна привабливість; вербальна і невербальна поведінка; манери, часта зміна свого образу; не емоційність.

9.

- **Іноді пояснювальна жестикуляція сприяє кращому засвоєнню інформації.**

- Ніколи пояснювальна жестикуляція не сприяла кращому засвоєнню інформації.

- Пояснювальна жестикуляція завжди заважає кращому засвоєнню інформації.

10.

- Педагогічна справедливість – це одна з форм соціальної оцінки.

- **Педагогічна справедливість – це одна з форм моральної оцінки.**

- Педагогічна справедливість – це одна з форм професійної оцінки.

11.

- **Совість викладача віддзеркалює його етичну культуру.**

- Обов'язок викладача віддзеркалює його етичну культуру.

- Справедливість викладача віддзеркалює його етичну культуру.

Завдання 9. Виберіть правильну відповідь на питання за темою розділу педагогіки «Імідж та самооцінка викладача вищого навчального закладу».

1. Які іміджі поєднуються в образі конкретного викладача?

- **Індивідуальний, фаховий рівень і віковий іміджі.**

- Загальний, психологічний і віковий іміджі.

- Зовнішній, психологічний і гендерний іміджі.

2. Які компоненти у структурі іміджу професіонала виділені Л.М. Мітіною?

- Успішний, процесуальний і внутрішній компоненти.

- **Зовнішній, процесуальний і внутрішній компоненти.**

- Зовнішній, процесуальний і соціальний компоненти.

3. Що включає зовнішня складова іміджу професіонала-педагога?

- Міміку, жести, внутрішній світ людини, костюм, манери, ходу.

- Інтереси, цінності, особистість загалом.

- **Міміку, жести, тембр і силу голосу, костюм, манери, ходу.**

4. Які структурні компоненти містить імідж викладача?

- Міміку, жести, внутрішній світ людини, костюм, манери, ходу

- **Індивідуальні і особисті якості, комунікативні, особливості професійної роботи і поведінки.**

- Загальні і громадські якості, комунікативні, особливості професійної роботи і взаємостосунків.

5. Чи можемо ми говорити, що імідж кожного викладача індивідуальний?

- **Так, індивідуальний, але, разом з тим, містить загальні риси, що властиві його професії.**

- Так, індивідуальний.

- Ні, загальний, але, разом з тим, містить індивідуальні риси, що властиві його професії.

6. Який у структурі міжособистісних відносин повинен переважати демократичний стиль спілкування?

- **Демократичний стиль, допускаються лише конструктивні конфлікти з принципових питань.**

- Авторитарний стиль, не допускається ніяких конфліктів, навіть з принципових питань.

- Ліберальний стиль, допускаються конфлікти з принципових і особистісних питань.

7. Що слід віднести до професійних рис особистості педагога?

- **Широку ерудицію і вільний виклад матеріалу, вміння враховувати психологічні і вікові особливості аудиторії, миттєву реакцію на ситуацію, вміння організовувати навчальну роботу всіх слухачів одночасно.**

- Чітко формулювати конкретні цілі, вміти проводити бесіди і дискусії, виступати перед аудиторією, проводити масові зібрання й культурні заходи.

- Чітко формулювати конкретні цілі, вміти проводити вечори, бесіди і дискусії, виступати перед аудиторією, проводити масові зібрання й культурні заходи.

8. Який стиль одягу педагога викликає почуття стабільності і респектабельності навчального закладу, демонструє рівень його культури?

- **Класичний стиль одягу.**

- Романтичний стиль одягу.

- Демократичний стиль одягу.

9. Який стиль одягу педагога дозволяє студенту, бачити і чути його, а не те, як він виглядає?

- **Класичний стиль одягу.**

- Романтичний стиль одягу.

- Демократичний стиль одягу.

10. Чи може розбіжність самооцінки викладача з оцінками його іншими людьми та студентами бути ознакою і причиною виникнення явних чи схованих внутрішньо групових конфліктів?

- **Безумовно, може.**

- Ні, не може.

- Лише інколи.

11. Як психологи називають стандартні вирази обличчя?

- **Масками.**

- Образами.

- Іміджами

12. Якою має бути маска викладача?

- **Обличчя викладача має бути доброзичливим – зацікавленим.**

- Обличчя викладача має бути неупередженим – спокійним.

- Обличчя викладача має бути байдужим – неемоційним.

13. Що вивчає педагогічна етика?

- **Вона вивчає основні засади педагогічної моралі.**

- Вона вивчає основні засади педагогічної майстерності.

- Вона вивчає основні засади педагогічного спілкування.

14. Що таке не мовленнєвий етикет?

- **Це система знаків: жести вітання, прощання, знаки уваги, манери тощо.**
- Це вербальні форми висловлювання чемних висловів для людей.
- Це відбиток моральності й інтелекту.

15. Що таке манери?

- **Це показник культурного рівня людини: відбиток його моральності й інтелекту.**
- Це вербальні форми висловлювання чемних висловів для людей.
- Це система знаків: жести вітання, прощання, знаки уваги, манери тощо.

16. Чи стане хороший викладач нехтувати емоційної стороною спілкування зі студентами?

- **Ні, не стане нехтувати емоційної стороною спілкування зі студентами: тепла усмішка, м'які зауваження, ласкавий голос, дружній жест.**
- Так, стане нехтувати емоційної стороною спілкування зі студентами: без емоційне обличчя, строгі зауваження, твердий голос.
- Не завжди стане нехтувати емоційної стороною спілкування зі студентами, залежить від ставлення до нього студентів.

Завдання 10. Погодьтеся або спростуйте наступні твердження. Розділ педагогіки «Імідж та самооцінка викладача вищого навчального закладу».

1. Кожна людина має свій статусний образ.

- **Так**
- Ні
- Іноді

2. Невідповідність статусу – це виклик суспільству, це протиставлення себе соціуму, що деструктивно для психіки людини, який соціальний за своєю природою.

- **Так**
- Ні
- Іноді

3. Формування іміджу, турбота про нього дає можливість саморозвитку психологічної гармонії.

- **Так**
- Ні
- Іноді

4. Важливою умовою забезпечення високого рівня культури взаємовідносин між професорсько-викладацьким складом і студентством є привабливий, педагогічно

позитивний імідж вищого навчального закладу та особистий імідж викладача як його офіційного представника.

- **Так**

- Ні

- Іноді

5. Поняття іміджу педагога дуже вузьке і не багатогранне:

- Так

- **Ні**

- Іноді

6. Імідж – це образ, до складу якого входять його внутрішні і зовнішні характеристики.

- **Так**

- Ні

- Іноді

7. У сучасному суспільстві професія вчителя має найвищу привабливість, і їй не потрібна ні державна, ні будь-яка інша підтримка і реабілітація.

- Так

- **Ні**

- Іноді

8. Ставлення до іміджу самих педагогів різне.

- **Так**

- Ні

- Іноді

9. Сучасними вітчизняними дослідниками виявлено розбіжність у значимості особистісного іміджу педагога для студентів і викладачів.

- **Так**

- Ні

- Іноді

10. Хоч би чим займався людина, вона завжди викликає повагу людей, коли вона майстер у справі.

- **Так**

- Ні

- Іноді

11. Особистість педагога не сприяє формуванню особистості студентів.

- Так

- **Ні**
- Іноді

12. У багатьох відомих людей зовнішній вигляд не був їх кращим надбанням, тому вони зрідка приваблювали до себе.

- Так
- **Ні**
- Іноді

13. Образ викладача може бути пасивним і активним, а також «дзеркальним» відображенням якихось чужих рис.

- Так
- **Ні**
- Іноді

14. Для викладача дуже важливо вміти співробітничати зі студентом під час спілкування.

- **Так**
- Ні
- Іноді

15. Одяг викладача повинен бути дуже яскравим.

- Так
- **Ні**
- Іноді

16. На наш погляд, важливою складовою іміджу педагога є вміння вибирати ті чи інші моделі поведінки залежно від ситуації, що склалась.

- **Так**
- Ні
- Іноді

17. Наша привабливість найчастіше залежить від загального враження доглянутості.

- **Так**
- Ні
- Іноді

18. Більшість викладачів асоціює свій професіоналізм та оцінює його саме операційно-діяльнісним аспектом, ігноруючи особистісний.

- **Так**
- Ні

ЧАСТИНА II

АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНИХ СИТУАЦІЙ

Завдання 1. Створіть аналітичну таблицю за наданою структурою: 5 педагогічних ситуацій

АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИТУАЦІЇ					
Тема практич. заняття / педагогіч ситуація	Педагогічні / виховні	Вирішення проблеми	Педагогічні / виховні	Педагогічні / виховні	Коментар
	Промахи помилки	Вірне / невірне Ефективне / не ефективне	Знахідки / удачі	Поради / рекомендації	Указівка на причину появи педагогічної проблеми / умови ефективного вирішення проблеми / методичне / педагогічне пояснення тощо
1					

АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНИХ СИТУАЦІЙ

ЗРАЗОК

АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИТУАЦІЇ					
Тема практич. заняття / педагогіч. ситуація	Педагогічні / методичні	Вирішення проблеми	Педагогічні / методичні	Педагогічні / методичні	Коментар
	<i>Промахи / помилки</i>	<i>Вірно / невірно Ефективно / не ефективно</i>	<i>Знахідки / удачі</i>	<i>Поради / рекомендації</i>	Указівка на причину появи педагогічної проблеми / умови ефективного вирішення проблеми / методичне / педагогічне пояснення тощо
1. Тема «Аналіз основних моделей навчання» Анкетування	Промак 1. Нечітко поставлено завдання по меті анкетування; 2. Не подано зразок анкети по заявленій проблемі (оскільки анкетування проводиться уперше)	1. Вірно: - прийняти запропоновану студентами інтерпретацію вашого завдання 2. Невірно: - поставити «2» за підміну, зміну установчого завдання		2. Даний варіант може бути вірним, якщо Ви чітко сформулювали задачу і дали приклад, зразок чи алгоритм вирішення	Причиною промаху в даній ситуації може бути 1. Несформованість у викладача вміння складати методичні розробки з цільовою установкою на дослідження проблеми, її визначення чи недостатній рівень сформованості у викладача вміння визначати дидактичні цілі завдання. 2. Можливо викладач погано знає рівень підготовки групи для вирішення даного завдання (анкетування), не діагностовано у студентів рівень володіння дослідницькими методами

РОЗДІЛ III КАТАЛОГ ПЕДАГОГІЧНИХ СИТУАЦІЙ для аналізу

АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИТУАЦІЇ

№ з/п	Тема практич. заняття / педагогіч. ситуація	Педагогіч	Виріше	Педагогіч	Педагогічні /
		<i>и / помилк</i>	<i>Вірне / невірне Ефективн е / не</i>	<i>Знахідк и / удачі</i>	<i>Порад и / реком</i>
	ВАРІАНТ I				
1	Під час заняття студенти відволікаються на мобільні телефони. Під час опитування голосно дзвенить мобільний телефон. На зауваження вимикнути телефон, студент відповідає: «Так, викладач, зараз», а сам продовжує відволікатися на телефон.				
2	Викладачеві не подобається зовнішній вигляд студента на занятті: немає змінного взуття, неохайного вигляду халат. Викладач робить зауваження, але наступного дня усе повторюється. Далі викладач говорить, що він (студент) неохайна людина, невихована і, мабуть, обрав професію лікаря помилково, тому що не відповідає цій професії навіть зовнішньо.				
3	Студент намагається «виділитися» серед своїх одногрупників, порушуючи дисципліну: перериває викладача, не дає йому змоги вести заняття.				

	або не розуміє?! Такому студентові педагог починає досить детально пояснювати нову тему, бажаючи хоч чому-небудь його навчити. Ситуація дратує викладача: педагог починає прискіпливо ставитися до студента.				
1	ВАРІАНТ II За проханням завідуючого кафедри педагог заміщує колегу у чужій групі. Почався урок. Група відрізняється від інших своїми складаними стосунками як особистісно- груповими, так і з викладачами. Тому, коли викладач привітався, декілька студентів відреагували – інші промовчали і продовжували займатися своїми справами, не звертали ніякої уваги на те, що увійшов викладач і почався урок.				
2	Педагог запізнився на 20 хвилин на заняття, оскільки був на операції. Студенти зібралися без попередження завідуючого або свого викладача, покинути аудиторію, аргументуючи тим, що викладач був відсутній більш ніж 15 хвилин.				
3	У групі почав падати інтерес до занять з предмету, почала знижуватися успішність студентів. Одного разу викладач запропонував провести заняття студенту цією групою.				
4	Студент постійно запізнюється на заняття.				

2	Студент не виконує домашні завдання - викладач почав ображати студента при всіх.				
3	Студент завжди запізнюється на заняття, ігноруючи зауваження викладача, сідає на своє місце. Погоджується залишитися після заняття, щоб пояснити свою поведінку, але після закінчення уроку пішов додому, не стримав слова.				
4	Студент указує викладачеві на упереджене ставлення до себе, унаслідок чого студент «немовби» отримує більш важкі завдання, питання під час перевірки його рівня знань. Не маючи достатнього рівня підготовки, студент, відмовляється відповідати зовсім.				
5	Ситуація сталася 2 роки тому. Вже пройшло 2 тижні від початку осіннього семестру, до завдучої кафедри телефонує співробітник навчального відділу та повідомлює, що у навчальному розкладі «загублено» одну групу російськомовних студентів лікувальної справи. Єдиним вільним вікном у розкладі був четвер на першій парі. Але на той час усі досвідчені викладачі вже були розписані за групами, а єдиним викладачем без групи була я. Тому було вирішено віддати цю групу мені. Головною проблемою було те, що ця група складалась зі студентів – іноземців, які вже другий, а				

	емоційно та голосно розповідати мені, що їм повинні поставити «перезараховано» з предмету, - і вони нічого робити не планують. На що я в спокійній, монотонно почала говорити їм, що, якщо вони не будуть готуватись, до нового кроку вони просто не будуть допущені. І якщо вони не склали крок, а деякі були відраховані, то програму вони не подужали, тому треба вчитись більш старанно, ніж у попередньому році. Потім пояснила їм тему першого заняття. На наступне заняття прийшли 4 студенти вчасно, а інші запізнювались від 10 хвилин і більше. Усі вони отримали «н/б», але перша полупара була зірвана через те, що усі приходили окремо і кожному мені знадобилося говорити про те, що я попереджала про запізнення. Двоє хлопців почали конфлікт. Я вимагала не зривати заняття та йти до деканату. Проте і ті студенти, які прийшли вчасно, були не готові й отримали двійки. Я ще раз попросила готуватись до заняття, бо вже 4 теми були пропущені, а вони мали отримати знання та оцінки. На наступне заняття ситуація повторилася, але стало ще гірше і складніше, бо усі сперечання починалися спочатку, але вже більш грубо і з «претензіями» щодо мого віку та недосвідченості. Після цього в мене здали нерви, я сказала, що вони мене «дістали,» що я не буду більше цього терпіти і пішла писати доповідну записку на ім'я декана. Студенти щось грубо крикнули мені арабською. О 12 годині їх визвали до деканату. Там з'ясувалося, що на них вже було подано 3 доповідні				
1					

	залишати телефон, аргументуючи тим, що це його особиста річ і він не зобов'язаний її здавати. У результаті суперечки викладач заборонив здавати йому тести, доки він не покладе телефона на стіл, як зробили інші. Студент заявив, що напише скаргу				
4	на викладача, оскільки він не має заборгованості – має право здавати контрольні тести. Під час курації пацієнта, при проведенні об'єктивного дослідження студенти невірно виконували практичні дії, не могли розказати про т, що чули під час аускультації. Викладач при пацієнті виправляв їхні помилки і говорив, що вони				
5	робили не так. Пацієнт виявив протест і сказав, що більше не хоче, щоб його «дивилися» такі малограмотні студенти. У наступного пацієнта ця група мовчала і відмовлялася показувати свої практичні навички у ліжка хворого.				
1	На курацію хворих виділено 45 хвилин, через 15 хвилин декілька студентів вже були вільними і влаштували собі перерву: сіли на диван «для відвідування», голосно розмовляли і сміялися, що викликало незадоволення медичного персоналу. На зауваження медичної сестри повернутися до класу і продовжити заняття - студенти сказали, що вони їй не підпорядковуються, що вони закінчили свою роботу і можуть робити, що хочуть.				

3	Студент списує з чужого зошита. Педагог помічає дії учня, але не робить зауваження. Коли студент здає зошита на перевірку, викладач не приймає роботи.				
4	Тема семінарського заняття «Водно-еклектролітний обмін. Токсико-ексикози». До групи прийшла новий педагог (заміщення). Коли вона увійшла до аудиторії, кілька				
5	Виконання лабораторної роботи. На занятті з біохімії один студент не працював і на зауваження викладача не реагував. Викладач перестала проводити заняття і стала заповнювати журнал				
1	ВАРІАНТ VI Під час лабораторної роботи з мікробіології студенти голосно розмовляли, не могли виконати завдання, яке поставив перед ними викладач. Викладач, у свою чергу, намагався перекричати				
2	Практичне заняття «Розділення сумішей». На практичному занятті з біології проводилася ділова гра, де студенти по черзі виконували роль викладача. Під час навчальної гри				
3	Перевірка домашнього завдання у студентів I курсу з медичної хімії у медичному коледжі. Виявилося, що завдання виконали лише двоє осіб. Решта звикли до того, що завдання ніколи не перевірялися, отримали двійки у журнал. Після закінчення заняття вони підійшли до викладача з питанням щодо того, як виправити незадовільні				

4	На консультації перед заліком з ТЛР студентам повідомили оцінки за семінари за п'ятибальною шкалою, але загальної кількості балів за семестр не повідомили. Викладач сказав, що студенти не будуть складати залік, бо він виставить його «автоматично» відповідно до оцінок, які студенти отримали за усне опитування, яке насправді не проводилося, бо бракувало часу на занятті, тобто студенти не мали часу і можливості відповідати усно. Таким чином, формальна загальна оцінка становила нижчий показник за реальну. Студенти				
5	На занятті з культурології студент запізнився на 10 хвилин. Викладач відправив студента до директора, сказавши, що він уже поставив студенту «н/б». Студент обурився, але вибачився ще				
1	ВАРІАНТ VII Студент сміється над пацієнтом. Викладач голосно робить йому зауваження. Студент починає сперечатися з викладачем, потім без дозволу йде з заняття. Наступного дня викладач не дозволяє студенту бути присутнім на його практичному занятті – ставить йому «н/б». Студент не розуміє чому його вигнали з				

2	Роздала вітчизняним студентам запитальник з тестами по темі. Проінструктувала про час, який відведено, про те, що є тільки одна вірна відповідь. І попросила дати відповіді на тести з аргументацією. Проте, що тести писати з аргументацією, повторила два рази, на початку інструкцій та у кінці. Після закінчення часу збираю відповіді і бачу, що декілька студентів навіть не намагались дати пояснення. На мої запитання чому ви їх не дали – один сказав, що не зрозумів завдання, другий – не чув, а третій щось пробуркотів собі під носа. Ці ж студенти дуже погано навчаються. Я перевірила тести і виявилось, що усі ці троє студентів не допустили ні однієї помилки. Потім я вибрала нескладне запитання і попросила аргументувати чому ж усе-таки вони вирішили, що ця відповідь вірна. Вони не змогли навіть вибрати вірну відповідь без свого аркуша з відповідями.				
3	Студенти 2 курсу спеціальності «Фармація» отримали завдання письмового вирішення клінічної задачі з теми «Запалення». Метою задачі було визначити тип запалення у пацієнта за допомогою показників крові, клінічної картини та історії захворювання. Уся необхідна інформація була наведена у картках. Друге запитання задачі полягало у визначенні механізмів розвитку цього типу запалення та його				

4	Викладач опитує студента за темою, що готувалась на заняття. Матеріал студент знає, але не може його висловити: веселить своєю відповіддю решту групи і викладача. Студент задоволений собою і продовжує у тому ж дусі. Коли йом у ставлять «4», він не розуміє за що: він відповідав,				
5	Молодий викладач з предмету «Анатомія людини», пояснюючи студентам складну тему заняття, вирішив для кращого подання навчального матеріалу намалювати схему. Однак від студентів пролунало незадоволене ниття: «Давайте не будемо, там багато малювати. Тим більше, ви заплутано все пояснюєте». Викладач спантеличено помовчав, потім погодився: «Ну, добре, схему ми робити не будемо, запишемо тільки основні				
1	ВАРІАНТ VIII Поважний викладач з великим досвідом роботи заходить в аудиторію і бачить карикатуру на себе. Вона виразна, смішна, точна. Група мовчить і чекає на реакцію. Викладач з зацікавленістю розглядує карикатуру і				
2	Перед викладачем анатомії не лише його група, а й група викладача, який захворів. Студенти				

	один студент. Викладач, намагаючись не звертати уваги, продовжує проводити заняття, час від часу погрожуючи гальорці двійками. Коли викладач просить «найговіркішого» студента відтворити матеріал, той відмовляється. Викладач повідомлює йому, що поставить двійку за тему. Студент-бешкетник одразу змінює своє рішення і навіть виявляє бажання виконати поставлене				
3	Проведення субмодулю з загальної патоморфології. Викладач розробила кросворд, як основний метод контролю. Студенти, які не				
4	Патологія кровотворної системи. Студенти скаржаться на складність розділу у новому				
5	Студент-іноземець отримав «2» за те, що не відповів на усі запитання, поставлені викладачем на занятті з фізіології. Студент-іноземець пішов скаржитися на незадовільну оцінку завідувачу кафедри. Він пояснив отримання незадовільної оцінки				
1	ВАРІАНТ ІХ На занятті з анатомії при перевірці домашнього завдання викладач тричі піднімала відповідати одного й того ж студента, але він мовчав. У кінці заняття викладач оголосив, що ставить йому «2». На наступному уроці викладач знов почала опитування з цього студента і, коли він відмовився відповідати, відправила його з уроку.				
2	Студент, проявляючи інтерес до терапії в практичній і теоретичній області, читав багато літератури з цієї галузі медицини.				

	Викладач попросив студента підійти до нього після лекції. Він намагався пояснити цьому студенту, що не усі молоді люди мають такі гарні і широкі знання з його предмету, а також порадив літературу, яка				
3	Конфлікт виник на заліковному занятті. Викладач роздав студентам тести, при цьому одного з варіантів ключе й-відповідейна тести він не перевірів, а там закралися помилки.				
4	При перевірці двом студентам, яким підстав Студенти підготувалися до першого заняття з педіатрії не за матеріалами підручників, а за інформацією інтернет-сторінок, які з погляду викладача були не коректні, сумнівні та				
5	Викладач проводить опитування студентів. Один зі студентів починає вигукувати відповіді з місця, заважаючи відповідати іншим. Викладач, не побить ніякого зауваження а потім оголошує цьому				
1	ВАРІАНТ X Заняття проходить на клінічній кафедрі. Студент забув взяти змінне взуття, викладач не дозволив студенту бути присутнім на занятті.				
2	На початку заняття викладач помітив, що один студент поводить себе дивно, опускає очі, уникає зорового контакту, блідий, не слідкує за ходом заняття. При спілкуванні з ним викладач відчуває запах алкоголю і розуміє, що студент напідпитку. Викладач обурюється, починає ричитурати студента та ставити йому «ні/б». Студент				
3	Останнє заняття припало на п'ятницю,початок о 12-00. Викладач добре знав групу та здібності				

	що багатьом потрібно їхати додому до іншого міста. Викладач запитав чи студенти готувались до тестів, у відповідь отримав позитивну відповідь – то вирішив провести заліковий тестовий контроль одразу, «не розібравши» останню тему циклу, щоб скоріше відпустити студентів після тестування. Під час контролю викладача викликала колега, той залишив аудиторію на 15 хвилин. Коли повернувся –				
4	Викладач пояснив тему нового заняття : «Курація з циклу офтальмологія». За навчальним планом це було перше заняття. Викладач роздав методичний матеріал з курації, запропонував студентам 10 хвилин для ознайомлення та повів їх до відділення. Потім розподілив хворих за студентами та відвів 30 хвилин на курацію. Повернувся в навчальну кімнату,				
5	У вересні, на початку занять загальної хірургії викладач розпочав оцінювати відповіді студентів без повідомлення їм критеріїв оцінювання. Почали виникати незадоволення з боку студентів, нерозуміння за що така низька оцінка, коли, на думку студента, він все відповів і виконував. Група звернулася до завідувача кафедри зі скаргою на несправедливе оцінювання викладача.				
	ВАРІАНТ XI				

1	Два студента не підготувалися до заняття із загальної хірургії. Викладач не поставив студентам незадовільної оцінки, але зауважив, що необхідновивчити матеріал до наступного заняття. Студенти і на наступного разу не підготували нової і не повторили минулої теми. Викладач знов надав їм можливість відповісти наступного разу та				
2	Іноземні студенти систематично ігнорують усне прохання про необхідність переодягатися у медичний				

	Викладач після періодичних зауважень виконувати вимоги навчання у медичному вищому навчальному закладі все ж таки почав ставити їм				
3	На занятті з медичної біології після відповіді студентки викладач прокоментував: «Ви гірша студентка, що сидить на цьому стільці в цій аудиторії». У відповідь студентка зі сльозами на очах вийшла з аудиторії і на заняття не повернулася. На перерві вона дізналася, що отримала «н/б». Вона вирішила розповісти про конфліктну ситуацію завідувачу кафедри. На				
4	Проводиться перевірка знань з предмету «Інфекційні хвороби», яка включає усне опитування та написання тестів. Оцінка виставляється на основі усної відповіді та результатів написання тестових завдань. Усне опитування проводиться у вільній формі, хто зі студентів більш активний, той відповідає, а це може вплинути на кінцеву оцінку. Студент К. добре вивчив домашнє завдання, тестовий контроль написав на «відмінно», проте він соромиться проявляти активну позицію на парі та відповідати публічно. Протягом пари викладач не викликав та не запитав студента К., а цей студент, у свою чергу, також самостійно не викликався до відповіді. Викладач на основі усної та письмової (тести) відповіді поставив «задовільну» оцінку цьому студентові. Студент К. наприкінці уроку (проте більшість				

5	Проходить пара з дисципліни «Епідеміологія». Студент М. запізнився на пару на 10 хвилин, проте він попередив старосту групи, а староста попередила викладача. Коли студент прийшов на пару,				
	почав крутитися та щось спитав у іншого студента. Викладач була не в гуморі та на підвищених тонах сказала, що це найгірший студент, якого вона зустрічала, що з неї досить. Мало того, що запізнився та ще й відволікає інших, і поставила				
1	ВАРІАНТ ХІІ На заняття з медичної біології на 20 хвилин запізнився студент. Коли він зайшов до кабінету, викладач не дозволив йому сісти за парту, аргументуючи тим, що вже поставив цьому студенту «н/б» і він може йти далі у своїх справах. Студент образився та демонстративно сів за				
2	Заняття з анатомії. На самому початку заняття викладач говорить, що сьогодні буде контрольна робота на тему «Кістки». Студенти починають обурюватися, адже викладач на минулому занятті, задаючи для домашньої роботи нову тему, ні словом не сказав про контрольну. Викладач відповів, що тема «Кістки» скінчилася і всім має бути зрозуміло, що				
3	Студенти з'явилися на обхід в реанімаційне відділення без захисної пов'язки і шапочки. Старша медсестра не впустила їх до відділення у зв'язку з порушенням форми одягу, що викликало обурення				

4	На курацію хворих виділили 45 хвилин. Через 15 хвилин частина студентів звільнилася і влаштувала собі імпровізовану перерву. Сіли на дивані для відвідувачів відділенні, гучно розмовляють і сміються, що викликало незадоволення у медперсоналу. На зауваження сестри студенти відповіли, що їх «керівництво» - це викладач, а її				
5	На модульному контролі з метою виключення можливості списування студентів просять викласти				
	із студентів відмовляється дістати телефон з кишені, аргументуючи тим, що це його особиста річ, і він не зобов'язаний її віддавати. Внаслідок викладач заборонив йому здавати тести, доки він не				
1	ВАРІАНТ XIII Під час курації пацієнта при проведенні об'єктивного дослідження студенти неправильно виконували практичні навички, не могли розповісти, що чули під час аускультації. Викладач почав їх виправляти і пояснювати, що вони роблять				
2	Студент не задоволений оцінкою, яку він отримав за написання історії хвороби, бо вважає, що викладач опінів його не об'єктивно. Студент вважає,				
3	На занятті учень спілкувався з викладачем зухвало, постійно просив задати інше питання та вказував на упереджене ставлення до себе. У той же час студент розмовляв, був неуважним та неготовим до заняття. Викладач не змінив питання та				

4	На підсумковому занятті з 22 студентів лише 2 підготували навчальну історію хвороби у письмовому вигляді. Інші студенти не виконали завдання, мотивуючи це тим, що у них було недостатньо часу, а ще їм необхідно було готуватися до складання іспиту «Крок». Викладач поставив «п'ятірки» студентам, що виконали				
5	Для курації хворих студенти повинні бути одягнені у медичний одяг (шапочки, халати, змінне взуття) та мати при собі фонендоскопи – засоби для вислуховування серця, судин та легень. Один зі студентів не мав при собі фонендоскопа. Викладач делікатно зробив зауваження та вказав на				
	хворим, а час для вислуховування серця та легень викладач виділив для цього студента на наступному				
1	ВАРІАНТ XIV Молодого викладача з медичної психології колега попросив замінити його на практичному занятті, що мало відбутися через годину, оскільки в нього виникли непередбачувані сімейні обставини. Перед практичним заняттям викладач, щоб зорієнтуватися у темі, переглянув робочу програму для заняття з відповідним номером. Проводячи опитування у групі, викладач розуміє, що студенти не орієнтуються у матеріалі та відповідають дуже поверхньо. Він виставляє більшій частині групи незадовільні оцінки, на що отримує негативну				

2	Студент А. заходить на кафедру терапії без змінного взуття та у верхньому одязі. У коридорі його зупиняє лаборант та звертає увагу студента на табличку біля входу, яка забороняє вхід на кафедру без змінного взуття у верхньому одязі. Лаборант говорить студентові, що він не буде допущений до заняття у такому вигляді та вимагає його вийти з кафедри і переодягтися. Студент просить його пропустити, оскільки практичне заняття почнеться за 5 хвили і він запізниться. Студент пояснює, що забув				
3	Викладач, перевіряючи підготовку студентів з теми «Біполярний афективний розлад», дає студентам по клінічній задачі, у яких акцент зміщено на встановлення чітко сформульованого діагнозу та призначення лікування. Студенти з завданням впоралися дуже погано, хоча більшість групи має гарні оцінки з попередніх занять та старанно готуються.				
	майбутні лікарі і будуть лікувати реальних людей, а не переказувати підручники. На наступну пару викладач дав студентам письмову				
4	Студент запізнився на 25 хвилин на заняття, ще й забув навчально-методичний посібник з домашнім завданням. Викладач поставив «н/б» ще до того, як студент з'явився. Студент прийшов і став просити виправити «н/б», на що викладач сказав, що якщо студент готовий до заняття і в нього є домашнє завдання, то пробачить йому і дозволить				

5	Студент знаходився на занятті і поводив себе неналежним чином: голосно сміявся, говорив з товаришами, не реагував на зауваження викладача. Викладач поставив «н/б» і попросив студента вийти з аудиторії, щоб не заважати іншим студентам навчатися. Студент почав говорити, що цей предмет йому не потрібен, що він				
1	ВАРІАНТ XV Студент на протязі тижня запізнюється на заняття. Викладач не допускає до занять, мовчки ставить «н/б» - показує студенти на вихід. На віпрацювання студент не приходить. Викладач не				
2	На модульному занятті із терапевтичної стоматології студенти пишуть тести. У одного зі студентів раптово дзвонить телефон, що лежить поруч із бланком відповідей. Викладач вирішує, що студент списав тест, бо вимагав прибрати телефони і вимкнути їх. Студент вибачився і пояснив, що чекав				
3	На заняття із загальної хірургії студент спеціально прийшов без змінного взуття, шапочки, костюма, взявши лише халат. Свою поведінку він пояснив у зухвалій формі тим, що не повинен і не				
4	На занятті з пропедевтики терапевтичної стоматології зі студентами І медичного факультету «Лікувальна справа» викладач, який був на заміщенні, проводив опитування за робочою				
5	Викладач проводить опитування студентів. Один зі студентів починає вигукувати відповіді з місця, заважаючи відповідати іншим. Викладач, не робить ніякого зауваження, а потім оголошує цьому				

ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна (базова)

1. Васецька Л.І. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі: Курс лекцій (з мультимедіа-презентаціями) для аспірантів напряму підготовки «Доктор філософії (PhD)» (денна та вечірня форми навчання) / Л. І. Васецька – Запоріжжя : [ЗДМУ], 2018. – 189 с.: ел.опт. диск (CD-RW)
2. Васецька Л.І. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі : методичні рекомендації для викладачів до проведення практичних занять для напряму підготовки «Доктор філософії (PhD)» / Л.І. Васецька. - Запоріжжя: [ЗДМУ], 2018. – 161с.
3. Васецька Л.І. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі : Навчальний посібник для аспірантів (денна та вечірня форми навчання) / Л.І.Васецька. - Запоріжжя: [ЗДМУ], 2018. – 169 с.

Допоміжна

1. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія [Текст] : навчальний посібник / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко. – Д., 2014. – 416 с.
2. Курліщук І. І. Методика професійного навчання : Основи технології навчання. Креативні технології навчання [Текст] : навчально-методичний посібник /І.І. Курліщук. – Старобільськ, 2017. – 120 с.
4. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ [Текст] : навчальнометодичний посібник. – Івано-Франківськ, 2017 – 166 с.
5. Максименко С. Д.Педагогіка вищої медичної освіти [Текст]: підручник / С. Д. Максименко, М. М. Філоненко – К. : «Центр учбової літератури», 2014. - 288с.
6. Філоненко М. М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу [Текст] : Методичні рекомендації для викладачів та здобувачів наукового ступеню доктора філософії (PhD) ВМ(Ф)НЗ України. — К., 2016. — 88 с.

Чинна нормативна документація

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>.
2. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти : затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovometodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html>.
4. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) : затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 [Електронний ресурс]. - Режим доступу:<http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248945529>.

5. Розроблення освітніх програм [Текст] : методичні рекомендації / В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова ; за ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
6. Стандарти вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/...>

Інформаційні ресурси

1. Болонский процесс: Концептуально-методологические проблемы качества высшего образования [Текст]: книга-приложение 3 [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Байденко. – М.: Иссл. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 304 с. - Режим доступа: misis.ru/spglnk/03040c44.
2. Запорізький державний медичний університет : офіційний сайт [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://doc.zsmu.edu.ua/index.php>
3. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс] / Ю. Рашкевич. - Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-rotsesu.html?download=31:kompetentnistnyipidkhd-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.
4. Міністерство освіти і науки України : офіційний сайт [Електронний ресурс]. –Режим доступу: www.mon.gov.ua.
5. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] / В. Л. Ортинський. – Режим доступу: http://pidruchniki.ws/00000000/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli__ortinskiy_vl.
6. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) : затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248945529>.
7. Психологія і педагогіка вищої школи : курс лекцій з дисципліни [Електронний ресурс]. - Режим доступу: www.dgma.donetsk.ua/metod/ugo/.../do/kl.pdf
8. Стандарти вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу: www.osvita.org.ua/pravo/low_05/part_03.html
9. Фіцула М. М. Педагогіка [Електронний ресурс] / М. М. Фіцула . – Режим доступу :http://pidruchniki.ws/1613030534943/pedagogika/pedagogika_-_