

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. КОМІСІЇ ЕДУКАЦІЇ НАРОДОВОЇ
В КРАКОВІ (Польща)
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ:
НОВАЦІЇ, ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ



2020

УДК 378(477)
А 437
ISBN 978-966-488-217-7

Редакційна колегія:

Пономаренко Ольга Вікторівна – декан факультету соціальної педагогіки та психології Запорізького національного університету, кандидат педагогічних наук, доцент

Сущенко Лариса Олександрівна – завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету, доктор педагогічних наук, доцент

Заверико Наталія Віталіївна – завідувач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти Запорізького національного університету, кандидат педагогічних наук, професор

Бочарова Олена Анатоліївна (Bocharova Olena) – доктор хабілітований в галузі педагогіки, професор Педагогічного університету ім. Комісії Едукації Народової в Кракові

Зданевич Лариса Володимирівна – завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, доктор педагогічних наук, професор

Задорожна-Княгницька Леніна Вікторівна – завідувач кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету, доктор педагогічних наук, доцент

Петриченко Лариса Олексіївна – перший проректор КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, доктор педагогічних наук, доцент

Зосименко Оксана Вікторівна – завідувач кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Сущенко. Запоріжжя : АА Тандем, 2020. 234 с.

У збірнику представлено тези доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи», що розкривають теоретичні та практичні основи розвитку вищої освіти в Україні, проблеми дошкільної, початкової і спеціальної освіти в сучасному освітньому просторі та шляхи безперервного професійного розвитку й підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність інформації, що надана в рукописах.

ISBN 978-966-488-217-7

© ПП «АА Тандем», 2020

<i>Ніна Ремньова</i> ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	79
<i>Людмила Галаєвська</i> ПРОФЕСІЙНІ ФУНКЦІЇ ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	81
<i>Юлія Тимошенко</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЕД'ЮТЕЙНМЕНТ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ.....	83
<i>Діана Боїмбетова</i> ГРА ЯК ПРОВІДНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ УЧНІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	85
<i>Ірина Віслогузова</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	87
<i>Катерина Кучкіна</i> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ АРТ-ТЕРАПІЇ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	88
<i>Анастасія Самофалова</i> ФОРМУВАННЯ СПРИЯТЛИВОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В КОЛЕКТИВІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	90
<i>Крістіна Юсюк</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ	92

СЕКЦІЯ 3

ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

<i>Лариса Петриченко</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ІННОВАЦІЙНОМУ МЕНЕДЖМЕНТІ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	94
<i>Ольга Старокожко</i> ТРАНСВЕРСАЛЬНИЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛІННЯ ПОЛІПАРАДИГМАЛЬНИМ ОСВІТНІМ ПРОСТОРОМ	96
<i>Алла Куліченко</i> ОРГАНІЗАЦІЯ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ДОСЛІДЖЕНЬ СТУДЕНТІВ У США	101
<i>Милана Погомій, Марина Нетреба</i> ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ДЖЕРЕЛО ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ.....	103
<i>Валентина Блохіна</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ КОЛЕКТИВУ	105
<i>Олена Гром</i> ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МАРКЕТОЛОГІВ	106
<i>Олег Бойченко</i> ПРОБЛЕМАТИКА ІННОВАЦІЙ У ПЕДАГОГІЦІ	107

СЕКЦІЯ 4

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДЛЯ ДОШКІЛЬНОЇ, ПОЧАТКОВОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

<i>Лариса Сущенко, Юлія Зубцова</i> СТРАТЕГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	109
<i>Олена Ільїна</i> ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНОГО ВИХОВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	110

Алла Куліченко
к. пед. наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов,
Запорізький державний медичний університет
(м. Запоріжжя, Україна)

ОРГАНІЗАЦІЯ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ДОСЛІДЖЕНЬ СТУДЕНТІВ У США

У медичних школах США дослідницька діяльність почала інтенсивно розгортатися у 10-х рр. XX ст., про важливу роль якої у медичній освіті було наголошено у «Доповіді» А. Флекснера.

У ХХІ ст. основними взаємозалежними місіями американських медичних шкіл та навчальних лікарень продовжують бути *освіта, дослідження та медична допомога*. Освіта постійно розвивається, оскільки дослідження продукують нові знання та клінічні підходи. На появу нових досліджень впливають людські хвороби та медичні проблеми, у той час як якість освіти та медичної допомоги підвищується завдяки залученню студентів та слухачів до процесу відкриття. Цей позитивний синергетичний взаємозв'язок між основними місіями призвів до значного медичного прогресу, спричиненого швидкими відкриттями та постійним вдосконаленням медичної освіти [3, с. 985].

За даними Асоціації американських медичних коледжів на початку ХХІ ст. медичні дослідження значно покращили здоров'я американців, подовжуючи тривалість життя та покращуючи його якість. Крім того, вони підкріплюють національну економіку та стимулюють імплементацію інновацій. Такі досягнення відбулися завдяки інвестиціям федеральних, державних органів та органів місцевого самоврядування, промисловості, фондів і академічних установ. Медичні школи США та пов'язані з ними заклади охорони здоров'я завжди інвестували у медичну дослідницьку діяльність для поповнення та заохочення стороннього фінансування. Масштабність цих інвестицій показує складність того, що необхідно займатися передовими медичними дослідженнями [2] – не тільки клінічними, а й освітніми.

Медичні освітні дослідження (MedEd researches) спрямовані на вдосконалення необхідних компетенцій та професіоналізму студентів-медиків, які розуміють та оцінюють освітні екосистеми. Ці екосистеми є частиною політики, що пов'язана з процедурою вступу та навчальними програмами, людьми, які виконують функції викладачів і наставників, навчальними технологіями та іншими ресурсами, позиціями, що притаманні певному освітньому закладу чи досвіду навчання, і навіть самим студентам. Тому дослідження у медичній освіті проводять для: 1) вирішення сучасних викликів та питань медичної освіти; 2) проєктування, оцінювання і підтримки навчальних інновацій; 3) оцінки та оновлення культури, що лежить в основі медичної освіти [1].

Американські медичні школи мотивують своїх студентів до участі у медичних освітніх дослідженнях, аргументуючи тим, що під час праці над проєктами можна знайти колег за інтересами, взяти участь у цікавих і жвавих дискусіях, створити

рекомендації щодо покращення викладання певних клінічних дисциплін, підготуватися до майбутньої викладацької діяльності тощо.

Як правило, медичні освітні дослідження сфокусовано на психологічному впливі навчальної програми з певної дисципліни, формах й методах викладання, оцінюванні, навчального середовища та культури навчання на кожного студента. Серед тем досліджень виокремлюють такі: «Оцінювання студентів», «Медичні ліцензійні іспити», «Безпека пацієнта», «Проблемно-орієнтоване навчання», «Гуманітарні науки в медицині», «Об'єктивний структурований клінічний огляд» та ін. [1].

Кожна медична школа має чітко сформульований алгоритм для проведення медичних освітніх досліджень. Зазначимо, що для реалізації кожного дослідження необхідно, по-перше, уточнити проблему майбутньої праці (проаналізувати джерельну базу, визначити невирішену раніше проблему, розробити теоретичну модель або підхід, що описує проблему тощо); по-друге, визначити результати дослідження; по-третє, визначити методи, які дозволять вивчити отримані результати (метод спостереження, експеримент, опитування тощо) [1].

Дж. Кершнер вважає, що «навчальні програми медичних шкіл повинні розвиватися, бути ергономічними та готувати студентів до майбутньої клінічної практики. Технологічний прогрес дозволяє викладачам у медичних освітніх закладах зосередити свій час на експериментальному навчанні, спілкуванні та наданні ефективного зворотного зв'язку, а також бути взірцем для наслідування. Навчання, під час якого використовують моделювання, зображення, управління інформацією та електронні записи про здоров'я, може допомогти підготувати студентів до надання якісної медичної допомоги у XXI ст.» [3, с. 988].

Отже, організація медичних освітніх досліджень студентів у США все більше набуває актуальності у XXI ст. Така діяльність допомагає студентам-медикам опанувати певні психолого-педагогічні аспекти, необхідні як для подальшої наукової, так і викладацької практики.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Atluru A., Wadhwani A., Maurer K., Kochar A., London D., Kane E., Spear K. Research in medical education. A primer for medical students. URL: <https://www.aamc.org/system/files/c/2/429856-mededresearchprimer.pdf>.
2. Academic medicine investment in medical research. URL: https://cdn.ymaws.com/www.clinicalresearchforum.org/resource/resmgr/Academic_Medicine_Investment.pdf.
3. Kerschner J. E., Hedges J. R., Antman K., et al. Recommendations to sustain the academic mission ecosystem at U.S. medical schools. *Academic Medicine*. 2018. 93(7). P. 985–989.

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ:
НОВАЦІЇ, ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

За загальною редакцією:
О. В. Пономаренко, Л. О. Сущенко

Підписано до друку 07.04.2020. Формат 60х84/16
Папір офсетний. Гарн. Times New Roman. Цифр. друк
Ум. друк. арк. 13,61. Наклад 200 прим.

Видавництво «АА Тандем»
Адреса: 69006, м. Запоріжжя,
вул. В. Лобановського, б. 27, кв.69
Свідоцтво про внесення до державного
реєстру видавців: Серія ДК № 2899

Надруковано цифрова друкарня Copy Art
м. Запоріжжя. Пр-т Соборний 109. Оф. 204
copyart.com.ua
095-908-28-56
зам. № 32